

## **Детская газета как средство развития коммуникативных компетенций младших школьников**

**Лукина А.К.,**

кандидат философских наук,  
доцент, заведующая кафедрой  
общей и социальной педагогики  
Сибирского федерального  
университета, г. Красноярск  
e-mail: antonida\_lukina@mail.ru

**Верещагина О.В.,**

магистрант Сибирского  
федерального университета,  
e-mail: olgavereshagina1988@  
gmail.com

---

*Потребность высказать себя, заявить о себе, выразить своё мнение и отношение к миру, к жизни является одной из фундаментальных потребностей человека, которая актуализируется с наступлением подросткового возраста<sup>1</sup>.*

*Одним из эффективных средств этого является школьная журналистика, стенные газеты. Вспомним хотя бы об «эпидемии газет», которая случилась в «Республике ШКИД»<sup>2</sup>. Большое значение школьной газете придавали С. Френе, Я. Корчак. Они считали, что газета является не только средством выражения мнения, но и средством сплочения школьного коллектива.*

*В настоящее время, в связи с развитием сети Интернет, возможность «высказать себя» появляется практически у каждого ребёнка — по данным различных исследований, более половины школьников младших классов ведут блоги, странички в сети Интернет, стремятся получить «лайки» и прочие знаки собственного признания. И школа как-то перестаёт быть единственной средой самореализации ребёнка.*

---

• коммуникативные компетенции • младший школьный возраст • школьная газета • журналистика • успех

Младший школьный возраст — это наиболее благоприятный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Гонне Жак. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции // Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. М.: ЮНПРЕС, 1994. С. 10–13.

<sup>2</sup> Белых Г., Пантелеев Л. Республика ШКИД. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 416 с. — (Любимое чтение). С. 164.

<sup>3</sup> Рыжов В.В. Психологические основы коммуникативной подготовки дошкольника. — Н. Новгород: ННГУ, 2013. — 168 с.

Во-первых, младший школьник с поступлением в школу открывает для себя новое место в своем социальном пространстве человеческих взаимоотношений. У него появляются постоянные обязанности, которые связаны с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребёнком как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться. Как отмечают Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, ребёнок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать навыки письма, чтения, рисования, арифметические действия, физическую культуру, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На её основе при благоприятных условиях обучения и необходимом уровне умственного развития ребёнка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению.

Во-вторых, у учащихся сразу формируются рефлексивные способности: мотив «Я» долго преобладает над мотивом «Я хочу». Помимо усвоения специальных умственных действий ребёнок под руководством педагога начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.) и учится действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

В-третьих, школа предъявляет ребёнку новые требования в отношении речевого развития: при ответе на уроке речь должна быть грамотной, краткой, понятной, четкой по мысли, выразительной; при общении речевые построения должны соответствовать сложившимся в культуре ожиданиям, и это имеет существенное значение для формирования коммуникативной компетенции. Ребёнку приходится брать на себя ответственность за свою речь

и правильно её организовывать, чтобы установить отношения с учителем и сверстниками<sup>4</sup>.

Важной составляющей в развитии младших школьников является формирование социальной речи, в которую включается попытка сообщить что-то другому человеку. Л.С. Выготский считал, что «эгоцентрическая речь направляет развитие детского мышления и деятельности, помогая ребёнку в решении задач прежде, чем он, подобно взрослому, овладеет внутренней речью». Он доказал, что эгоцентрическая речь не исчезает, а взаимодействует с мыслью, превращаясь во внутреннюю речь. «Когда мышление и речь сливаются полностью, ребёнку для контролирования своих действий не обязательно проговаривать вслух отдаваемые себе команды, вместо этого он использует мысленную внутреннюю речь. Это происходит и в тех случаях, когда ребёнок решает социальные проблемы ежедневного характера, например при переходе через дорогу, в конфликтных ситуациях, происходящих в игре»<sup>5</sup>.

Мы сейчас не беремся судить, хорошо это или плохо, однако есть две вещи: современный ФГОС требует от школы развития коммуникативных компетенций младших школьников, а грамотность и содержание детских страничек, мягко говоря, оставляют желать много лучшего.

Формирование и развитие коммуникативных компетенций у младших школьников наиболее успешно происходит во внеурочных занятиях, т.к. она включает в себя различные виды деятельности в более свободной форме, чем в процессе обучения.

