

Опыт Китая: развитие системы образования и переход к постиндустриальному обществу



Российские реформаторы образования часто обосновывают свои предложения ссылками на мировой опыт, называя при этом развитые страны — США, Великобританию, Францию, Германию. Однако социокультурные традиции этих стран весьма далеки от российских. По нашему мнению, необходимо обращать более пристальное внимание на опыт иных государств, обладающих политической системой, более близкой к российской. Такой страной, длительное время имевшей сходную с советской административно-хозяйственную систему и находящейся сегодня в условиях социально-экономических преобразований, является Китайская Народная Республика. В Китае, как и в России, — громоздкая бюрократическая структура управления при недостаточном правовом обеспечении, разграничивающим права и ответственность различных субъектов управления.

Вслед за развитыми странами Китайская Народная Республика вступает в постиндустриальное информационное общество. Многие учёные считают, что через 10 лет эта страна, обладающая гигантскими человеческими ресурсами, будет лидером мировой экономики.

В постиндустриальном информационном обществе важнейшим ресурсом становятся знания. Именно знаниями замещаются традиционные ресурсы в процессе производства материальных благ. Всё сильнее развивается нематериальное производство, в том числе сфера услуг. При этом требуются работники со всё более высоким профессиональным уровнем. Сложность производства в процессе автоматизации непрерывно возрастает.

Указанные тенденции были учтены руководством Китайской Народной Республики, что выразилось и в реформировании системы образования. Именно образование — определяющий фактор конкурентоспособности страны в условиях глобализирующегося общества.

В Китае учёные пришли к выводу, что с учётом социалистического характера общественного строя и региональных различий КНР не может использовать систему разделения полномочий в управлении образованием в том виде, в котором она существовала в западных странах. Поэтому была разработана китайская модель функционирования системы образования в новых рыночных условиях. Эта модель всесторонне рассмотрена в книге известного китаеведа **Нины Ефимовны Боровской** «Государство и школа: опыт Китая на пороге III тысячелетия».

В книге выдвинута и обоснована концепция, согласно которой стратегия реформ в образовании Китая представляет редкий в мировой практике симбиоз современных теорий с собственной исторической традицией. Н.Е. Боровская детально показывает, как формировалась специфика образовательной стратегии КНР, исходя из характерных для страны политических, экономических, географических и демографических факторов. Привлекает внимание возможность провести многочисленные параллели со специфическими российскими условиями.

Проведённое в книге исследование подтверждает гипотезу о необходимости обновления и укрепления роли и функций государства в ходе модернизации образования. Подтверждается и вывод о том, что финансовые вложения населения не могут и не должны способствовать ослаблению роста бюджетных ассигнований.

Сосредоточив усилия на прорывных направлениях, сочетании развития и реформ, Китай сумел добиться за короткое время, сопоставимое с периодом рыночных преобразований в России, впечатляющих успехов в модернизации образования и начать форсированную подготовку специалистов мирового уровня в сфере высоких технологий. Китай стремительно движется в сторону преобладания наукоёмкого производства.

Конечно, исследовать опыт реформ в Китае намного сложнее, чем в США и Великобритании, ведь для полноценного исследования необходимо знание отнюдь не английского, а китайского языка. Поэтому книга Нины Ефимовны Боровской, вышедшая в свет в издательстве «Восточная литература» в 2003 году, станет важным источником информации о системе образования Китая для многих исследователей. Думается, что многим реформаторам образования в России было бы крайне полезно изучить эту книгу до того, как они сформулируют очередные скопированные с западных стран предложения.

Анатолий Вифлеемский, кандидат экономических наук