

В декабре 2001 года Правительство РФ, как известно, приняло постановление «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности». В соответствии с задачей этого документа была разработана концепция, предложившая несколько моделей реструктуризации сельских школ и дошкольных учреждений. В ней, в частности, говорится: «Реструктуризация... проводится с учётом потребностей населения в образовательных услугах... В ходе эксперимента должны быть отработаны различные модели реструктуризации сети общеобразовательных учреждений с учётом особенностей региона».

С тех пор прошло почти три экспериментальных года. Жизнь оказалась гораздо богаче министерских рекомендаций, и по требованию социума появилось вдвое больше предложенных моделей.

В июне — июле этого года Министерство образования и науки РФ и Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования провели курсы–семинар специалистов региональных органов управления образованием, проректоров и заведующих кафедрами институтов повышения квалификации. Цель курсов — обмен опытом реструктуризации сельских школ. Программа предусматривала знакомство слушателей с ходом эксперимента по реструктуризации (ректор АПК и ПРО, доктор педагогических наук Эдуард Никитин), с результатами его мониторинга (директор Центра прикладных экономических исследований и разработок Госуниверситета — Высшей школы экономики, кандидат экономических наук Татьяна Абанкина), с нормативно–правовым обеспечением моделей реструктуризации (доцент кафедры управления образованием АПК и ПРО Александр Вавилов) и другими проблемами.

Основное же время этих курсов–семинара было посвящено обсуждению представленных региональных моделей реструктуризации, основных подходов к оптимизации сети сельских школ, проектированию оптимальных моделей муниципальных образовательных систем в процессе реструктуризации. Работа этого, по существу, всероссийского семинара показала, сколь актуальна эта проблема, как много делается на местах, чтобы сохранить сеть сельских школ и вместе с тем повысить качество их работы. Семинар выявил и трудности, которые управленцы встречают при реализации этого аспекта государственной политики в области образования. Предлагаем вашему вниманию рассказ о семинаре и региональную модель реструктуризации общеобразовательных учреждений в сельской местности.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕАЛИЗУЕТСЯ В РЕГИОНАХ

Ирина Колисниченко,

директор федерального Центра по сопровождению эксперимента,
кандидат педагогических наук



Алла Сиденко,

заведующая кафедрой экспериментальной деятельности Академии повышения квалификации
и переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, профессор



Это давно и хорошо известно: никакие реформы не будут осуществлены, а самые конструктивные идеи останутся благими пожеланиями, если основные исполнители — региональные и муниципальные руководители органов управления, директора школ и учителя — не воспримут их как дело необходимое, жизненно значимое.

Третий год в стране проводится эксперимент по реструктуризации сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Цель этого масштабного эксперимента — всемерно улучшить деятельность сельской школы и условия работы сельских учителей, повысить качество образования школьников. И при этом не разрушить сеть сельских учреждений образования, не уничтожить школы малокомплектные, которые для многих жителей маленьких населённых пунктов были неким «селообразующим» центром.

И вот в Российскую академию повышения квалификации и переподготовки кадров съехались люди, от которых напрямую зависит успешное решение столь сложной социально-педагогической задачи: руководители и специалисты региональных и муниципальных органов управления образованием, участвующие в эксперименте и накопившие за эти годы определённый опыт, и те, кому только предстоит заняться решением этой сложной проблемы, кто пока только проектирует модели реструктуризации.



И для тех, и для других очень важным был обмен опытом, возможность задать друг другу существенные вопросы, получить квалифицированную консультацию от специалистов различного профиля — управленцев, экономистов, методистов.

Скажем откровенно: итоги этой довольно продолжительной и плодотворной встречи, содержание творческих бесед, работа «круглых столов», анкетирование — всё это убедительно показало, что педагогическая наука отстала от практики в разработке творческих, методических и экономических проблем реструктуризации сельской школы. Практика «рванулась» вперёд, глубоко осмысливая процессы реструктуризации, теоретически и экономически обосновывая спроектированные модели. Поэтому самым интересным, содержательным аспектом этой встречи на курсах-семинаре и стал разговор об опыте, представлении моделей реструктуризации. Разных, отражающих условия жизни, географическое расположение, исторические традиции и, конечно же, мнение жителей села, их потребности.

