

О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 1-м МОСКОВСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Первый кадетский корпус современной России служит примером для других военно-учебных заведений страны. Методический опыт 1-го МКК может быть интересным для педагогов всех кадетских корпусов и суворовских училищ России, а также специализированных кадетских классов.



**Марианна
Алборова,**
учитель
1-го Московского
кадетского
корпуса

16 марта 1993 года на заседании совета Московского суворовско-нахимовского союза было принято решение создать Московский кадетский корпус. Инициаторами возрождения кадетского движения в России стали: А.А. Друкарев, Н.Е. Балакирев, М.С. Плетушков, В.В. Кирсанов, В.И. Ковыркин и многие другие, кто взял на себя труд воспитывать молодых людей в духе высокой ответственности за судьбу Отечества, готовить воспитанников к несению государственной службы, обучать их основам знаний в объёме средней школы. В кадетский корпус принимают мальчиков в возрасте 9–10 лет, после окончания начальной школы.

В 2003 г. 1-й Московский кадетский корпус отметил своё десятилетие существования. Главные задачи кадетского корпуса:

- воспитать патриота и гражданина Отечества;
- подготовить воспитанников к осознанному служению обществу, к жизни по законам и требованиям этого общества;
- формировать в кадетях умения объективно оценивать действительность, делать обоснованные выводы, принимать решения и действовать в соответствии со своими жизненными установками;
- воспитать жизненные ценности, основанные на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии Отечества;
- подготовить воспитанников к успешному движению по жизни, умению вступать в коммуникативные связи на отечественном, европейском и мировом уровнях;
- воспитывать чувство собственного достоинства, стремление к самоутверждению, к исполнению долга, желание достигнуть поставленных целей, к непрерывному совершенствованию;
- воспитывать бережное отношение к природе, стремление сохранить её и умение жить с ней в гармонии и мире.

Образовательный процесс в корпусе основан на современных теориях проведения урока.

В 1-м МКК активно работает научно-методическая служба, в которую входят педагоги, воспитатели, психологи и медицинские работники корпуса. В 2002–2003 гг. основная научно-методическая работа в корпусе была ориентирована на лично ориентированный подход к воспитанию и образованию кадет и воспитанников корпуса. Работа велась по трём направлениям: координация различных служб корпуса для эффективной учебной и воспитательной деятельности, организация и обеспечение научно-методической работы, развитие инновационной составляющей.

Главная методическая тема, в рамках которой ведётся вся педагогическая деятельность коллектива 1-го МКК, развёртывается по нескольким направлениям:

- введение в учебный процесс корпуса лично ориентированного подхода путём дифференцированного отношения к формам обучения и воспитания, с помощью разноуровневых программ и индивидуальных учебных планов;



— разработка новых и адаптация уже известных технологий;

— подготовка к введению в новом учебном году десятибалльной оценочной шкалы в определении обученности по предметам;

— поиск и разработка новых форм работы педагогического коллектива (кафедральные подразделения, ротные педсоветы).

Эта работа принесла существенные результаты, позволяющие говорить о создании на базе 1-го МКК учебного заведения нового типа.

Наибольших успехов объединение творческих педагогов корпуса добилось в разработке дифференцированных форм обучения, позволяющих максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности, возможности, ценностные ориентации. Так, предметно-методическим объединением словесников разработан и опробован сборник диктантов, содержащий разноуровневые тексты (от базовых до диктантов повышенного уровня сложности, а также текстов для подготовки в вузы). Разработаны и используются карточки по русскому языку и литературе с заданиями разного уровня сложности. При создании сборника диктантов и раздаточного материала учтена военная специфика нашего учебного заведения.

На предметно-методическом объединении математиков и физиков разработаны и опробованы сборник разноуровневых задач с военной тематикой и методика проведения итогового зачёта по геометрии в старших классах, учитывающая разный уровень подготовленности кадет.

На предметно-методическом объединении учителей химии, биологии разработана и прошла проверку тематика докладов, рефератов, при работе над которыми кадеты максимально могут проявить творческие способности.

В рамках углублённого изучения иностранного языка учителями предметно-методической комиссии разработаны индивидуальные учебные планы для одарённых и слабоуспевающих детей.

В корпусе действует программа военно-патриотического воспитания, элементы которой используются на уроках. Так, в планирование курса истории включено дополнительное изучение военной истории нашей страны (тактика и стратегия боевых действий, жизнь и деятельность полководцев, уровень технической оснащённости и вооружение армий в разные исторические периоды).

