

ОБРАЗОВАНИЕ НА БЕЛГОРОДЧИНЕ: ПРИОРИТЕТ НА ВСЕ ВРЕМЕНА

Беседа с начальником Управления образования и науки администрации области С.П. Тимофеевым



Белгородская область образована в 1954 году и недавно отметила 50-летний юбилей. Сегодня это крупный образовательный регион, в котором примерно каждый пятый житель — учащийся, каждый десятый — студент. В области 559 дошкольных образовательных учреждений, 792 школы, 30 учреждений начального профессионального образования, 24 средних специальных учебных заведений, 5 государственных вузов и 8 их филиалов, 4 негосударственных вуза и 5 их филиалов, более 150 учреждений дополнительного образования детей.

Гордость образовательной системы области — Белгородский государственный университет, новое здание которого усилиями общественности построено год назад.

Это научно-методический комплекс, в состав которого на договорной основе вошли педагогический и медицинский колледжи, региональный институт повышения квалификации и переподготовки специалистов. В ближайшей перспективе он включит в себя ряд институтов, в том числе педагогический.

За полвека существования Белгородской области сложились традиции эффективной политики в сфере образования, которое остаётся приоритетом в деятельности администрации. Последние три года региональную отрасль возглавляет Станислав Петрович Тимофеев, всю свою жизнь посвятивший образованию: окончил Белгородский педагогический институт, работал учителем физики и математики, директором школы, затем возглавлял Управление образования г. Старого Оскола и Старооскольского района.

В 2001 году стал начальником Управления образования и науки администрации области. Станислав Петрович — заслуженный учитель РФ, награждён орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени. Свой рабочий день руководитель регионального образования начинает в 6–7 часов утра: это единственное время, когда он может встретиться с представителями общественности. Предлагаем вам беседу нашего корреспондента с начальником Управления образования и науки администрации Белгородской области.



— Станислав Петрович, сегодня невозможно проводить успешную образовательную политику без поддержки региональной власти. Расскажите, пожалуйста, какую помощь образованию оказывает руководство области.

— Традиционно наша отрасль пользуется приоритетным вниманием со стороны руководителей области. Это находит своё отражение в вопросах финансирования, развития и укрепления материальной базы, подготовки кадров, социальной защиты детей и педагогов. Потенциал любого государства, потенциал нации напрямую зависит от состояния образования, ведь речь идёт об уникальном стратегическом ресурсе.

И в этом смысле образование — приоритет на все времена. Для его развития на Белгородчине делается немало. Пока в стране кипели политические страсти и шли баталии, руководство области стремилось заложить надёжный фундамент нашего будущего благополучия.

В этом году 32% консолидированного бюджета области направлено на содержание и развитие образования. Область в течение последних 5 лет не имеет задолженности по заработной плате педагогическим работникам. С 1999 года решён вопрос по целевым выплатам педагогам из областного бюджета на книгоиздательскую продукцию. Своевременно выплачиваются и коммунальные льготы. На решение социальных проблем направлены организуемые по инициативе губернатора области марафоны, последний из которых, объявленный в феврале этого года под названием «Люби своих учителей», посвящён решению жилищных вопросов белгородских педагогов.

Успешное развитие образования невозможно без материальной базы. Область сохраняет высокие темпы строительства образовательных учреждений. За последние пять лет построено 38 образовательных учреждений на 9900 ученических мест. Открыт областной компьютерный центр, создаётся единая информационная образовательная сеть. В числе программных мероприятий — разработка и тиражирование электронных учебных материалов для всех уровней образования, создание электронных библиотек, с помощью которых не на словах, а на деле детям из разных социальных слоёв предоставляются равные возможности для развития и получения образования. Улучшению образования сельских детей по программам повышенного уровня способствует создание в области профильных специализированных образовательных учреждений. Для юношей 14–16 лет открыт пять лет назад областной лицей Управления внутренних дел, осуществляющий профессиональную ориентацию на службу в органах милиции. Для одарённых девочек из сельской местности открыта Шебекинская гимназия-интернат, где, наряду с гимназическим образованием, девочки из всех районов области обучаются этикету, музыке, танцам.

О проведении в 2003 году областного благотворительного марафона «Люби своих учителей».

Документ публикуется с небольшими сокращениями

На современном этапе истории российское общество осознаёт приоритетную роль образования как фактора, обеспечивающего устойчивое поступательное развитие всех регионов страны. Ключевой фигурой системы образования является учитель. Именно он закладывает основы интеллектуального и духовного потенциала нации. К сожалению, каждая шестая семья педагогических работников или около трёх тысяч учителей нуждаются в улучшении жилищных условий. Большая часть из них проживает в общежитиях и на частных квартирах. Существующая ситуация крайне отрицательно сказывается на эффективности педагогического труда, унижает достоинство учителя.

В целях нормализации жилищной проблемы педагогических работников **постановляю:**

- 1.** Учитывая многочисленные обращения педагогической общественности и предложения многих трудовых коллективов области по улучшению жилищных условий учителей, провести в 2003 году областной благотворительный марафон «Люби своих учителей».
- 2.** Утвердить состав попечительского совета и состав правления попечительского совета по проведению областного благотворительного марафона.
- 3.** Попечительскому совету разработать и утвердить положение об использовании средств, полученных в ходе проведения марафона.
- 4.** Рекомендовать главам местного самоуправления городов и районов области активно включиться в проведение областного благотворительного марафона, организовать работу по отчислению в счёт марафона однодневного заработка предприятий и организаций всех форм собственности и добровольных пожертвований граждан области.
- 5.** Департаментам правительства администрации области оказывать попечительскому совету организационную помощь в проведении областного благотворительного марафона.
- 6.** Департаменту по связям с общественностью и средствами массовой информации аппарата главы администрации области обеспечить широкое освещение проведения благотворительного марафона.

