

ПУТЁВКА В ЖИЗНЬ

«Наш народ — что ковыль в степи. Иной раз, в засушливое лето, вся трава посохнет, а он зелёный... Отчего? Корень глубоко пускает... Вот и мы, — как наш родной ковыль. Не выведемся ни от какой засухи...»

В.Г. Короленко

Знакомьтесь: Саринская средняя...



Сергей Морозов

Над деревней горделиво возвышается здание школы. К нему с разных сторон сходятся тропинки, проторённые за десятилетия: дедами, отцами, теперь — сыновьями. Говорят, все дороги ведут в Рим. Сельская школа, наверное, и есть тот самый «Рим», куда идут в радости и в горести, с надеждой и верой.

В Саринской средней общеобразовательной школе обучаются 187 учащихся. Образование на селе — очень важная часть социальной сферы, а не только процесс передачи знаний, умений и навыков, воспитание и развитие личности. Воспитание хозяина земли, сохранение и развитие производительных сил, становление новых форм хозяйствования, в том числе фермерства и малого предпринимательства, обновление сельского образа жизни, экологически и экономически эффективный труд в аграрной сфере — вот с чем связывает общество работу сельской школы.

В основе деятельности школы лежат три методологических принципа:

- *открытости* (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами);
- *единства практической и исследовательской деятельности*;
- *равноценности всех видов педагогической деятельности* — воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психолого-педагогической помощи детям.

Главное богатство школы — её учителя. Именно благодаря им, их усилиям живёт сельская школа, обновляя своё содержание, внедряются новые формы и методы обучения и воспитания детей. В Саринской школе работают 23 педагога — люди творческие, постоянно совершенствующие своё педагогическое мастерство. Среди них двое имеют звание «Заслуженный учитель РФ», два учителя — «Отличники просвещения», есть в коллективе и «Почётные работники общего образования».

Воспитание хозяина земли

Ориентир для определения цели деятельности школы — модель выпускника сельской школы, охватывающая наиболее важные качества личности. У выпускника должны быть развиты:

- владение научными основами мировоззрения и взаимодействия человека с природой и социальной реальностью;
- умение творчески пользоваться знаниями в условиях динамичного социально-экономического развития общества;
- осознанные законопослушность и гражданская активность;
- нравственность, патриотизм, трудовая активность, направленные на улучшение жизни общества.

Общая модель дополняется специфическими характеристиками выпускника сельской школы, вытекающими из особенностей его подготовки к жизни на селе. Школа должна готовить своего выпускника:



- не только к адаптации в современных социально-экономических условиях, но и к активному участию в улучшении жизни села;
- к культурному землепользованию, охране окружающей среды, использованию наукоёмких технологий в аграрном производстве;
- к сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в сельских условиях;
- к осознанному выбору профессии с учётом настоящих и будущих потребностей села и района в кадрах;



— к продолжению образования, к самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Выпускник сельской школы — это житель, который знает и ценит культурно-историческое наследие села, любит свой родной край, готов создавать новые материальные и духовные ценности.

В качестве стратегической педагоги поставили цель: выпускать из стен школы человека, способного к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, к самосовершенствованию на основе полученного в школе базового и дополнительного образования. Изучая запросы социума и профессиональные

намерения выпускников, педагогический коллектив пришёл к выводу, что сельской школе *обязательно нужно вести профессиональное обучение*. Это необходимо делать даже в том случае, если выдачи документа об овладении специальностью не будет. Важно, чтобы ученик приобрёл первоначальные навыки, которые обязательно пригодятся ему при работе в личном хозяйстве. Так, выпускники-юноши Саринской школы могут самостоятельно вести все работы на поле. Разумеется, замечательно и то, что по окончании школы они получают удостоверение тракториста-машиниста 3-го класса. Старшеклассникам кроме швейного дела предлагается овладеть машинописью и делопроизводством. Несмотря на добровольность этого профессионального образования, все старшеклассники стремятся его получить.

Динамичное время предъявляет к селянам свои жёсткие требования. Задача современных педагогов сельской школы — научить школьников выживать в любой экономической ситуации, и не только выживать, а жить счастливо, уметь приносить радость себе и другим. Народная мудрость гласит: «Если дать человеку кусок хлеба, то он насытится им один раз, а если научить его выращивать хлеб, он будет сыт всю жизнь». Вот почему вся система учебно-воспитательной работы в школе сориентирована на труд. По заветам дедов и прадедов педагоги стараются воспитывать у детей уважительное отношение к крестьянскому труду.

