



ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ



ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ИМЕНИ А.С. МАКАРЕНКО НА СТАВРОПОЛЬСКОЙ ЗЕМЛЕ

ТРУДОВАЯ ЭСТАФЕТА ДЛИННОЮ В ПОЛВЕКА

**БОЛЬШЕ ТЫСЯЧИ МЕХАНИЗАТОРОВ И ХЛЕБОРОБОВ ПОДГОТОВИЛА
СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА — ПРИЗЁР КОНКУРСА ИМЕНИ А.С. МАКАРЕНКО**



Нина Целищева

Есть люди, которых Чернышевский называл «солью земли». От этой вечной плодородной стихии берут они нравственную силу, трудовую мощь, душевную щедрость, чтобы потом всю жизнь отдавать это богатство окружающим. И никакие трудности, никакие тяготы сельского бытия не убивают в них жизнелюбия, высоких помыслов, широты взглядов. По мудрости, глубокому знанию дела, которым занимаются, они — академики...

К таким людям с полным правом можно отнести директора Шелаевской сельской школы, что на Белгородчине, Василия Савельевича Подерягина. Человек он удивительный в своей естественности, искренности. Вышел на сцену актового зала, где проходил Второй Международный конкурс имени А.С. Макаренко, и вместо деловой речи прочёл свои стихи:

Видал на свете деревень немало я,
Мне в этой жизни очень повезло:
Люблю тебя, Отчизна моя малая,
Шелаево, российское село!

Где наши деды землю-матушку лелеяли,
Как тучный колос, в поле здесь вросли,
Добро и счастье — всё трудом посеяли,
Делами внуков всходы проросли...

Зал долго аплодировал школьному поэту, стоящему перед всеми с открытой улыбкой и ясным взглядом. Моя коллега сказала:

— Удивительно: в исполнении другого эти стихи звучали бы пафосно, а для него они так органичны...

И это правда. Потому что вся жизнь Василия Савельевича со дня рождения и до дня сегодняшнего прошла в родном Шелаево — самом красивом и дорогом его сердцу месте на Земле.



«Мягкая посадка» в рыночную экономику

В 1965 году выпускник Шелаевской средней школы Василий Подерягин сказал на выпускном вечере: «Я твёрдо решил стать учителем». И через два месяца стал им: с нового учебного года начал работать учителем пения в своей школе. В селе ведь всегда проблема с кадрами, особенно по таким предметам, как пение, изобразительное искусство, физкультура. Мастерство Василия Подерягина, который с детства не расставался с баяном и знал все песни всех советских и почти всех тогдашних зарубежных композиторов, односельчане знали прекрасно. Педагогический институт, создание на базе школы учебно-воспитательного комплекса, переросшего позже в Центр образования и культуры, работа научным сотрудником лаборатории в Академии педагогических наук, где было создано научно-практическое объединение «Белогорье», высокое звание народного учителя СССР — всё это будет позже. А пока — уроки музыки и по-прежнему участие в ученической производственной бригаде, теперь уже в качестве воспитателя.

С бригадой связано многое: первое представление о том, что такое работа на

земле, первые трудности и первое, ни с чем не сравнимое чувство общности трудового ребячьего коллектива. В те годы о заработной плате ученикам и речи не было. А работали не только весной и летом, но и зимой: вывозили навоз на поля, осенью помогали колхозу убирать урожай — всё бесплатно. И никто не роптал. Бескорыстие было заложено традицией сельского семейного воспитания: крестьяне никогда не гнались за лёгким заработком. О заработке вообще думали в последнюю очередь: а в первую, вторую и третью — об урожае, о том, как его сберечь, как не обезплоднить землю-кормилицу неумелым хозяйствованием, равнодушным отношением. Может быть, именно благодаря рачительному, заботливому труду живёт до сих пор коллективное хозяйство в Шелаеве «Красный путиловец».

А рядом с ним — сельская школа, учителя которой вот уже полвека передают трудовую эстафету новым поколениям своих учеников. Они хорошо знают: хозяин земли выходит из школы. Ученическая бригада стала теперь называться производственной, так как членами её вот уже 18 лет являются и учителя, и все работники школы. Сегодня это сплочённый, со своими традициями многопрофильный трудовой коллектив.