Глава администрации области

Е. Савченко



О создании фонда поддержки молодых квалифицированных специалистов на 2003 год

В целях социальной поддержки молодых квалифицированных специалистов, работающих в учреждениях образования, культуры, здравоохранения, физической культуры, спорта и туризма, по делам молодёжи, социальной защиты населения, содержащихся за счёт средств областного и местных бюджетов, и в соответствии с трёхсторонним соглашением между областным объединением профессиональных союзов, объединениями работодателей и администрацией Белгородской области на 2002–2004 годы **постановляю:**

1. Утвердить Положение о формировании и использовании фонда поддержки молодых квалифицированных специалистов на 2003 год.
2. Департаменту социальной политики правительства администрации области обеспечить проведение инвентаризации сети и численности работников бюджетных учреждений и мероприятий по оптимизации фонда оплаты труда; получение платных услуг и других источников для направления в фонд поддержки молодых квалифицированных специалистов.
3. Департаменту финансов и бюджетной политики правительства администрации области перечисление средств фонда поддержки молодых квалифицированных специалистов для областных учреждений и организаций по бюджетным источникам производить согласно Положению.
4. Рекомендовать главам местного самоуправления районов и городов области сформировать фонд поддержки молодых квалифицированных специалистов и обеспечить финансирование данных расходов по учреждениям муниципальной собственности.

Глава администрации области **Е. Савченко**

— **Забота о развитии образования, насколько мне известно, является составной частью социальной политики администрации области. Каковы, на Ваш взгляд, её основные направления?**

— Социальная политика администрации области определена Программой улучшения качества жизни населения Белгородчины на 2002–2008 годы. Реализация программы направлена на увеличение продолжительности жизни, её безопасность, формирование благоприятных условий для самореализации человека в профессиональной и социальной сферах, осуществление целевых программ социально-экономического развития общества, создание условий для духовного благополучия и здоровья человека, утверждение норм нравственности и морали. В центре внимания программы улучшения качества жизни — человек, которому необходимы стабильность экономической ситуации, высокое качество образования, медицинского обслуживания, гармония в семье, защита его прав, гарантии занятости, возможность участвовать в управлении обществом. Человеку всё важно: и благоустроенность территорий, и качество коммунально-бытового обслуживания. Программа улучшения качества жизни как раз и учитывает все эти потребности людей.

По темпам жилищного строительства, почти две трети которого — индивидуальное, область занимает лидирующие позиции в стране, превышая примерно в два раза общероссийский показатель по вводу жилья на тысячу жителей. С опережением идёт выполнение комплексной программы дорожного строительства, благоустройства сельских населённых пунктов. Одновременно реализуются программы их водоснабжения, радиофикации, телефонизации. Завершена газификация области. В среднем ежедневно в области вводится в строй по 8 новых домов, построенных с помощью Белгородского областного фонда поддержки индивидуального жилищного строительства.

Сохраняются высокие темпы строительства объектов социально-культурного назначения. Ежегодно открывается 5–7 школ-новостроек. Взят курс на создание крупных медицинских центров, современных социальных учреждений. В области действуют местные льготы для детей и ветеранов, других категорий населения.

— **В последнее десятилетие наметилось явное отставание воспитательного процесса от обучения. Сегодня многие учителя считают, что школа должна дать ученикам только хорошие знания, а воспитание «приложится» как-нибудь само собой. Каково Ваше мнение об этом?**

— Знания — это интеллект, кругозор, мировоззрение, это основа профессионализма. Но есть второй, не менее важный аспект образования — нравственное, гражданское воспитание. *Человек обученный, но безнравственный все свои знания может употребить не на пользу обществу и себе, а во вред — вот в чём моё глубокое убеждение.* Выпускник, выходя из стен родной школы, вместе с набором знаний должен получить трудовую и нравственную закалку, стать гражданином, патриотом своей Родины. Наконец, он должен обладать культурой общения, общей культурой, а всё



это — задачи воспитания. Поэтому, разрабатывая планы деятельности Управления образования и науки на год, на перспективу, я очень серьёзное внимание уделяю тому, чтобы вопросы воспитания занимали в них достойное место. Самые крепкие, самые твёрдые убеждения человека те, которые он получает в детстве. Поэтому школа сегодня не может снять с себя эту миссию. Воспитание подрастающего поколения — такая же неотъемлемая задача школы, как и обучение. Наша лицензионная комиссия, комиссия по аттестации и аккредитации, все специалисты управления при посещении образовательных учреждений, проводя, например, срезы знаний, непременно анализируют, как поставлена воспитательная работа в школе.

Дело это нелёгкое: традиционные формы воспитания сегодня не работают, общество мы строим другое, названия ему пока нет. Идеология государства не сформирована, Министерство образования РФ только в последние годы стало говорить о воспитании, а несколько лет назад об этом даже не упоминалось. Некоторые руководители школ решили, что это и правильно: дали уроки — и до свидания. В это трудное время школе помогла Православная церковь — своим миролюбием, человеколюбием, выстроенной позицией гражданственности. И хотя церковь отделена у нас от школы и государства, в воспитании наши цели совпадают, поэтому мы с Белгородской епархией поддерживаем тесные контакты, не преступая закон, не нарушая его. Но в то же время делаем общее дело, направленное на воспитание детей. В Белгороде открыта православная гимназия во имя святых равноапостолов Кирилла и Мефодия. Весь уклад жизни гимназии основан на христианской нравственности, на православной культуре и направлен на реализацию способностей каждого ребёнка. Ещё одна православная гимназия открыта в Старом Осколе. Под эгидой Белгородско-Старооскольской епархии в 1998 году построен Прохоровский детский дом для художественно одарённых девочек-сирот, а в 2002 году такой же детский дом открыт в Прохоровке для мальчиков-сирот.