<sup>4</sup> Оморокова М.И. Совершенствование речи младших школьников. — М.: Смысл, 2013.

<sup>5</sup> Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2009.

По нашему мнению, именно школьная журналистика в наибольшей степени создаёт условия и для самовыражения ребёнка в школьной среде, и для развития у него коммуникативных компетенций.

Организуя творческие занятия школьной журналистикой, педагог-организатор должен помочь ребёнку найти наиболее подходящий для него способ самовыражения и соблюдать ряд условий, способствующих решению этих задач.

Первое условие — соблюдение основных принципов личностно ориентированного подхода: понимание того, что каждый ребёнок — это уникальная личность с творческим потенциалом; педагог должен помогать проявлению индивидуальных способностей ребенка; процесс взаимоотношений между педагогом и ребёнком должен строиться на принципе диалога.

Второе условие — педагогу необходимо создать условия для самовыражения, признания со стороны одноклассников, учителей и родителей и успеха каждого ребёнка. Особенно это важно для детей с низким уровнем самооценки.

Третье условие — возможность творческого самовыражения, а для этого необходимо познакомить детей с формами самовыражения через демонстрацию различных приемов средств речевой коммуникации и творческого самовыражения, развивать их речевую и общую культуру.

Четвёртое условие — обеспечение понимания ребёнком целей, задач, деятельности по созданию газеты, возможность каждому участвовать в её планировании.

Пятое условие — создание эмоционального комфорта, который имеет

принципиальное значение для успеха данной работы. Обеспечить выполнение основных правил поведения на занятии: не оценивать, не критиковать, не сравнивать, поддерживать и помогать друг другу<sup>6</sup>.

Шестое условие — деятельность должна быть продуктивной и осмысленно значимой для ребёнка. Для того чтобы ребёнок начал эту самую деятельность, у него должна быть мотивация (интерес, при этом у каждого ребёнка свой), тогда на пути к цели он будет решать возникшие перед ним коммуникативные задачи.

Седьмое условие — возможность применять полученные знания на занятиях журналистикой, в реальной жизни (в учебе, общении со сверстниками и т.д.). Это очень важный момент, ведь ребёнок должен понять, что вся проделанная работа была не зря и полученные знания «работают» на него в повседневности (например, ребёнок научился писать тексты и теперь он может вести свой блог в «Инстаграм», а также школьные сочинения он стал лучше писать).

Таким образом, мы можем утверждать, что гипотеза нашего исследования, которая заключается в создании учебно-педагогических условий для развития коммуникативных компетенций школьников во внеурочное время, имеет рабочий характер, т.к. в своей работе с детьми мы используем приведенные выше формы и методы. Мы предлагаем сформированные нами педагогические условия, при которых будут развиваться коммуникативные компетенции у школьников, а именно :

<sup>6</sup> Гамзатова Д.А., Гасанова Д.И. Педагогические условия формирования коммуникативной активности младших школьников // Известия ДГПУ. — 2013. — № 3.

Динара С.	Динара думала, что ей будут давать задание и она будет его выполнять. Конкретных тем она не предлагала
Александра Ш.	Саша предлагала делать газету со смешными историями и анекдотами. Вместе с Машей И. Саша предложила сделать рубрику «Юмор» и писать туда смешные истории и рассказы
Мария И.	Маша предлагала делать газету со смешными историями и анекдотами. Вместе с Сашей Ш. Маша хотела писать для рубрики «Юмор» смешные истории и рассказы
Ксения С.	Ксюша предлагала рассказывать о том, чем «живет» школа. Что интересного происходит в стенах школы с её учениками
Карина Д.	Карина предложила писать о том, куда они ездят во внеурочное время всем классом. Она рассказала, какие интересные мероприятия проходят у них
Яна Д.	Яну возмущали школьные правила: форма, запрет на сотовые телефоны на уроках, нельзя выносить еду из столовой. Она хотела писать об этом
Александра Г.	Саша сразу встала в позу главного редактора, начала комментировать все предложения своих одноклассниц, сама предлагала писать о том, какие интересные новости происходят в классах
Диана А.	Диана предлагала писать о жизни в школе, об учениках
Арина Ш.	Арина предлагала писать в газете о каких-нибудь интересных фактах и т.п.
Дарья К.	У Даши конкретных идей не было, ей хотелось просто попробовать свои силы в роли журналиста. Она ждала заданий

Учитывая вышеизложенные условия для успешного развития коммуникативных компетенций младших школьников, мы разработали программу занятий с учетом возраста школьников, организовали теоретические и практические занятия таким образом, чтобы они были направлены на развитие коммуникативных компетенций детей.