В.С. Подерягин с учителями



История ученической бригады началась с отдельных видов работ на колхозных полях. Сегодня ребята трудятся на своей, закреплённой за школой земле. Расширяется и перечень дел. Юные хозяева земли занимаются тремя направлениями: овощеводством (выращивают огурцы, кабачки, томаты, лук, морковь, столовую свёклу, капусту, салаты, редис, укроп, петрушку), полеводством (возделывают зерновые и технические культуры — озимую пшеницу, ячмень, горох, гречиху, просо, кукурузу, многолетние травы, сахарную свёклу, картофель) и садоводством.

Всё это позволяет школьникам наблюдать весь биологический цикл растений от посева до созревания урожая, работать на тракторах (а их у бригады 4) с навесным и прицепным оборудованием, осваивать профессию механизатора и по окончании школы получать квалификационное удостоверение тракториста-машиниста.

Все виды работ заранее спланированы, определены их сроки и ответственные за них. Вот график агротехнических мероприятий выращивания овощей:

1. Пахота зяби — сентябрь — октябрь
2. Снегозадержание — январь — февраль
3. Боронование — март — апрель
4. Предпосевная культивация — 2–3-я декады апреля
5. Посев с прикаткой — 3-я декада апреля, 1-я декада мая
6. Послепосадочный полив — 2-я декада мая
7. Междурядная обработка — май — июнь
8. Прополка в рядах — май — июнь
9. Вторая междурядная обработка — июнь — июль
10. Проверка в рядах — июнь — июль
11. Уборка овощей — июль — октябрь

Продуман чёткий график полевых работ, который проверен годами. Учителя и ребята с ним знакомы. На уроках биологии и химии непременно несколько тем посвящается агротехнике возделывания культур, изучению органических удобрений, эффекту закрытия влаги. Поэтому к

весенним полевым работам школьники приступают с определённым багажом необходимых знаний. Вот по какому графику работает производственная бригада:

1. Закрытие влаги — 3-я декада марта
2. Посев зерновых — 1-я декада апреля
3. Посев ранних овощей (капуста, морковь, лук, свёкла столовая) — 2–3-я декады апреля
4. Посев картофеля — 3-я декада апреля
5. Посев поздних овощей — 3-я декада апреля — 1-я декада мая
6. Уход за посевами — май — июнь
7. Прополка и проверка — май — июнь
8. Сбор овощей — июнь — август
9. Уборка зерновых — июль
10. Уборка помидоров и картофеля — август — сентябрь
11. Уборка капусты, моркови, свёклы — сентябрь — октябрь
12. Подготовка почвы под озимые — август
13. Посев озимых — 25 августа — 5 сентября
14. Внесение органических удобрений — октябрь
15. Вспашка зяби — сентябрь — октябрь

В нынешней сложной экономической ситуации нелегко вести хозяйственную деятельность так, чтобы ежегодно получать 150–180-процентную рентабельность. Осложняют дело инфляционные процессы, связанные с ростом цен на сельскохозяйственную технику, горюче-смазочные материалы, удобрения, гербициды, на энергоносители. Всё это ведёт к увеличению затрат, снижению доходности. Бывают годы, когда бригаде едва хватает средств на развитие производства, на покрытие расходов. Несбалансированность цен на сельхозпродукцию ставит производственную бригаду в неравные условия с промышленниками. Приходится искать пути повышения рентабельности школьного производства, выбирать культуры, которые дают большую прибыль с одного гектара. Сахарная свёкла, например, даёт прибыль 19 800 руб. с гектара, а пшеница — 2522 рубля.

Руководители бригады (совет, директор школы и бригадир) 10 лет назад раз-





работали стратегию развития школьного производственного коллектива в детское акционерное общество, переход на принципы хозрасчёта, самокупаемости и самофинансирования. Эта программа базировалась на реальных возможностях школы и социума, в ней не было ни грана прожектёрства. Представляя на конкурсе трудовой опыт производственной бригады, Василий Савельевич с цифрами и фактами доказал, что намеченная цель выполнена, и сегодня коллектив определил рубежи развития до 2010 года. В том, что и эта программа будет выполнена, сомнений нет. Гарантия тому — квалифицированные кадры, работающие со школьниками (два специалиста с высшим сельскохозяйственным образованием и три — со средним специальным), производственный потенциал бригады (в её составе ученики 7–11-х классов — более 100 человек и 45 работников школы). С такими силами вполне можно выигрывать, как говорили в недавнем прошлом, «битвы за урожай».