Воспитание детей — давняя российская традиция. В 1837 году министр народного просвещения Уваров докладывал императору: «...на всех ступенях общественной жизни развитие ума без совершенствования нравственного пагубно и вредно для государства».

В области проводится последовательная работа, направленная на повышение статуса воспитания. Мы воспитываем молодёжь на героической истории края, его военно-патриотических традициях. Особая наша забота — духовно-нравственное становление подрастающего поколения, потому что вопрос нравственности — это вопрос выживаемости нашего общества. Мы не можем выпускать из школы иванов, не помнящих родства, страшнее этого ничего не может быть. Если отсутствует преемственность поколений, то общество разрушается, а разрушение общества — это разрушение государственности. Конечно, педа-

Многое делается в области для сохранения и развития богатых духовных традиций края.

Администрация области направляет усилия на развитие краеведения, сохранение исторического и культурного наследия, создание условий для приобщения населения, прежде всего детей и молодёжи, к культурным народным традициям Белгородчины, лучшим образцам театрального, музыкального, изобразительного искусства, литературы, и в конечном итоге создание культурной среды во всех регионах области.

В области более двух тысяч памятников истории и культуры, взятых под охрану государства, тридцать пять из них — федерального значения. Двенадцать городов Белгородчины внесены в список исторических городов России.

По инициативе Совета Собора славянских народов Беларуси, России, Украины и администрации Белгородской области традицией стало проведение Белгородского Международного экономического форума. В работе последнего форума, который состоялся в сентябре 2003 года, принимали участие парламентарии трёх стран, представители исполнительных органов власти, руководители крупных предприятий, организаций, научных учреждений, финансовых групп, банковских и коммерческих структур, деятели культуры и искусства, здравоохранения, образования, представители духовенства и средств массовой информации.

Деловые партнёрские контакты наладили белгородские педагоги со своими украинскими коллегами. Важным этапом в укреплении связей украинских и белгородских учителей стало подписание в 1995 году договора о сотрудничестве по вопросам образования между Белгородской и Харьковской областями. Договором предусмотрены встречи педагогов приграничных областей, проведение совместных педагогических конференций, семинаров работников образования различных категорий, конкурсов педагогического мастерства, различных мероприятий с учащимися, обмен научными и творческими работниками.

Совместная работа с украинскими школами активно проводится в приграничных Вейделевском, Грайворонском, Ровеньском районах. Добрососедские связи установили учителя Шебекинского района со своими коллегами из Волчанского района Харьковской области.

Ежегодно в России, Украине и других бывших союзных республиках проводятся конкурсы «Учитель года». А первый Международный конкурс профессионального мастерства организовали белгородские и харьковские педагоги. Он состоялся в Эсхарском педагогическом лицее Чугуевского района. Теперь Международные конкурсы стали традиционными. В этом году учителей из Курска и Белгорода, Брянска и Липецка, Тамбова и Сум, Полтавы и Харькова принимал у себя город Орёл.



О совершенствовании трудового и профессионального образования учащихся образовательных учреждений

Важнейшим направлением работы школы является трудовая подготовка учащихся, включающая трудовое и профессиональное образование, направленная на формирование активной гражданской позиции молодёжи, чувства ответственности за социально-экономическое благополучие общества.

В течение последних лет в области получило распространение движение частичного самообеспечения продуктами питания учреждений образования. В основном все школьники обеспечиваются по месту учёбы дешёвым и качественным питанием за счёт самостоятельно выращиваемой сельскохозяйственной продукции, что способствует улучшению их здоровья, повышению социальной защищённости.

В соответствии с концепцией Программы улучшения качества жизни населения Белгородской области, а также в целях совершенствования трудового и профессионального образования учащихся общеобразовательных учреждений, укрепления экономики учебных заведений области **постановляю:**

1. Рекомендовать главам местного самоуправления районов и городов области:

- разработать мероприятия по совершенствованию трудового и профессионального образования учащихся городских и сельских общеобразовательных учреждений;
- организовать в каникулярный период работу трудовых объединений старшеклассников и школьных лесничеств по благоустройству городов и сёл;
- продолжить работу по самообеспечению образовательных учреждений продуктами питания, включив в неё городские и поселковые школы, детские интернатные учреждения и учреждения начального профессионального образования;
- до 1 мая 2003 года закрепить в бессрочное пользование не менее 100 га пахотных земель за каждым сельским общеобразовательным учреждением;
- закрепить за муниципальными сельскими и городскими образовательными учреждениями хозяйствующие субъекты всех форм собственности в качестве базовых предприятий с целью улучшения условий для трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентации учащихся на рабочие профессии и оказания школам материально-технической поддержки;
- предусмотреть в штатах муниципальных общеобразовательных учреждений специалистов сельского хозяйства для руководства и оказания практической помощи ученическим производственным бригадам по обработке пахотных земель и уходу за сельскохозяйственными культурами. Содержание специалистов осуществлять за счёт средств, полученных от производственной деятельности ученических производственных бригад и иной хозрасчётной деятельности;
- до 1 мая 2003 года разработать механизм льготного кредитования общеобразовательных учреждений на приобретение техники, прицепного инвентаря, на капитальный ремонт техники и приобретение посевного материала;
- предусматривать ежегодно в местных бюджетах средства на приобретение горюче-смазочных материалов для проведения практических занятий старшеклассников на автотракторной технике.

2. Департаменту агропромышленного комплекса правительства администрации области, управлению образования и науки администрации области:

- до 1 июня 2003 года разработать Положение об ученической производственной бригаде высокой культуры. Ежегодно проводить областной смотр-конкурс этих бригад;

гоги сегодня мало получают, школа недостаточно финансируется, но это не служит оправданием тем, кто не занимается воспитанием. Будущее всё равно спросит: а где ты в это время был, учитель, какую позицию занимал? И в первую очередь спросит с руководителей образования. Мы разработали программу воспитания, которую широко обсудили на коллегии с руководителями муниципальных органов образования, с представителями школ, постоянно интересуемся, как она воплощается в жизнь.