Рабочая группа составила 10 человек, все девочки четвероклассницы из од-

ного класса. На первом занятии каждая ученица имела возможность высказать своё мнение, как она видит нашу работу над созданием школьной газеты и о чем бы она сама хотела писать в школьной газете.

После первого занятия мы смогли сделать вывод, что ученицы полны энтузиазма, они хотят что-то делать, творить, писать. Поэтому нашим решением было распределить задания и дать

темы материалов с первого же занятия. Во время обсуждения и выбора тем девочки вступали в споры друг с другом, резко высказывали своё мнение, часто перебивали друг друга и порой не могли четко сформулировать вопрос и донести его до собеседника.

В итоге темы распределились следующим образом. За Машей и Сашей мы закрепили тему «Юмор» и попросили написать тексты на тему школьного юмора, который будет понятен всем учащимся. Ксюша с Динарой решили провести опрос среди второклассников, темой опроса стала: «Ваш идеальный учитель?». Яна захотела написать свои размышления на тему: «Школьные правила». Диана в итоге обсуждений выбрала себе тему: «Школьная мода». Даша решила подготовить заметку про День учителя, а Арина предложила написать текст «Пять идей, как весело провести время в школе». Карина решила понаблюдать за тем, что происходит в её классе, и написать новость. Саша Г. долго не могла определиться с заданием для себя и решила, что подумает над ним до следующего раза.

На следующее занятие каждая ученица должна была принести любые записи по теме своей работы. Но оказалось, что не все справились с полученными заданиями, т.к. во время его выполнения возникли сложности, о которых школьницы рассказали.

Проведенная нами работа над ошибками, консультации по возникшим трудностям обосновали необходимость проведения теоретических занятий по журналистике, поэтому все последующие наши занятия с учащимися включали в себя обязательный элемент — теорию. Книга Г.В. Лазутиной «Основы творческой деятельности журналиста» стала прекрасным нача-

лом для изучения данной профессии. В своем творчестве Галина Лазутина рассматривает обстоятельства, формирующие журналистику как профессиональную деятельность, и круг профессиональных обязанностей журналиста; основные особенности журналистского произведения; способ творческой деятельности журналиста (структура творческого процесса, источники информации, методы и приемы деятельности, технический инструментарий, профессионально-этические регуляторы поведения). Подача лекционного материала происходила совместно с выполнением различных заданий. Например, на одном из первых занятий мы обсуждали тему: «Кто такой журналист? Какими качествами он должен обладать?»

За время наших занятий мы познакомили школьниц с такими жанрами журналистики: новость, заметка, репортаж, интервью, опрос.

Немного больше времени мы уделили блокам «Интервью» и «Опрос». Сами по себе жанры нельзя назвать сложными, но для начинающих журналистов они могут вызвать ряд трудностей, ведь очень важно преодолеть свою стеснительность, нарушить границы собственного комфорта и при этом грамотно и четко говорить, всегда помнить тему своего интервью или опроса, понимать, зачем ты это делаешь.

Поначалу у девочек была такая проблема, что они для своих материалов брали интервью только у узкого круга своего общения, а точнее в основном у своих одноклассников. Затем постепенно они начали расширять границы своих интервьюеров и уже к концу нашего обучения общались со всей начальной школой.

Темы для газеты мы брали те, которые лежали на поверхности: праздники,

школьные мероприятия, и все, что связано с учениками лицея. К каждому занятию девочки должны были принести один информационный повод, который они «нашли» в своей обычной повседневной школьной жизни. Затем мы обсуждали каждую принесенную новость, думали, в каком жанре её можно написать, у кого взять интервью, нужно ли делать опрос. Школьницы уже сами рассказывали о том, какие мероприятия у них предстоят, куда они планируют поехать с классом или что интересного планируется на каникулах.

На практическом этапе, когда школьницам нужно было выступить в роли журналистов, очень важно было оказать поддержку, помощь в случае возникающих у детей затруднений, контролировать ход работы над созданием материала, помочь успешно завершить работу, а также научить бесконфликтной работе в команде на этапе обсуждения будущих тем и полученных результатов.

