

ОТ «КРАСИВОЙ ШКОЛЫ» — К АГРОТЕХНИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ

Наследовать достоин только тот,
Кто может к жизни приложить наследство.
Но жалок тот, кто копит мёртвый хлам.

И.В. Гёте



Татьяна Жукова,
заместитель дирек-
тора по учебно-ме-
тодической работе
Буторлинской СОШ
округа Вязники

Сельская школа в настоящем не просто переживает трудное время, она уже длительный период находится в подвешенном состоянии. По-моему, даже власти пребывают сейчас в растерянности, не знают, как помочь сельской школе, что с ней делать, как её сохранить. Значит, такая школа должна помочь себе сама...

Дата основания Буторлинской школы — 1924 год. Нынешнее главное здание построено в 1953 году, пристройка появилась у нас в 1976 году, когда учреждение стало работать в режиме средней общеобразовательной школы. В 1996 году возникло новое структурное подразделение — детский сад, в прошлом году получивший своё здание. Сейчас в школе обучается 118 учащихся (начальная школа — малокомплектная) и 20 дошколят.

С 2003 года мы — федеральная опытно-экспериментальная площадка по отработке модели «Социокультурный комплекс» (уже создан Совет руководителей посёлка Буторлино), но уже несколько лет мы работаем по созданию и развитию собственной воспитательной системы, основанной на учебно-производственной деятельности. Как утверждал А.С. Макаренко, «надо иметь сильные традиции». Одна из основных наших традиций, а именно «Школа — твой родной дом» — нам очень пригодилась, когда начались социально-экономические преобразования в стране...

В чём это выразилось? У нас, например, так хорошо было поставлено самообслуживание, что мы по четыре года могли не красить заново парты — они были как новенькие, никто на них ничего не рисовал и не выжигал. Общественно полезный труд никогда не тяготил ребят: за каждым классом у нас закреплена территория — в школе или около неё, которую они должны убирать, содержать в чистоте.

Позже, когда мы впервые вышли на конкурс «Красивая школа», учреждённый «Учительской газетой» (сначала он был Всероссийским, затем — Международным), среди учащихся был объявлен конкурс и в течение трёх месяцев они рисовали, сочиняли на тему о красивой школе, придумывали, как ещё можно сделать свою школу красивой. Вот тогда педагоги и пришли к мысли о том, что надо создавать «зону развития», особую среду общения детей и взрослых, и не только внутри образовательного учреждения, но и вне его.

Сейчас уже можно говорить об определённых успехах школы в создании воспитательной системы и перерастании её в воспитательно-образовательное пространство. Мы:

- Победители (I место) областного конкурса программ по летне-оздоровительной работе с детьми и подростками, 1996 г.
- Победители (III место) Всероссийского конкурса «Красивая школа», 1997 г.
- Победители (I место) Международного конкурса «Красивая школа», 1998 г.
- Лауреаты Международного конкурса «Красивая школа — здоровая школа», 1999 г.
- Лауреаты Международного конкурса «Красивая школа — школа мира», 2000 г.
- Победители (I место) Всероссийского конкурса «Красивая школа — красивому селу», 2001 г.
- Лауреаты Международного конкурса «Красивая школа — школа взаимопонимания», 2002 г.



• Участники Международной конференции «Красивая школа — красивому селу», 2003 г. (г. Астрахань).

Опыт нашей школы, которая в трудное перестроечное время сумела воспользоваться своими давними традициями и принципами А.С. Макаренко, основной из которых: «Спасение — в труде», мы и решили показать на Втором Международном конкурсе имени А.С. Макаренко. Возможно, этот опыт будет полезен и другим сельским школам, оказавшимся в подобном положении.



До 1995 года трудовое обучение и воспитание в школе происходило по отлаженной схеме: с Буторлинской текстильной фабрикой-миллионером и благополучным совхозом заключались договора (у нас были фермы, отделения совхоза — с коровами, овцами...) и на этой основе круглогодично работала производственная бригада школьников, которые в летний период времени могли заменить основных рабочих и на фабрике, и в совхозе. После прохождения производственной практики и сдачи квалификационных экзаменов по производственному труду ребята получали квалификационные удостоверения.