— Скажите, пожалуйста, Станислав Петрович, какое место занимает труд в системе воспитания учащихся нашей области?

— Воспитание словом — пустое занятие, попросту болтовня. Школьники должны участвовать в трудовом процессе. Это не значит — работать с утра до вечера. У нас каждый год проводятся смотр-конкурсы на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений. Есть постановление губернатора области о благоустройстве, озеленении, обеспечении чистоты и порядка на территории области. Всё это воспитывает бережное отношение к природным богатствам края, рациональное природопользование. Школы утопают в цветах, зелёных насаждениях, ухожены газоны, дорожки, спортивные и хозяйственные площадки, в порядке прилегающая к учебным заведениям территория.

Прекрасной базой трудового обучения и воспитания служат учебно-опытные участки. Труд не должен быть наказанием, вызывать раздражение. Наши школы стремятся превратить труд в радость.

Трудовая деятельность школьников на Белгородчине — один из самых эффективных способов воспитания. В конце концов, неважно, сколько тонн урожая вырастили ребята, важно, чтобы они участвовали в этом процессе и понимали, что булки растут не на дереве, для их изготовления затрачено много труда. *Наша область — одна из немногих*



в России, где в полном объёме сохранились ученические производственные бригады, где есть школы-хозяйства. Ежегодно, вот уже около 20 лет, совместно с Департаментом агропромышленного комплекса, Белгородской государственной сельскохозяйственной академией мы проводим областные слёты ученических производственных бригад и соревнования учащихся по сельскохозяйственным профессиям: юных механизаторов, операторов машинного доения, автомобилистов, полеводов, овощеводов, садоводов, животноводов, юных бригадиров. Цель конкурса — поднять престиж труда, подготовить кадры для агропромышленного комплекса области, пропагандировать сельскохозяйственные профессии. Отношение к конкурсу со стороны участников и организаторов — самое серьёзное, подтверждением чего становятся главные призы — автомобили, которые ежегодно выделяет губернатор области.

В прошлом году по итогам сельскохозяйственного года Почётной грамотой администрации Белгородской области и автомобилем награждены учебно-производственные бригады, добившиеся наиболее высоких показателей: Афанасьевской средней школы Алексеевского района (директор Николай Тимофеевич Сапелкин); Бобравской средней школы Ракитянского района (директор Любовь Дмитриевна Забуга); Корочанской школы-интерната для детей с нарушениями речи (директор Нина Дмитриевна Сухова); Ракитянского профессионального училища № 18 (директор Александр Николаевич Мирошников).

В связи с празднованием 100-летнего юбилея со дня основания Верхнепокровской школы Красногвардейского района педагогическому коллективу вручена Почётная грамота губернатора области и трактор МТЗ-82 за производственный труд.

Нам очень приятно было узнать о том, что две сельские школы области — Шелаевская и Ивановская — стали призёрами Второго Международного конкурса им. А.С. Макаренко, который проводился в Ставропольском крае.

— Откуда берёте средства на такие солидные подарки?

— В этом деле все способы хороши. Из бюджетных средств мы не в состоянии покупать машины, тракторы. Привлекаем внебюджетные деньги, спонсорские. Например, в прошлом учебном году на развитие образования области через попечительские советы привлечено более 40 млн рублей инвестиций. Мы участвуем в различных федеральных программах, по которым выигрываем гранты и получаем технику: автобус, трактор. Источники разные. Но техники сегодня нужно много, мы не удовлетворены тем, что есть. Для сельских школ источником средств на развитие материальной базы, приобретение техники, оборудования, учебных пособий, питания учащихся становится земля, труд ребят на ней.

Забота о трудовом обучении и воспитании школьников стала одним из приоритетных направлений региональной обра-

— создать в порядке эксперимента на базе отдельных сельских общеобразовательных учреждений профильные агрошколы.

3. Департаменту агропромышленного комплекса правительства администрации области: — предусматривать ежегодно в бюджете департамента средства на проведение областного смотроконкурса «Ученическая производственная бригада высокой культуры»;

— продолжить проведение областных слётов ученических производственных бригад, предусмотрев соревнования учащихся по сельскохозяйственным профессиям в 8 номинациях, в том числе:

- юный механизатор;
- юный оператор машинного доения коров;
- юный автомобилист;
- юный полевод;
- юный овощевод;
- юный садовод;
- юный животновод;
- юный бригадир;

— оказывать всестороннюю помощь и поддержку руководителям базовых сельскохозяйственных предприятий по обработке пахотных земель, закреплённых за общеобразовательными учреждениями.

4. Управлению образования и науки администрации области:

— разработать рекомендации по совершенствованию трудового и профессионального образования учащихся городских и сельских общеобразовательных учреждений области;

— обеспечить в общеобразовательных учреждениях работу ученических производственных бригад по обработке пахотных земель и выращиванию сельскохозяйственных культур;

— организовать работу трудовых отрядов из числа воспитанников детских домов и школ-интернатов области в подсобных хозяйствах, на предприятиях и в акционерных обществах;

— организовать курсовую подготовку специалистов сельского хозяйства — руководителей ученических производственных бригад.

5. Комитету по земельным ресурсам и землеустройству Белгородской области рекомендовать в установленном порядке отвод закреплённых земель за общеобразовательными учреждениями и выдать им бесплатно кадастровые планы земельных участков.

Информацию о выполнении постановления представить к 1 декабря 2005 года.