Вот основные факторы, влияющие на выбор стратегии и модели реструктуризации сельской школы:

- социальный статус региона (дотационный или нет, уровень жизни населения);
- финансовые возможности региона;
- образовательная инфраструктура региона (количество и уровень развития школ);
- потенциал культурно-образовательного пространства (количество и уровень учреждений дополнительного образования, культуры);
- информационно-коммуникативный фактор (качество, протяжённость дорог, телефонной, электронной связи);
- возможность участия в дистантных курсах, конференциях, олимпиадах, проектах;
- кадровый потенциал (количество и квалификация учителей);
- материально-техническая база (наличие и качество пособий, оборудования);
- потенциал общественного движения (активность жителей, родителей, организаций);
- активная деятельность ученических производственных бригад.

В этой деятельности ярко проявилась организаторская, аналитическая и гражданская активность муниципальных органов управления образованием. Они показали себя полноценными субъектами управления, берущими на себя ответственность за судьбу школ, сельской детворы, за удовлетворение потребностей социума.

Так, например, в Прохоровском районе Белгородской области, участвующем в эксперименте, приказом начальника отдела образования В.И. Дрокиной оперативно была создана рабочая группа, в которую вошли директора шести сельских школ, завещающая районным методическим кабинетом, установлена доплата за организацию и проведение экспериментальной деятельности директорам и учителям Журавской и Большанской сельских

школ. Рабочая группа, состоящая из людей, знающих условия функционирования школ, глубоко проанализировала их возможность. На основе этого была избрана модель дистанционного обучения и профилизации образования. Такой выбор обусловлен предшествующей деятельностью школ, тесными контактами с вузами Белгородской и соседних областей. Так, учителя Большанской средней школы при организации научно-исследовательской деятельности учащихся тесно сотрудничают с кафедрами геологии и географии, ботаники, зоологии и экологии Белгородского государственного университета, энтомологии Воронежского университета, зоологии позвоночных Харьковского университета. На базе БелГУ выпускники 9–11-х классов проходят практикумы, преподаватели университета проводят семинары с учащимися и учителями школы. Студенты университета на базе школы ежегодно проводят биологическую практику, совместно работают над подготовкой и обработкой исследовательских материалов. Сотрудничество плодотворно влияет на разработку экологических проектов, школьники успешно участвуют в биолого-экологических слётах, экспедициях и олимпиадах.

Все учащиеся и педагоги школы включены в научно-исследовательскую работу по изучению природы родного края. В школе действует научно-методическое общество учащихся и педагогов. На такой базе вполне реально использовать столь современную форму организации учебного процесса, как дистанционное обучение, позволяющее каждому школьнику получать образование по месту жительства, практически не покидая семьи и дома. Это сложная система, включающая технические, программные, людские и материальные ресурсы:

- средства вычислительной техники и сетевое оборудование;
- программы дистанционного обучения в автоматизированном режиме;
- учащиеся, учителя, профессорско-преподавательский состав, инженерно-техни-



ческие работники, обеспечивающие техническую поддержку учебного процесса;

- капитальные вложения и эксплуатационные затраты на внедрение модели дистанционного обучения.

Модель способствует:

- самостоятельной познавательной деятельности учащихся, работе с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными для естественно-научного профиля, взаимодействию с преподавателями БелГУ, работниками областной и районной станций юных натуралистов;
- групповой работе с использованием поисковых, проблемных, исследовательских методов в ходе изучения различных модулей естественно-научного образования;
- деятельности каждого школьника под руководством опытного педагога: учебный процесс строится таким образом, что учитель на протяжении всего курса отслеживает, корректирует, контролирует и оценивает труд ребят;
- внедрению профильного обучения химии (Большанская школа) и географии (Журавская школа), углублённому изучению биологии (в обеих зонах).