Для успешной начальной профессиональной подготовки учащихся школа располагает неплохой учебно-материальной базой. Усилиями педагогического коллектива, совета школы и базового хозяйства создан материально-технический комплекс для трудового обучения и профориентации, оборудованы учебные мастерские, кабинет домоводства. Есть свой пришкольный участок площадью 2 гектара с фруктовым садом. В хозяйстве школы — два грузовых автомобиля, трактор, другие сельхозмашины. По договору, за-



ключённому между школой и базовым предприятием, хозяйство выделяет недостающую сельхозтехнику, направляет опытных механизаторов-наставников для обучения ребят. После окончания школы многие из них остаются трудиться на земле, в родном селе. Школьная программа рассчитана на то, чтобы помочь сельским детям подготовиться к самостоятельной жизни, уже в школе получить полезную профессию и знания, необходимые для продолжения образования.

Мир профессий

Начальные профессиональные навыки прививаются школьникам с 5-го класса: девочки начинают изучать швейное дело, кулинарию, домоводство, основы растениеводства; мальчики — деревообработку, электротехнику. В старших классах школьники ближе знакомятся с секретами обработки металла, изучают строительные конструкции, трактор, сельхозмашины. Курс обучения завершается сдачей квалификационных экзаменов компетентной комиссии. По их результатам выпускникам вручаются квалификационные удостоверения: тракторист-машинист 3-го класса и швея 1-го или 2-го разряда.

Изучение в школе вышеуказанных дисциплин предусматривает также получение ряда других специальностей. Выпускники, остающиеся работать в селе Сара, сразу успешно включаются в производственный процесс, так как имеют необходимые умения и навыки. Им требуется только небольшая стажировка на месте. Ребята работают трактористами, слесарями, столярами. Руководство хозяйства довольно их знаниями и профессиональными навыками, полученными в школе.

Если теорию ребята изучают на уроках, то практическими навыками они овладевают на земельных участках, принадлежащих школе. Вместе с мастером производственного обучения старшеклассники обрабатывают поле, выращивают урожай. В последнее время

полученные средства от реализованной продукции дают существенную поддержку школе в материальном плане: на заработанные деньги приобретается современная аудио- и видеотехника, компьютеры, проводятся вечера, покупаются призы для победителей школьных олимпиад и конкурсов. Младшие школьники и учащиеся среднего звена трудятся на пришкольном участке. Выращенными овощами полностью обеспечена школьная столовая в течение всего учебного года.

В летний период организуются две бригады из старшеклассников: ремонтная и овощеводческая. Приём на работу проводится на основании личного заявления



школьника и с согласия родителей. Заработная плата выплачивается за проработанное время по установленному тарифу. Специальный опрос, проведённый в школе и семьях, показал, что родителей и детей устраивает такая организация занятости учащихся летом.

Индивидуальное развитие личности, её творческих способностей, подготовка учащихся к жизни и труду — проблемы, над которыми не первый год работает весь коллектив школы. Здесь сложилась оправдавшая себя система профессиональной ориентации учащихся, способствующая их успешному самоопределению.



Мир увлечений подростка может быть очень многообразным. Педагоги и психологи в процессе профессиональной диагностики выявляют и в процессе обучения целенаправленно развивают те из них, которые непосредственно связаны с дальнейшим профессиональным обучением школьника, выпускника. Успешная учебная и внеучебная деятельность учащегося должна опираться на хорошее знание мира профессий, на те требования, которые *профессия предъявляет к личности*.

Раскрытие индивидуальности школьника — задача, которую решают каждый мастер и преподаватель. На уроках и

ценен личный пример учителя. Вовремя увидеть в личности ученика изъяны, сложившиеся под влиянием житейских, обывательских представлений, и взять их под контроль — одна из важных задач, которую ставит перед собой каждый преподаватель Саринской школы. Педагогам и родителям отрадно видеть, как к ребятам приходит понимание простой житейской истины: жизненный успех приходит лишь через преодоление трудностей, а развитие способностей — через труд и каждодневную работу над собой.

Земля и школа

«И пусть торопится молва справлять
по Родине поминки.
Я знаю: Родина жива, пока живут её глубинки!»