**Глава администрации
области**

Е. Савченко



О проведении областного конкурса учащихся общеобразовательных школ по сельскохозяйственным профессиям

В целях более качественной подготовки кадров для агропромышленного комплекса области и пропаганды сельскохозяйственных профессий, закрепления и совершенствования профессиональных знаний:

1. Провести областной конкурс учащихся общеобразовательных школ по сельскохозяйственным профессиям в мае 2003 года на базе Белгородского и Шебекинского районов.
2. Утвердить состав организационного комитета по проведению конкурса, положение о проведении конкурса и смету расходов.
3. Рекомендовать главам местного самоуправления районов и городов области обеспечить участие школьников в конкурсе.
4. Департаментам агропромышленного комплекса, социальной политики правительства администрации области создать условия для проведения конкурса.
5. Рекомендовать Белгородской государственной сельскохозяйственной академии в соответствии с программой конкурса предоставить необходимое количество аудиторий и лабораторий, обеспечить участие в судейских комиссиях профессорско-преподавательского состава академии, размещение и сохранность техники, доставленной из районов, предоставить жильё, организовать питание участников конкурса.
6. Департаменту финансов и бюджетной политики правительства администрации области выделить департаменту агропромышленного комплекса правительства администрации области на проведение указанного мероприятия 1 037 785 (один миллион тридцать семь тысяч семьсот восемьдесят пять) рублей из резервных фондов администрации области.

24 апреля 2003 года

звательной политики. В прошлом году глава администрации области Евгений Степанович Савченко подготовил распоряжение о проведении областного конкурса общеобразовательных школ по сельскохозяйственным профессиям. Разработано Положение о самообеспечении продовольствием учреждений образования Белгородской области. Всё это, конечно же, актуализирует производственный труд школьников на земле.

— И всё-таки, Станислав Петрович, каков экономический эффект школьного производства?

— В минувшем году школьники вырастили продукции на сумму 52 миллиона рублей. Ученические производственные бригады обрабатывают более 10 тысяч гектаров земли. Сегодня нет ни одного района, где бы школы не имели земли. Например, в Ровеньском районе глава администрации Николай Тимофеевич

Мирошниченко создал школьные машино-тракторные станции и из резервных земель района выдал школам под обработку тысячу гектаров. Недавно принято постановление губернатора «О совершенствовании трудового и профессионального образования учащихся...», по которому решено за каждым сельским общеобразовательным учреждением закрепить в бессрочное пользование не менее 100 гектаров пахотных земель. Есть школы, которые хотят, чтобы площади их земель увеличились. Эти процессы идут. Конечно, в этом есть влияние и средств массовой информации. Хотелось бы поблагодарить редакцию журнала «Народное образование» за то постоянное внимание, которое уделяется трудовым школам, актуализации педагогического наследия А.С. Макаренко, проблемам трудового воспитания. Думаю, что эти материалы формируют определённое общественное мнение в педагогической среде и способствуют сплочению единомышленников, не равнодушных к проблемам российского образования, воспитания молодёжи.

— В связи с принятием в январе 2002 года нового Налогового кодекса РФ и отменой льгот на налог с прибыли с какими трудностями сталкиваются школы?

— Налоги мы платим исправно. Но беспокоит то, что в неравных условиях, наряду с коммерческими и некоммерческими организациями, находятся бюджетные учреждения. Минфин России считает, что данные бухгалтерского учёта совпадают с данными налогового учёта, и не вносит в Инструкцию и в Налоговый кодекс никаких изменений. Министерство по налоговым сборам России считает, что у бюджетных учреждений данные налогового учёта и бухгалтерского не совпадают. Вот и приходится вести двойной учёт — бухгалтерский и налоговый, что значительно осложняет работу бухгалтерских служб. Нужно внести по-



правки в Налоговый кодекс РФ по поводу определения кассового метода, так, чтобы бухгалтерский и налоговый учёты полностью совпали. Тогда реальные финансовые результаты можно было бы получать из данных бухгалтерского учёта, как это было до 2002 года.

— Учреждения начального профессионального образования постепенно переходят на местное финансирование, а значит, придётся искать новые источники финансирования профучилищ. Каково Ваше мнение об этом?

— В августе прошлого года на заседании правительства области, посвящённом проблемам образования, губернатор Евгений Степанович Савченко предложил крупнейшему предприятию области — Лебединскому горно-обогатительному комбинату в качестве эксперимента включить в структурное подразделение Губкинский профессиональный лицей № 1, который готовит кадры для комбината. К слову, учащийся и мастер производственного обучения этого лицея в минувшем областном конкурсе стали лучшими в России по профессии электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования. На комбинате — хорошая база, высококвалифицированные кадры. Думаю, такому примеру последуют и другие предприятия области, для которых система профессионального образования готовит кадры.

Педагоги и учащиеся профессионального лицея № 22 г. Старый Оскол получили возможность изучить опыт профессиональной школы в Германии. На предприятиях г. Зальцгиттер прошли производственную практику 35 учащихся лицея по профессиям станочник (металлообработка), электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, сварщик. Производственную практику на ведущих предприятиях Германии — заводах Фольксваген, вагоностроительном, по производству стали — пройдут учащиеся профучилищ Старого Оскола. Практика, ставшая возможной в рамках сотрудничества, — это не только повышение профессионального мастерства учащихся, но и прекрасный шанс для них ознакомиться с культурой страны, улучшить и закрепить знание немецкого языка.

Все учреждения начального профессионального образования разработали бизнес-планы на 2002—2005 годы по наращиванию внебюджетных финансовых поступлений. Закон РФ «Об образовании» предоставил широкие полномочия учреждениям профессионального образования. В то же время бюджетное и налоговое законодательство лишают их самостоятельности. Если раньше была заинтересованность в развитии внебюджетной деятельности при действующих ранее налоговых льготах и самостоятельном распоряжении внебюджетными средствами, то при их отмене утрачивается заинтересованность в зарабатывании дополнительных внебюджетных средств. Изменения налоговой политики (отмена льгот по на-

Положение о программе самообеспечения продовольствием учреждений образования Белгородской области

Цели и задачи:

Программа самообеспечения продуктами питания учащихся образовательных учреждений призвана способствовать повышению качества и удешевлению питания детей за счёт перехода учреждений образования на частичное обеспечение школьных столовых сельскохозяйственной продукцией, выращенной на полях и пришкольных огородах. Участие в выполнении программы самообеспечения позволит привить учащимся любовь к сельскохозяйственному труду, а также успешному самоопределению и социализации учащихся с учётом их интересов и способностей, социокультурными условиями жизни в территории.

