



ПРАГМАТИЗМ ДИКТУЕТ СВОИ УСЛОВИЯ

Как трудно расставаться с иллюзиями! Всестороннее и гармоничное развитие, оно как осеннее солнце — светит, да не греет. Сохраним эту мечту лучших интеллектуалов человечества в начальной и основной школе. А старшую начнём профилировать.



Иван Подласый,
заведующий
кафедрой
философии
образования
Черкасского
института
последипломного
образования,
доктор
педагогических наук,
профессор

От обыкновенного человека жизнь требует усвоения сравнительно небольших объёмов знаний, но знаний высокого качества, знаний продуктивных, реально применимых для решения конкретных задач. Холодный прагматизм пришёл на смену «безразмерному» образованию и в российской школе, он уже начинает диктовать нам свои условия.

Последний бастион — сохранение базиса общих знаний, составляющих основу гармоничного развития. Альтернативы ему нет. Но в то же время если всеобщее и гармоничное развитие не может гарантировать человеку достаточного уровня специальной подготовки, необходимой для решения возникающих проблем, оно должно быть отвергнуто как нежизнеспособное и уступить своё место узкосориентированному профильному обучению. Последнее тоже не панацея — его приземлённость, узость, прагматизм иногда хуже всесторонности. Но из двух зол выбирают меньшее.

Как сделать, чтобы и волки были сыты, и овцы целы? Надо сочетать всеобщее и гармоничное развитие в младшей и основной школе с профильной подготовкой в старшей. Без дифференцированного, профильного обучения достичь самореализации каждого ученика невозможно. Практически это означает предоставление возможностей школьнику развивать свои способности, дарования, осуществлять самореализацию своих планов и намерений, жизненных целей и ориентаций.

Как это сделать? Только предоставляя самому ученику выбирать свой вариант, личный «профиль» школьного обучения. При таком соломовом решении школа остаётся единой в своей основе, но выходит в конце на узкоориентированное дифференцированное обучение, осуществляемое хотя и по одной схеме, но на разном содержании и неодинаковых уровнях. Технология продуктивного обучения позволяет качественно сочетать всестороннее и гармоничное развитие с профильной подготовкой.

Мировая педагогика выработала три основные модели дифференцированного обучения: уровневую, предметную и смешанную. Профильная дифференциация основывается на предметно-уровневой и предполагает сужение предмета усвоения до объёма и уровня, определяемого самим учеником. Он как бы выстраивает собственный «профиль» школьной подготовки, который в большинстве стран мира завершается получением первой профессии.

Профильное обучение используется во многих развитых странах. Американская школа, например, предлагает своим ученикам до 400—500 предметов для изучения на различ-



ных уровнях. Каждый волен решать — сколько и чего он хочет выучить. Обязательных предметов всего три — физкультура, родной язык, обществоведение.

Российская школа имеет славные традиции дифференцированного обучения. Фуркация (от *лат. furco* — разделять), начавшаяся в школе 30-х годов прошлого века, предполагала разделение учеников уже с пятого класса на отделения (направления подготовки): физико-техническое, химико-техническое, естественно-агрономическое и гуманитарное. Благодаря ей создавались возможности углублённой подготовки для вузов наиболее одарённых в определённой области школьников. Когда задача подготовки грамотных командиров производства была в основном решена, фуркация стала не нужна. В 60-е годы в школы пришла уровневая дифференциация, которая осуществляется и по сей день. Основная цель — заставить каждого ученика выкладываться полностью на том уровне, который он сам занимает в силу своей подготовленности, своих претензий. Из класса никто не выходит, не сделав полного объёма посылного для него дела.

К профильно-уровневой дифференциации в соответствии с современными требованиями мы только приступаем. Начато углублённое изучение отдельных предметов, курсов по выбору, расширена тематика факультативов, вводится частичная уровневая дифференциация. При профильном обучении учитываются потребности учеников; кадровые возможности; материальная база школ и перспективы получения дальнейшего образования.

Школа, ставящая цель создать условия для удовлетворения потребностей и самореализации личности, не может развиваться иначе как профильная и дифференцированная. Возможны десятки моделей практической реализации этого требования в зависимости от конкретных условий, потребностей, возможностей, материальной базы, финансирования, кадрового состава.

