

# ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ФРГ

**Оценка успеваемости учащихся — такой же компонент системы образования, как национальные образовательные стандарты, шкала компетентности обучающихся или уровень профессиональной подготовки учителей.**



**Людмила  
Писарева,**  
ведущий научный  
сотрудник Института  
теории и истории  
педагогике РАО,  
кандидат  
педагогических  
наук

ФРГ объединяет 16 земель, которые одинаково обладают конституционным правом «верховенства» и «генеральной компетенции» в области образования, а также политической и правовой самостоятельностью по отношению к центру.

Однако эту относительную самостоятельность и различия нивелирует единый координационный центр — постоянная конференция министров культов (КМК), где представлены 16 министров культуры и образования, совместно обсуждающих наиболее важные вопросы образования и принимающих хотя и рекомендательные решения, но являющиеся руководством к действию после оформления их, как правило, в виде Законов земель, где расписаны все аспекты организации и жизнедеятельности образовательной системы, в том числе относящиеся к оценке знаний, успеваемости учащихся по разным видам их учебной деятельности (устным, письменным и прочим работам), а также в суммарном виде в конце учебных годов и на экзаменах по окончании школы, в том числе и на аттестат зрелости.

В нормативных документах содержатся общие положения и требования, а также конкретные подходы к оценке знаний в разных типах школ и землях. Вся эта нормативно-правовая база оценивается как гарант качества работы школьной системы, которую характеризуют следующие основные признаки:

- внешняя дифференциация, то есть наличие трёх типов общеобразовательных средних школ;
- отбор учащихся для распределения по различным типам школ и каналам образования;
- внутренняя дифференциация, предопределяющая различный уровень подготовки в учебном процессе и соответственно различные учебные и социальные перспективы.

В школьную систему входят:

- единые для всех детей 4-летние (в двух землях 6-летние) начальные школы;
- главные, реальные школы и гимназии на базе начальной школы и преимущественно с 5-летним сроком обучения, а в четырёх землях — Берлине, Бранденбурге, Бремене и Северной Рейн-Вестфалии — с 6-летним сроком обучения (4 + 5; 4 + 6), относящиеся к 1-й ступени среднего образования или к неполным средним школам;
- гимназии на базе 1-й ступени среднего образования с трёхлетним сроком обучения (4 + 6 + 3), относящиеся ко 2-й ступени среднего образования или к полным средним школам.

Различия между школьными ступенями, формами обучения и уровнем требований отражаются в системе оценивания успеваемости.

Более полное представление о системе оценивания учебного труда учащихся в национальном масштабе можно получить, рассмотрев входящие в неё элементы — от понятия «школьная зрелость» до «вузовской зрелости», означающей готовность выпускников гимназий поступать в высшую школу.



## «Школьная зрелость»: критерии отбора

В организации школьного дела важен отбор учащихся. Он распространяется на детей с первых шагов их школьного и даже дошкольного обучения на основе выработанных критериев оценки уровня их общего развития и состояния здоровья в соответствии с эмоциональными, моторными, психическими и прочими физическими особенностями ребёнка.

По этим показателям определяется уровень «школьной зрелости» — готовность к систематическим школьным занятиям, включающую следующие показатели возможностей детей 5–6 лет:

- социальная компетентность (способность контактировать с детьми и взрослыми, адаптироваться к обстановке, понимать и следовать принятым правилам);
- учебная компетентность (умение сосредоточиваться на каком-либо занятии и нести нагрузки при выполнении какого-либо дела);
- физическая готовность («моторная компетентность»), умение пользоваться ручкой, карандашом и т.д., а также умение вести себя на занятиях;
- когнитивная компетентность (способность к дифференциации, развитие памяти, умение воспринимать взаимосвязи);
- исполнительность (послушание), умение выполнять отдельные поручения, задания;
- мотивационная компетентность (проявление интереса и желание учиться).

Если ребёнок признан несоответствующим уровню школьной зрелости, он продолжит посещать школьный детский сад или подготовительные группы, или классы начальной ступени обучения при школе для ребят, не достигших возраста обязательного обучения, но способных учиться в школе. В этих группах в процессе игровой деятельности под руководством воспитателя они «учатся учиться».