В работе всех предметно-методических комиссий корпуса по созданию дидактического материала, по разработке форм и методов учебного процесса в рамках лично ориентированного подхода учитывалась специфика воспитательного и образовательного процесса корпуса, способности и склонности, интересы и ценностные ориентации кадет. При этом учитывались не только данные мониторинга обученности, который проводился в течение года, но и рейтинговая система оценки, применяемая в старших классах, а также данные психологической службы, личных наблюдений педагогов и воспитателей за деятельностью кадет.

Для удобства и оперативности в обмене информацией, для быстрого принятия решений были созданы курсовые педагогические советы. Педагоги разработали сопровождающие документы, определив обязанности и полномочия этих педагогических объединений. Обмен информацией, коллективное решение многих вопросов обучения и воспитания позволили максимально приблизиться к личности каждого воспитанника, помогли в разработке индивидуальных программ.

Ежегодный анализ такой работы убедил нас в эффективности используемых приёмов, методов, форм работы. Большинство учащихся обрели уверенность в своих силах, чувствуют психологическую комфортность, могут осваивать программный материал в индивидуальном темпе.

Так, в работе учителей корпуса успешно применяются формы и методы развивающего обучения, конечная цель которого — сформированная потребность в



самоизменении и способность удовлетворить её посредством учения.

Учителя математики, истории, иностранного языка, русского языка и литературы (Альбина Константиновна Падерина, Вера Павловна Костакова, Марианна Борисовна Алборова, Вера Викторовна Седых, Елена Владимировна Цындрин, Ирина Николаевна Губанова) разработали систему уроков по разным темам программы, в которой были учтены основные принципы развивающего обучения. На открытых уроках педагоги продемонстрировали, как можно максимально сблизить учителя и ученика в поисках ответа, решения в учебной ситуации. Понадобилось немалое методическое творчество, чтобы взаимодействие с учащимися органично вписалось в обычную урочную форму.

В научно-методической работе коллектив 1-го МКК пришёл к необходимости создания на базе корпуса структурных подразделений, объединяющих наиболее творческих, инициативных педагогов, которые ориентированы на занятия инновационной, разработческой, исследовательской, экспериментальной деятельностью. Таким структурным подразделением стала кафедра. На базе 1-го Московского кадетского корпуса действует кафедра математики. Заведующей кафедрой была назначена учитель математики А.К. Падерина.

Создание кафедры математики позволило поднять уровень научно-методической работы на качественно новую высоту, выйти на более масштабный уровень в теоретической и практической деятельности учителей-предметников.

Выпускник современной школы должен не только обладать прочными знаниями, но и уметь самостоятельно пополнять и эффективно применять их на практике для решения возникающих проблем. Проектные технологии обучения позволяют решать эту задачу.

Освоение навыков проектной работы в 1-м МКК начинается на младших курсах. Уже при изучении природоведения кадеты не только наблюдают различные явления природы, но, используя

предложенную преподавателем программу действия, изучают влияние факторов среды, обсуждают возможные ситуации и предлагают свои пути решения экологических проблем. На этом уровне обучения преподаватель почти наверняка знает, что предложат ученики, тем не менее бывают неожиданные оригинальные находки, например, в проектах автомобилей будущего или в реконструкции первых птиц на Земле.

На уроках-конференциях, которые завершаются защитой проектов, кадеты учатся работать в творческих коллективах, у них формируется экологическое мышление, развивается интерес к самостоятельной работе в библиотеке.

Что касается навыков работы в информационном пространстве как важнейшего звена в подготовке образованных людей, то необходимо отметить несомненное преимущество кадетского корпуса по сравнению с другими видами учебных заведений. Кадеты живут в корпусе, здесь они проводят весь вечер. Библиотека и компьютерный класс становятся неотъемлемой частью их жизни. Усилия взрослых направлены к тому, чтобы развить поисковую деятельность кадет, привить любовь к творчеству.

Очень важно уже в подростковом возрасте выработать гражданские позиции и ответственность за то, что происходит в обществе. От кадет требуется найти своё место в решении проблемы: выбрать конкретную тему, сформулировать рабочую гипотезу, проанализировать имеющуюся литературу, выступить с рациональными предложениями.

В 9-х классах в связи с изучением в курсе «Биология» анатомии, физиологии и гигиены человека интегральная тема — «Сохраним здоровье нации». Кадеты выполняют коммуникационные и исследовательские проекты, куда входят борьба с алкоголизмом, курением, наркоманией, безопасность быта, рациональное питание и пищевые добавки, значение физкультуры и спорта. Используются социологические опросы, официальная информация



наркологической службы, санитарно-эпидемических станций, литературные источники и Интернет. Лучшие проекты кадеты докладывают на ежегодной «Панораме творчества».