Я могу безошибочно сказать, о чём спросят меня учителя на очередном занятии. Вопросы почти всегда одни и те же: как проектируются новые положения, подходы, задачи на современные школьные реалии. Нерешённых вопросов в массовой практике много, не всё получается, не всё идёт так, как хотелось бы. Параллельно с новыми обостряются старые проблемы — растёт стоимость товаров и услуг, снижается рождаемость, нет уверенности в завтрашнем дне, нет у учителя ни сил, ни задора на новые свершения. Молодёжь не торопится в школу на малопрестижную и низкооплачиваемую работу. К тому же уровень подготовки молодых учителей, отношение к делу далеки от требований школы завтрашнего дня. Призывы — готовиться к суровому и неуступчивому рынку, конкуренции, требующим высокого уровня подготовки, иного отношения к делу, овладения новыми технологиями, — мало кого вдохновляют.

Конечно, в обычной массовой государственной школе ещё нет всех необходимых условий для качественного профильного, дифференцированного, компьютерного и т.д. обучения. Означает ли это, что проблему повышения качества следует откладывать на потом, ожидая, что когда-то появится добрый инвестор, даст всё необходимое и пригласит нас занять место за учительским столом за немалое вознаграждение? Или же государство преподнесёт всё нам на блюдечке с голубой каёмочкой? Начинать надо самим созидать новую школу. Словом, сначала вкладывать, а потом получать.

Индивидуальными маршрутами

Общее и даже профильное обучение в дальнейшем должно всё больше взаимодействовать с индивидуальным (индивидуализированным). Это и понятно, и объяснимо: высококачественное продуктивное обучение возможно лишь при разумном сочетании индивидуального обучения с групповым. Чистое индивидуальное обучение недостаточно продуктивно, так же, как и обучение в больших группах.





Принцип индивидуального подхода был всегда актуальным в нашей педагогике. В условиях коллективного обучения реализовать его всегда было сложно, а в последнее время — практически невозможно. Никакой учитель не в состоянии индивидуально работать с отдельным учеником, когда его окружает два десятка его товарищей со своими, часто диаметрально противоположными запросами. Персональный подход, персональный учитель, как и персональный компьютер, — только для одного. Все это понимают, но почему-то остерегаются называть вещи своими именами.

Требования рыночной экономики заставят нас внедрять индивидуальный подход: ведь каждый потребует необходимых условий для самореализации. Необходимо будет создавать условия для индивидуального обучения, цель которого — получение школьником образования на выбранном им уровне и в соответствии с индивидуальными запросами.

Реализация целей продуктивного обучения в общеобразовательной средней школе значительно улучшается, когда дополняется так называемыми *индивидуальными маршрутами обучения*. *Индивидуальным маршрутом* назовём составленный самим учеником (вместе с преподавателем и родителями) план движения по лабиринтам обучения и достижения конечной цели в зависимости от собственного усердия. Индивидуальный образовательный маршрут — это личная программа действий ученика на некотором отрезке его обучения: от нескольких минут и часов до недель и даже месяцев. Маршрут может быть намечен для отдельной части, темы, раздела или даже целого предмета. Цель продуктивного обучения по индивидуальной программе — максимальное удовлетворение запросов ученика, повышение качества знаний, умений, экономия времени. Уменьшается срок обучения — освобождается время для профессиональной подготовки, углублённого изучения отдельных предметов.

Маршрут содержит точное описание: а) изучаемого материала заданного объёма; б) требуемого уровня овладения им; в) методики рационального обучения; г) необходимых объёмов самостоятельной работы и практики; д) расчёта затрат времени на все виды самостоятельного обучения; е) самодиагностики и тестирования достижений.

Очевидно, что «хождение» индивидуальными маршрутами лучше всего согласуется с требованиями продуктивной педагогики: тут и свободный выбор, и педагогическая помощь, и уровневая-профильная дифференциация, и высокое качество продукта.

Если индивидуальный маршрут составляется на часть урока или целый урок, то он ничем не отличается от действующего в нашей школе с давних пор индивидуального подхода. Учитель планирует и предлагает ученику индивидуальный вариант деятельности по решению конкретной задачи, контролирует и оценивает результаты работы.