практических занятиях воспитываются наиболее важные профессиональные и личностные качества учащихся: трудолюбие, аккуратность, терпение, исполнительность, честность. В обучении используются разнообразные методы: деловые игры, тренинги, семинары, встречи с производственниками. При необходимости учащимся оказывается индивидуальная помощь.

Сегодня особенно важно сформировать у школьников правильные *социальные установки*: готовность к труду, стремление к непрерывному образованию и саморазвитию. И здесь особенно

невозможно не обратить особого внимания ещё на одну проблему — *земля и школа*. Сегодня сельская школа не может нормально жить и развиваться, не работая на земле. Это в буквальном смысле слова выстраданное убеждение директора школы Галины Васильевны Ивановой и всего педагогического коллектива. Рассчитывать на бюджетное финансирование — наивно, спонсоров в селе очень мало, надежда остаётся только на землю. И Саринская школа серьёзно работает на земле вот уже более 10 лет, поддерживая таким образом свою материально-техническую базу. Только в прошлом году, обработав 35 га пашни (42 было под парами), трудовая бригада школьников получила 620 центнеров зерна, убрала 5 тонн выращенного для школьной столовой картофеля, полтонны свёклы и почти столько же моркови. Здесь основательно продумываются вопросы самообеспечения, чтобы питание школьников и учителей в стенах школы было качественным, полноценным и максимально дешёвым по затратам.

Бесспорно, в условиях рынка нельзя рассчитывать только на поддержку государства. Если школа хочет достойно жить



сегодня — она должна заниматься производством. В Саринской школе убеждены: вооружение каждого выпускника минимальным объёмом знаний и умений по сельскому хозяйству необходимо, это позволит ему достойно жить и грамотно хозяйствовать на земле. Выпускник сельской школы должен быть биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. У каждого сельского школьника должно быть сформировано *отношение к земле как важнейшему достоянию человечества и к крестьянскому труду как наиболее почётному и необходимому занятию человека* с древнейших времён.

Сельская школа — часть социальной системы

Традиции в Саринской школе складывались годами, они являются основой всей учебно-воспитательной работы. Самой эффективной формой работы с детьми в сельской школе здесь считают коллективные творческие дела (КТД), цель которых — коллективное творчество, создание атмосферы праздника, демонстрация достижений и талантов их участников.

Одним из самых любимых праздников для ребят стал *День туриста*. Он традиционно проводится в конце сентября и включает в себя:

- операцию «Живи, родник!» (поход на родники, их благоустройство);
- контрольно-туристический маршрут для старших школьников;
- освоение техники пешеходного туризма для младших школьников «Путешествие по сказочной тропе»;
- награждение победителей призами и подарками.

День самоуправления — день, когда ученики выступают в роли учителей, ведут уроки, принимают решения, касающиеся внутришкольной жизни, участвуют в педагогическом совете и т.д.

Праздник урожая — включает в себя выставку «Природа + Фантазия»,

ярмарку «Что растёт на наших грядках», творческий отчёт классных коллективов о летней трудовой четверти.

«Вахта Памяти», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне, операция «Рассвет», акция «Милосердие» — вот лишь часть постоянной и кропотливой работы педагогов со школьниками с целью их нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

Одно из важнейших направлений в воспитательной работе — *воспитание на традициях*, существующих в школе, семье, селе. С ним тесно связано *историческое воспитание* — познание родных корней, осознание неповторимости Отечества и его судьбы; гордость за сопричастность к деяниям предков и современников; ответственность за выполнение конституционного и воинского долга, за события, происходящие в обществе и государстве; осознание того, что жизнь и деятельность самого человека, его родных и близких являются составной частью истории России.

Патриотическое направление в воспитании сопряжено с развитием национального самосознания, включающего беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное воспитание — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельной самореализации личности; профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности; способность результативно выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей; умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.



Психологическое воспитание — формирование психологической устойчивости, достаточной для объективной и адекватной оценки происходящего вокруг, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях, предлагаемых стремительно изменяющейся жизнью.

Летопись родного края

«С чего начинается Родина?..»

Давно известно всем: любовь к нашей общей Родине начинается с любви к родному селу, школе, родительскому дому, с благодарной памяти о бабушках и дедушках.

Моя малая родина — так называли школьники краеведческую программу поисковой работы, которая включает в себя сбор материалов по истории Сары и сёл, не существующих сегодня. Работа идёт по самым разным направлениям. Здесь и сбор воспоминаний, поиск документов, газетного материала, работа в архивах, фото- и видеолетопись. Собран материал и оформлен альбом *«История села, школы и колхоза имени Ленина»*. Альбом содержит более 130 старых фотографий. Собираются и записываются воспоминания жителей села о довоенных годах, Великой Отечественной войне, о подвигах земляков на фронте. На основе собранного материала создан альманах *«Моё село»*.