Подготовительная учебно-воспитательная деятельность направлена к тому, чтобы дети 5–6 лет смогли освоить школьную программу 1-го класса, эмоционально, социально, умственно и физически развивались. Её цель — выровнять стартовые позиции детей при поступлении в школу.

## Оценки учащихся в начальной школе

Обучение детей, достигших к 30 июня 6 лет, начинается после медицинского обследования их здоровья, психического и эмоционального состояния. Врачи и учителя проводят собеседование, в ходе которого решается вопрос о готовности учиться в школе.

Первая ступень обучения — начальная школа с 4-летним сроком — предназначена для всех детей, независимо от их социального происхождения, способностей и склонностей.

Существуют начальные школы с 6-летним сроком обучения, где 5-й и 6-й классы считаются «стимулирующей» или «ориентирующей» ступенью.

Введение этой ступени рассматривается как справедливое решение по отношению к детям, ибо оно способствует развитию в процессе совместного обучения, позволяет более осознанно определиться в дальнейшем образовании перед распределением по средним школам.

На практике эта ступень не вполне оправдывает своё название, а скорее предоставляет возможность проявить способности тем ребятам, у кого они не успели обнаружиться к 10 годам. Такие начальные школы имеются только в Берлине и в Бранденбурге.

В 1-м и 2-м классах отметки не ставятся. За письменные работы и устные ответы используются разного рода поощрения, одобрения за проявленные старания и усердие. Подобная форма доброжелательного «оценивания» предусмотрена в документе «Предписание к основам системы образования в начальной школе». В нём говорится: «Оценка успеваемости служит стимулом для индивидуального развития каждого ученика. Она должна быть осторожной и понятной, выставленной в форме полной готовности помочь, чтобы побуждать желание учиться, укреплять веру в успех, вырабатывать самооценку».

В конце учебного года за 1-й и 2-й классы вместо оценок письменно оформляются данные о работоспособности и поведении учащегося, о его достижениях по основным предметам: родному языку и «окружающему миру», что записывается в свидетельство (документ типа табеля).

Начиная с 3-го класса учёба школьников оценивается по общепринятой в стране шестибальной системе от 1 до 6 баллов по убывающей ступени в шкале достижений. А именно: отметка «очень хорошо» (1) ставится при особых успехах по определённому предмету; «хорошо» (2) — при успеваемости, полностью соответствующей предъявленным требованиям; «удовлетворительно» (3) — успеваем-



мость в среднем соответствует требованиям; отметка «достаточно» (4) означает, что, несмотря на имеющиеся проблемы, успеваемость, в общем, ещё соответствует требованиям; «недостаточно» (5) — успеваемость не соответствует требованиям, но имеются необходимые элементарные знания, в основе которых пробелы в будущем могут быть устранены; «неудовлетворительно» (6) — успеваемость не соответствует требованиям и даже в элементарных знаниях проблемы настолько велики, что их не просто устранить.

В конце года в свидетельствах за 3-й класс помимо сведений о работоспособности и поведении выставляются отметки по разным предметам, а по окончании 4-го класса успеваемость отражена в следующих оценках: «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «достаточно», «недостаточно», «неудовлетворительно».

Перевод из 2-го, 3-го и 4-го классов производится в рамках работы школьных (учительских) конференций — постоянно действующего коллегиального органа внутришкольного управления.

Выбор дальнейшего образования по окончании начальной школы для 10–12-летних ребят зависит от проявленных ими способностей, задатков, наклонностей и состояния здоровья, отражённых в успеваемости, и от желания их родителей, которых систематически информируют об успехах детей в течение всех лет обучения. Кроме того, родители ставят в известность об особенностях (целях, требованиях и перспективах обучения) того или иного типа школ следующей ступени обучения или 1-й ступени среднего образования.

Право переводиться в следующий класс получают наряду с хорошистами ученики, имеющие оценку «достаточно» по всем предметам, и даже те, кто сможет в дальнейшем достичь необходимых результатов на основании уровня общего развития. Это значит, что учащиеся переводятся в следующий класс, когда способности гарантируют успешную учёбу на другой ступени.