Значительный интерес вызвали проекты по устойчивому развитию и включению России в процесс глобализации, с которыми выступили курсанты на конференциях, проводимых в Университете природообустройства.

Темы проектов рождаются и в беседах с офицерами-воспитателями. Интересные проекты, которые докладывались на «Панораме творчества» и на экологической конференции, были посвящены утилизации подводных лодок. В настоящее время кадеты 5–7-х классов разрабатывают проекты по безопасности на основе достижений в геномной инженерии и в связи с озабоченностью общества по этому поводу.

Дополнительное образование в условиях корпуса — это составная часть образовательного процесса, направленного к тому, чтобы формировать мотивацию развивающейся личности кадета к познанию и творчеству, выявлять индивидуальные способности и наклонности. Система дополнительного образования — это комплекс учебно-воспитательных мероприятий, цель которых — социальная адаптация воспитанников корпуса, достижение единства обучения, воспитания и развития, обеспечение эмоциональной насыщенности жизни кадет, а также организация досуга. В системе дополнительного образования пять образовательных направлений:

1. Военно-спортивное.
2. Художественно-эстетическое.
3. Культурологическое.
4. Научно-техническое.
5. Психологическое.
6. Военно-историческое

На I–II курсах три учебные дисциплины (история кадетских корпусов, хореография, хоровое пение) по решению педагогического совета корпуса являются обязательными, причём история кадетских корпусов интегрирована с историей России и литературой в базовом компоненте образования. По мере обучения воспитанники получают большую самостоятельность в выборе секций, клубов, кружков, исходя из индивидуальных способностей и интересов. Каждый кадет выбирает и посещает одну из спортивных секций корпуса. Все занятия бесплатные. Проблему с помещениями для занятий спортом при плотной сетке расписания помогает решить соседняя школа.

Мудрость, доброта, знания и мастерство педагогов, их открытые сердца служат воспитанию подрастающего поколения российских кадет. Самоотверженный и жертвенный труд учителей не остаётся незамеченным администрацией во главе с директором корпуса В.В. Кирсановым, но требует адекватной оплаты и внимания со стороны государства и органов управления образованием.

Военно-спортивное направление представлено работой преподавателя по физической культуре Игоря Владимировича

ЧТО ПРОВЕРЯЕТ ЕГЭ?

Александр Фарков,

кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры математического анализа и методики преподавания математики Коряжемского филиала Поморского университета

В России продолжается эксперимент по проведению Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Одна из причин введения ЕГЭ — обеспечить равные условия при поступлении в вуз для всех учащихся школ России. Но многие вузы и сегодня не засчитывают результаты ЕГЭ в качестве вступительных испытаний. Неоднозначно и мнение учителей о ЕГЭ. Почему? Попробуем вместе порассуждать о некоторых проблемах ЕГЭ на примере экзамена по математике.

До введения ЕГЭ каждый ученик и учитель знал, что за верное решение трёх из шести предложенных на экзамене заданий ученику гарантирована отметка «3»; за верное решение четырёх заданий — «4» и за верное решение любых пяти заданий из шести — «5». Существовали также сборники для подготовки к выпускному экзамену по математике. Но тексты были закрытыми, и ни учитель, ни ученик не мог знать, что будет на выпускном экзамене. (Это не касается эксперимента по проведению экзаменов с помощью сборника заданий Г.В. Дорофеева и др.)

Что же сегодня? «Аттестационная отметка за усвоение курса алгебры и начал анализа 10–11-го класса выставляется по пятибалльной шкале» — так указано в инструкции для учащихся. А сколько должен ученик сделать правильно, чтобы гарантировать себе «3», «4» или «5»? Ни ученик, ни учитель не знают этого. Почему и с каких пор отметка для ученика и учителя стала закрытой? Неужели это так сложно заранее рассчитать? Почему отметки за выполнение заданий должны определяться по результатам выполнения заданий работы всеми учащимися, принимающими участие в эксперименте? Ведь число участников каждый год меняется, как и уровень их подготовленности. Почему бы не ориентироваться на уровень стандартов? Рассмотрим возможный вариант отметки за курс алгебры и начал анализа, выставляемой по результатам ЕГЭ.



В часть А включён материал уровня стандартов, значит, за выполнение всех заданий ученик должен гарантированно получить отметку «3». Традиционно уровень считается усвоенным, если выполнено не менее 70% заданий.