Организация выполнения программы самообеспечения:

Программа самообеспечения продовольствием образовательных учреждений составляется на календарный год и утверждается советом школы.

Она включает:

Расчёт потребности в продуктах питания на учебный год для обеспечения питания учащихся в школьной столовой.

План конкретных мероприятий по использованию земли, участию в этой работе ученического и трудового коллективов, привлечению инвесторов, родителей, попечителей, с указанием расходов, источников финансирования, сроков исполнения.

Перспективные, текущие и итоговые документы по организации работы ученической производственной бригады (в соответствии с положением об УПБ).

Агротехнические мероприятия:

а) для учреждений, использующих землю самостоятельно:

- технологические карты по возделыванию сельскохозяйственных культур;
- схема севооборота;
- использование сельхозтехники, оборудования, семян;

б) для остальных:

- договор аренды или другие документы на использование земли.

Документы, характеризующие степень выполнения программы самообеспечения с указанием объёмов:

- выращенной продукции по каждому наименованию;
- заготовленной и заложенной на хранение продукции для использования в питании (по каждому наименованию в килограммах и в процентах к потребности);
- реализованной продукции и полученных от реализации доходов.



Решение совета школы по распределению полученной прибыли.

3. Подведение итогов выполнения программы самообеспечения

Итоги работы коллективов образовательных учреждений по выполнению программы самообеспечения подводятся в районах по результатам работы за год до 10 ноября каждого года. Материалы на победителей районных конкурсов представляются в управление образования и науки администрации области до 15 ноября каждого года органом управления образованием района. Каждая территория представляет одно общеобразовательное учреждение. Повторное представление образовательного учреждения не ранее чем через три года.

Представляемые в управление образования и науки администрации области материалы на учреждение, признанное лучшим в районе по итогам выполнения программы самообеспечения за год, должны включать:

- Представление органа управления образованием;

Статистические данные об итогах выполнения программы самообеспечения учреждением по форме:

- наименование учреждения;
- контингент учащихся;
- количество сотрудников школы;
- количество земли, закреплённой за учреждением;
- форма использования земли (аренда, собственная земля и прочее);
- объём выращенной продукции по каждому наименованию;
- объём продукции, заложенной на хранение, для питания в школьной столовой (отдельно по каждому наименованию в килограммах и в процентном отношении к потребности);
- объём реализованной продукции и сумма полученного дохода.

логу с прибыли, налога на добавленную стоимость, транспортных налогов, оплата налога за экологию и др.), учёт и контроль внебюджетных средств казначейством ограничили самостоятельность учреждений в расходовании заработанных средств. Например, на приобретение дорогостоящего оборудования, транспортных средств профучилище могло накопить средства и потратить их. Теперь с отменой льгот по налогу на прибыль накапливать средства нет возможности, так как придётся платить налоги по высоким ставкам. Применение ставки налога на добавленную стоимость повысило отпускные цены на работы и услуги, оказываемые в мастерских учащимися во время прохождения производственной практики, что осложнило реализацию продукции. Финансовая самостоятельность учреждений образования возможна только при условии реального предоставления этой самостоятельности и изменения налогообложения.

— Вы считаете, что всем школам нужна финансовая самостоятельность?

— Да. Мы к этому придём, школа должна быть самостоятельным юридическим лицом, в ней должно быть самостоятельное и независимое финансирование. Сегодня школы фактически юридическим лицом не являются и не финансируются по нормативу, что мы отстаиваем в правительстве и в Министерстве образования РФ. Этот норматив нужно определить и отдать школе средства. К сожалению, пока этот вопрос не решён на государственном уровне, защищёнными статьями остаются заработная плата, питание, коммунальные услуги. Приобретение оборудования, наглядных пособий — эти статьи не являются защищёнными, и поэтому школа на словах является юридическим лицом, в то же время финансовые потоки от директора не зависят, он ждёт, что ему дадут, не знает своего годового бюджета. Надо побыстрее сделать этот вопрос прозрачным, чтобы директор школы, педагогический коллектив, попечительский совет знали о том, какими средствами будут располагать в учебном году.

Многие школы занимаются самообеспечением, оказывают дополнительные образовательные услуги, восполняют скудное финансирование. Школ, в которых есть расчётный счёт в банке и финансовые дела ведёт свой бухгалтер, пока единицы, это не стало массовым явлением. Мы сейчас создаём базовые опорные школы, их будет примерно 150 из 790, они будут иметь расчётный счёт в банке, а все остальные 3–4, расположенные вокруг, будут «привязаны» к опорным общим счетам. Директор базовой школы будет определять финансовую жизнь не только своей, но и тех школ, которые к ней прикреплены. Мы определили списочный состав базовых школ. С согласия глав администраций начинаем кадровое и материальное их укрепление, чтобы они впоследствии стали профильными. В городе каждая школа может стать профильной, а в селе это трудно по ряду причин. Базовая как раз и будет давать возможность ученикам выбрать профиль обучения. Я вижу в этом и перспективу обретения школами финансовой самостоятельности.



— Скажите, пожалуйста, Станислав Петрович, какова судьба сельских малокомплектных школ, не закрыты ли они в связи с реструктуризацией?

