

# АТТЕСТАЦИЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



**Владимир Аверкин,**  
председатель  
Комитета  
образования  
Новгородской  
области, лауреат  
премии  
Правительства РФ  
в области  
образования,  
профессор, доктор  
педагогических наук

**Аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений могут и должны быть реальными инструментами управления образованием. Но зачастую они носят исключительно формальный характер. Объясняется это тем, что действующее законодательство в сфере образования задаёт крайне низкие нормы успешного прохождения аттестации. Например, для признания образовательного учреждения аттестованным достаточно иметь положительные результаты итоговой аттестации хотя бы половины выпускников в течение трёх лет, предшествующих этой процедуре. Именно поэтому в настоящее время многие субъекты Российской Федерации разрабатывают собственные модели аттестации и государственной аккредитации. Основная трудность при этом заключается в том, что они не должны выходить за рамки требований, определяемых федеральными нормативными документами. О системе аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, созданной в Новгородской области, которая способствует успешной реализации территориальной образовательной политики, предлагаемая статья.**

## **Аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений в системе управления областной программой развития образования**



**Олег Зайченко,**  
заместитель  
председателя  
Комитета  
образования  
Новгородской  
области, лауреат  
премии  
Правительства РФ  
в области  
образования,  
доцент, кандидат  
педагогических наук

В Новгородской области в настоящее время действует программа развития образования на период до 2005 года. Она направлена на достижение *качественных изменений* в областной системе образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования. Важнейшим компонентом информационного обеспечения программы мы считаем аттестацию и государственную аккредитацию, которые, по сути, являются единственной возможностью получить информацию о состоянии дел в образовательных учреждениях «из первых рук».

Аттестация представляет собой основную форму контроля за качеством образования в школах. В ходе государственной аккредитации помимо показателей, предусмотренных процедурой аттестации (качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ), рассматриваются такие:

- направленность образовательных программ;
- структура классов (гимназические, с углублённым изучением ряда предметов и т.п.);
- кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, инженерно-педагогических, руководящих работников;
- информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

Кроме этого, устанавливается соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации и устава в части обеспечения прав участников образовательного процесса.



Для принятия эффективных и своевременных решений в сфере управления областной программой развития образования необходимо показатели, которые носят *общий характер, максимально конкретизировать*. Конкретизация показателей, во-первых, обеспечивает объективность результатов аттестации и государственной аккредитации. Чем конкретнее показатель, тем меньше возможностей для субъективных оценок. Например, показатель «доля учащихся, занимающихся в классах углублённого изучения предметов не ниже 20%» предпочтительнее показателя «значительное количество учащихся занимается в классах углублённого изучения предметов». Во-вторых, даёт возможность «увязать» показатели аттестации и государственной аккредитации с реализацией областной программы развития образования.

ной оценки выполнения программы развития образования. Критерии обозначают направления оценки и носят нормативный характер. Показатели фиксируют достигнутый уровень.

Приведём примеры критериев и показателей по разделам программы «Начальное образование» и «Среднее (полное) общее образование» (табл. 1).

Ежегодно в соответствии с разработанными критериями и показателями муниципальные органы управления образованием получают информацию от образовательных учреждений и направляют её

Т а б л и ц а 1

Критерии	Показатели
<b>Начальное образование</b>	
Качество образования	Успеваемость в 4-х классах (в %) Процент учащихся, справившихся с контрольной работой по русскому языку Процент учащихся, подтвердивших школьную отметку по русскому языку в процессе тестирования Процент учащихся, справившихся с контрольной работой по математике Процент учащихся, подтвердивших школьную отметку по математике в процессе тестирования
Обеспечение преемственности образования	Процент учащихся 4-х классов, занимавшихся в начальной школе на «4» и «5» и подтвердивших хорошие и отличные отметки в 5-м классе
Обновление содержания начального образования	Процент учащихся 2–4-х классов, занимающихся иностранным языком Процент учащихся 2–4-х классов, занимающихся информатикой
<b>Среднее (полное) общее образование</b>	
Вариативность обучения	Организация профильного обучения Организация углублённого изучения отдельных предметов
Качество образования	Средний балл ЕГЭ по математике Процент подтверждения школьной отметки по математике отметкой ЕГЭ Процент подтверждения школьной отметки по другим предметам отметкой ЕГЭ Процент учащихся, награждённых золотыми медалями Процент учащихся, награждённых серебряными медалями Результативность участия в областных олимпиадах

Информация, получаемая аттестационными комиссиями, дополняет, конкретизирует и корректирует информацию, предоставляемую муниципальными органами управления образованием. При этом исчезает необходимость в инспектировании, а также в других формах проверки деятельности образовательных учреждений.

