Формирование устойчивой внутренней позиции неприятия воровства в детской и подростковой среде

Строганова Л.В.,
кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, преподаватель Московского городского педагогического университета имени К.Д. Ушинского

Воровство сегодня одна из многих детских и подростковых проблем, которая требует особого внимания. К сожалению, она изучена психологами недостаточно и в курсе коррекционной педагогики будущими учителями практически не рассматривается. Но она есть, и в последнее время процесс обостряется, о чем свидетельствуют участившиеся случаи краж в детских оздоровительных лагерях и в школьной среде, даже среди младших школьников. Попытаемся глубже вникнуть в эту проблему.

• *воровство* • *хищение чужого имущества* • *вымогательства* • *индивидуальные беседы* • *правила*

Помните: детское воровство — это крик о помощи.

Оскар Уайльд

Различают воровство бесцельное и преднамеренное. Бесцельное воровство свойственно как детям, так и взрослым, особенно престарелым людям, которые «тащат» домой все подряд. Однако воровство не имеет ничего общего с клептоманией — психической болезнью, с которой очень часто его путают. Их основное различие заключается в целях, а следственно, и в причинах.

У клептоманов нет цели. Они воруют ради самого процесса. Заболевание характеризуется резким появлением у больного желания что-нибудь украсть. Заболевание это встречается крайне редко у детей, такие случаи единичны. И всё-таки нам приходилось в детских лагерях сталкиваться с клептоманией. В отряде постоянно ломались стулья — кто-то отвинчивал шурупы. Поиски виновных не давали результата, как вдруг во время обхода вожатый под матрацем одной девочки обнаружил целлофановый пакет с аккуратно лежащими в нем шурупами. Зачем она это делала, девочка так и не смогла объяснить. Аналогичный случай произошёл в другом лагере, когда третьеклассник тайно отковыри-

вал мозаику со стены в столовой и закапывал сверкающие кусочки в песок. Такие действия говорят о неадекватности поведения. Клептомания — это то, что требует вмешательства психолога и даже психиатра.

Иным образом обстоит дело с теми, кто ворует преднамеренно. У таких детей, как правило, на то есть вполне конкретные причины. В каждом возрасте они могут быть разными.

Мы попытаемся разобраться в психологических причинах преднамеренного детского и подросткового воровства и ответить на вопрос: «Что же делать?». Итак, воровство — это действие, направленное на присвоение чужого, преступное похищение чужого.

Практически каждый из нас хоть раз в жизни испытал сильное желание присвоить нечто, ему не принадлежащее. Сколько человек не смогли устоять перед искушением и совершали кражу, мы никогда не узнаем. Известная американская актриса Николь Кидман в пятилетнем возрасте украла в магазине куклу Барби, о которой они с сестрой страстно мечтали. Их родители были так богаты, что могли бы купить им весь магазин. Но мама девочек — ярая феминистка, была категорически против этих игрушек, считая их появление оскорбительным для женщин. Неизвестно, какие чувства испытала при этом будущая кинозвезда, но воровкой она не стала.

У писательницы Татьяны Алюшиной в романе: «Далёкий мой, единственный» приводится интересный эпизод, как Юля, абсолютно благонадежная девочка, в 8 лет стащила у одноклассницы целую горсть монет. Алла стояла в очереди за мороженым, а Юля охраняла их портфели. У подруги в портфеле с карманами скопилась грязь. Она её никогда не вычищала. От нечего делать Юля стала ковырять грязь пальцем и вдруг обнаружила железную денежку. Заинтересовавшись, она продолжала археологические раскопки. Когда вернулась Алла, Юля полностью вычистила грязь, попутно наковыряв целую горсть мелочи. Вдвоем с подружкой они её и потратили. Налопались мороженого до одури. Юля не призналась подруге, где взяла деньги на этот банкет. Воровкой Юля тоже не стала.