Производственная бригада школы была одной из лучших в районе по всем показателям: на областных конкурсах юных пахарей и дояров учащиеся занимали призовые места, была тесная связь с Ивановской сельскохозяйственной академией.

За короткий срок реформирования производственной сферы в стране текстильная фабрика и совхоз прекратили своё существование. Сейчас на месте совхоза — голый пустырь, а взамен фабрики — лишь одни стены. Остались только одни воспоминания о том, что на Вязниковской фабрике выпускалась отличная хлопковая ткань, полотенца, мешочная ткань.

Школа оказалась без объектов и базы для производственного труда школьников, лишилась сильной шефской поддержки и, самое главное, — рабочих мест для своих выпускников.

Несмотря на все трудности, понимая созидательную миссию труда и его роль в становлении личности ребёнка, мы приняли решение не сдаваться, искать пути развития трудового обучения и воспитания в новых условиях.

Что нам было делать, когда объекты труда школьников исчезли, а своей техники, орудий производства и больших земельных площадей у нас не было? Не говоря уж о том, что, пока у нас не появились свои котельные, школа стояла без отопления. Соединив мысленно нашу школу в то тяжёлое время и ту школу, которую создавал А.С. Макаренко, мы решили, что экстремальные ситуации у нас были примерно одинаковые и нам надо не только поменять объекты труда, но и менять сами подходы к труду.

А.С. Макаренко видел главную пользу труда в психическом и духовном развитии человека. Его принципы мы и взяли за основу в трудовом обучении и воспитании:

- массовость;
- общедоступность;
- посильность;
- развитие творчества и самостоятельности;
- социально значимая направленность любой трудовой деятельности;



- взаимосвязь с семьёй и социумом;
- учёт половых и индивидуальных особенностей;
- физическое развитие детей и подростков;
- «воспитание счастьем» в труде;
- развитие детского самоуправления и коллективизма;
- развитие и поддержание детских инициатив.

В связи с этим были поставлены такие конкретные задачи:

- пересмотреть и определить новые объекты труда в школе;
- откорректировать программу по трудовому обучению и воспитанию с учётом изменившихся условий;
- расширить возможности трудового обучения с учётом русских народных традиций, основ ремёсел и промыслов;
- оставить «идею воспитания в труде» одной из стержневых в деле воспитания подрастающего поколения;
- искать пути финансово-экономической поддержки создаваемой трудовой ассоциации в школе.

С чего нужно было начать, учитывая нашу слабую материально-техническую базу?

Во-первых, и это главное, был сделан поворот на освоение и возделывание сельскохозяйственных угодий на малых площадях с использованием селекционного материала и достижений агротехники для получения более высокого урожая.

Во-вторых, мы стали использовать закрытый грунт для непрерывного учебно-воспитательного процесса по труду.

В-третьих, мы отдали предпочтение выращиванию культур, урожайность которых мало зависит от погодных условий.

В-четвёртых, мы позаботились о разнообразии посадочного материала.

Особая значимость у нас придаётся:

- выращиванию цветов, их селекции, размножению как уличных, так и комнатных цветов;
- основам архитектоники и дизайна школьного здания, школьного участка, территории вокруг школы, благоустройству деревни.

Определились и другие объекты труда:

- кабинеты и помещения двух школьных зданий;
- территория вокруг школьных зданий;
- спортивная площадка и деревенский стадион;
- парковая зона Соснового бора;
- парк Памяти и Созидания;
- пришкольный участок и школьный огород;
- улицы и центральная площадь деревни.