Экономике ребята учатся на практике. Если недостаточно финансовых средств (по разным причинам), проводят «сберегательные мероприятия»: сокращают расходы, связанные с производством и сбытом, экономят на содержании основных фондов, ликвидируют нерентабельные культуры. А в обстоятельствах благоприятных используют наступательную тактику — активный маркетинг (поиск выгодных клиентов, заключение договоров на предоплату). Иногда даже придерживают готовую продукцию в ожидании повышенного её спроса и роста цен — приходится прибегать к разным способам. К наступательной тактике относятся и модернизация производства, переход на новые технологии, более эффективные, рентабельные.

Не отказывается бригада и от помощи спонсоров, активно пользуется кредитами банка, своими резервами. Всему этому надо было учиться, набивать шишки, постоянно думать, искать, экспериментировать и — беречь каждую копейку.

А эта наука ох как трудно даётся! Но уж коли ею овладеешь, то и «приварок» ощутимый получишь. Сегодня на средства, заработанные бригадой, фактически содержатся здание школы и хозяйственные постройки. И если муниципальный бюджет за 5 лет на эти цели выделил около 300 тысяч рублей, то бригада истратила на ремонтные работы, укрепление материально-технической базы, на всевозможное «латание дыр» около полутора миллионов.

Вот какие перспективы определил для себя производственный коллектив на ближайшие 5 лет. Производственные и экономические задачи:

- Совершенствование технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
- Получение начального профессионального образования.
- Укрепление материально-технической базы бригады:
 - приобретение основных средств: трактора, машины, сельхозтехника;
 - обеспечение бесперебойного цикла в работе;
 - приобретение горюче-смазочных материалов, семян, удобрений, запасных частей, ядохимикатов, мелкого сельхозинвентаря;
 - увеличение средств на заработную плату членам бригады.
- Обеспечение школьной столовой продуктами питания, свежими овощами и фруктами, их удешевление.

Социальные задачи:

- Пополнение средств, направленных на улучшение культурного досуга и отдыха учащихся и работников школы (туристические поездки, поездки в санатории и дома отдыха, экскурсии, укрепление здоровья учащихся и учителей школы).

Гуманитарные задачи:

- Помощь детям из многодетных и малообеспеченных семей, сиротам, детям-инвалидам.
- Помощь больницам, школам-интернатам, пенсионерам, детским садам, членам бригады, работникам школы.



Все эти задачи, по существу, уже давно решены, но учителя такой перспективной не удовлетворены, говорят ребятам: ни на шаг не отступая от достигнутого, надо двигаться вперёд.

Для дальнейшего развития производственной бригады, финансирования трудовой деятельности заключён договор с базовым хозяйством ЗАО «Красный путиловец» о совместной деятельности на период с 2003 до 2008 года.

Финансовый план на ближайшие годы предусматривает получение валового дохода не менее 750 000 рублей. Затраты на возделывание культур (ячменя и сахарной свёклы) составят 35%, чистая прибыль — около полумиллиона рублей.

Смета расходов, утверждённая на общем собрании, при благоприятных климатических условиях и выполнении всех агротехнических мероприятий даст возможность в три раза увеличить фонд заработной платы по сравнению с прошлыми годами. Значит, появятся дополнительный стимул и факторы, заинтересовывающие учащихся и работников школы в производственном труде. Сумма, выделенная на самообеспечение, даст возможность приобретать необходимое оборудование, инвентарь, удешевить питание, обновить и отремонтировать мебель, провести ремонт кабинетов и школы в целом.

4-я часть бюджета стабильно направляется на развитие и укрепление материально-технической базы производственной бригады — ремонт тракторов и автомобилей, приобретение запасных частей, новой техники.

Конечно, школьное производство — не «крутая» фирма, которой всё по плечу. Но стабильность развития, уверенность в завтрашнем дне, а главное — независимость от скудного бюджетного финансирования, которое только две статьи и обеспечивает, — это многого стоит. Школьное производство постоянно снижает себестоимость продукции за счёт рационального использования земли и совершенствования агротехнологий, увеличивает производительность труда. По-

этому и планирует бригада на 2005 год довести рентабельность хозяйства до 182%. И это, считают ребята, не предел.