Корни детского воровства, на первый взгляд очень безобидного, проступают в дошкольном возрасте. Ребенок приносит чужую вещь: игрушку, конфету, книгу. Причём дети сначала этому не придают значения, потому что у них недостаточно сформирована концепция «мое — не мое». Здесь важна позиция взрослых: «Отнеси назад. Ты, наверное, ошибся. Перепутал». И при этом стараться объяснить ребенку, почему нельзя брать чужое, ведь малыш различает хорошее и плохое только благодаря реакции на его поступок родителей и воспитателей. Дошкольник не осознает, что такое собственность: весь мир «принадлежит» ему, и чужую игрушку он взял, потому что понравилась. Идёт процесс формирования самосознания. И от того, как отреагируют родители на подобные поступки ребёнка, во многом зависит его дальнейшая нравственная сущность. В болгарском детективе Фани Цураковой есть рассказ «Убийство по заказу клиента».

«Я тогда был в первом или втором классе. Как-то мы с отцом проходили мимо хромого торговца семечками. Мне семечек не покупали, считали их грязными, а я их очень любил. И вот, проходя мимо столиков торговца, я стащил у него целую горсть. И по детской глупости стал их целиком щелкать. Отец заметил мой поступок и тотчас заставил меня вернуть украденное и извиниться перед калекой. С тех пор я никогда не воровал, даже ручки с работы». Такой и должна быть позиция родителей.

Итак, с дошкольниками и младшими школьниками всё ясно. Наибольшую тревогу вызывает воровство (особенно повторяющееся) в подростковом возрасте. Если ребёнок часто ворует, это перерастает в дурную привычку. Если ворует подросток, это уже черта характера.

Условно можно выделить следующие причины подросткового воровства.

Недостаток развития воли и нравственных представлений.

Серьёзная психологическая неудовлетворенность (стремление утвердиться, обратить на себя внимание, желание почувствовать свою значимость), при отсутствии других возможностей самореализоваться, когда ребёнок одинок, не находит поддержки ни со стороны родителей, ни со стороны педагогов.

Воровство с целью привлечения внимания встречается сравнительно часто. Нередко дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей или воспитателей, причем делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспринимают воровство ребёнка. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символическое замещение родительской любви или радости в его жизни. В этом случае детские кражи говорят о том, что ребёнок не получает достаточно внимани, или что отношения в семье напряженные, и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» — воровства.

Сильное желание владеть понравившейся вещью вопреки «голосу» совести.

Подражательность (дети копируют родителей, киногероев, сверстников, которые неожиданно разбогатели).

Проявление бунтарства у детей. В таких случаях кражи совершаются из принципа «Я должен это украсть, потому что должен». Дети пытаются таким образом доказать себе или обществу свою позицию, независимость. Часто это импульсивные личности, готовые поддерживать свой образ вопреки всему. Так, для них нарушение норм — один из обязательных пунктов на пути к достижению желаемого результата. Такие дети «бунтари» могут совершать кражи из мести. Например, мальчик крадёт вещи у своего младшего брата. Позднее выясняется, что второго ребёнка в семье любят больше, отсюда и девиантное поведение.

Ещё одна немало важная причина — это импульсивность ребёнка. Необходимо отметить, что это одна из распространенных причин, поэтому следует уделить ей особое внимание. Суть этой проблемы заключается в том, что ребёнок хочет что-нибудь украсть и это достаточно для него легко, тогда как воздержаться от кражи, наоборот, трудно. В этом случае главной целью является конкретно та вещь, которой хочет владеть ребёнок. У такого поведения тоже есть объяснение. Причинами могут быть серьёзные психические отклонения (например, олигофрения), или особенности темперамента, или кратковременные реакции на какие-либо психологические травмы. Во взаимодействии с такими детьми необходим жёсткий контроль — ни один ребёнок не захочет совершать тот или иной поступок, за которым последует немедленное наказание.

Причина, о которой нужно знать и помнить особенно в наши дни, — это вымогательство. В современном мире возросла проблема травли в школах, которая может осуществляться самыми различными способами. Конкретный пример. В школе училась девочка, кореянка по национальности. Очень быстро она стала предметом насмешек со стороны одноклассников. По характеру она была миролюбивой, дипломатичной, никогда не могла отказать в просьбе. Так,

в скором времени группа мальчишек, которые не входили в группу «хорошистов», начали отнимать у неё булочки, которые выдавали в столовой, а затем и деньги. Со временем это переросло в вымогательство. Девочка боялась рассказать об этом родителям и тщательно все скрывала, воруя при этом из кошелька мамы по сто рублей каждый день. Позже обидчики, конечно же, были наказаны. Однако такая ситуация не единичный случай. Очень часто дети от безысходности вынуждены доставать деньги самыми неприглядными способами. В таких случаях особую чуткость необходимо проявлять родителям и педагогам. Если проблему удалось распознать, следует оказать поддержку ребёнку и ни в коем случае не упрекать и не ругать его.