Аттестация и государственная аккредитация могут служить инструментом управления территориальной программой развития образования в том случае, если разработаны конкретные и однозначные, не допускающие двойного толкования, *критерии и показатели* реализации программы. В Новгородской области критерии и показатели (утверждаются приказом Комитета образования области после их согласования с муниципальными органами управления образованием) используются для ежегод-

в обобщённом виде (по району) в областной Комитет образования. Таким образом, определяются значения показателей как по отдельным районам, так и по области в целом. Иными словами, создаётся информационная база, благодаря которой можно сравнить значение показателей образовательного учреждения со средними областными или районными. *Механизм такого сравнения стал основной процедуры государственной аккредитации образовательных учреждений Новгородской области* (табл. 2).



Таблица 2

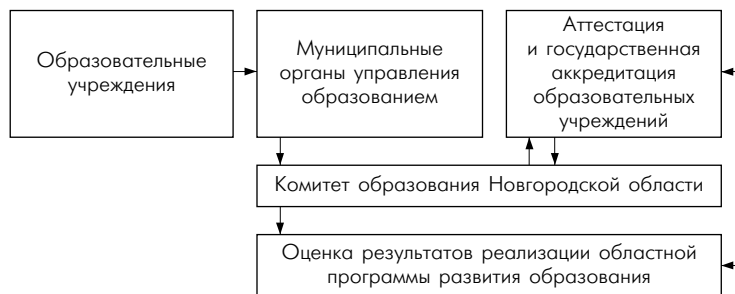
Показатели	Среднеобластные значения	Значения по образовательному учреждению
Процент успеваемости выпускников начальной школы	99,95	98,3
Процент выпускников начальной школы, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 5-м классе	91,66	91,74
Процент выпускников основной школы, получивших аттестаты без «троек»	31,2	31,8
Средний балл ЕГЭ по математике	55,96	53,5
Процент выпускников 11-х классов, награждённых золотыми и серебряными медалями	3,22	2,9
Обеспеченность компьютерами (не ниже «Пентиум-2»), используемыми в учебном процессе (1 компьютер на количество учащихся)	1 на 54	1 на 44
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	34,4	28,3

С одной стороны, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений выступают элементом мониторинга реализации областной программы развития образования, дополняя и корректируя информацию, предоставляемую муниципальными органами управления. С другой стороны, данные мониторинга, предоставляемые, главным образом, муниципальными органами управления, создают основу для государственной аккредитации и аттестации, позволяя сравнивать значения показателей образовательных учреждений со среднеобластными.

### Информационное обеспечение управленческой деятельности в территориальной системе образования

Комитет образования области регулярно проводит совещания с председателями аттестационных комиссий. В Новгородской области аттестационную комиссию возглавляет, как правило, сотрудник Комитета образования области или государственного образовательного учреждения «Новгородский региональный центр развития образования». На совещаниях, которые проводятся с целью совершенствования процесса аттестации и государственной аккредитации, а также эффективного использования его результатов в управлении территориальной программой развития образования рассматриваются такие вопросы:

- Какие основные проблемы в деятельности образовательных учреждений выявляет процедура аттестации и государственной аккредитации?
- Насколько показатели аттестации и государственной аккредитации позволяют оценить *результаты* работы образовательного учреждения?
- Требуется ли внести в перечень показателей изменения, стимулирующие педагогические коллективы на решение задач по обеспечению доступности и повышению качества образования?
- В какой мере аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений позволяет получить *надёжные и объективные* данные о выполнении областной программы развития образования?



- Необходима ли корректировка процедуры аттестации (аттестационного тестирования выпускников, оценки качества воспитательного процесса, измерения уровня физического развития учащихся и т.д.)?
  - Какие *управленческие решения* должны быть приняты по итогам аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений?
- Повышает, на наш взгляд, эффективность управления территориальной образовательной системой и участие председателя, а также сотрудников Комитета образования области в педагогических советах, посвящённых рассмотрению итогов аттестации.



По вопросам, связанным с процедурой и результатами аттестации, проводятся совещания с руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием.