Участниками школьной студии *«Взгляд»* собран богатый видеоматериал по истории Сары. Здесь и природа, родники, речки, лес, а также беседы с ветеранами войны, тружениками тыла, руководителями хозяйства. Названия фильмов, представленных на конкурс А.С. Макаренко, говорят за себя: *«Учёба и труд по жизни рядом идут»*, *«Знай и люби свой край»*, *«Золотые бабушкины руки»*, *«Дорогие мои старики»*, *«Вспомним всех поимённо»*. Учащиеся 11-го класса Андрей Щербаков и Алексей Чёрнышов создали фильм *«Сара в*

годы Великой Отечественной войны». За время работы студии сняты уже более двух десятков фильмов, некоторые из них отправлены на областной конкурс. Среди них и фильм об истории села Беркут. Вот какое впечатление произвела работа над этим фильмом на восьмиклассницу Саринской школы Дашу Щербакову:

«Это настоящая история моего края: прошлое, история сёл, которых сейчас нет. Когда-то в состав колхоза им. Ленина входили сёла: *Старосаратовское, Сухойташ, Крым, Красный труд, Байкас, Беркут, Каракуль, Красная заря*. И каждое село просуществовало, оставив след в памяти людей, — свой след, который постепенно теряется. И чтобы этого не произошло, мы создаём видеоархив, а на его основе и воспоминаниях жителей этих сёл — видеолетопись нашего края.

Мы готовимся провести летом этого года встречу жителей села Крым, проживающих сейчас в самых разных местах области и за её пределами. Собраны адреса почти 170 бывших жителей села. Во время встречи будет открыт памятный знак на месте, где когда-то было село Крым.

Изучая историю Сары и других сёл, входящих в состав колхоза имени Ленина, мы не забываем и о красоте тех мест, где находились эти сёла. И эти места становятся для нас ещё ближе, роднее и красивее...»

* * *

О том, как трудятся учащиеся Саринской средней школы, расскажут документы о хозяйственной деятельности учебно-производственных ученических бригад. Они будут особенно интересны и полезны руководителям сельских школ, готовых к необходимым сегодня переменам в учебно-воспитательной и экономической деятельности своих образовательных учреждений. Предлагаем их вашему вниманию.



Стратегия образовательной и экономической деятельности Саринской средней общеобразовательной школы на 2002–2005 гг.

Генеральная цель:

Вырастить общительных, нравственно зрелых и физически развитых людей, способных найти своё место в жизни.

Состояние материально–технической базы

Мастерские:

- столярно-слесарная мастерская с полным набором станков по программе;
- швейная мастерская — 8 швейных машин, оверлок, петельная машина и другое необходимое оборудование.

Школа имеет **77 гектаров пашни**. Есть **зерносклад** на 20 тонн зерна (семенной фонд), три гаража, совмещённых с ремонтной мастерской.

Техническая база:

- гусеничный трактор ДТ-75 в хорошем состоянии и колёсный трактор МТЗ-80;
- бортовые машины ГАЗ-53, ГАЗ-3307;
- прицепной инвентарь в хорошем состоянии;
- культиватор КПС-1, зерновая сеялка;
- сварочный аппарат.

Перспективу развития школы коллектив связывает с сотрудничеством на основе договорных отношений с профессиональными училищами, вузами, базовым хозяйством.

Главные направления работы — допрофессиональное сельскохозяйственное образование учащихся, подготовка школьников к сельскохозяйственному труду.

Цели предпринимательской деятельности:

- активизировать самостоятельную деятельность школы, направленную на получение прибыли;
- удовлетворить потребность в экологически чистых, качественных продуктах для школьной столовой и запросы на них со стороны жителей села;
- развить самостоятельность учащихся, их способность решать творческие задачи;
- сориентировать молодых людей в мире профессий и помочь им в профессиональном самоопределении;
- воспитать у школьников трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, ответственность, порядочность;

- сформировать у детей основные понятия о рыночной экономике и рыночных отношениях;
- привить учащимся первоначальные жизненно необходимые знания и умения в ведении домашнего хозяйства.

