



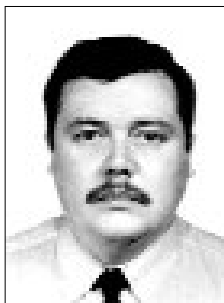
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА — ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ ШКОЛА «ПОВЕРНУЛАСЬ ЛИЦОМ» К УЧЕНИКАМ, ИХ РОДИТЕЛЯМ, УЧИТЕЛЯМ...

НЕ ПРОСТО УЧИЛА, А ВОСПИТЫВАЛА ДОСТОЙНОГО ГРАЖДАНИНА ОБЩЕСТВА: ОТВЕТСТВЕННОГО, ЧЕСТНОГО, ОТЗЫВЧИВОГО И ПРИ ЭТОМ ПРЕДПРИИМЧИВОГО И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО?

О ТОМ, КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ЗДОРОВАЯ ШКОЛА, ЖУРНАЛ «НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПИСАЛ НЕОДНОКРАТНО.

ПРОДОЛЖАЯ РАЗГОВОР НА ЭТУ ТЕМУ, ПРЕДЛАГАЕМ ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ СТАТЬЮ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ г. КОСТРОМЫ ПО ГУМАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.



Андрей Лопатин,
директор гимназии
№ 25 г. Костромы,
кандидат
педагогических наук

Воспитание детей и молодёжи в современном российском обществе происходит в условиях экономического и политического реформирования, которое вызвало социальное расслоение, снижение жизненного уровня большей части населения страны. Сейчас в стране много подростков и старшеклассников, которые, не получив возможности самореализоваться, самоутвердиться, достичь успеха в социально значимой деятельности, стремятся обрести его в сфере криминальных отношений.

Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Создание условий для самореализации молодых людей во время и после обучения, социализация и адаптация к экономическим реалиям — важнейшие задачи общеобразовательной школы. Одним из таких условий становится гуманизация учебно-воспитательного процесса, включающая в себя:

- развитие ученического и родительского (детско-родительского), педагогического и административного самоуправления школой;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии создания ситуаций успеха;
- диалогическую форму взаимодействия в системе «учитель — ученик»;
- формирование у школьников (и у педагогов) мотивационно-ценностного отношения к окружающему миру (к школе и учебной деятельности в частности);
- демократизацию и гуманизацию управляющих функций общеобразовательного учреждения;
- развитие гуманистической педагогической культуры учителей;
- совместную жизнедеятельность педагогов, учащихся и родителей;
- интеграцию учебного процесса с воспитательным на основе системообразующей деятельности;
- индивидуализацию и дифференциацию образования.

Важнейшее, на наш взгляд, направление гуманизации школы — целенаправленное создание *ситуаций успеха*. Образовательно-культурная среда школы, основанная на единстве и сплочённости коллектива, предполагает формирование отношений «ответственной зависимости» (А.С. Макаренко). Поэтому в экспериментальной деятельности школы по созданию ситуаций успеха задействованы все заинтересованные стороны — педагоги, дети и их родители.

В рамках эксперимента разработана комплексная психолого-педагогическая подготовка родителей, обеспечивающая их готовность к созданию ситуаций успеха в семье.



1

Лопатин А.Р.
Технологическое
обеспечение
гуманизации учебно-
воспитательного
процесса в школе.
М.: Гос НИИ семьи
и воспитания, 2003.
С. 234–236.

Необходимость такой *подготовки* родителей вызвана, во-первых, потребностью родителей в поддержке (100% родителей считают, что они в той или иной степени создают для своего ребёнка ситуации успеха, но в то же время почти 40% из них не знают, помогает ли это в воспитании детей). Во-вторых, потребностью самого ребёнка в образованных родителях. В-третьих, существованием очевидной связи между установками родителей и поведением детей.

Работа с родителями проводилась в гимназии по двум направлениям:

- психологическая подготовка;
- обучение приёмам создания ситуаций успеха в семье.