Таблица 3

Объект экспертизы	Индикаторы
Учебный план	Соответствие количества часов, отведённых на отдельные образовательные области, инвариантной части Базисного учебного плана Соответствие перечня учебных дисциплин и курсов, наполняющих образовательные области, инвариантной части Базисного учебного плана Соответствие количества часов нормам Базисного учебного плана по максимальному объёму учебной нагрузки учащихся
Учебные программы	Соответствие реализуемых учебных программ обязательному минимуму содержания образования
Учебники	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (по перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ)
Расписание учебных занятий	Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения
Классные журналы	Соответствие количества часов и тем учебных занятий в классных журналах реализуемым учебным программам

Данные, полученные в ходе аттестации и государственной аккредитации, составляют информацию, которая используется, например, при оценке итогов реализации областной программы развития образования на августовских областных и районных педагогических совещаниях с участием глав и заместителей глав администраций городов и районов области. Формы использования такой информации могут быть самыми разными. Однако положительный эффект в управлении территориальной образовательной системой можно ожидать в том случае, если получены не общие оценки, а конкретные и объективные данные, отражающие результаты деятельности образовательного учреждения. Только так достигается полное доверие к информации, получаемой в ходе аттестации и государственной аккредитации, со стороны их потребителей (органов управления образованием, педагогических коллективов, родителей, общественности, социальных партнёров).

### Показатели и технология аттестации

В настоящее время установлены два основных показателя аттестации образовательных учреждений:

- исполнение образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения;
- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Первый показатель отражает требования к *условиям*, а второй — к *результатам* образовательного процесса.

Исполнение образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов устанавливается на основе экспертизы учебных планов и учебных программ образовательного учреждения, учебников (учебных пособий), расписания учебных занятий, классных журналов.

В процессе проведения экспертизы аттестационная комиссия использует индикаторы (табл. 3).

Экспертиза проводится аттестационной комиссией по ступеням образования. Члены комиссии фиксируют *исполнение или неисполнение* образовательным учреждением требований, зафиксированных в индикаторах.

Приведём пример:

На основе экспертизы классных журналов установлено

Требование	Исполнение
Соответствие количества часов и тем учебных занятий в классных журналах реализуемым учебным программам	Исполнено

Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов устанавливается на основе анализа результатов итоговой аттестации и выполнения специализированных тестовых заданий (контрольных работ).

Условием аттестации образовательного учреждения являются положительные результаты итоговой аттестации не менее половины его выпускников в течение трёх последовательных лет, предшествующих аттестации.

### Показатели и процедура государственной аккредитации

Государственная аккредитация образовательного учреждения (в соответствии с Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений) — это процедура



признания государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения).

Вид общеобразовательного учреждения заявляется при его регистрации, а государственная аккредитация его подтверждает или изменяет.

Особенность процедуры государственной аккредитации общеобразовательных учреждений в Новгородской области — *разделение* показателей для установления *вида и категории* общеобразовательного учреждения.

Показатели для установления вида общеобразовательного учреждения:

- уровень реализуемых образовательных программ;
- направленность реализуемых образовательных программ;
- структура классов.

Остальные аккредитационные показатели (предусмотренные п. 22 федерального Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений) используются для установления категории общеобразовательного учреждения.

Решение о необходимости установления категории было принято для того, чтобы избежать уравнивания результатов деятельности образовательных учреждений. Введение категорий позволяет дифференцировать общеобразовательные школы в соответствии с установленными критериями и показателями. Кроме того, категория школы — важный ориентир для потребителей образовательных услуг.

Установление категории школы даёт возможность органам управления образованием более объективно оценить результаты её работы и определить объём финансирования сверх установленного норматива. Важно и то, что дифференциация образовательных учреждений по категориям — дополнительный мотивационный фактор для педагогических коллективов.

Но введение для общеобразовательных школ категорий имеет положительное значение только при выполнении некоторых условий. Во-первых, установ-

ленная категория не должна быть предметом дискуссий, вызывать недоверие или сомнение в её объективности. А для этого определять её следует, руководствуясь конкретными показателями деятельности образовательного учреждения, а не мнением экспертов. Во-вторых, показатели должны устанавливаться в ходе чётко определённых процедур: изучения школьной документации, анкетирования учащихся и родителей, анализа результатов выполнения тестовых заданий и т.д.