Маркетинг — выявление круга потребностей, запросов, интересов потребителей, вида и свойств необходимых услуг и товаров. Изучая потребительский спрос, мы пришли к выводу, что необходимо проводить работу в перечисленных ниже перспективных направлениях.

Виды и объём услуг, предоставленных населению в 2003 г.

Вид услуги	Наименование продукции	Плановый объём продукции
Производство зерна	Пшеница «Саратовская-42»	924 центнера
Производство овощей	1. Картофель 2. Свёкла 3. Морковь 4. Капуста 5. Перец 6. Томаты 7. Зелень	5 тонн 1 тонна 1 тонна 3 тонны 150 кг 300 кг сушёная — 10 кг консервированная — 30 кг
Ягоды и фрукты	1. Смородина 2. Яблоки	120 кг 200 кг
Видеосалон, услуги оператора	1. Съёмка праздников 2. Показ видеофильмов	по заказу 1 раз в неделю
Услуги ксерокопирования	Ксерокопии	по заказам населения
Обучение навыкам работы на компьютере	Подготовка секретарей-референтов	по желанию населения
Компьютерные игры	Салон игр	2 раза в неделю
Платные образовательные услуги	Курсы по вязанию крючком	в соответствии с набором
Услуги мастерских	Работы на токарном станке по дереву	заявки принимаются постоянно
Услуги школьного тракторного и автомобильного парка	Вспашка огородов, вывоз мусора и т.д. транспортные услуги	по заявкам жителей села
Мини-пекарня	Выпекаем хлеб из своего зерна	200 кг в смену
Услуги швейного цеха	1. Изготовление постельного белья из материала заказчика. 2. Пошив одежды по заказам населения. 3. Изготовление искусственных цветов для украшения одежды	В соответствии с количеством заказов от жителей села



Организация работы, ориентированной на потребителя, в образовательной деятельности:

Потребность в образовании — показатель «импульса активности социума». При изучении данного вопроса выявлено, что более половины родителей *не активны*, они «согласны» с любыми предложениями от школы, т.е. безразличны. Другая половина заинтересована в том, чтобы дети получили хорошее образование; они считают, что в условиях рыночных отношений в обществе образование выступает в качестве гарантии будущего ребёнка.

Ученик имеет право на выбор значимой для него модели образования. Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся школа включила в образовательные программы 10–11-х классов предметы *гуманитарного, математического, естественного и технического* направле-

ний, создала все необходимые условия — кадровые, учебно-методические, информационные, организационные — для свободного выбора школьниками образовательных траекторий.

Образование в школе соответствует:

— образовательным запросам детей и родителей;

— государственным образовательным стандартам.

Школа гарантирует стабильное качество образования, обеспечивает организацию совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей в учебно-воспитательном и трудовом процессе.

Положение о хозрасчётном отряде

Принято на Большом совете учащихся Саринской средней школы 14 марта 2002 года. Протокол № 5.

Общее положение

Хозрасчётный отряд — добровольная разновозрастная организация школьников, объединившихся на основе труда и коллективного самоуправления с целью увеличения производства сельскохозяйственной продукции и расширения сфер услуг при непосредственном личном участии членов отряда, выполнения пожеланий заказчиков деревни. Участие в работе отряда прививает школьникам культуру труда, бережное отношение к общественной собственности, развивает общественную активность и организаторские способности ребят.

Цели и задачи отряда

Отряд создаётся с целью соединения обучения и воспитания с производительным трудом, улучшения трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации; включения школьников в производственные отношения в трудовом коллективе; обеспечение конкретного участия школьников в общественно полезном производственном труде.

Отряд существует на принципе самокупаемости с использованием средств, получаемых от его деятельности.

Организациями-учредителями отряда являются: средняя школа, администрация сельсовета.

Организация отряда

Хозрасчётный молодёжный отряд создаётся на базе школы. Создание его закреплено Большим советом школы.

1. Работа отряда организуется в соответствии с Уставом школы и другими документами, регламентирующими трудовое участие школьников.
2. К работе в отряде привлекаются учащиеся только на добровольных началах в свободное от учёбы время. Членами отряда могут быть школьники, начиная с 14 лет. Учащиеся, не достигшие 14-летнего возраста, могут привлекаться для работы в отряде по трудовому соглашению, в качестве кан-

дидатов в члены отряда. Они пользуются юридическими правами лиц, участвующих в производстве по совместительству.