Ребёнка оставляют на второй год, когда учителя совместно с родителями считают это целесообразным.

Что же касается учащихся 4-го класса, то за полгода до окончания начальной школы родители ставят в известность о том, какое заключение вынесли учителя о возможностях дальнейшего образовательного пути ребёнка с учётом его потенциальных способностей и итоговой успеваемости. Здесь даются рекомендации для обучения в реальной школе или гимназии в следующей форме: «соответствует», «возможно соответствует», «не соответствует» уровню требований.

Учащиеся, получившие положительные рекомендации, зачисляются в школы повышенного типа без каких-либо экзаменов. Те, кто не получил «добро» в подобные школы, но желает продолжить там учёбу, должны подвергнуться экзаменам («пробным урокам»), организуемым школой под руководством должностного лица из районного ведомства по надзору за начальными школами. В «проверочную комиссию» по проведению экзамена входят наряду с чиновником из ведомства также учителя начальной школы, реальной или гимназии. Проверка знаний идёт в устной и письменной форме в течение трёх дней. Заключение выносится большинством голосов комиссии.

Не выдержавшие испытания учащиеся, а также те, кто был признан «не соответствующим» уровню требований повышенных школ, продолжают обучение в так называемой главной школе.

### **1-я ступень среднего образования: стандарты как критерии оценки знаний**

1-я ступень среднего образования включает несколько типов школ с разными образовательными стандартами. Существующие разновидности неполных средних школ дают базовую подготовку в течение 5 или 6 лет.

Среди всех типов средних школ главная и гимназия находятся на противоположных полюсах.

Главная как обязательный тип неполной средней школы с пяти- или шестилетним сроком обучения, т.е. 4 + 5 или 4 + 6 (в зависимости от земель) — наименее престижная. Это школа для учащихся, не попавших в школы повышенного типа: реальные или гимназии.

Эта школа уже давно именуется «остаточной», охватывая около 30% общего контингента учащихся, среди которых много детей иностранных наёмных рабочих.

Что касается гимназии, то она — прямая наследница исторически оформившегося академического (классического) образования и традиционно считается элитарным учебным заведением.

В структурном плане гимназия представляет собой две тесно связанные между собой ступени: среднюю (5–10-е классы) и старшую (11–13-е классы).



Критериями отбора в гимназию или «школу научных знаний» всегда были способности к логическим и критическим суждениям, к самостоятельному пониманию сущности вещей и их взаимосвязи; творческое воображение и хорошая память; обладание волей в достижении цели и др.

Основные цели гимназии формулируются следующим образом: «Гимназия даёт общее фундаментальное образование для научных занятий. Тем самым создаются необходимые предпосылки для подготовки по другим профессиям с повышенными интеллектуальными требованиями. Преподавание определяется этой задачей на всех ступенях, но в особенности на старшей ступени гимназии».

Принадлежащая к 1-й ступени среднего образования «реальная школа» (4 + 6) наиболее востребована как промежуточная по уровню подготовки между главной и гимназией. Она практико-ориентирована предъявляемым требованиям, рассчитана на учащихся со средними способностями, традиционно готовила мелких и средних служащих при административном аппарате и производстве. На реальную школу приходится около 25% учащихся.

Во всех типах школ 1-й ступени принята шестибалльная система оценки.

Оценке подлежат различные виды работ: устные ответы, письменные работы, практические задания. Как виды нагрузок они строго регламентированы в зависимости от школы, класса, возраста учащихся, уровня их подготовки.

Например, в течение недели не должно быть более двух письменных работ, а в течение одного учебного дня — не больше одной письменной работы. Если при выполнении письменной работы 1/3 учащихся класса получила неудовлетворительные результаты, директор школы, выяснив причину у преподавателя-предметника, решает: оставить полученные оценки в силе или писать работу заново.

Форма оценивания в ФРГ более демократична, чем в отечественной школьной практике.

Например, при получении от учеников ответов немецкий учитель избегает слов: «не верю», «неправильно», а чаще пользуется такими оборотами, как: «А если ещё раз подумать!» Получив положительный ответ, учитель не спешит дать оценку, а выбирает такие варианты одобрения, как «это хорошо», «это верно» или «хорошо сказано» и т.д.