Идея «Красивой школы», которая поддерживается в нашем образовательном учреждении с 1996 года, как нельзя



лучше сочетается с основными ориентирами, взятыми нами в трудовом обучении и воспитании. Модель «Красивой школы» нельзя было бы создать в уютном, необремененном здании, где отсутствовали чистота и порядок. Поэтому мы организовали коллективный труд детей и взрослых по благоустройству школы по разным направлениям и формам деятельности. Кроме занятий и уроков трудового обучения, в школе много кружков по основам народных промыслов (мастера-то в деревне по лозоплетению, ткачеству, рукоделию и пр. остались!), а также по цветоводству и фитодизайну. Обществен-



но полезный труд спланирован нами как коллективные творческие дела детей и взрослых, дающие конкретные результаты. Например:

- оформлен кабинет Истоков и Духовности родного края;
- оформлен кабинет Детского творчества и фантазии;
- созданы аптекарский огород и кактусарий;
- заложены альпийские горки и рокарий;
- оборудована зона отдыха в Сосновом бору для жителей деревни;
- оборудована зимняя теплица;
- приведены в порядок наши деревенские улицы и т.д.

Красота всегда сопряжена с усилиями и большим трудолюбием: просто так, само по себе, красиво никогда не бывает — нужно много для этого потрудиться, приобрести знания. Приведём несколько примеров:

• кактусарий требует знаний и огромного терпения по уходу за 20 разновидностями кактусов;

• аптекарские грядки интересны не только своим содержанием, но и тем, что на них растёт 25 разновидностей лекарственных трав средней полосы России, о пользе которых знают и наши дошкольники;

• необычна картина «Букет из полевых цветов», сделанная в разной технике умельцами-мастерами 6—9-х классов: в тестопластике, лоскутной технике, вышивке, вязании;

• получение новых сортов помидоров и огурцов, георгинов и фиалок требует времени, терпеливости, выдержки по уходу за ними.

Но самым главным объектом труда стали наш пришкольный участок и огород. Если в 1995 году мы начали с обработки 0,5 га, то на сегодняшний день под овощами и плодopитомником у нас уже занято 1,5 га. Вот как это выглядит в таблице 1.

План обрабатываемых площадей по делянкам

Таблица 1

№ участка	Отделы	Площадь
	1. Овощной	
1	Картофель сорт «Невский»	20 соток
2	Картофель сорт «Голландский»	3 сотки
3	Картофель сорт «Весна»	5 соток
4	Картофель сорт «Свитанок»	8 соток
5	Капуста поздняя	6 соток (1200 шт.)
6, отдел № 1	Капуста поздняя	2 сотки (400 шт.)
6, отдел № 2	Кабачки	0,5 сотки
7	Школьный огород: — капуста ранняя; — овощи	3 сотки (50 шт.) 2 сотки
8	Школьный огород: овощи	2 сотки
	2. Цветочный	
	Альпийская горка	2 шт.
	Миксбордер	3 шт.
	Рокарий	1 шт.
	Партер	3 шт.
	Розарий	1 шт.
	3. Аптекарский огород	
	25 делянок	1 сотка
	4. Сад и питомник	
		10 соток



Учащиеся и педколлектив школы, а также родители и другие инициативные взрослые объединены у нас в трудовую ассоциацию «Росток». Приведём конкретные примеры результатов производственной деятельности наших ребят.

Овощной отдел

В отделе овощных культур учащиеся 5–7-х классов ведут основные опытно-

практические работы в соответствии с программами «Трудовое обучение», «Ботаника», «Химия». Проводятся опыты с огурцом, томатом, столовой свёклой, морковью, картофелем и другими культурами. Занятия проходят и для 8–9-х классов при прохождении курса «Овощеводство», в 10–11-х классах — при знакомстве с агротехникой овощных культур. Результаты даны в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование культуры	Сорт	Ежегодное количество выращенного (кг, шт.)
1	Картофель	«Невский», «Весна», «Свитанок», «Голландский», «Гатчинский», «Адрета»	1000 кг
2	Свёкла	«Бордо», «Столовая», «Египетская»	50 кг
3	Морковь	«Нантская», «Королева осени», «Лосиноостровская»	50 кг
4	Лук	«Мстерский» (местный), «Арзамасский»	100 кг
5	Томат	«Дубок», «Сибирский скороспелый», «Карлик», «Яблонька»	100 кг
6	Чеснок		20 кг
7	Перец	«Юбилейный семко — Ф-1», «ПИК — НК», «Алёша Попович»	15 кг
8	Зелень	Салат «Майский», кресс-салат, петрушка «Сахарная», «Урожайная», шпинат «Виктория», укроп «Грибовский»	20 кг
9	Кабачки	«Грибовские»	100 кг
10	Капуста ранняя	«Июньская»	800 шт.
11	Капуста поздняя	«Московская», «Подарок», «Слава»	1200 шт.
12	Капуста цветная	«Каменная головка»	40 кг
13	Рассада овощей	Томат Перец Капуста ранняя Капуста поздняя	200 шт. 150 шт. 500 шт. 1700 шт.