Но высокие показатели с неба не падают. Вот что рассказывает руководитель бригады Василий Савельевич Подерягин о ближайших делах юных хлеборобов:

— В результате длительного использования участка под овощные культуры снизилось плодородие земли, пришлось вносить изменения в приоритетные задачи. Сегодня главная из них — значительно улучшить плодородие почвы. Отсюда вытекает ряд мероприятий, которые бригада планирует провести в ближайшие 3 года: засеять участок многолетней травой (люцерной) под покровом ячменя, заготовить органические удобрения с ферм ЗАО «Красный путиловец» и внести по 80–100 тонн на гектар. Кроме того, применим почвозащитную безотвальную обработку, сократим до минимума число механизированных обработок, посевов. Хотим решить и такую задачу — уничтожить сорные растения и вредителей. Овощные и пропашные культуры убираются поздней осенью, к этому времени сорные растения дают семена. Глубокая вспашка, лущение, культивация не уничтожают сорняки, приходится использовать гербициды, что отрицательно влияет на экологическую среду и качество продукции. Можно, конечно, искать естественные средства борьбы с вредителями и сорняками — сеять стерневые культуры, зерновые, многолетние травы, использовать землю под пар.

Но небольшой участок не позволяет нам использовать севооборот таким образом, чтобы включить однолетние и многолетние травы, пары, так как это отразится на рентабельности производства. Поэтому-то и решили мы временно не сеять овощи и другие культуры, а засеять участок только многолетней травой для повышения плодородия почвы и улучшения её структуры. А для компенсации затрат взяли в аренду 20 гектаров земли в базовом хозяйстве «Красный путиловец».





Что ж, вполне по-хозяйски.

К школам-хозяйствам у нас до сих пор отношение директоров и учителей настороженное, если не сказать — негативное. Дескать, не своим делом занимаются, всё это отрицательно сказывается на учёбе. Но вот изучаешь опыт одной, другой, десятой школ, которые успешно организуют производственный труд и убеждаешься: знания-то у этих ребят не книжные. Не на бесполезные вопросы учебных упражнений ищут они ответы, а на те, что ставит перед ними практика. В данном случае — труд на земле. И знания, как корешки растений, вырастают снизу, а только это и приносит свои плоды. Не у доски же с мелом в руках учиться экономике, что называется, «на пальцах», — только в деле. Стоя на берегу, плавать, как известно, не научишься...

Учёба и труд рядом идут

Школа, даже такая успешная в хозяйственной деятельности, как Шелаевская, не была бы школой, если бы труд отодвинул учёбу на задний план. С начальных и до выпускных классов учёба и труд органично сочетаются, тесно переплетаются. Встала перед педагогическим коллективом задача — организовать профильное обучение, дать ученикам возможность выбрать индивидуальные образовательные программы. Из номенклатуры профилей школьники выбрали три: гуманитарный, историко-краеведческий и агротехнологический. Причём желающих осваивать третий профиль — больше всего.

В трудовой подготовке учащимся пришлось на помощь Борчанское профессиональное училище № 32, филиалом которого стала школа. Такое творческое сотрудничество позволяет давать старшеклассникам профессии тракториста, водителя категории С, швеи, повара, овощевода. Это один из самых оптимальных вариантов профильного обучения на селе, и очень жаль, что не все сельские школы

используют такое выгодное соседство.

Тогда отпала бы необходимость организовывать привычно-предметное профильное обучение по математике, биологии, иностранному языку...

Все типы профильного обучения в Шелаевской школе носят социализирующий характер, что обусловлено спецификой школы, которая является центром образования и культуры на селе, на договорной основе тесно сотрудничает с клубом, библиотекой и с учреждениями дополнительного образования (детской художественной школой, с детско-юношеским центром туризма, музыкальной школой, Домом детского творчества). Школа — центр образования и культуры координирует, объединяет усилия окружающего социума в образовании сельской детворы. Новый статус школы стал естественным продолжением учебно-воспитательных комплексов, рождённых на Белгородчине в 60-е годы прошлого века и признанных одним из лучших вариантов сельского образовательно-воспитательного комплекса в стране. Центр — единственное в селе учреждение, которое занимается воспитанием не только школьников, но и всей молодёжи села и даже взрослого населения — продолжает развивать традиции, духовное наследие предшествующих поколений, отношения соборности, милосердия, бескорыстия.

Сохранив педагогические кадры, опыт работы с различными категориями населения, учебно-воспитательный комплекс создаёт предпосылки перехода к высшей ступени своего развития — *Центру образования, воспитания и развития культуры на селе*. Идею создания такого Центра активно поддержал и одобрил губернатор области Евгений Степанович Савченко. Были разработаны все необходимые документы для получения нового статуса школы.

