

МОДЕЛЬ КОЧЕВОЙ ШКОЛЫ «ЯМБ ТО»

В Ненецком автономном округе, как и в других регионах Крайнего Севера, национальное образование выстроено с учётом традиционного образа жизни аборигенного населения. Национальная школа представлена такими типами образовательных учреждений, как школа-интернат, где учащиеся получают образование в отрыве от семьи и традиционного образа жизни, и кочевая школа, где образование можно получить «без отрыва». Функционирование их определено Законом НАО «Об образовании» (1997), «Программой развития образования НАО на 2001–2005 годы».

Всего в округе национальных школ – 14, а единственная модель кочевой школы действует в рамках проекта уже в течение семи лет.



Людмила Талеева,
старший преподаватель кафедры культурологии и этносоциальной педагогики Ненецкого окружного института переподготовки и повышения квалификации

Летняя кочевая школа «Ямб то»¹ (далее ЛКШ) обслуживает оленеводов-единоличников общины «Ямб то» в Большеземельской тундре. В общину объединены около 200 человек, избежавших процесса коллективизации и до 90-х годов XX века существовавших без формальных связей с советским обществом (у них не было паспортов, не регистрировались рождения, смерти, браки...), и сейчас они ведут традиционный образ жизни. Теперь в условиях кочевья оленеводы-единоличники имеют возможность получить образование. Модель ЛКШ реализуется в рамках проекта. В 1995 году антрополог Ивар Бьёрклунд (Университет Тромсе) направил в секретариат Баренцева Евро-Арктического региона проект «Образование для выживания». (Наш округ входит в Баренцев регион.) Партнёрами выступили: со стороны Ненецкого округа – Комитет по делам народов Севера окружной администрации и общественное движение ненецкого народа ассоциация «Ясавэй», с норвежской стороны – музей Тромсе. На заседании комитета ДАРНО в Стокгольме 18 февраля 1997 года было принято решение и выделено 280 тысяч норвежских крон на реализацию проекта. И с 1997 года уже в течение семи лет на побережье Карского моря в Большеземельской тундре в 60 км к востоку от пос. Амдерма работает ЛКШ «Ямб то». На эти деньги закупаются вещи, необходимые для проживания в тундре, продукты, аптечки, канцтовары, оплачиваются транспортные расходы. Зарплату учителей оплачивает Управление образования НАО.

Кадровое обеспечение

Учителя ЛКШ имеют основное место работы: школа, Ненецкий окружной институт переподготовки и повышения квалификации (НО ИППК). У всех есть педагогический стаж. Каждый год в кочевую школу выезжают 4 учительницы. Все учителя владеют ненецким языком, методикой его преподавания, так как уроки проводятся на родном языке учащихся.

Организация обучения

Семилетний опыт работы кочевой школы показал, что такая форма обучения характеризуется следующими организационными чертами:

- Период обучения: июль — август. В это время одиноличники кочуют к побережью Карского моря. Учёбе способствует продолжительность светового дня, хотя среди оленеводов есть и желающие обучаться зимой.
- Расписание уроков: свободное.

1

«Ямб то» в переводе с ненецкого — длинное озеро.



Женщины могут посещать занятия каждый день, они постоянно — в чуме или около него. У мужчин возможностей меньше: они по очереди пастушат в стаде, ездят за дровами, собирают отбившихся в сильный туман оленей, ставят сети в море и т.д. Поэтому обучение идёт непрерывно: как только закончат заниматься ученицы и появляется свободная минута у учеников — учёба продолжается.

- Отсутствие специального помещения, оборудования: занятия проводятся в чуме, в жаркие солнечные дни — возле чума. Парт нет. Столы — традиционно ненецкие, на коротких ножках.
- Состав учащихся: непостоянный. Например, в 1997 г. было 39 учащихся, в 1998 г. — 37, а в 2003 г. — 35 человек. К тому же по разным причинам, например: у женщин рождение ребёнка (семьи, как правило, многодетные) — занятия могут быть пропущены.
- Возраст учащихся: дети, не обучающиеся в школе, подростки и молодёжь, никогда не обучавшиеся в школе. К примеру, в 2003 г. моей младшей ученице Августе Вылко было 10 лет, самому старшему ученику Василию Вылко — 33 года.