— Сельская школа сегодня находится в трудном положении. По ряду причин она не может обеспечить качественное образование: нет мощной информатизации, нет хороших библиотек и так далее. Учителя редко повышают свой профессиональный уровень, он потихонечку снижается. Поэтому сельская школа сегодня требует особого внимания, у нас есть программа, которая так и называется — «Сельская школа». Думаю, что реализация её позволит сделать образование в селе доступным и по качеству не уступающим городскому.

Сельские школы мы не закрываем в угоду реструктуризации. Но об оптимизации образовательной сети думаем. Вот пример: есть у нас основная малочисленная школа, в которой 32 ученика и 16 учителей. Это экономически нецелесообразно, к тому же и качество знаний в ней не отвечает современным требованиям. Поэтому рассматриваем вопрос о том, что, может быть, рациональнее эту школу закрыть, а детей на школьном автобусе возить в близлежащую среднюю школу за 3–4 км, которая должна стать базовой и где дети получали бы качественное образование. К началу 2003/04 учебного года только в связи с ухудшением демографической ситуации закрыто 8 школ — 6 начальных и 2 основные. Контингент детей школьного возраста сократился в области на 8,7 тысячи. По этой причине в предстоящем учебном году предложено закрыть ещё 9 школ — 6 начальных, 3 основных. Повторю: только в связи с уменьшением численности учащихся.

Вот такие идут процессы. Мы всё очень скрупулёзно обдумываем, взвешиваем, проводим советы с жителями села, сходы, достигаем взаимопонимания и только тогда принимаем решение. Чтобы кто-то «сверху» приехал и закрыл школу, — такого нет и никогда не будет. Школа — для детей и для людей, им и решать её судьбу.

— На Белгородчине есть хорошая традиция: в каждый новый учебный год открывать новые школы. На одном из последних заседаний коллегии Управления образования и науки, где обсуждалась готовность школ к новому учебному году, прозвучали тревожные цифры: 10% школ нуждаются в капитальном ремонте, 35% — размещены в приспособленных помещениях, 67% не имеют канализации, около 20 школ находятся в аварийном состоянии. Как в связи со сложившейся ситуацией будут перераспределены средства?

— На текущий и капитальный ремонт общеобразовательных учреждений из местных бюджетов выделено около 90 млн рублей, что составляет в среднем 596 рублей на каждого сельского ученика и 458 на каждого городского.

Когда в доме есть хозяин, то он и определяет бюджет семьи, его доходную и расходную части. Перед началом занятий мы, как правило, объезжаем школы. Увидели, что некоторые

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Об улучшении жилищных условий учителей общеобразовательных школ области

Реализация на территории области целевых программ поддержки малообеспеченных граждан в инвестировании строительства и приобретения жилья позволила значительному числу семей ускорить решение жилищной проблемы. Только за последние 3 года при государственной поддержке около 2,5 тысячи малообеспеченных семей вселились в новые квартиры или дома.

Вместе с тем для многих работников бюджетной сферы эта проблема по-прежнему трудно решается. Особо напряжённая ситуация сложилась в учительских коллективах общеобразовательных школ области. По состоянию на 1 января 2003 года в улучшении жилищных условий нуждаются более 2 тысяч семей учителей.

В целях реализации основных положений целевой программы повышения качества жизни населения области и государственной поддержки в улучшении жилищных условий учителей общеобразовательных школ **постановляю:**

1. Утвердить разработанные департаментами социальной политики, строительства и транспорта правительства администрации области и органами местного самоуправления городов и районов Положение об улучшении жилищных условий учителей общеобразовательных школ Белгородской области на 2003–2005 годы.

2. Департаментам финансов и бюджетной политики, строительства и транспорта, социальной политики, экономической безопасности и промышленности правительства администрации области в срок до 1 февраля 2003 года внести предложение о формировании источников финансирования программы и механизме её финансирования на 2003 год.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления городов и районов области:
— создать при администрациях городов и районов комиссии под председательством заместителей глав администраций для организации работы по реализации программы улучшения жилищных условий учителей общеобразовательных школ и контролю за целевым использованием средств, направляемых на её финансирование;
— совместно с хозяйствующими субъектами, осуществляющими строительство жилья на соответствующих территориях, в срок до 15 февраля 2003 года определить квоты реализации жилья для учителей общеобразовательных школ по себестоимости;



— совместно с государственным областным учреждением технической инвентаризации «Белоблтехинвентаризация» и учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Белгородской области в срок до 15 марта 2003 года сформировать на соответствующих территориях перечни (списки) индивидуальных жилых домов, выставленных или выставляемых на продажу;

— принять решение о формировании специально фонда участков под индивидуальное жилищное строительство с инженерными сетями для их последующего выделения на бесплатной основе (аренда на период строительства) учителям общеобразовательных школ соответствующих территорий для осуществления строительства индивидуальных жилых домов;

— предусмотреть за счёт средств местных бюджетов субсидии учителям общеобразовательных школ для уменьшения выплат по долгосрочному кредиту при рождении детей в размерах:

10% от суммы оставшегося долгосрочного кредита при рождении одного ребёнка;

25% от суммы оставшегося долгосрочного кредита при рождении второго ребёнка;

50% от суммы оставшегося долгосрочного кредита при рождении третьего ребёнка.

4. Принять предложения управления образования и науки администрации области (Тимофеев С.П.) и органов местного самоуправления городов и районов области, что решения об улучшении жилищных условий учителям общеобразовательных школ принимают районные попечительские советы по представлению трудовых коллективов общеобразовательных школ.

5. Определить:

— областным оператором по предоставлению долгосрочных кредитов учителям общеобразовательных школ области на приобретение и строительство жилья ОАО «Белгородская ипотечная корпорация»;

— гарантом по предоставляемым долгосрочным кредитам — управление образования и науки администрации области (Тимофеев С.П.);

— государственным заказчиком по строительству индивидуальных жилых домов для учителей общеобразовательных школ области — государственное унитарное предприятие «Белгородский областной фонд поддержки индивидуального жилищного строительства»;

Глава администрации области Е. Савченко
22 января 2003 г.