Даже опытные немецкие учителя испытывают затруднения при определении той или иной отметки, как бы сомневаясь в её объективности, равно как при выставлении оценки в журнал, когда избегают её озвучивать. Такая осторожность обусловлена отчасти тем, что учащиеся придают большое значение своим отметкам, связывая их с оцениванием общих достижений в учёбе, своими реальными возможностями и дальнейшими перспективами.

Каждое полугодие текущие отметки суммируются в итоговые по всем предметам и заносятся в свидетельства той или иной школы 1-й ступени среднего образования.

В конце года и по окончании 10-го класса оценки выставляются по образцу: «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «достаточно», «недостаточно», «неудовлетворительно».

Решение о переводе из класса в класс принимается, как и в начальной школе, в рамках работы школьной конференции с участием учителей-предметников класса во главе с директором. Заключение выносится на основании подведения итогов успеваемости за полугодия, за год, а также суждений учителей об учащемся.

Не подлежат переводу в следующий класс воспитанники главных школ, если:

1) хотя бы по одному из таких предметов, как родной язык, математика и иностранный (английский) язык, стоит отметка «недостаточно»;

2) более чем по двум предметам выставлены оценки «недостаточно».

Для учащихся реальных школ и тем более гимназий условия перевода в следующий класс более сложные. Помимо



основных предметов учитываются оценки и успеваемость по второму иностранному языку, а также по предметам, обязательным по выбору.

Для не переведённых в следующий класс школьников устраивается переэкзаменовка, которую проводит экзаменационная комиссия. Экзамен принимается в устной и письменной форме и оценивается по шестибалльной шкале.

Экзамены возможны также для учащихся школ 1-й ступени, претендующих на переход в следующие классы повышенных типов или на старшую ступень гимназии, только в том случае, если имеются следующие основания: хорошая успеваемость, дополнительное изучение иностранного языка факультативно или из числа предметов по выбору и соблюдение ряда других условий, которые дают право исправить более низкую отметку на более высокую «проходную», но только по одному предмету. Экзамен проходит в устной и письменной форме.

Итак, разница стандартов определяет различия в условиях перевода из класса в класс, в образцах свидетельств об окончании школ 1-й ступени и правил перехода из одного типа школы в другой.

В 2002 г. было принято решение о введении единых стандартов по предметам: немецкий язык, математика и иностранный язык с регулярной проверкой эффективности этого решения.

Выпускники реальных школ и гимназий после 10-го класса могут без вступительных экзаменов продолжить образование в: 1) специальных профессиональных школах; 2) старших технических школах (учебные заведения среднетехнического образования).

### **Аттестация учащихся на 2-й ступени среднего образования**

Ко 2-й ступени среднего образования относятся 11–13-е классы гимназии — привилегированного учебного заведения, дающего наиболее качественное общее образование, которое завершается выда-

чей «аттестата зрелости», свидетельствующего о «вузовской зрелости».

В ходе реформы 1970–1980-х гг. гимназия расширила свои возможности по профилированию: помимо традиционных классических направлений — естественно-научного, древних языков, новых языков, нацеленных на университетское образование, появились технические, общественно-научные, социальные, экономические, сельскохозяйственные, музыкальные, направления коммунального хозяйства. Они дают право обучаться в университетах и вузах по избранной специальности.

Разновидностью гимназического образования стали «колледжи», предлагающие до 17 специальных направлений. Колледж как старшая ступень (11–13-е классы) среднего образования даёт право выпускникам всех типов средних школ получить интегрированное общее и профессиональное образование в разных вариациях с различной специализацией и тремя видами свидетельства об окончании: «вузовской зрелости», «профессиональной зрелости», «вузовской и профессиональной зрелости».

На старшей ступени гимназии имеются три широких направления полного среднего образования: естественно-научное в сочетании с математикой и техникой; общественно-научное; лингвистическо-литературное в сочетании с искусством.

Многопрофильность, высокие требования гимназий обусловили сложную структуру, разнообразие организационных форм и видов учебной работы, широкую внутреннюю дифференциацию, строгую регламентацию всех сторон учебной деятельности этого образовательного учреждения и особую систему аттестации учащихся.