На третьей ступени образования, помимо предметов базового и регионального уровней, вводятся элективные курсы «Основы сельского хозяйства», «Агроэкология», «Экология и охрана окружающей среды», которые играют важную роль в системе профильного обучения. Эти курсы удовлетворяют индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности старшеклассников.

Реализация модели дистанционного обучения в старших классах Большанской и Журавской школ предполагает совместное участие в урочной и внеклассной работе учащихся 10–11-х классов и учителей близлежащих школ при условии их подвоза. Участниками эксперимента на базе Журавской школы определены близлежащие Вязовская, Радьковская, Призначенская средние школы.

Обучение ведётся по экспериментальному учебному плану, разработанно-

му в соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования». В плане отражена дифференциация содержания образования и обучения в экспериментальных классах на основе сочетания курсов трёх типов: базовых, профильных, двух элективных: животноводство и растениеводство (1,5 часа в неделю), а также работа над проектами по географии (1 час в неделю).

Выбранная модель эксперимента предполагает:

- совместную деятельность на уроках с использованием телекоммуникационных технологий, специализированных учебных материалов,
- в совместных внеклассных мероприятиях по биологии и географии,
- проектную деятельность в рамках учебного плана,
- самоподготовку учащихся с использованием информационного потенциала школьной и сельской библиотек, сетевых ресурсов (Интернет),
- использование базовых интерактивных учебных пособий,
- обучающие компьютерные программы, учебные технологии,
- мониторинг промежуточных результатов работы (по итогам четверти и полугодий).

Как видите, экспериментальная деятельность школ продумана до деталей — вплоть до того, какими учебниками рекомендовано пользоваться учителям, чтобы не было в этом аспекте стихийных «инноваций» и вкусовщины, что может повредить детям.

Руководители областного и муниципальных органов управления образованием с помощью территориальных администраций снабдили экспериментальные школы компьютерным классом с доступом в Интернет, организовали подготовку учителей в области компьютерных технологий, выделили транспорт, обеспечив перевозки учащихся для проведения совместных межшкольных уроков и внеклассных мероприятий и поездов в базовые высшие учебные заведения.

Интересная модель разработана в 1-й Чернянской средней общеобразовательной школе. Углублённое изучение отдельных предметов органически слито здесь с предпрофильной и профильной подготовкой старшеклассников. Педагоги школы проанализировали социальную ситуацию и выявили, что стремление учащихся к профилизации образования далеко не всегда определяется желанием получить профессию. Часто желание родителей и детей попасть в профильную школу определяется общественным мнением, рейтингом профессий, что подчас не соответствует реальным общественным потребностям. Это хорошо видно на примере избытка экономистов, юристов, которым трудно найти работу по специальности. Нередко под профилем понимают приобретение школьником конкретной специальности — секретаря-референта, водителя, парикмахера и т.п., словом, всего того, чем в недавнем прошлом занимались учебно-производственные комбинаты и профучилища. Однако



сегодня школа находится в совершенно иных социальных и информационных условиях, что требует принципиально иного, чем раньше, уровня и объёма профессиональных знаний, которые должны дать специализированные учреждения профессионального образования.

Задача профилизации — создать такие условия в школах, чтобы каждый ученик нашёл себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен.

Совершенно естественно, что, сделав подобный выбор, ученик вправе рассчитывать на то, чтобы получить в школе такой уровень подготовки, который обеспечил бы ему возможность поступить в соответствующее среднее специальное или высшее учебное заведение. Поэтому введением профилизации преследуется ещё одна цель —

обеспечить преемственность старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в них.

Профиль как раз и задаёт определённую сферу деятельности, соответствующую индивидуальным склонностям подростка.