Основной метод, который применялся в работе, — когнитивно-поведенческий тренинг (ролевые игры и видеотренинг проводила педагог-психолог гимназии Т.Ю. Галахова¹).

В группу входили от 8 до 15 родителей. Трёхчасовые занятия проводились один раз в месяц. Весь курс рассчитан на восемь занятий.

В рамках тренинга были проработаны четыре основные темы:

1. Общение как способ гармонизации взаимоотношений «ребёнок — взрослый». Возможности общения для коррекции самооценки ребёнка.
2. Регуляция родителями своих эмоциональных состояний как необходимое условие создания положительного климата в семье.
3. Креативность родителей как необходимое условие, способствующее развитию творческих способностей детей.
4. Уверенное поведение как одно из условий достижения успеха.

Помимо психологической, осуществлялась и педагогическая подготовка родителей, включающая родительские собрания, индивидуальные консультации, воспитательные мероприятия с участием родителей, педагогический лекторий.

На первом родительском собрании мамы и папы получили информацию об экспериментальной работе школы по технологии создания ситуаций успеха, о её целях

и задачах. На обсуждение были вынесены вопросы: Что такое успех? Какого человека можно назвать успешным? Как стать успешным? Почему необходимо объединить усилия педагогов и родителей для создания ситуаций успеха в семье? Зачем нужно создавать ситуации успеха в семье? Создают ли родители ситуации успеха своему ребёнку? Как часто? Умеют ли они это делать? Нужна ли родителям помощь в обучении их приёмам создания ситуаций успеха?

Родители пришли к выводу, что современные условия жизни диктуют необходимость воспитания конкурентоспособного, сильного духом и целеустремлённого человека. Но для того чтобы создать условия, способствующие успеху ребёнка в учебно-познавательной, коммуникативной и других видах деятельности, родителям следует обратить внимание на свои личностные качества. Ведь пассивные, не уверенные в себе люди не могут воспитать в ребёнке стремление к успеху.

На последующих собраниях родителей обучали приёмам создания ситуаций успеха в семье (например, «положительный пример», «эврика», «линия горизонта», «поручительство», «вылазки в будущее», «вовлечение в интересную деятельность», «моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы»).

С родителями проводились и практические занятия. Были созданы рабочие творческие группы, которые получали различные задания. Первой группе родителей предложили разработать приёмы создания ситуаций успеха на основе психологического портрета школьницы. Вторая группа должна была проанализировать конкретную педагогическую ситуацию и не только дать оценку решению, принятому педагогом, но и предложить свой вариант, основанный на использовании конкретных приёмов создания ситуаций успеха. Родители третьей группы обменивались личным опытом по созданию ситуаций успеха в семье. Результаты работы групп рассматривались на общем собрании.

Родители учащихся экспериментальных классов в течение учебного го-



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ С ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ

(Разработаны психологом школы Т.Ю. Галаховой)

№ п/п	Тема занятия	Используемые диагностические методики
1.	Тренинг по управлению стрессом	Оценка предрасположенности к срыву
2.	Тренинг эффективного педагогического общения	Опросник «Стили педагогического воздействия»
3.	Тренинг уверенного поведения	1. Тест-опросник измерения мотивации достижения (модификация теста-опросника А. Мехрабиана, М.Ш. Магомед-Эминова). 2. Тест на определение неуверенности в себе. 3. Тест на самооценку
4.	Тренинг развития креативности	Тест на определение творческих способностей

да обращались за индивидуальными консультациями. Педагоги и психологи рассматривали реальные проблемные ситуации, возникающие в отношениях между детьми и родителями в семье, и варианты их разрешения, которые носили исключительно рекомендательный характер.

Успех эксперимента, который проводится в гимназии, зависит в первую очередь от педагогов, от их профессиональной готовности к созданию ситуаций успеха в учебно-воспитательном процессе.