Несколько по-иному осуществляется новый для нашей школы подход по планированию индивидуального обучения на более длительный период — четверть, полугодие, год. На основе действующей в данном учебном заведении базисной программы составляется индивидуальная образовательная программа для каждого ученика, пожелавшего овладеть учебным предметом в индивидуальном порядке.

Переход ученика на индивидуальную образовательную программу происходит по определённым правилам, которые должны предусматривать:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальную программу;
- желание ученика перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

Индивидуальная программа может ориентироваться на один из действующих учебных планов, не обязательно тот, который реализуется в данном классе. Ученик может, например, выбрать гимназический учебный план или план с углублённым изучением какого-либо предмета.

Индивидуальная программа, как правило, определяет ориентацию отдельного отрезка обучения. Эта ориентация может смениться при переходе к другому отрезку. Скажем, ученик, ориентированный на реабилитационный учебный план в первом полугодии, может перейти на базовый во втором и т.п.

Содержательную основу обучения по индивидуальным образовательным программам составляют учебные модули. Учебный модуль — это учебный материал (параграф, тема, раздел, предмет, интегрированный курс и т.д.), указания по изучению учебного материала, время выполнения каждого учебного задания, способы контроля и отчётности. Наиболее простой и типичный образец учебного модуля — тема (раздел) обычной учебной программы вместе с указанием наиболее рациональных методов и форм её изучения.



Общий учебный модуль составляет- ся в виде индивидуального образовательного маршрута, в котором содержится:

- название модуля и его объём (тема, раздел, курс);
- учебный материал (предмет, группа предметов, интегрированный курс);
- уровень (базовый, углублённое изучение и т.п.);
- число часов на все части модуля (темы, разделы, весь модуль);
- методы и способы овладения знаниями, умениями;
- самостоятельная практическая работа;
- отчётность (тесты, рефераты, зачёты и т.д.).

Учебный модуль имеет определённые временные ориентиры:

- определяется общее время (например, четверть, полугодие 10-го класса);
- сроки выполнения каждого участка маршрута фиксируются и постоянно уточняются;
- составляется временной график выполнения учебных модулей по неделям (указываются контрольные точки — сроки представления заданий, контрольных срезов, зачётов и т.п.).

Структура содержательной части индивидуального образовательного маршрута соответствует общепринятым видам учебных занятий — обязательным занятиям, составляющим инвариантную часть образования, обязательным занятиям по выбору учащегося и факультативным занятиям и содержит:

- *обязательные модули*, входящие в инвариантную часть реализуемого общего учебного плана;
- *модули по выбору ученика*, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута;
- *факультативные модули*.

Структура контроля индивидуального образовательного маршрута такова:

- *текущий контроль* (выдача учебных заданий, регулярные встречи с наставником, консультации, семинары и т.п.);
- *устная и письменная отчётность* по выполнению учебных модулей;

- *тестирование и итоговая аттестация достижений*.

Мониторинг и корректировка индивидуального образовательного маршрута весьма важны и необходимы. За ходом выполнения индивидуального образовательного маршрута постоянно следит классный руководитель, работающий со школьником, семьёй, всеми учителями. При выполнении индивидуального образовательного маршрута часто нужна его корректировка (она производится классным руководителем и доводится до сведения администрации школы, родителей).

Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами обучения:

- *Занятия в классе*. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе. Наряду с посещением уроков по выбранной теме (модулю) в своём классе, может быть организовано обучение в другом классе своей или другой школы.
- *Групповые занятия*. Для группы учащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей.
- *Самостоятельное изучение*. Как основная форма индивидуального обучения, оно может предполагать разный уровень самостоятельности. На различных этапах самостоятельного изучения необходимы консультации для учеников, у которых в процессе изучения возникли какие-либо затруднения.
- *Текущая проверка и тестирование достижений*. Они нужны прежде всего самому ученику, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.
- *Самостоятельная практика* (в этот раздел входят и многочисленные формы факультативных, дополнительных, кружковых занятий, организуемых как на базе школы, так и вне её).