Государственная аккредитация общеобразовательного учреждения предусматривает установление *высшей или первой* категории. Образовательным учреждениям не присваивается *вторая* и тем более *третья* категория. Таким образом, *установление категории в ходе государственной аккредитации позволяет выделить школы с наиболее высокими результатами, а не указать на «отстающие».*

Категории присваиваются школам на основании таких показателей:

- качество подготовки выпускников;
- воспитание и дополнительное образование;
- кадровое обеспечение;
- информационно-техническое оснащение образовательного процесса;
- обеспечение прав участников образовательного процесса.

Необходимо отметить, что помимо показателей, определённых в п. 22 Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утверждённом приказом Минобрнауки РФ от 22.05.98 № 1327, перечень включает показатель «воспитание и дополнительное образование». Этот показатель отражает качество подготовки выпускников, под которым следует понимать не только качество *обучения*, но и качество *воспитания*. Такое понимание вытекает из определения образования, содержащегося в Законе РФ «Об образовании», как процесса *обучения и воспитания*.

Перечисленные показатели дифференцируются на индикаторы, каждому из которых соответствует определённое количество баллов (табл. 4).

Количество баллов, соответствующее определённому индикатору, устанавливается Комитетом образования области по согласованию с муниципальными органами управления образованием в начале учебного года.

Определение перечня индикаторов и количества баллов, соответствующее каждому из них, для проведения государственной аккредитации — важный инструмент осуществления территориальной образовательной политики. Он позволяет не только оценить результаты работы образовательных учреждений, но и направить их деятельность на решение наиболее актуальных в данный период времени задач.

В качестве примера использования механизма государственной аккредитации для решения актуальных задач можно



Содержание показателя	Балл
<b>Качество подготовки выпускников</b>	
% успеваемости выпускников начальной школы не ниже среднеобластного показателя	4
% выполнения итоговых контрольных работ в 4-м классе по русскому языку не ниже среднеобластного показателя	2
...	
<b>Воспитание и дополнительное образование</b>	
% учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях (от общего количества учащихся) не ниже среднеобластного показателя	1
Творческие коллективы (объединения) школы были лауреатами и победителями различных областных конкурсов	0,5
...	
<b>Информационно–техническое оснащение</b>	
% обеспеченности комплектами учебников не ниже среднеобластного показателя	2
% обеспеченности компьютерами (не ниже «Пентиум-2»), используемыми в учебном процессе, не ниже среднеобластного показателя	1
...	
<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	
% обеспеченности школы педагогическими кадрами не ниже среднеобластного показателя	2
Наличие специалистов (логопедов, психологов, дефектологов), обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учащихся	0,5
...	
<b>Обеспечение прав участников образовательного процесса</b>	
% детей в возрасте 7–15 лет, проживающих в микрорайоне школы, которые не обучаются в нарушение Закона РФ «Об образовании», не выше среднеобластного показателя	1
Обеспеченность транспортом (школьным автобусом)	0,5
...	

назвать применение индикаторов, позволяющих оценить работу школы по обеспечению доступности образования. Это индикаторы:

- % выпускников основной школы, продолжающих обучение не ниже среднеобластного показателя;
- % детей, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, от общего числа детей с отклонениями в развитии не ниже среднеобластного показателя;
- % выпускников средней (полной) школы, продолжающих образование, не ниже среднеобластного показателя;
- % детей в возрасте 7–15 лет, проживающих в микрорайоне школы, которые не обучаются в нарушение Закона Российской Федерации «Об образовании», не выше среднеобластного показателя;
- обеспеченность транспортом (школьным автобусом).

В настоящее время категории общеобразовательных учреждений Новгородской области устанавливаются путём расчётов (сумма баллов, полученных образовательным учреждением, делится на максимально возможную с учётом вида учреждения и его специфики, результат умножается на 100%) на основе следующей шкалы:

100% — 90%	высшая категория
89,9% — 80%	первая категория
менее 80%	категория не устанавливается

Апробация представленной модели аттестации и государственной аккредитации продемонстрировала её эффективность и возможность использования для управления территориальной системой образования.

При этом аттестация и государственная аккредитация рассматриваются не как формальные процедуры, а как осуществление комплексной оценки деятельности образовательных учреждений, которая позволяет:

- выявить «проблемные поля» и проанализировать причины, их обуславливающие;
- планировать действия по повышению качества и обеспечению доступности образования;
- создать систему мониторинга на основе предложенных критериев и показателей;
- «мобилизовать» педагогический коллектив на решение выявленных проблем;
- привлечь внимание территориального сообщества к проблемам образовательного учреждения;
- активизировать участие социальных партнёров в развитии школы.