Психологическая подготовка классных руководителей и учителей-предметников включала в себя тренинговую работу с педагогами. Необходимость психологических тренингов вызвана тем, что неуспешный, не уверенный в своих возможностях учитель не сможет сформировать у ребёнка мотивацию к достижению успеха (см. табл. 1).

Помимо тренинговой работы, проводились занятия по программе курса «Психологические основы педагогической деятельности по созданию ситуаций успеха в воспитательно-образовательном процессе».

Программа психологической подготовки педагога к инновационной деятельности позволила повысить самооценку, снизить уровень тревожности и развить творческие способности учителя. Кроме того, повысилась мотивация достижения успеха в профессиональной деятельности. Таким образом, были созданы благоприятные психологические условия для овладения педагогами технологией создания ситуаций успеха в образовательном процессе.

Педагогический блок подготовки создан для обучения учителей и воспитателей методике создания ситуаций успеха в образовательном процессе. В рамках педагогической подготовки проводились занятия по курсу «Теория и технология создания ситуаций успеха в образовательном процессе»².

Курс состоит из двух разделов: психология успеха и педагогика успеха.

Первый раздел охватывает методологические и психологические аспекты создания ситуаций успеха. Рассматриваются основные понятия: «успех», «мотивация достижения успеха», «мотивация избегания неудач» и др., а также развитие концепции успеха в психологической науке.

Второй раздел включает такие вопросы:

- создание ситуаций успеха в обучении и воспитании: теория и практика;
- технология создания ситуаций успеха при работе со школьниками разных возрастных групп;
- практические умения и навыки по организации успеха воспитанников (лабораторные занятия).

Курс рассчитан на 32 часа.

Вероятность достижения успеха педагога повышается в том случае, если присутствуют встречные усилия — стремление к достижению успеха — у школьника. Сверхзадачи «педагогики встречных усилий», педагогики успеха — развитие личности школьника, становление его как *субъекта* учебно-познавательной, коммуникативной и других видов деятельности; личностное и профессиональное совершенствование педагога.

Деятельность педагога по созданию ситуации успеха для школьников состоит из следующих шагов:

2

Лопатин А.Р.
Технологическое обеспечение гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе.
М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2003. С. 187–200.



Модель деятельности педагога по созданию ситуаций успеха в образовательном процессе



1-й шаг: психолого-педагогическая диагностика школьников (создание их психологических портретов), которая включает в себя изучение:

- индивидуальных особенностей каждого ребёнка (характеристики темперамента, выявление возможных акцентуаций характера);
- уровня интеллектуального развития (интегральный показатель — IQ); особенностей отдельных познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- эмоциональной сферы (тревожность — школьная, самооценочная, межличностная; эмпатия, агрессивность);
- мотивации личности (мотивация учения, мотивация достижения, иерархия мотивов поведения и деятельности);

- творческих способностей;
- самооценки;
- социально-психологического статуса каждого ребёнка в системе межличностных отношений в классе, а также характеристики психологического климата класса.

2-й шаг: разработка программы педагогической помощи школьнику в его личностном развитии.

3-й шаг: выбор педагогом (на основе составленной программы помощи школьнику) форм, методов и приёмов, которые могут привести к успеху ребёнка в учебно-познавательной, коммуникативной и других видах деятельности, его личностному росту и развитию.

4-й шаг: моделирование ситуации успеха для конкретного школьника.

5-й шаг: создание ситуации успеха в образовательном процессе.

6-й шаг: итоговый самоанализ, рефлексия деятельности по созданию ситуации успеха, оценка результативности той или иной ситуации успеха, её воспитывающего потенциала для школьника.

В настоящее время в нашей гимназии в рамках эксперимента по исследованию гуманизации учебно-воспитательного процесса разрабатываются темы:

— «Теория и технология создания ситуаций успеха в образовательном процессе», «Теория и практика «педагогика встречных усилий» (Городская экспериментальная площадка управления образованием и КГУ им. Н.А. Некрасова);

— «Гуманизация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе» (экспериментальная площадка Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания РАО и Минтруда России). **ИП**