А так как в первой части предложены задания с выбором ответа, то нужно учесть возможность угадывания учеником верного ответа. Рассмотрим, за сколько заданий можно поставить ученику удовлетворительную отметку. В части А содержится 14 заданий, 70% — это 10 заданий; учитывая возможность угадывания ответа из 4 предложенных, получим, что уровень будет усвоенным, если ученик верно выполнит 12 заданий. Конечно, он мог верно выполнить ещё и несколько заданий повышенного уровня. Но каждый ученик и учитель должен знать, что только верное выполнение не менее 12 заданий гарантирует ученику положительную отметку. При одном условии: все задания, включаемые в первую часть экзаменационной работы, не должны выходить за уровень стандартов. Аналогично можно поступить и с заданиями второй части. Но необходимо заранее оговорить, будут ли задания второй части оцениваться, как и задания первой части, в 1 балл или их будут оценивать в 2 балла (как более сложные). Для первого варианта, учитывая, что здесь ответ учащиеся пишут сами, получаем, что ученик для получения отметки «4» должен верно решить не менее четырёх заданий из шести, составляющих часть В, то есть всего выполнить верно не менее 16 (12 + 4) заданий. Конечно, в их число могло попасть и задание из уровня С. При оценивании заданий второй части двумя баллами получим другое число. Чуть сложнее будет с заданиями уровня С. Решение каждого задания оценивается в 4 балла. Отметку «5» по алгебре можно бы поставить, если ученик набрал не менее 3 баллов из 8 (по алгебре предлагается 2 задания).

Таким образом, можно бы ввести следующие возможные границы для отметок:

«3» — если ученик верно решил от 12 до 15 заданий из 22 возможных;

«4» — если ученик верно решил от 16 до 18 заданий из 22 возможных;

«5» — если ученик верно решил не менее 19 заданий из 22, причём набрал не менее 3 баллов за решение заданий уровня С.

Конечно, это один из возможных вариантов, и если бы их ввести, то думаю, что немногие ученики получили бы отметки «4» и «5».

Зайцева. Кадеты изучают теорию и практику военного дела, проходят активную спортивную подготовку. Курс военно-спортивного направления включает:

- рукопашный бой или самбо (по выбору кадета);
- знание топографии и умение ориентироваться на местности;
- владение оружием (сборка и разборка автомата, стрельба);
- умение выживать в естественных условиях (установление палатки, поиск родника, приготовление пищи, разжигание костра в различных условиях);
- плавание;
- десантная подготовка (осуществляется по мере возможности);
- изучение военной истории и участие в военно-спортивных конкурсах, состязаниях и смотрах и многое другое.

Эта работа формирует волю воспитанников, укрепляет здоровье кадет, развивает их физические данные, позволяет вырабатывать навыки самообороны, необходимые в современных условиях развития общества. Решается основная задача — подготовить молодых людей к служению Родине.

Большое внимание уделяется военно-патриотическому направлению. В корпусе действует военно-патриотический клуб «Долг. Честь. Отечество. Польза», где проводятся встречи с ветеранами, историками, кинематографистами, экскурсии по местам боевой славы нашего Отечества, лекции по великим сражениям, конкурсы творческих работ по жизни и деятельности великих полководцев, тематические вечера, выпускаются стенгазеты и плакаты.

В рамках военно-патриотического воспитания кадеты занимаются исследовательской работой. Их научные работы составлены на основе документов, воспоминаний, мемуаров, дополнительной литературы по теме деятельности великих полководцев во время крупнейших сражений. Кадеты рассматривают жизненный путь полководца, условия, в которых складывался характер храброго воина, гражданина своей страны, степень участия в разработке военных планов и операций.

Нравственное воспитание в корпусе строится на основе традиций и культуры народов России. Всестороннее развитие, экскурсии по городам «Золотого кольца», создание творческих работ — всё это помогает развить лучшие личностные качества воспитанников корпуса. В рамках дополнительного образования действуют кружки:

- Народная культура;
- Искусство танца;
- Хоровое пение;
- Школа этикета и хороших манер;
- Школа игры на гитаре.

Под руководством преподавателя Татьяны Георгиевны Шпыновой кадеты участвовали в городской выставке народного творчества в МГДД(Ю)Т и получили дипломы I и II степени за изделия из глины, резьбу по дереву. Кадеты знакомятся с народными обычаями, праздниками, в корпусе отмечается Рождество,



проводится праздник Масленицы. Кадеты создали серию работ на тему «Во славу Российского флота», эти работы получили дипломы Российского фестиваля детского художественного творчества.