Отдел цветочно-декоративных культур

Цветочно-декоративный отдел, где также проводятся опыты по школьной программе, включает в себя посадки деревьев (рябина, клён, ясень и т.д.), кустарников (спирея разных видов, боярышник, краснотал, роза плетистая, шиповник, жимолость, жасмин, сирень, сирень китайская, айва японская), травянистых растений. Продуманные композиция и ландшафтно-архитектурное решение делают территорию школы особенно

привлекательной, способствуют эстетическому воспитанию учащихся и, конечно, имеют большое воспитательное и образовательное значение.

При планировании цветочного отдела соблюдены современные требования, включая оформление в виде партеров, рабаток, рокариев, розариев, альпийских горок, солитеров, миксбордеров, их сочетание с зелёным газоном. Учитываются высота растений, время и продолжительность их цветения и колер.



У нас произрастают однолетники: астры, бальзамин, бархатцы, вербена, дельфиниум летний, календула, левкой летний, настурция, табак душистый, флокс летний, хризантема летняя, цинния; двулетники: виола, гвоздика турецкая, мальва, колокольчик, маргаритка, незабудка, ночная фиалка; многолетники: астра многолетняя, ирис садовый, пион, ромашка белая, рудбекия, купальница, ландыш, мак восточный, а также множество других цветов — луковичных, сухоцветов, декоративно-цветущих кустарников. Цветники вокруг школы радуют глаз с ранней весны до поздней осени.

Одним из важнейших разделов учебно-опытного участка является плодово-ягодный сад площадью 10 соток, расположенный в боковой части участка. Там мы ежегодно выращиваем большие урожаи яблок, крыжовника, смородины, вишни, сливы и клубники.

Расскажу и о том, как интегрируется трудовая деятельность учащихся в учебное и внеучебное время. Это хорошо видно из таблицы 3. Помимо многочисленных учебных авторских программ и факультативов, в школе открыты различные кружки по трудовому обучению и воспитанию, действует хорошо налаженная система общест-

Таблица 3

Трудовая занятость детей и подростков Буторлинской СОШ в учебное и внеурочное время

Учебная деятельность	Кол. часов	Программа	Внеурочная деятельность	Кол. часов	Программа	
Занятия по труду в дошкольных группах	3	«Трудовое воспитание в детском саду»	Кружки по трудовому обучению и воспитанию:		«Мягкая игрушка»; «Волшебные узелки»; «Цветоводство»; «Сказка и фантазия»; «Магия сада»	
Уроки трудового обучения в 1–4-х классах	1	Технология (Ступеньки к мастерству)	<ul style="list-style-type: none"> • «Мягкая игрушка»; • «Волшебные узелки»; • «Цветоводство»; • «Сказка и фантазия»; • «Магия сада и огорода» 	1 1 1 1 1		
Уроки трудового обучения в 5–7-х классах	2	«Сельский дом и семья»	Часы хозяйственно-бытового труда	1 раз в месяц		По плану школы
Уроки трудового обучения в 8–9-х классах	2	«Дом и семья»; «Хозяин сельского дома»; «Хозяйка сельского дома»	Классные часы по трудовому обучению и воспитанию	1 раз в месяц		По плану воспитателей, классных руководителей
Уроки трудового обучения в 10–11-х классах	2	«Хозяин сельского дома»; «Хозяйка сельского дома»	КДТ по трудовому обучению и воспитанию	1 раз в четверть		По плану детско-юношеского объединения «Радуга»
Факультативы по труду:		Авторская программа «Эстетика быта»; авторская программа «Глиняная сказка»	Система общественно полезного труда в школе	В течение года	Годовой план работы школы	
<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта; • Глиняная игрушка 	1 1		Праздники труда, урожая, цветов и т.д.		По плану работы школы	
Производственная практика: 5-й класс; 6-й класс; 7-й класс; 8-й класс; 9-й класс; 10-й класс; 11-й класс		Программа летней трудовой практики на каждый учебный год	Научно-исследовательская работа		По индивидуальным планам	
			Лагерь труда и отдыха	Каникулярное время — 70 дней	Авторская программа школы «Ритм», призёр фестиваля программ 1997 г.	
			Проект «Милосердие»	В течение года	Программа «Забота» в проекте «Сообщество»	
Факультатив «Народоведение» — дошкольники, 1–11-е классы	11	Авторская программа, лауреат регионального фестиваля авторских программ 2003 г.	Программа «Росток» — трудоустройство подростков через Центр занятости	3 месяца	Авторская программа школы	