Речь идёт, в частности, о чётком целевом делении учебного года на полугодия. Например, в 11-м классе I полугодие — это «вводная фаза», адаптация или подготовка к переходу на организационную структуру с курсовой системой обучения; II полугодие 11-го класса и последующие вплоть до 13-го класса входят



в так называемую «квалификационную фазу», то есть последовательное накопление знаний, опыта их использования и общего развития, необходимых для успешного завершения гимназического образования и получения «квалификации»: I полугодие 13-го класса — предэкзаменационный период и II полугодие — процедура перехода к системе экзаменов, устных и письменных, включая выпускные экзамены на аттестат зрелости.

Гимназисты изучают предметы, различающиеся по принадлежности к основным, обязательным по выбору и предметам по их индивидуальному выбору. Среди всех этих групп предметов есть обязательные экзаменационные предметы и те, которые выбирают сами гимназисты.

Вместо классного руководителя — консультант, помогающий в выборе предметов с учётом склонностей, способностей и интересов учащихся.

Каждый гимназист должен пройти основной курс и курс обучения по двум профилирующим предметам: один из них иностранный язык или математика или предмет естественно-научного цикла (может быть физика, химия или биология).

Разнообразны и виды учебной деятельности, включающие наряду с традиционными опросами, домашними заданиями, устными, письменными и практическими работами такие формы обучения, которые «перекидывают» мостик между гимназией и вузом: семинарские занятия, работа по проектам, собеседования, дискуссии, стимулирующие творческое мышление.

Наибольшее значение уделено письменным и устным работам по всем предметам, которые выносятся на экзамены.

Все прочие виды учебной деятельности объединены в так называемые «другие работы», которые входят в сумму общей оценки.

Что же касается формы оценки знаний, то за текущую успеваемость оценки выставляются по шестибальной системе. Итоговые результаты, то есть экзамены в конце учебного года, а также выпускные на аттестат зрелости оцениваются в очках.

Каждой оценке по шестибальной шкале соответствует определённое количество очков: 15–14–13 очков означают отличную оценку — 1; 12–11–10 соответствуют хорошей оценке — 2; 6–5–4 — 4; 3–2–1 — 5 и, наконец, 0 — 6 свидетельствует о полном неблагополучии.

Система оценки в очках даёт возможность более полно фиксировать все стороны учебной деятельности гимназистов и определить степень их подготовки или уровень квалификации. Речь идёт о таком понятии, как «общая квалификация», в которой суммированы результаты всех форм и видов работ гимназиста за три года обучения. Максимально она оценивается в 840 очков и в это число входят 330 очков за основной курс, 210 очков за курс по успеваемости и 300 очков за экзамен на аттестат зрелости.

Условием перевода в следующий класс служит хорошая успеваемость по всем предметам, независимо от курсов обучения, а поводом для отказа в переводе — оценка «недостаточно», хотя бы по одному из предметов какого-либо курса. Переэкзаменовка

возможна лишь по одному предмету и даётся только одна попытка.

Самый ответственный период в жизни гимназиста — II полугодие 13-го класса, как время, предшествующее процедуре «испытания на зрелость». Речь идёт об экзаменах на аттестат зрелости, так называемый «абитур» — строгий «отчёт» за трёхлетний напряжённый период обучения, открывающий доступ в высшие школы любого профиля и одновременно символизирующий «вузовскую зрелость».

Для проведения экзаменов на аттестат зрелости создаётся центральная экзаменационная комиссия, состоящая из трёх или четырёх человек. В неё входят референт, представитель ведомства по школьному надзору, как правило, председательствующий в комиссии; директор школы; старший координатор; учитель-консультант, представляющий интересы экзаменуемых.

На экзамены выносятся два предмета из основного курса и два — из профилированного. Обязательными являются немецкий язык, иностранный язык, математика и предмет естественно-научного цикла.

Каждый гимназист сдаёт письменный экзамен по трём предметам, входящим в группу экзаменационных предметов, и один экзамен по своему выбору. По этим же предметам проводятся и устные экзамены.