По трудовому соглашению в порядке индивидуального трудоустройства учащиеся принимаются на срок до 2 месяцев, до 6 месяцев, до 1 года.

Дневная продолжительность работы школьников: в возрасте от 10 до 14 лет — не более 2 часов; в возрасте от 14 лет — не более 3 часов.

Минимальная продолжительность рабочей недели составляет: в период каникул — 24 часа для учащихся 14 лет и 36 часов — старше 14 лет.

В свободное от учёбы время в течение учебного года — половину времени, предусмотренного для учащихся соответствующего возраста.

3. Направление в отряд осуществляется при соблюдении следующих условий:

- личное заявление о приёме учащегося в отряд;
- отсутствие противопоказаний к работе по состоянию здоровья, подтверждённое справкой;
- письменное согласие одного из родителей;
- рекомендация классного руководителя;
- отсутствие неудовлетворительных оценок по учебным предметам.

4. В отряд школьников могут быть приняты и взрослые: педагоги, родители школьников, пенсионеры.

Руководство. Органы самоуправления

1. Председателем отряда является освобождённый педагог из числа учителей школы. На пери-



од эксперимента председатель отряда имеет право двойного должностного совмещения. Из числа взрослых избираются также ревизор и бухгалтер.

2. Управление отрядом осуществляется на основе широкой демократии, активного участия всех членов в решении всех вопросов. Делами отряда управляет общее собрание его членов, а в период между собраниями — председатель. Школьники-кандидаты и члены отряда активно участвуют в разработке Устава отряда, в решении вопросов о приёме в члены и кандидаты отряда, исключении из него, в рассмотрении и утверждении планов отряда, распределении заработной платы, установлении цен на продукцию сельскохозяйственного производства и услуги населению. Виды работ, связанные с материальной и юридической ответственностью, возлагаются на взрослых членов отряда.

Председатель отряда осуществляет постоянное руководство деятельностью отряда, обеспечивает выполнение решений общего собрания, несёт ответственность за производственно-хозяйственную деятельность отряда.

Ревизор осуществляет контроль за соблюдением данного Положения, сохранностью имущества, законностью договоров и хозяйственных операций, поступлением и расходованием материально-технических и денежных средств, правильностью учёта, отчётности и расчётов.

Отряд принимает по трудовому соглашению **бухгалтера**, который несёт ответственность и пользуется правами, установленными действующим законодательством. Он подчиняется непосредственно председателю отряда. Методическое руководство и контроль за организацией бухгалтерского учёта, составлением отчётности и проведением финансовых операций осуществляется бухгалтерской службой администрации.

Особенности деятельности школьников в отряде — их объединение общей производственной задачей, добровольность вступления, самостоятельный заработок, относительная независимость от взрослых, широкие возможности для развития активности, самостоятельности и инициативы детей. Различные направления деятельности отряда требуют его разделения на отряды и бригады. Например, в одном отряде объединены бригады механизаторов и ово-

щеводов. При наличии большого количества ребят в бригадах они делятся на звенья. Звено состоит из 10 человек, бригада — не более чем из 20. Бригады создаются по разновозрастному принципу. В каждой обязательно присутствуют взрослые люди и старшие ребята.

В ходе выполнения работ хорошо проявляется квалификация каждого члена отряда. При комплектовании бригад необходимо учитывать сформированность у школьников умений и навыков. Необходимо так организовать работу, чтобы менее подготовленные ребята могли повысить свою квалификацию, общаясь в ходе совместных дел с более подготовленными. Бригадный разновозрастной принцип работы отряда школьников предполагает рост квалификационного уровня «ученика до уровня «мастера». **Бригады** — главные помощники председателя отряда. Они объединяются в Совет бригадиров — орган ребячьего самоуправления, который организует соревнования, определяет вклад каждой бригады в общий успех отряда.

Права и обязанности члена отряда

Членами отряда являются учащиеся школы, которые проявляют интерес к профилю отряда и вносят свой практический вклад в его деятельность, активно способствуют выполнению целей и задач отряда.

Член отряда имеет право:

- принимать участие во всех делах отряда;
- избирать и быть избранным на выборные должности отряда;
- трудиться в отряде с учётом рабочей квалификации и получать заработок из доходов, подлежащих распределению между членами отряда в соответствии с количеством и качеством вложенного труда;
- вносить предложения по улучшению деятельности отряда, устранению недостатков в его работе.