Предпрофильная же подготовка направлена на то, чтобы помочь выпускнику-девятикласснику чётко решить: где, в каком образовательном учреждении он завершит полный цикл общего среднего образования — в профучилище, колледже, техникуме или в 10–11-м классах школы с ориентацией на тот или иной вуз.

В отличие от традиционного профильное обучение позволяет ученикам выбрать приоритетную для них область для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильности — это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие же от углублённого изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, друг друга поддерживающих, взаимодополняющих.

Как показала практика, сегодня в число наиболее востребованных профилей входят и те, которые выбрала 1-я Чернянская школа.

Профильные общеобразовательные предметы обогащают элективные курсы: естественно-научный профиль сопровождается такими курсами: «Методы решения задач по физике», «Человек и его здоровье», «Экология Белгородской области», «Решение разнотипных задач по химии»; физико-математический — «Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика», «Задачи на развитие пространственного воображения», «Функции, числовые последовательности и теория пределов», «Физика космоса», «Методы решения физических задач».

Педагоги школы начали эту работу с информирования учащихся и их семей о возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети, о различных учреждениях общего, начального профессионального и среднего профессионального образования, где учащиеся смогут продолжить обучение после основной школы. В школе проводятся дни открытых дверей, издаются информационные материалы, знакомящие школьников с требованиями и особенностями обучения в различных учреждениях. Организована профориентационная работа:

- помощь каждому школьнику в выборе направления и места дальнейшего обучения;
- помощь подросткам в социальном, профессиональном и культурном самоопределении.

В школе создан центр профессиональной ориентации учащихся.

В 1-й Чернянской школе созданы три профильных 10-х класса: два физико-математического профиля и один естественно-научного. В их работе используется модель дифференциации обучения, при которой профильность достигается за счёт различных комбинаций таких курсов:

- базовые общеобразовательные;
- профильные общеобразовательные;
- элективные;
- учебная практика.

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, модульный подход, активная роль самого ученика — всё это значительно отличает профильную школу от обычной общеобразовательной.

Большое значение учителя придают сохранению и укреплению физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников. Работа в этом направлении — основа успешности ребят при их серьёзной умственной нагрузке. В связи с этим проводятся диспансеризация учащихся, работа стоматологического кабинета, спортивного зала, спортивных секций, туризм и т.д. В спортивных секци-



Функциональная задача с достижением целей	Информация, необходимая для решения задачи	Источник информации (из какого центра центра поступает)	Документ, получаемый в результате решения задачи	Исполнители	Срок выполнения	Потребители документа
1	2	3	4	5	6	7
Изучение индивидуальных особенностей учащихся (индивидуально-психологических и социально-психологических свойств)	Стандартизированные методики	Внутренняя информация	«Психологическое досье»	Психолог	1 раз в год	Для внутреннего пользования. Центр организации жизнедеятельности учащихся. Классные руководители, учителя-предметники
Выявление преобладающих учебных интересов учащихся (8–11-е кл.)	Стандартизированные методики, анкеты открытого, закрытого, полужакрытого типа	Внутренняя информация	Карта учебных интересов уч-ся, таблицы, диаграммы, «психологическое досье»	Психолог	1 раз в год	Для внутреннего пользования. Методический центр
Выявление склонностей учащихся, их профессиональных изменений						Для внутреннего пользования

ях занимаются учащиеся и их родители, организован туристический кружок; проводятся специальные занятия, на которых проигрываются ситуации, связанные с решением практических жизненных проблем.

Неотъемлемой частью жизни школы стал краеведческий кружок. На занятиях в системе дополнительного образования дети глубже узнают историю, литературу, художественную культуру, фольклор, географию, природу своей малой родины — Белгородчины, учатся любить её и сохранять.

Огромный интерес вызвали у участников наших курсов-семинаров экспериментальные модели сельской школы, разработанные во Владимирской области. Были представлены «Школьное территориальное объединение» (базовая школа — Симская средняя (полная) Юрьев-Польского района, «Социокультурный комплекс» (базовая Буторлинская средняя (полная) общеобразовательная школа в Вязниках), «Многопрофильная опорная школа» (Никологорская средняя (полная) и «Школа социальной компетентности» (Лесниковская средняя (полная).