Содержание образования

В первый год работы в кочевой школе специалист Управления образования по национальным школам администрации НАО Р.И. Канюкова разработала учебный план по обучению родной (ненецкой) грамоте, математике. После подведения итогов года согласно объёму времени (в год 2 месяца: июль — август) по содержанию образования уже частично реализован учебный план общеобразовательной программы I ступени (математика, родной (ненецкий) язык, русский язык, ознакомление с окружающим миром).

В первый год обучения ученики изучают только ненецкую грамоту и письмо. Русская речь, математические знания — счёт, сложение в пределах 10, вычитание — изучаются эпизодически.

Во второй год — закрепляется пройденный материал, продолжается

обучение письму по разделу «Паднава. Письмо» программы 1-го класса, русской грамоте, развитию русской речи. Даются математические знания: сложение и вычитание в пределах 100.

В последующие годы закрепляются навыки письма в соответствии с прописями букв русского и ненецкого алфавитов, формируются навыки осознанного чтения, основ грамотного письма, фонетическая культура русского языка. Решаются задачи на определение стоимости, цены и количества на родном языке. В самом начале работы кочевой школы была актуальна тема «Денежные единицы до реформы и нового образца», так как в то время оленеводы-единоличники путались в денежных знаках.

В обучении детей 8–12 лет учитывается зависимость усвоения учебного материала от возрастных особенностей и индивидуальных возможностей. Учитель распределяет материал для конкретного ученика по годам обучения.

Средства обучения

Основное средство обучения в ЛКШ — учебник. В первый год обучения ненецкой грамоте используется «Ненецкий букварь» (А.И. Рожин, Р.И. Канюкова), пропись «Паднава. Письмо» и программа к ним по ненецкому языку для 1-го класса (Р.И. Канюкова, Л.Я. Талева, 1996). За лето основной материал добукварного и букварного периода взрослыми учениками усваивается.

Во второй год для обучения русской грамоте раньше работали по «Русской азбуке для 1-го класса национальных школ РФ» (Е.А. Бажанова, А.Г. Трошин, 1998), сейчас по «Азбуке для 1-го класса школ народов финно-угорской группы» М.И. Сажин (1996). Конечно же, эти учебники не отвечают запросам взрослого ученика, но нам приходится сталкиваться и с другой проблемой. С лингвистической стороны материал в учебниках подан и распределён удачно, и к тому же они предназначены для школ финно-угорской языковой группы, а к ней близка и самодийская языковая группа, поэтому матери-



ал ученики усваивают хорошо. Но возникают вопросы об адекватности отражения этнокультурных реалий. Например, такие понятия, как «берёза кудрявая», «овечья / овчина», «коляска» и т.п., приходится дополнительно объяснять. В условиях незнания русского языка и проживания в другой природной среде возрастает роль словесных, наглядных и практических методов обучения, где основным источником знаний — слово учителя. Широко используются и иллюстративный материал.

Дополнительно учителя могли использовать «Азбуку для 1-го класса ненецких и селькупских школ» (Л.А. Варковицкая, А.В. Алмазова, 1991). Оказалось, что ученикам материал для восприятия был доступнее, так как в нём отражены соответствующие этнокультурные реалии Крайнего Севера.

В последующие годы работали по учебникам «Русский язык для 2-го класса школ Крайнего Севера» (А.Ф. Бойцова, Л.А. Варковицкая, Л.Н. Кротова), «Книга для чтения во 2-м классе школ Крайнего Севера» (А.С. Жулёва и др.). Родной (ненецкий) язык преподавали по действующим учебникам: «Ненэця' вада. Учебник для 2-го класса» (А.И. Рожин, Е.М. Талева) и «Толанго книга. Книга для чтения для 2-го класса» (А.И. Рожин, Е.Г. Сусой), «Толанго книга. Учебник для 3-го класса» (Е.Г. Сусой).

Все учебники для ЛКШ распределялись через кабинет родного языка, культуры и этнографии НО ИППК.

В работе используется и дополнительная литература. У учеников популярностью пользуются: «Лади хасавако. Рассказы на ненецком и русском языках» (В.А. Ханзеровой), «Инзер' толангобць'. Книга для внеклассного чтения» (Л. Лапцуй), «Сказки народов Севера», оформленные параллельно на двух языках: ненецком и русском, в переводе М.Я. Бармич. Все взрослые ученики любят узнавать новости округа и с удовольствием читают ненецкие страницы «Ялумд» окружной газеты «Нярьяна Вындер», которые учителя привозят с собой.