Ко Дню учителя школьницы попросили помочь им снять видеоролик-поздравление, который иллюстрировал заметку к празднику (ролик был размещен на официальной странице лицея в социальной сети «Инстаграм»). Школьницы сами все вместе написали сценарий ролика, распределили роли. Однако во время работы у них возникали споры, которые они не всегда могли сами уладить. Они признались, что порой сложно работать слаженно, когда все перебивают и никто не слышит друг друга. Поэтому достаточно времени мы уделяли командной работе, в том числе написанию совместных работ, где девочки вместе собирали материал и писали тексты. Очень часто мы писали с ними групповые новости. С одной стороны, отрабатывали навык командной работы, с другой

стороны, учились внимательно слушать друг друга.

За время нашей совместной работы с детьми в лицее вышли два номера школьной газеты. Можно сказать, что с этих двух выпусков началась история школьной газеты в лицее №8. Мы с ученицами 4-го класса приняли участие в подготовке материалов, которые были напечатаны как в газете, так и на официальной странице лицея в «Инстаграм».

Первый выпуск школьной газеты, которая так и называлась: «Школьная газета», вышел 22 декабря 2018 года. Газета была оформлена в виде стенгазеты и висела на первом этаже в холле, где любой школьник или педагог смог её изучить. Основные темы первого выпуска были связаны с тем, что интересного произошло в школе в первом полугодии, каких успехов добились учащиеся, немного юмора и стихов (авторство самих учащихся). Школьная газета вышла при совместной работе учащихся младших классов (4-го класса) и среднего звена.

Александра Г. написала вступительное слово в заметке «Проба пера», она поприветствовала всех школьников и педагогов и рассказала о том, что это первая и потому очень важная школьная газета.

Ученики 4-го класса вместе написали текст под названием «Каникулы — мечта школьников». Александра Ш. и Мария И., как и планировали, подготовили смешную историю для рубрики «Юмор». Дарья К. написала заметку ко Дню учителя, а Динара С. провела опрос среди учеников лицея на тему: «Ваш идеальный учитель». Получился очень качественный материал для первого раза, также работа девочек была опубликована на официальной странице в сети «Инстаграм».

Замечательные «Вредные советы» дала своим школьным друзьям Арина Ш. Очень интересную и необычную идею предложила девочка, она захотела рассказать нарушителям школьных правил, как они некрасиво выглядят, нарушая школьные правила поведения. Яна Д. написала небольшую заметку на тему: «Зачем нужно соблюдать школьные правила». А началось все с того, что школьницы жаловались, как некоторые ученики нарушают школьные правила, а выговор получают и те, кто не виновен.

Карина Д. написала материал на тему: «Могу, умею, практикую!», где она рассказала про выездную школу для 3-х и 4-х классов. Девочка активно принимает участие в жизни класса и всегда участвует во всех классных и школьных мероприятиях. Об одном таком мероприятии она написала небольшой материал.

Диана А. написала текст «Что у нас случилось в классе», рассказала, как проходят школьные будни у 4-го класса. Ксения С. написала заметку «Воображай невообразимое», где рассказала о пользе занятий ТРИЗ и подобрала несколько интересных задач для школьников и предложила их решить.

В этом году девочки перейдут в среднее звено и станут пятиклассницами. И уже с начала учебного года они могут наравне со старшеклассниками принимать и дальше участие в выпуске школьной газеты. Знания, полученные на занятиях журналистикой, позволят школьницам не отставать от старшеклассников и наравне с ними принимать активное участие в выпуске школьной газеты.

Свою работу со школьниками мы выстраивали согласно психолого-педагогическим условиям развития ком-

муникативных компетенций младших школьников. В начале и конце нашего эксперимента мы провели диагностическое наблюдение за учащимися. В качестве основных критериев мы взяли коммуникативные компетенции, обозначенные в ФГОС: письменное оформление речи, устное оформление речи, умение слушать собеседника и не перебивать, умение задавать вопросы, реакция на замечания и критику.

Выбор данных коммуникативных компетенций обусловлен тем, что их формирование является ключевой задачей в контексте реализации нового ФГОС. Занятия школьной журналистикой — благодатная платформа для решения этой задачи. Ведь у школьников, вовлеченных в процесс создания газеты, возникает потребность в совершении многих коммуникативных действий: поиск информации, новостей, интервьюирование, подготовка заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала и др. Решая журналистские задачи на практике, школьники совершенствуют свои коммуникационные навыки в общении, поиске и получении информации, в написании текстов.