венно полезного труда. А в таблице 4 мы представили календарный план основных работ детей на пришкольном участке и других территориях около школы.

Таблица 4

**Календарный план трудовой ассоциации «Росток»
Буторлинской СОШ по трудовому обучению и воспитанию**

Время	Наименование мероприятий
	С/х работы
Январь — март	Выращивание зелёных и пряновкусовых культур в защищённом грунте (зимняя теплица)
Февраль — май	Выращивание цветочной рассады и рассады овощных культур
Февраль — март	Изготовление горшочков с питательной смесью, ящиков для пикировки рассады
Январь — февраль	Уплотнение снега вокруг плодовых деревьев
Март — апрель	Изготовление и развешивание искусственных гнездовий для птиц в саду
Апрель — май	Весенняя перекопка почвы с внесением удобрений
Май — июнь	Посадка картофеля
Апрель — май	Работа на альпийских горках, партере, миксбордере
Апрель	Посадка лука-севка, посев чернушки, моркови, редиса, зелени в открытый грунт
Май	Посев цветочной рассады в открытый грунт
Май — июнь	Посадка свёклы, фасоли, огурца, кабачка
Май	Высадка ранней капусты в открытый грунт
Июнь	Высадка рассады томата, поздней капусты, перца, цветочной рассады на место
Июнь — июль	Работа на пришкольном участке, цветниках, по уходу за культурами (полив, прореживание, подкормка, рыхление, обработка ядохимикатами)
Июнь	Высадка клубней георгинов — 200 штук, 15 видов
Июнь	Дизайн альпийских горок, партера
Май — июнь	Создание и оборудование искусственного водоёма с фонтанчиком
Май — июнь	Посадка топинамбура. Работа на аптекарском огороде
Июнь	Сбор урожая зелёного лука, редиса, зелени
Июнь — август	Работа в саду (полив, борьба с вредителями). Сбор ягод клубники, земляники, крыжовника, смородины
Июль — август	Сбор урожая овощных культур
Август — сентябрь	Уборка картофеля. Заготовка овощей (консервирование, квашение)
Сентябрь — октябрь	Посев моркови. Посадка чеснока
Сентябрь — ноябрь	Уборка растительных остатков с пришкольного участка, внесение удобрений, осенняя перекопка почвы
Август — ноябрь	Реализация выращенной продукции. Укладка овощей на хранение
Сентябрь — октябрь	Ремонт с/х инвентаря, его пополнение, уборка на хранение. Подготовка водопровода к зиме
Сентябрь — октябрь	Перенос теплолюбивых растений в зимнюю теплицу
Ноябрь — декабрь	Работа в зимней теплице, «подготовка почвы». Выгонка лука на зелёное перо — сорт «Многоярусный», лук-репка