великолепные здания в связи с недостатком бюджетных средств теряют свой первоначальный облик, коммуникации приходят в негодность и если не принять срочных мер, то они будут подвергнуты разрушению. Надо было принимать срочные меры. Но поскольку бюджет ограничен, то решили часть средств переадресовать и поддержать те школы, которые приближаются к аварийному состоянию. Я считаю это разумным, хотя мы всё равно будем строить новые школы и в этом году снова закладываем фундаменты. Темпы ввода новостроек не снижаем, не сворачиваем строительство новых школ и строить будем. Но и поддерживать школы тоже необходимо. Из резервных фондов администрации области целевым назначением выделены денежные средства для капитального ремонта Ивнянской средней школы.

Средств, конечно, не хватает: и медицине, и культуре, и коммунальным службам — всем нужны деньги. На образование расходуется каждый третий рубль консолидированного бюджета. Понимаем, что нельзя все деньги только на образование расходовать, потому что завтра и учитель, и ребёнок в больницу пойдут и там им должны оказать квалифицированную помощь. Хочется, чтобы и театр наш работал, чтобы в области дороги были хорошими, чтобы жильё строилось. Куда от этого денешься?

Поэтому школы и вынуждены сегодня зарабатывать деньги. Думаю, что вопросами финансирования должно заниматься если уж не государство, то попечительский или общественный совет, состоящий из жителей, родителей, руководителей предприятий, администраторов. Совет и должен решать вопросы финансирования школ. Бюджет — раз, спонсорские вливания — два, всё, что можно школе заработать, за счёт аренды, дополнительных образовательных услуг, производственной деятельности — всё это должно проходить через кассу, быть прозрачным.

— Скажите, пожалуйста, каково материальное положение директоров школ области?

— Два года тому назад принято постановление главы администрации области, по которому органам местного самоуправления рекомендовано перевести руководителей муниципальных образовательных учреждений на контрактную систему оплаты труда. Постановление чрезвычайно нужное и своевременное, позволившее муниципальной системе образования укрепить директорский корпус, привлечь молодые кадры. Руководитель образовательного учреждения — не просто управленец, хозяйственник, финансист. Он главный учитель и воспитатель не только учащихся, но и их родителей, и учителей. Таких работников надо находить, поддерживать, формировать из них корпус современных лидеров образования. С сожалением приходится констатировать, что система образования области испытывает дефицит руководящих кадров. Такого никогда не было. Находящаяся



в центре Белгорода 19-я средняя школа более полугода работала без директора: никто не соглашался на эту должность. Сменяемость руководящих кадров в школах области составила около 25%. Аналогичная ситуация с руководителями органов управления образованием районов и городов. За 3 последних года сменилось более половины руководителей. А в Ракитянском и Грайворонском районах за это время сменилось несколько начальников отдела образования. Я сказал губернатору, что сегодня на должность директора, завуча школы не всегда найдёшь человека, а должна бы стоять очередь, чтобы было из кого выбирать. Но очередь может быть только в одном случае: когда у руководителя будет достойная заработная плата.

Сегодня в одних районах уже на 100 процентов, в других на 80, где-то на 60, — как позволяют возможности, — увеличивается оклад директора. Процесс

идёт энергично, чему я очень рад. Убеждён, что директору нужно платить достойную заработную плату, чтобы у него была возможность заняться как следует образовательным учреждением, а у нас — право потребовать с него качество работы. В связи с переходом на контрактную основу начинается понимание этой проблемы. И надеюсь, что этот процесс не остановится.

Все мы сегодня озабочены повышением качества образования. Это не итоги ЕГЭ, не золотые медали. Это прежде всего — учительский потенциал, умелое управление школой, её материальная база. И — востребованность знаний. Сегодня, к сожалению, многие хотят получить документ об образовании, а не само образование. Далеко не все специалисты с высшим образованием конкурентоспособны, потому что знания их наполовину куплены. Полноценные знания — те, что становятся твоим достоянием. Вот от чего зависит качество образования. Надеюсь, что общество в конце концов это поймёт... Во всяком случае, в области очень многое делается для этого.

— Спасибо за беседу, Станислав Петрович, и — успехов в Вашем многотрудном деле!

Беседу вела Ирина Будагянц, региональный представитель журнала «Народное образование» в Белгородской области



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Теория и практика интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования в одном учебном заведении

Н.Г. Худолый, ректор Якутского государственного инженерно-технического института, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель ПТО РФ, Заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия)

В 2000 году Указом первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева создано уникальное, единственное по своей сути образовательное учреждение — Якутский государственный инженерно-технический институт (ЯГИТИ), в котором ведётся подготовка рабочих, техников и инженеров. Это инновационное образовательное учреждение интегрирует начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

Четыре года творческой работы коллектива внесли весомый вклад в теорию и практику непрерывного профессионального образования, интеграцию разных уровней и ступеней профессионального образования. Основу функционирования учебного заведения составляет созданное в нём интегрированное образовательное пространство, в котором в корне изменилось содержание, технология обучения и воспитания и структура управления высшим учебным заведением. На новой основе организован учебный процесс.

Институт стал Федеральной экспериментальной площадкой Министерства образования Российской Федерации по проблеме «Реализация модели многоуровневого профессионального образования в условиях высшего учебного заведения».

Опытным путём доказано, что рациональность интеграции уровней и ступеней профессионального образования обеспечивается линейной стратегией, которая связана с организационно-структурной перестройкой образовательной системы и реорганизует её, выстраивая вертикальную структуру в учебном заведении, обеспечивающую преемственность, взаимообусловленность, целостность образовательного процесса.