Результаты наблюдений показали, что за тот период времени, который мы занимались со школьниками, абсолютно у всех детей произошел скачок в развитии таких компетенций, как оформление письменной и устной речи.

У пятерых детей проявился явный прогресс в развитии таких компетенций, как умение слушать своего собеседника и грамотно задавать вопросы. В процессе нашего эксперимента школьники научились правильно формулировать вопросы, ведь это очень важно для журналиста. Впервые столкнувшись с тем, что собеседник не мог понять суть вопроса и того, что журналист от него

хочет, школьницы поняли, что требуется тщательная подготовка к самому интервью, грамотное составление вопросов. Но задать вопрос — это полбеды. Как оказалось на практике, далее нужно выслушать своего собеседника, не перебивать его, чтобы он не потерял ход мысли, а если все же отвечающий начал уходить в сторону от заданной темы, то вернуть беседу в нужное русло. Очень важно уловить смысл полученной информации от интервьюера и грамотно оформить его в письменный журналистский текст. За время занятий школьники учились высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в свою пользу.

В процессе совместной работы учащиеся изменили своё отношение к критике в свой адрес: поняли, критика не всегда несет за собой негативную окраску, чаще она нужна для того, чтобы работа была выполнена лучше. На замечание и критику два ребёнка стали реагировать спокойнее, мы заметили явный прогресс в их восприятии замечаний. Реакция на критику уже перестала быть негативной.

По окончании нашего эксперимента мы провели с учащимися рефлексию, где каждый школьник смог высказать своё мнение о занятиях журналистикой.

*Динара С.:* «Раньше я боялась сама проявлять инициативу в общении, а теперь я поняла, что если четко сформулировать своё мнение и высказать его без слов-паразитов, то другие люди меня поймут».

*Саша Ш.:* «Я думала, писать смешные истории просто, но когда мы начали с Машей искать для них идеи и писать, то оказалось, это не так-то и просто. Мы когда с Машей писали для газеты исто-

рию, тоже использовали упражнение про ассоциации».

*Маша И.:* «Ну вот я тоже, как и Саша, думаю. Ещё хочу добавить, что узнала много интересного про журналистику и про то, каким должен быть журналист, мне ещё надо многому учиться».

*Ксюша С.:* «Оказывается, вокруг нас столько всего интересного происходит, а мы не всегда это замечаем. Я теперь при разговоре с другим человеком иногда ловлю себя на мысли, что он мне может сказать что-то интересное, и стараюсь слушать его внимательнее».

*Карина Д.:* «Я поняла, что если человеку понятно объяснить, что я от него хочу, например когда беру интервью или делаю опрос, то тогда я получу ответы на свои вопросы. Теперь я заранее в голове прокручиваю, что и как хочу сказать».

*Яна Д.:* «Я с удовольствием ходила на занятия журналистикой, каждый раз узнавала что-то новое. Я очень волновалась, когда мне дали задание, боялась, что не справлюсь, но оказалось не все так страшно».

*Саша Г.:* «Я думала, что делать газету — это легко, но теперь поняла, что это труд, ведь ты должен уметь хорошо и грамотно говорить, писать, общаться с людьми».

*Диана А.:* «Оказывается, писать не так сложно, особенно если тебе самой это интересно. Мне понравилось придумывать темы и думать о том, как бы я могла их написать».

*Арина Ш.:* «Мне понравилось наблюдать за своими одноклассниками и другими учениками, когда придумывала вредные советы. Ну и приходилось много общаться не только со своими одноклассниками, но и с детьми с дру-

гих классов, сначала было непривычно, я стеснялась, а потом увидела, что они со мной хорошо общаются, и уже потом стало легче».

Даша К.: «Самое сложное для меня было подойти к незнакомым людям, даже моим ровесникам или учителям, чтобы задать им вопросы. Но потом мне даже понравилось».

Таким образом, мы показали, что для развития коммуникативных компетенций школьников во внеурочное время необходимо создать условия, с одной стороны, требующие применения этих компетенций с правом на ошибку, а с другой стороны, дающие возможность выразить себя и пережить успех. Школьная журналистика является отличным средством для этого.