	Комнатное цветоводство
Январь	Уход за комнатными растениями (умеренный полив, борьба с болезнями, рыхление, мытьё)
Февраль	Классификация комнатных растений
Февраль	Подготовка комнатных цветущих растений к обильному цветению
Март	Работа по вегетативному размножению цветов
Апрель — март	Подкормка комнатных растений
Март — май	Перевалка комнатных растений
Май — июнь	Высадка отдельных комнатных растений на альпийские горки
Июнь — август	Уход за комнатными растениями. Приобретение новых видов растений
В течение года	Создание новых уголков зимнего сада в зданиях учреждения
	Общестроительные работы
Июнь	Штукатурные, малярные и облицовочные работы в зимней теплице
Июнь — июль	Косметический ремонт внутри зданий учреждения
Июнь	Замена оконных блоков
Июнь — август	Оборудование детской и спортивных площадок
Июль	Обустройство «сказочного городка» для дошкольников
Июнь — август	Ремонт изгороди вокруг здания учреждения. Оформление на асфальте площадок по изучению правил дорожного движения, для занятий дошкольников по здоровьесберегающим технологиям. Побелка фасада школы
В течение года	Ремонт школьной мебели, обновление обивки стульев
Апрель — май	Устройство парников. Подготовка помещения для кролиководческой фермы (штукатурные и малярные работы, настил пола)





Итак, потеряв прежние базы трудового обучения, мы нашли новые точки для приложения труда, а заодно — и новые его формы. Сейчас мы понимаем: без продуманной системной организации трудового обучения и воспитания школьного сообщества нам было бы просто не выжить. Мы, не имея никакой материальной базы в начале своего пути, смогли сориентироваться на серьёзный созидательный труд. Постепенно приобреталась малая техника для посильного труда: для ухода за цветами, овощами, ягодами, в зимней теплице, которую мы переоборудовали из подсобного помещения своими руками.

Всё создавалось и развивалось постепенно: мы изучали литературу по оформлению и дизайну школьных помещений и территорий — как отечественных специалистов, так и зарубежных, например, Арнольда Регеля «Изящное садоводство. Художественные сады» и Кристиана Риттельмайера «Архитектоника школы». Сейчас мы можем говорить и о материальных результатах своего труда: на заработанные деньги мы оформляем школу, территорию, в соответствии со своими задумками покупаем строительные материалы, а также сельскохозяйственный инвентарь. Приобрели также музыкальный центр, телевизор, игрушки для дошкольников, необходимую литературу и т.д. Проводим праздники и вечера для детей, организовываем экскурсии, оказываем помощь и поддержку социально неблагополучным семьям.

Ученическая производственная бригада, как форма деятельности, не пропала вовсе, а ушла в летний трудовой лагерь, который мы стали формировать на базе школы. Подготовив программу труда и оздоровления детей на всё каникулярное время — весенние, летние и зимние каникулы, в основу работы этого лагеря мы положили самоуправление. А виды труда — примерно те же, что и в учебное время: копать грядки, выращивать плоды и ягоды, закладывать цветники, ремонтировать школу, оформлять школьные территории по плану.

В летнем лагере мы открыли профильные отряды, разновозрастные отряды по интересам. Ребята с увлечением выращивают зелень (петрушку) на продажу, а также капусту, морковку, свёклу, помидоры. Часть овощей идёт на питание, а другую, часто семенами, мы продаём по цене намного ниже рыночной. А в осенние каникулы через Центр занятости мы открываем для ребят лагерь, где они могут заработать: 450–600 руб. в месяц за плоды агротехнического труда и до 900 руб. в месяц (с учётом доплаты из бюджета), когда идут строительные работы. Но главное — это всё же огород и теплицы. Сейчас, когда мы довели размер площадей до 1,1 га в открытом грунте и 25 кв. м — в закрытом, то и доходы наши выросли: в 2003 году было заработано 11 700 рублей. Планируемая прибыль 2004 года — 23 380 рублей при увеличении площади зимних теплиц до 50 кв. м. В бизнес-плане школы — и проведение ярмарки-продажи «Мир моих увлечений», и участие во всероссийских акциях, и представление платных услуг населению по проектам «Сообщество», «Интеллектуал», «Творческая тропа» и многое другое.