Вот как выглядит структура школы — центра образования и культуры (табл. 1). Педагоги определили основные принципы образования и воспитания на селе, учитывая при этом социальный



Таблица 1

Сельская школа — центр образования воспитания и развития культуры на селе

МАЛЫШКИНА ШКОЛА. I СТУПЕНЬ	ШКОЛА ДОВЕРИЯ. II СТУПЕНЬ	ШКОЛА САМОУТВЕРЖДЕНИЯ И КОЛЛЕКТИВИЗМА. III СТУПЕНЬ	ШКОЛА ВЫБОРА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ. IV СТУПЕНЬ 10–11-е КЛАССЫ	ШКОЛА МУЖЕСТВА, ДОБРА И СЧАСТЬЯ. V СТУПЕНЬ	
Развитие речи, экскурсии, развивающие игры ИЗО Хореография Музыка Иностранный язык	БЕСПРЕДМЕТНОЕ БЕЗОТМЕТЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ (1-й кл.) ГРУППЫ ВЫРАВНИВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО КЛУБ ВСТРЕЧ	Дифференцированное обучение Факультативы Общественно полезная трудовая деятельность Система коллективных творческих дел	РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ОТРЯДЫ УЧХОЗ ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ КЛАССЫ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВО-БЛОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕЖШКОЛЬНАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ПРОФКЛАССЫ РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ ПРОБЛЕМНЫЕ ФАКУЛЬТАТИВЫ	СОЗДАНИЕ СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ ШЕФСКИЕ СВЯЗИ С ТРУДОВЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ МИЛОСЕРДИЕ: ЗАБОТА О ВЕТЕРАНАХ, ИНВАЛИДАХ, ПРЕСТАРЕЛЫХ ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНОГО ОТДЫХА ДЛЯ СЕЛЯН ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ВНЕШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ
← ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ШКОЛА ИСКУССТВ, СЕМ. КЛУБЫ →					
1,5 лет — 6(7) лет	1–4-е классы	5–9-е классы	10–11-е классы	Судьба выпускников	

заказ, сложившиеся условия и традиции микрорайона, потребности ребёнка и его семьи. Разработали как общие направления деятельности на всех пяти ступенях, так и конкретные направления на каждой из них. При этом выделили педагогические условия, объединили усилия учителей, воспитателей учреждений дополнительного образования, работников культуры, родителей, значительно расширили кадровую и материально-техническую базы.

За 5 лет существования Центра образования и культуры удалось сделать немало.

В «малышкиной школе» — так именуется первая ступень образовательного центра — работают с детьми музыкант, хореограф, логопед, учитель физкультуры. За детьми ведут постоянное наблюдение медицинские работники. Дети с самого раннего возраста приучаются к труду — самообслуживание, уход за сво-

ими вещами и игрушками. Частые прогулки, игры на свежем воздухе, экскурсии в школу, в Дом культуры, в библиотеку, на речку и т.п. позволяют познавать окружающий мир, делать открытия, удивляться и задавать много вопросов. Уже в 5–6 лет малыши встречаются со знатными людьми села, знают из рассказов ветеранов войны, что принесла с собой эта страшная война, понимают, что такое хорошо и что такое плохо, что значит добро и зло и т.п. Детский сад и школа постепенно превращаются в единый организм. Муниципальный бюджет района скуден и рассчитывать на его помощь в укреплении материально-технической базы дошкольного образования не приходится. Поэтому школа, как может и чем может, помогает своему подразделению — делает игрушки, снабжает детсадовскую столовую овощами, учителя оказывают методическую помощь воспитателям, организуют занятия с малышами.





Страницы истории села и школы, написанные В.С. Подерягиным

Мы не располагаем историческими документами, подтверждающими достоверность относительно даты возникновения Шелаева. А вот писцовые книги города-крепости Валуйки свидетельствуют о том, что село возникло примерно в 1680 году.