В «Школьное территориальное объединение» вокруг Симской средней вошло 6 малокомплектных школ с числом учеников от 2 до 56. Социокультурный комплекс Буторлинской школы с группой дошкольников объединил Дом культуры, библиотеку, старост окрестных населённых пунктов, совет ветеранов, фабрику «Буторлинскую» и амбулаторию одного сельского округа. Расширение образовательных функций школы обеспечивает дополнительное профессиональное образование детей и взрослых.

«Многопрофильная опорная школа», объединённая с 36-м профессионально-техническим лицеем и вузом, открыла доступ сельским школьникам к среднему профессиональному и высшему образованию.

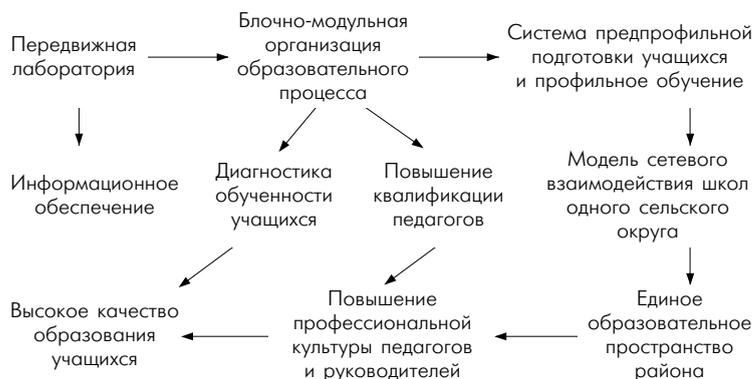
Модель «Школа социальной компетентности» обеспечивает успешную социализацию сельских учащихся путём создания культурно-экономического центра села (лесничество, комплекс «Лесниковский», Дом культуры, библиотека). С созданием центра укрепились общественные формы управления и школой, и социумом.

Оригинальный способ повышения качества работы пяти малокомплектных школ спроектирован в Молдавском сельском округе Крымского района Краснодарского края: здесь создана передвижная учебная лаборатория. Это позволило радикально улучшить материально-техническую базу школ, участвующих в эксперименте, повысить качество образования при минимальных финансовых затратах местного бюджета, а также профессионализм преподавательского и лаборантского состава.

Социальная целесообразность реализуемой модели — доступность качественного образования сельских школьников, развитие их экологической культуры, профессиональная ориентация на сельскохозяйственные профессии, закрепление молодых семей на селе, развитие социальной инфраструктуры.



Передвижная лаборатория как условие совершенствования образовательного процесса



Муниципальные службы тщательно проанализировали затраты и дали *экономическое обоснование эксперимента*.

Экономическое обоснование эксперимента (тыс. руб.)

Стоимость оборудования лаборатории		300
Доукомплектование лаборатории		160
Зарплата водителя	0,6×12×3	21,6
Зарплата лаборанта	0,66×12×3	23,76
Доплаты участникам эксперимента	0,3×30×12×3	324
Транспортные расходы	9,1×3	27,3
Техническое обслуживание автомобиля	1	
	3	
	6	10
Прочие расходы		20
Всего:		886,66

Использование передвижной лаборатории с интегративным оборудованием экономически выгодно и целесообразно с точки зрения социальной значимости.

Как видите, практически нигде малокомплектные школы не ликвидированы (даже там, где учатся всего два ученика). Это свидетельствует о тщательном изучении возможностей региона, о гражданской позиции руководителей эксперимента, сохраняющих инфраструктуру сложившегося сельского быта.

Повторим: все эти модели спроектированы местными управленцами при активном участии директоров школ, учителей, жителей сёл — без пустого теоретизирования. Поэтому и оказались жизненными.