В планах школы по выходу на предпрофильную и профильную подготовку детей также очень важные задачи: построить вторую зимнюю теплицу, оборудовать подсобные помещения для выращивания кроликов или овец, заняться выращиванием топинамбура для аптекарских целей.

Трудовое воспитание в школе даёт результаты и другого характера: в учреждении нет второгодников, нет отчисления и выбытия из школы без уважительных причин, дети не стоят на учёте в милиции. В деревне, где в настоящее время нет производства, не найдёшь бездельников и тунеядцев, нет и семей, где нечего есть детям. Кропотливая работа по выращиванию цветов, овощей воспитывает у детей упорство, силу воли, закаляет характер, даёт выход на профессию.

Многие выпускники школы хотят получить дальнейшее образование, добиаются своего, идя к высшему образова-



нию через среднее специальное, например, заканчивая Владимирский сельскохозяйственный техникум по специальностям: плодоовощевод, агроном, ветврач, а это говорит об осознанности выбора.

Во всех совхозах, которые сохранились в округе Вязники, агрономами и специалистами тепличных хозяйств (после техникума) работают выпускники нашей школы. Мы гордимся и двумя нашими выпускниками, которые, закончив Ивановскую сельхозакадемию, уже защитили диссертации и успешно трудятся по специальности в науке.

В почёте у нас и педагогическая профессия. Когда мы структурно соединили школу с детским садом и наши старшеклассники потянулись на помощь малышам, мы поняли, что можно проводить для них производственную практику по специальности «воспитатель». И наши выпускники уже третий год идут на профессию «воспитатель дошкольной группы» в Муромское педучилище и другие училища. Кстати, в нашей школе из 18 педагогов трое — выпускницы нашей школы. Они закончили Владимирский педуниверситет с красными дипломами и,

хотя их оставляли работать в университете, решили вернуться в нашу сельскую школу. Одна из них — моя дочь, сейчас она стала замдиректора по учебно-воспитательной работе в дошкольных и начальных классах. Наш семейный пример оказался заразительным: у двух моих коллег дочери учатся — одна на социального педагога, другая получает вторую специальность — школьного психолога. А значит, готовится наша педагогическая смена.

В последние годы открылось «второе «Я» у наших педагогов. Они ведут кружки, готовят и реализуют творческие проекты, участвуют вместе с ребятами в различных областных и всероссийских конкурсах и фестивалях, словом, организуют весь процесс по созданию сельской школы нового типа, обладающей большим воспитательным потенциалом. А значит, претворяется в жизнь ещё один замечательный макаренковский принцип: «Мы научились быть счастливыми в том высочайшем смысле, когда счастьем можно гордиться. Мы научились быть счастливыми в работе, в творчестве, в победе, в труде».

Владимирская область



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Народное образование в российской провинции конца XIX — начала XX века

С.В. Куликова

В конце XIX — начале XX века российская педагогическая наука и практика были охвачены инновационными процессами. Москва и Санкт-Петербург, безусловно, занимали лидирующее положение. Однако школьная жизнь провинции также не стояла на месте. Тему образования в российской провинции автор статьи рассматривает на примере Царицынского уезда Саратовской губернии и Усть-Медведецкого округа области Войска Донского. В основу статьи положены материалы, собранные в Государственном архиве Волгоградской области. В результате исследования автор приходит к выводу, что в российской провинции идея национального образования нашла своё отражение в строительстве обучения на принципе народности и женском образовании. Об этом говорит рост учебных заведений для народа в сельской местности и увеличение гимназий для девочек. Наряду с народностью, в школах провинции проявились и национальные черты. Об этом свидетельствует открытие русских школ для национальностей, населявших наш край в тот период. Были открыты немецкие, татарские и еврейские школы.

Большинство новых учебных заведений, открывавшихся в то время в провинции, имели воспитывающий характер и профессиональную направленность. Благодаря этим школам было подготовлено большое количество учителей для народных сельских школ.