Организация учебного процесса

В кочевой школе используются различные формы организации учебного процесса. Учитель может работать с учеником индивидуально. Применяется и индивидуально-групповая форма, при которой несколько учеников разного возраста с разным уровнем знаний собираются в одном чуме стойбища и учитель, поочередно работая с каждым и давая им задания, обучает группу. Реже учитель применяет коллективно-групповую (классно-урочную) форму занятий.



Контроль и диагностика

Начиная с 1999 года в ЛКШ для контроля готовности учащихся к продолжению обучения проводятся контрольные срезы по родному языку (грамматика, чтение), русскому языку (грамматика, чтение), математике. Они отражают сформированность:

- навыков сознательного беглого и выразительного чтения,
- основ грамотного письма,
- вычислительных навыков.

В ЛКШ нет класса с постоянным составом учащихся, поэтому результаты контрольных срезов в какой-то степени относительны. Всегда имеются различные объективные причины: в какой-то год ученик не учится — нет времени (в летнем стойбище всего два пастуха, которые де-



журят по очереди); ученица родила ребёнка; в какой-то год контрольные срезы начинают выполнять ученик школьного возраста, только в прошлом году освоивший грамоту и т.п.

Учителя же, в основном работающие постоянно, знают возможности, рост и уровень достижений каждого своего ученика в отдельности.

Для наглядности приведём некоторые данные. В 2000 году контрольный срез по ненецкому языку (грамматика): контрольное списывание текста выполнили 60% от общего количества обучающихся, в 2001 году — 75%, в 2003 году — 87%. Мы отмечаем количествен-



ный рост выполнявших работу при разном качестве выполнения.

Контрольный срез по русскому языку (грамматика): диктант в 2003 году выполняли 43,7% от общего количества. Самая трудная для усвоения тема — дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости, обозначение на письме шипящих, отсутствующих в родном языке учащихся.

Уровень сформированности навыка чтения проверялся в двух аспектах: смысловом (вопросы на полное понимание прочитанного в фактическом и смысловом планах) и техническом (компоненты чтения: способ чтения, выразительность, скорость или темп чтения). В 2003 году, например, из 32 учеников по слогам и целыми слова-

ми читали 22 человека, плавное слоговое чтение у 9 человек, по буквам читал 1 человек, освоивший грамоту. Со смысловой стороны хорошо справлялись все.

Итоги. Результаты

Итак, семилетний опыт реализации единственной кочевой школы в общине оленеводов-единоличников «Ямб то» позволяет сделать следующие выводы: структура учебного процесса ЛКШ выстроена и педагогически обоснована, проводится диагностика, есть определённые наработки. В учебном процессе в кочевых условиях нужна мобильность. Но самое главное то, что у оленеводов-единоличников общины есть желание приобретать необходимые в современной жизни знания, а также изменять их в решении жизненных задач.

В анкетах, заполненных со слов учеников, указано, что кто-то учится, чтобы покупать в магазине продукты и необходимые товары, продавать мясо, выручая наличные, при этом вступая в отношения и используя русский язык. Другие, например, Григорий Тайбарей, верующий-баптист, хочет учиться, чтобы читать на русском языке Библию и во время учёбы летом читал её, а его жене Сандре Тайбарей, а также Екатерине Нокрета нравится читать переведённое Евангелие от Луки на ненецком языке, так как русский язык знают плохо. Василий Вылко прошлое лето тренировался, чтобы красиво расписаться при получении паспорта нового образца. Ульяна Валей во время учёбы летом, да и в свободную минуту зимой, много читает на ненецком языке, ей нравятся воспоминания о прожитом, были, загадки. Да и мама её Дарья Семёновна всегда просит почитать вслух сказки из сборника «Ковёр-самолёт», переведённые на ненецкий язык М.Я. Бармич. А в последние несколько лет, глядя, как учительницы переписываются между собой, моя ученица Ульяна тоже стала писать письма-треугольники своим подругам, посылая их с попутной упряжкой, и радуется, когда привозят ответ.

г. Нарьян-Мар