Местность изобилвала великолепными лугами, душистым разнотравьем. Она и привлекала больше всего служилых. Сначала временно, на сезонный период, они вывозили сюда свои пасеки (до сих пор в народе сохранилось название этих территорий: «Луцева пасека», «Кубаева пасека»), затем стали обживать территорию постоянно. Место здесь удобное, живописное. Прекрасный чернозём, великолепные заливные луга. Оскол, кишасший рыбой, и проходящий шлях (дорога) поманили на постоянное поселение бывших служилых, их родственников, да и просто переселенцев. Так возникло одно из самых крупных и тогда и теперь Шелаево. Можно предположить, что название село имело в зависимости от того или иного рода, заселявшего местность. Самые распространённые и по сей день фамилии — Князевых и Шелаевых.

Народ здесь был свободолюбивый и независимый. Основные виды деятельности — хлебопашество, домашнее скотоводство, рыбная ловля, ремесло, пчеловодство. Что примечательно, никогда не было помещиков, а соответственно, и крепостной зависимости.

Народ слыл мастеровым. Из поколения в поколение передавались навыки плотницкого и столярного ремёсел. Были среди наших предков искусные мастера-бондари, каретники, резчики по дереву, изготавливали деревянную посуду и домашнюю утварь, вырубали каюки-лодки, ткали холсты, вязали кружева, шили одежду и обувь. Но основным занятием всё же было земледелие.

Интересен тот факт, что ни у наших предков, ни у потомков не наблюдалось тяги к коммерции. Засучив рукава, работая на земле, крестьяне села никогда не искали лёгкого заработка. Сохранилось это и поныне. Как говорится, корнями в землю-матушку вросли. Вероятно, потому и колхоз наш «Красный путиловец», один из «последних могикан», пока жив, здоров и трудится.

А сколько гармонистов в деревне! Бывало, чуть ли не в каждом доме у парня гармошка. Ещё бы, к таким, как говорили в народе, и девки липли, и бабы завидовали.

В школе доверия — начальном звене обучения — начинают формироваться нравственные устои ребят, их способности. Вот здесь-то и проявляется основной методологический принцип педагогики — природосообразность, стремление и умение учителя возвращать врождённые способности, детскую одарённость, создавать условия для её раскрытия.

Учителя ежегодно проводят резивизию-смотр материально-технической базы учебных кабинетов и аудиторий. Всё, что устарело, пришло в негодность, стало неэффективным в использовании, заменяют на новое. За счёт средств школьной производственной бригады и спонсорской помощи ежегодно обновляется материально-техническая база начального звена.

Сельский житель — человек основательный, в чём-то консервативный, что сегодня одно из самых необходимых качеств (достаточно намучилось общество в либеральной чехарде, идей, концепций). Вот и Василий Савельевич Подерягин того же мнения:

— Скажу честно: не привыкли мы гоняться за модными «инновациями», болезненно принимаем навязываемые сверху программы и особенно учебники. Чехарда, которая сегодня захлестнула нас с учебниками по различным предметам, кроме вреда ничего не даёт. Не успеваем достаточно апробировать один учебник, как его снимают с учебного процесса и рекомендуют, а порой даже требуют ввести другой. И так почти ежегодно. Кому это нужно? Неужели и сегодня чиновникам важна не суть дела, а его видимость? Конечно, без новшеств не обойтись — жизнь ведь идёт вперёд. Но любое новшество должно быть продумано, педагогически целесообразно. В интересах детей изменили режим работы групп продлённого дня, ввели эстетический всеобуч и — создали условия для того, чтобы каждый ребёнок попробовал свои силы в различных художественных занятиях по интересам.

Уроки русского языка, чтения и математики со 2-го класса проводим в режиме «35+5+20». Это означает 35-минутный урок (и это, кстати, самое оптимальное время для занятия в начальном звене), 5 минут перерыв и 20 минут тренировочно-закрепляющая работа детей по усвоению пройденного (условная домашняя работа). Учитель на этой двадцатиминутке выполняет роль воспитателя на самоподготовке. Мы по достоинству оценили это новшество. У детей нет необходимости списывать задание, у них — полная самостоятельность под контролем учителя, знающего сильные и слабые стороны каждого ученика. Широкое поле деятельности для индивидуализации и дифференциации обучения основным предметам. Остальные уроки (музыка и пение, труд, физкультура, изо) идут в обычном режиме по 40 минут. Уже на этой ступени обучения детям предоставлена возможность получать дополнительные знания на факультативных уроках «Математика и конструирование», «Экология для младших школьников», «Введение в историю», в десятках кружков по интересам.