В особых случаях при «провале» на экзаменах абитуриент имеет право пересдать экзамен только по одному предмету и только один раз.

В 1987 г. были введены «Единые экзаменационные требования» для проведения испытаний на аттестат зрелости, в которых нашли отражение критерии оценки знаний по всем предметам с целью закрепления высокого статуса общеобразовательной подготовки, «гарантирующей доступ к современным наукам и современным технологиям» в рамках высшей школы. В числе этих требований: — фундаментальное владение материалом; — проблемная постановка вопросов;



— владение исследовательской методикой (анализом, доказательством, аргументацией, самостоятельностью суждений);  
— логическое построение ответа по экзаменационному заданию.

Этот документ федерального значения не предусматривает единства по содержанию процедуры, а предлагает координацию типов и видов заданий, стандарты и критерии оценки достижений (успеваемости), в том числе для обеспечения сопоставимости результатов в условиях децентрализованного управления в образовании.

Важным стимулом в создании этого документа было сохранение высокого качества абитура, обусловленного не только его традиционным статусом, но и последствиями пореформенного периода.

Речь идёт о 80–90-х гг. XX столетия, когда в ходе демократических реформ элитарные средние школы (гимназии) становились массовыми, менялся их социальный состав, демонстрирующий слабую общую подготовку. Учителя были поставлены перед необходимостью учитывать специфику контингента и снизить планку требований. Ответной реакцией на недовольство профессорско-преподавательского состава высших школ было ужесточение условий перехода в школы повышенного типа, выдвижение более строгих требований на экзаменах на аттестат зрелости и при поступлении в вузы.

Таким своеобразным способом система оценивания лишней раз заявила о сво-



ей непосредственной связи с проблемой качества образования.

В отличие от прошлых лет, когда аттестация абитуриентов определялась только по результатам экзаменов на аттестат зрелости, сейчас в суммарную аттестацию входит «общая квалификация», в которой зафиксированы: уровень общей подготовки, оценка работы на основном и на профилированном курсах; сумма баллов (очков) по отдельным группам предметов; индивидуальные успехи (индивидуальные особенности), результаты экзаменов на аттестат зрелости.

Оценка выносится в сумме очков и в процентных соотношениях между курсами (основными и профилированными).

\* \* \*

В основе оценки учебного труда школьника лежит показатель его успеваемости, в основе которой личные качества — природные задатки, работоспособность, прилежание и т.д., формируемые в значительной мере в семье и окружающей ребёнка среде.

Фактор оценивания школьников только по показателю успеваемости на начальном этапе чаще всего «работает» в пользу детей из более привилегированных семей.

Слишком ранний отбор по способностям (успеваемости) по отношению к выпускникам начальной школы, которым после четырёх лет учёбы в 10-летнем возрасте выносится «судьбоносное» решение об их «соответствии» или «несоответствии» какому-либо типу школы, не совсем вписывается в демократический правопорядок в сфере образования.

Практика распределения по школам 1-й ступени по оценке успеваемости показала, что учащиеся прочно закрепляются за «своим» типом школы, а пробиться на более высокую ступеньку, несмотря на юридическое право, удаётся лишь наиболее способным и настойчивым.

Традиционно установившуюся расстановку сил в образовании переломила потребность страны в увеличении числа способной учащейся молодёжи. В ходе демократических реформ 70–80-х гг.: была упразднена тупиковость массовой (главной) школы, увеличена финансовая помощь учащимся и студентам из малообеспеченных семей, расширилась профильность гимназий, были созданы колледжи, интегрирующие общее и профессиональное образование, и др.

Открывшиеся образовательные перспективы привели в некогда престижные учебные заведения нетрадиционный для них контингент учащихся с более слабой общей подготовкой. На «вынужденное» снижение требований к оцениванию учебных достижений «новых» претендентов на повышенное образование власти отреагировали суровой критикой и корректировкой условий учёбы, а также введением более жёстких правил аттестации абитуриентов. Равновесие сил между компонентами, входящими в единую систему образования, было восстановлено.

В последующих классах: «за успехи, удовлетворяющие особо высоким требованиям». **НО**