Каковы обязанности педагога, ведущего индивидуальное обучение? Это и оценка готовности ученика к переходу





на индивидуальное обучение, и выбор совместно с ним индивидуального образовательного маршрута, и регулярные встречи с учеником, обсуждение хода прохождения индивидуального образовательного маршрута, и корректировка образовательного маршрута, и контакты с родителями, и оформление результатов тестирования, аттестации ученика.

Безусловно, внедрение индивидуальных маршрутов потребует определённой перестройки устоявшейся системы фронтальной работы, перехода на новые технологии. Другого выхода нет: если мы хотим удовлетворить запросы потребителей школьной продукции, то должны успевать за требованиями времени. В рыночных условиях всегда найдётся конкурент, который предложит потребителю нужную ему услугу. Так что никаких гарантий педагогу, не желающему перестраиваться, никто дать не может. В отдалённых посёлках и сёлах некоторое время ещё будет сохраняться монополия и педагоги смогут жить, не особенно напрягаясь, но всё равно упущённое придётся навёрстывать.

Преимущества выбора

Продуктивная педагогическая технология предполагает изменение направленности гуманитарных предметов. Через овладение ими обеспечивается хорошее воспитание и формируется общая направленность мышления. Как это можно сделать, не разрушая до оснований установившейся системы?

Парадигму и цель учебно-воспитательного процесса изменяем незначительно и только в плане действенности знаний, умений. Задать цель — означает дать лишь общее направление воспитанию и ничего не сказать о том, как можно и следует её достигать. Все человеческие качества, как известно, формируются через осознанную деятельность. Какой деятельностью, какого характера и направления наполнить учебно-воспитательный процесс, чтобы в нём сформировался че-

ловек с заданными качествами, чтобы знания, умения, которыми он овладел, были прочными и действенными?

Судьба современного и будущего человека — делать выбор. Он вынужден ежедневно, ежечасно, ежесекундно делать тысячи выборов.

Принятие решения — это уже результат сделанного выбора. За ним следует поступок. Выбор, сделанный человеком, — это путь, которым он пойдёт, стратегия его жизни. Среди возможных выборов надо учиться делать отбор. Отбор — это то, как пойдёт выбор.

Для взвешенного выбора люди должны быть развиты интеллектуально и нравственно. Школьное образование должно быть направлено на то, чтобы дать ученикам необходимые для выбора знания, развить их моральные и интеллектуальные силы, научить прагматическим алгоритмам принятия решений. При таком подходе очевидна неразумность изучения «предметов». Выбору надо учиться, исследуя проблемы в интегрированных курсах.

Итак, реализация цели воспитания — формирование человека, способного делать выбор, жить в мире противоборствующих альтернатив. Формирование альтернативного поведения, управление выбором, формирование умений делать правильный выбор — прагматические умения, сформированные воспитанием. Это демократически, гуманно, целесообразно, выгодно. Человек сам оценивает свои намерения, сам делает выбор, сам отвечает за его последствия. Выбор органически объединяет в себе всё то, над чем много думали люди, — физическое совершенство, моральную чистоту, интеллектуальное богатство, развитые эстетические вкусы и умения, трудолюбие.

Технология воспитания главного умения выбирать простая. Она заставляет решение всех задач трудового, эмоционального и т.д. воспитания совмещать с воспитанием умения везде и всюду анализировать информацию, делать выбор. Пусть всё в нашем учебно-воспитательном процессе остаётся пока по-старому, но рассматривается под новым углом зрения: что он даёт подрастающему человеку для обоснованного выбора, для счастливой жизни. Что даёт математика, чем помогает литература, как ориентируют биология и химия, какими конкретными умениями анализировать и делать выбор вооружают человека история, обществоведение, экономика и право.

Посмотрите на проблему не глазами учителя-предметника, которому каждый час его предмета позарез необходим. И не глазами учёного, принадлежащего к корпоративной группе, на смерть стоящей за внедрение в школьную программу нового курса содержания или целого предмета, который ну просто необходим — завтра умрём, если не изучим. Посмотрите глазами простого обывателя.

Чему учить — важный вопрос. Чему не нужно учить — ещё важнее. Если мы не достигли существенных успехов в решении первого, значит, нужно начинать с решения второго — анализа проблемы «с конца». **НО**