И ещё один фрагмент беседы с директором школы:

— Среднюю ступень обучения (5–9-е классы) мы называем школой самоутверждения и коллективизма. На этой ступени завершается процесс базовой общеобразовательной подготовки, идёт процесс профессиональной ориентации, у ребят чётко формируется круг интересов, появляется ответственность за свой выбор, за конечный результат. Ребята расширяют и углубляют знания по предмету, посещая различные факультативы и индивидуальные занятия. Мы придаём исключительное значение изучению русского языка, ввели сквозной факультатив в 5–9-х классах, интегрированный курс русского языка и литературы «Русская словесность». Организовали факультативы «За страницами учебника математики», «Введение в обществознание», «Краеведение». Как уже говорил, острой проблемой на этой ступени остаётся чехарда с учебниками. Так хочется, чтобы новый руководитель Министерства образования РФ прекратил, наконец, этот безответственный, разрушающий школу «эксперимент».

Завершение общеобразовательного процесса, воспитание устойчивого мировоззрения осуществляются на четвёртой ступени нашей модели. Педагогически коллектив стремится создать максимум условий и возможностей для углублённого дифференцированного изучения отдельных предметов с помощью факультативов, занятий в творческих группах, индивидуальных и групповых консультаций.

Здесь в полную силу начинает помогать нам школьное производство, обучение в профильных классах. Выпускники школы после её окончания не болтаются годами без дела в поисках «трудовой ниши». Они знают, куда приложить свои силы, так как наряду с аттестатом получают удостоверение о присвоении одной из пяти профессий. А теперь при активном сотрудничестве с Борчанским профучилищем выпускники получают дипломы мастера сельскохозяйственного производства с тремя смежными профессиями для юношей и дипломы хозяйки усадьбы с тремя смежными профессиями для девушек.

В базовом сельскохозяйственном предприятии ЗАО «Красный путиловец» почти все специалисты, механизаторы и водители первоначальную профессиональную подготовку прошли в Шелаевской школе. А в целом для села и района подготовлено более тысячи механизаторов и хлеборобов. Но мы не стремимся «всем классом» посылать ребят в поле. У нас открыта школа юного педагога, в которой старшеклассники знакомятся с основами педагогики, изучают азы методики работы с малышами, ведут занятия в спортивных секциях и кружках, являются организаторами интересных дел в своих подшефных классах, проводят экскурсии и походы. Словом, пробуют себя на профпригодность к учительской профессии. Наверное, поэтому сегодня в школе работают учителями около 80% её бывших учеников, а в Белгородском государственном университете на различных факультетах обучается более 20 наших послан-

Рождались новые традиции. Например, культурно-спортивные праздники и культурные «эстафеты», когда своими программами обмениваются сёла. А есть и не совсем весёлые, но торжественные. Это — 9 Мая. Ежегодно у братской могилы собираются все жители, чтобы почтить память погибших односельчан в годы Великой Отечественной войны и отдать дань уважения тем, кто остался жив и принёс Родине Великую Победу. Около 600 жителей нашего сельского Совета ушли на фронт в 1944 году. Почти половина из них не вернулись. В центре села установлена мемориальная стена с их фотографиями. Чтобы помнили потомки, какой ценой завоёвана жизнь детей и внуков...

На смену старшему поколению приходит новое. С новым укладом жизни, с новым мышлением, с новыми традициями и обычаями. Но неизменным остаётся одно: любовь к родному краю, отчему дому, своему селу.

* * *

В школьном музее есть экспозиция о развитии образования на селе.

Тяга к знаниям была, да и возможность учиться: школ при церкви. Среди жителей Шелаева было свыше 25% грамотного населения. А это для деревенских обитателей по тем временам, когда во многих местах почти сплошная неграмотность, всё-таки достижение.

В 1912 году была открыта школа в Шелаеве.

До войны на пришкольном участке был посажен фруктовый сад. За ним бережно ухаживали дети вместе с учителями. В нём росли очень вкусные яблоки, груши, сливы, вишни. В первые сентябрьские дни мы, малыши, на переменах между уроками тайком «ныряли» в этот сад, чтобы полакомиться фруктами.

«В сорок первом, в сорок памятном году протрубили репродукторы беду»... Началась Великая Отечественная война нашего народа с фашистской Германией».