Но пути реструктуризации трудны, пока ещё не совсем освоены. Участники курсов-семинара задавали в процессе обмена опытом, во время работы «круглых столов», на конференциях немало вопросов. Мы вычленили главные из них, адресованные руководителям органов управления разного уровня. Вот эти

проблемы, которые волнуют специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, проректоров и заведующих кафедрами институтов и факультетов повышения квалификации.

Проблемы федеральной образовательной политики:

- Будет ли разработана программа государственной поддержки и развития сельского социокультурного комплекса?
- Какая социальная поддержка будет оказана государством учителям, оставшимся без работы в результате закрытия некоторых малочисленных школ?
- Каков прогноз социально-экономических последствий реструктуризации на основе анализа результатов первых лет эксперимента? Делает ли министерство такой анализ?
- Сможет ли государство профинансировать столько программ одновременно: ЕГЭ, реструктуризация сельских школ, информатизация, профильные школы и т.д.?
- В связи с реструктуризацией сельских школ будет ли увеличена зарплата педагогическим работникам?
- Предлагается ли увеличение доли финансирования образования в федеральном бюджете, так как без этого невозможно достичь повышения качества образования, в частности, нужны деньги на создание служб технического обеспечения компьютерной техники, введение ставок специалистов и т.п.
- Может ли регион получить средства из федерального бюджета на реструктуризацию сельских школ?
- Будет ли разработана система долевого финансирования реструктуризации: а) федерацией, б) регионом, в) муниципалитетом?

Проблемы муниципальной образовательной политики

Как учесть при разработке модели побочные факторы, связанные с транспортной доступностью учащихся в базовую школу: сезон-



ность, снижение качества питания детей, ослабление здоровья, перегрузку, нарушение биоритма, выполнение домашних заданий только в вечернее время?

Неразработанность понятийного аппарата

- «Ассоциация», «комплекс», «кооперация»... Как развести эти понятия содержательно, структурно-функционально и законодательно?
- Каков смысл понятия «реструктуризация», «дессиминация» в контексте предложенного эксперимента?

Нормативно-правовые, юридические проблемы

- Можно ли нормативно узаконить статус моделей реструктуризации? Будут ли внесены изменения в «Типовое положение об образовательном учреждении»?
- Существуют ли нормативные документы, позволяющие отменить льготы сельским педагогам, и если да, то каковы основания?
- Возможно ли утвердить положение о «Кочевой школе» на федеральном уровне для Республики Саха и других территорий с огромными пространствами?
- Предполагается ли расширить практику обсуждения и принятия документов в области образования, в частности, по профильному обучению?
- Существует противоречие между статьями Налогового, Гражданского кодексов и Закона РФ «Об образовании». Будет ли оно разрешено в ближайшее время?

- Предполагается ли внести изменения и дополнения в перечень типов и видов образовательных учреждений и утвердить типовые положения о новых типах и видах школ — например, образовательного комплекса?
- Как разрешить несоответствие существующего штатного расписания (ориентированного на типовое учебное заведение) потребностям новой модели сельских школ?
- Нужны образцы нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование новых моделей школ.
- Будет ли разработано положение о малокомплектной школе?
- Как можно определить статус образовательных округов в соотношении с существующей системой управления?

Кадровые проблемы

- Будут ли педвузы переориентировать традиционную подготовку студентов на работу в новых условиях?
- Кто должен готовить педагогические кадры для обучения в профильных классах?
- Будет ли разработана программа привлечения молодых учителей для работы в сельской школе?
- Будет ли разработана программа повышения квалификации и переподготовки педагогических работников социокультурного комплекса?

Научно-методические проблемы

- Будет ли продолжено изучение проблем реструктуризации?
- Будут ли разработаны единые критерии эффективной модели?

* * *

Курсы-семинар, проведённые Министерством образования РФ и Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования, показали искреннюю заинтересованность управленцев и методистов в улучшении работы сельской школы. И это лучшая гарантия того, что, несмотря на большие трудности разного плана, в регионах активно реализуется государственная политика в сфере образования. **НО**