Педагог дополнительного образования Вячеслав Михайлович Гуральник не только учит технике танца, он воспитывает в молодых людях уважение к девушке, тактичность и выдержанность. В корпусе создан ансамбль «Вдохновение», который стал лауреатом московского музыкального фестиваля в конкурсе «Юные таланты Москвы». Бальные танцы имеют особое значение в нравственном и физическом воспитании кадет — от «свободных упражнений», помогающих сформировать осанку, походку, развивающих свободное владение своим телом, к воспитанию эстетического восприятия.

Хоровое пение преподаётся в кадетском корпусе как обязательный предмет дополнительного образования на младших курсах. Руководитель хора Татьяна Евгеньевна Экслер умело создаёт доверительные и искренние отношения с воспитанниками и получает хорошие результаты. Изучаются патриотические песни «Песни о России», «Гимн Отчества», «Кадетский гимн». Хор «Единство» — лауреат фестиваля искусств гимназий, лицеев и кадетских корпусов, конкурса «Северное созвездие».

На уроках этикета кадеты учатся «хорошим манерам», формам общения с младшими и старшими, с девушками и друзьями. В рамках этического воспитания формируются умения и навыки:

- речевого этикета;
- поведения за столом;
- поддержания внешнего вида (опрятность, ухоженность);
- правила хорошего тона в доме, на улице, в музее, в поездке;
- уважения и заботы к окружающим;
- культурного поведения в обществе в различных ситуациях.

Все эти элементы целостного воспитания кадет помогли сформировать у воспитанников корпуса тактичное отношение к женщине, уважительное отношение к одноклассникам, преподавателям и воспитателям.

Дополнительное образование в 1-м Московском кадетском корпусе — это мощная структура, позволяющая воспитанникам не только войти в мир всесторонне развитыми, культурными и здоровыми людьми, но и сориентироваться на будущую профессию по военной или гражданской линии.

Кадетские корпуса — новый тип учебного заведения в современной России, который становится всё более заметным в системе народного образования страны. В военные вузы поступает около трети воспитанников корпуса.

Второе десятилетие истории корпуса обещает нам насыщенную творческую работу. Особенно актуальным становится сотрудничество кадетских корпусов России, кадетских классов, суворовских училищ. **НО**

Ведь наряду с вопросами по алгебре и началам анализа, есть 5 заданий на геометрию и алгебру курса основной школы. Эти 5 заданий отнимут много времени у учащихся. На мой взгляд, за предлагаемые 240 минут решить 27 заданий, пусть и разного уровня сложности, многим учащимся будет не под силу. (До эксперимента с ЕГЭ ученикам предлагалось решить всего 6 заданий, причём уровня С было лишь одно, геометрии не было совсем.) Это понимают, думаю, и составители экзаменационных материалов, постепенно уменьшая число заданий (25 заданий в 2002 г. на 210 минут; 30 заданий в 2003 г. на 240 минут и 27 заданий в 2004 г. на 240 минут). Полагаю, в перспективе число заданий можно уменьшить до 25, оставив в уровне С до 3 заданий.

Сегодня для подготовки к ЕГЭ издано много различных сборников. Типы заданий, которые будут включены в варианты контрольно-измерительных материалов, — известны. Всё это настораживает преподавателей математики вузов. Ведь раньше абитуриенты не знали типов задач в разные вузы. Сейчас, при хорошей организации подготовки к ЕГЭ, абитуриента можно натренировать на указанные типы заданий. Но вот будет ли этот абитуриент обучаем в вузе? Не в этом ли кроется одна из причин того, что многие вузы не засчитывают результаты ЕГЭ в качестве вступительных испытаний? Что можно изменить в практике проведения ЕГЭ?

Предлагаю для уровня С не указывать типов заданий (всех или тех, которые не влияют на выставление аттестационной отметки по алгебре и началам анализа). Тогда можно проверить не только уровень обученности ученика, его натренированность на выполнение определённых заданий, но и умение нестандартно мыслить. В качестве заданий уровня С можно использовать и различные типы олимпиадных задач. Ведь недаром практически каждый вуз с радостью принимает победителей разного уровня олимпиад. Эти учащиеся действительно проявили свой талант, свои способности в решении творческих, нестандартных задач, на которые невозможно натренировать. Да, конечно, с некоторыми типами, видами таких задач они знакомы, но со всеми — вряд ли... Как показывает опыт, такие ученики наиболее обучаемы, они легко усваивают новую информацию, особенно на младших курсах.