Лишь один год, с осени 1942-го по сентябрь 1943-го, школа не принимала своих учеников. Летом 1942 года на нашу землю пришли фашисты, заняли здание земской школы под свой штаб. Но недолго хозяйничали здесь немцы. Уже 19 января 1943 года Красная Армия освободила нашу деревню от фашистов. А с сентября этого же года школа вновь распахнула свои двери. Второй, третий, пятый, десятый... тридцатый и сороковой выпуск учеников. И нет конца этому жизнеутверждающему шествию поколений...



цев. Вот интересная статистика: спортивный факультет нашего и других педагогических вузов окончили более 30 человек, а учительскую профессию избрали свыше двухсот ребят.

На этой ступени обучения немало нерешённых проблем. Нас совершенно не удовлетворяет содержание изучаемых предметов. Министерство образования, на наш взгляд, пошло на поводу у вузов, которые считают, что выпускники школ должны быть если не студентами первых курсов, то хотя бы слушателями подготовительных. *Объём излагаемого материала перенасыщен, язык учебников за научен и засорён иностранными терминами, само оформление школьного учебника убого и не соответствует его предназначению.* Взять хотя бы курс обществознания в 10–11-х классах. В нём нет ни единой иллюстрации, написан он так, что его просто невозможно понять.

Я и мои коллеги считаем, что пора переходить хотя бы на уровне эксперимента на гибкую сдачу экзаменов: разрешить учащимся старших классов сдавать их по мере изучения материала. Скажем, завершился курс отечественной истории в первом полугодии в 11-м классе, пусть школьники в начале января сдают экзамен по желанию. Это облегчило бы подготовку, сняло нервные перегрузки в летнее время, когда в июне надо будет сдавать 5–6 предметов.

Такой вот глубокий подход к проблемам обучения проявляют учителя сельской школы-хозяйства. И вот что ещё очень характерно для этого коллектива. Макаренко мечтал о том, чтобы воспитывать счастливых людей. Питомцы колоний имени Горького и имени Дзержинского были счастливы тем, что сумели реализоваться в избранном деле со всей полнотой. А это и жизнь наполнило особым смыслом, «завтрашней радостью».

Шелаево в этом отношении — очень характерное село. Здесь появилась здоровая конкуренция за лучшую ули-

цу — самую чистую и зелёную, за лучший дом. Соседи стали добрее друг к другу, милосерднее, внимательнее. Старшее поколение сельчан передаёт молодёжи свои традиции — свои праздники, свои песни. Вот уже 30 лет самобытному народному хору «Калинушка», который исполняет народные песни. Уже сменилось несколько поколений его участников, но не иссякает родник народной песенной культуры. С охотой, ради удовольствия и душевного комфорта ходят на репетицию бабушки и дедушки, а вместе с ними внуки приобщаются к искусству.

Скучал по сцене бывший активист художественной самодеятельности в 50-е годы Василий Терентьевич Жерлицын. Завидовал участникам народного хора, что часто выступают они на сельской и районной сценах. Предложил ему директор школы создать семейный ансамбль. Дети и внуки его умеют играть на гармошке и баяне. И вот уже четыре года наслаждаются сельчане песнями семейного ансамбля «Не горюй». Шуточные песни, частушки-прибаутки, сатира, сценки на бытовую тему с удовольствием принимают зрители в различных населённых пунктах района и райцентра в дни праздников, торжеств и просто в дни отдыха. Возродить и продолжить лучшие традиции народа, передать их детям — одна из задач Центра образования и культуры села Шелаево. К слову сказать, на средства школы содержится сельская футбольная команда.

Несколько лет назад отличник учёбы и труда (есть такое звание у ребят в школе), ученик года Алексей Веригин сказал на выпускном вечере: «Как жаль, что мы расстаёмся со своим полем...» Эти слова десятикратно повторяли другие выпускники предшествующих и последующих лет: ведь трудовая эстафета в школе длится почти полвека. Ребята с грустью расстаются со школьным полем, но не с селом, не с профессией, которую получили в родной производственной бригаде... **НД**

Р.С. А директор Шелаевской школы — Центра образования и культуры Василий Савельевич Подерягин представлен в вышедшей недавно энциклопедии «Лучшие люди России», в разделе «Родины славные сыны». Поздравляем, Василий Савельевич!

И ещё: директор школы, занявшей первое место в прошлогоднем конкурсе имени А.С. Макаренко Валентина Дмитриевна Нурчина — ученица Василия Савельевича. Не умирает старая истина: учитель, воспитай ученика, чтоб было у кого учиться...