Член отряда обязан:

- выполнять Устав школы;
- соблюдать трудовую дисциплину, овладевать передовыми методами и приёмами работы;
- добросовестно выполнять отрядные поручения;
- отчитываться о своей работе перед выборными органами отряда;
- обеспечивать надлежащее качество услуг и высокую культуру обслуживания.

Производственно-хозяйственная деятельность отряда

Отряд хранит денежные средства на специальном счёте и совершает все действия, соответствующие целям его деятельности и уставным задачам. Реализация продукции, произведённой членами отряда, осуществляется по договорным ценам. Услуги населению оказываются по договорным ценам или тарифам, установленным отрядом.

Содержание деятельности отряда

Отряд осуществляет работу по основным направлениям:

- выращивание овощей;
- выращивание картофеля для реализации и нужд школы;
- оказание услуг населению (обработка приусадебных участков, транспортные услуги);
- выращивание зерновых на площади 77 гектаров.

**Средства отряда образуются за счёт:**

- доходов от производственных подразделений отряда, от платных мероприятий, проводимых отрядом, поступлений за выполненные отрядом работы и оказанные услуги;
- средств организаций-учредителей и прочих поступлений.

Смету доходов и расходов утверждает организация-учредитель.

В смету расходов отряда включаются:

- расходы, связанные с приобретением необходимого инвентаря, инструментов, оборудования, оплата за его амортизацию, транспортные, рекламные и командировочные расходы;
- расходы, связанные с выплатой заработной платы членам отряда за труд, в размерах, определённых общим собранием, другие расходы, необходимые для проведения культурно-массовых мероприятий.

Документация отряда:

1. Договора с предприятиями и школами на реализацию сельскохозяйственной продукции.
2. Приёмный журнал для регистрации заказов.
3. Рабочий журнал по регистрации рабочих процессов.
4. Учётный журнал регистрации доходов и расходов.
5. Табель учёта рабочего времени.
6. Учётная документация — сметы, накладные, акты на приобретение и списание и т.д.
7. Книга регистрации предложений и замечаний населения сельского округа.

Оплата труда в производственных подразделениях отряда

Оплата труда в производственных подразделениях отряда осуществляется в размере 40% от суммы доходов. В том числе:

- фонд зарплаты — 45%;
- премиальный фонд — 5%.

Внутри бригады распределение зарплаты и премии осуществляется в соответствии с коэффициентом трудового участия (КТУ) каждого члена бригады. Это способствует росту трудовой и производственной дисциплины, ответственности каждого из членов бригады за личный вклад в общий труд. Исходя из общепринятых положений, он определяется:

- механизированные работы — 1,0;
- ручные работы — 0,8.

Оплата труда отдельного члена бригады определяется по форме:

1. Определить стоимость чел./часа (С ч/час);

$С \text{ ч/час} = ХД$, разделённый на $Оч/час$, где ХД — хозрасчётный доход всего отряда, Оч/час — общее число ч/часов.

2. $ОТ \text{ уч} = Ч/час$, умноженный на $С \text{ ч/час}$, умноженный на $КТУ$, где: ОТ уч — оплата труда отдельного учащегося; Ч/час — количество часов в период трудовой деятельности; С ч/час — стоимость одного часа; КТУ — коэффициент трудового участия.

В случае недобросовестной или некачественной работы одной или нескольких бригад они премию не получают. На неиспользованные средства из премиального фонда по решению общего собрания приобретаются ценные подарки для поощрения наиболее отличившихся членов отряда.

КТУ может быть снижен за:

- прогул — на 2 ед.;
- опоздание на работу — на 0,5 ед.;
- преждевременный уход с работы — на 1 ед.;
- посторонние занятия во время работы — на 2 ед.;
- нарушение правил безопасности труда — на 1 ед.;
- низкое качество работы — на 1 ед.;
- поломку орудий труда по вине рабочего — на 2 ед.;
- беспорядок на рабочем месте — на 1 ед.;
- грубость по отношению к членам бригады — на 1 ед.

КТУ может быть увеличен за:

- высокое качество труда — на 2 ед.;
- помощь товарищам — на 1 ед.;
- проявление инициативы — на 0,5 ед.;
- за рационализаторскую и творческую деятельность — на 1 ед.

За руководство отрядом ведётся дополнительная оплата в количестве 25%, бригадой — 20%, звеньями — 15% при условии умелого руководства и выполнения плановых заданий.

**Оренбургская область,
Кувандыкский район,
село Сара**