Психологи отмечают, что все воруютщие дети отличаются несамостоятельностью, инфантильностью, а некоторые находятся под сильным контролем родителей. И, совершая кражи, они понимают, что поступают неблаговидно, но делают это совершенно сознательно, имея определенную цель.

Каждая из этих причин может выработать у подростка вредную социальную привычку.

Что же делать?

I. Необходимо убедиться, что ребёнок действительно этим занимается. Здесь поможет простейшая диагностическая форма — практическая ситуация (своего рода провокация).

Оборудование: ручка, интересная книжка, мобильный телефон. Незаметно положить предмет на место, где часто бывают подростки, и наблюдать за его реакцией: возьмёт, спрячет? Скажет ли учителю, вожатому? Спросит ли у детей?

Не торопиться предпринимать какие-то шаги. Объяснить сначала для себя, почему он (она) так поступает. Затем продолжать наблюдение — целостное восприятие, сопоставлять факты, анализировать. И только потом решать вопрос о направлениях коррекционной работы, но при этом важно помнить: и воспитатели, и учителя, и родители должны быть очень осторожны, столкнувшись с детским воровством. Сделав этот поступок достоянием гласности, они закрепят за ребёнком репутацию вора. Это, естественно, скажется не только на его самооценке, но и на его взаимоотношениях с окружающими. Нина Иосифовна Гуткина в книге «Несколько случаев из практики школьного психолога» пишет, что оставленный в изоляции ребёнок необходимое для себя общение «найдет среди тех детей (чаще старше его), у которых его поступок не вызовет осуждения, а, наоборот, позволит занять определенное положение в их кругу. Чтобы эти новые друзья не отвернулись от него, ему придётся жить по их законам сознательного воровства».

II. Следует выявить причины такого поведения и постараться их устранить. Интересен эксперимент, проведенный психологами в Нью-Йорке. Они работали с детьми, которые воровали, сквернословили, убегали из дома. У всех испытуемых трудное детство. И учёные решили повторить для этих ребят детство в «счастливом» варианте. Возраст мальчиков был от до 11 лет. Детей разделили на две группы, и первая осталась в прежних условиях. А для второй взяли индивидуальных нянь, воспитателей и создали комнаты с разными игрушками, уделяли внимание и заботу.

И каждому ребёнку сказали. «Когда ты был маленьким, тебе приходилось тяжело, никто не играл с тобой, не было игрушек. Давай представим, что сейчас всё будет иначе. Можешь кататься на качелях, пить молоко из бутылочки,

если тебе так хочется. Тебе не надо ходить в школу, можешь играть с другими детьми. Здесь есть детская площадка, песочницы, вёдра, лопатки. У тебя есть собственная мягкая зверюшка. Можешь представлять, что ты маленький, сколько хочется, а когда надоест, скажешь нам об этом».

Вначале ребята решили, что взрослые смеются над ними и стали ещё более неуправляемыми. Но через неделю они вдруг оттаяли, и каждый вернулся к более ранней стадии развития. За несколько месяцев они, побыв «в детстве», повзрослели по собственному желанию и пошли в семьи к приемным родителям.

Неудовлетворенные потребности не исчезают. Они могут закрепляться очень прочно.

Взрослый должен выяснить, какую потребность ребёнка выражает привычка, и удовлетворить её как можно более эффективно. Недопустимо унижать ребёнка. Если его сурово наказать, не устранив причины воровства, у него возникает неуверенность в себе, это приводит к закреплению привычки.

III. Проводить работу следует только индивидуально (внушать, увещевать тактично; подчеркивать, что его поступок приносит переживания его сверстнику, приводить примеры из собственной жизни, практики).

IV. Важная предпосылка для успешной борьбы с подростковым воровством — гуманизация отношений в коллективе. Постараться повернуть детей к этому подростку, вызвать у них сопереживание, желание с ним общаться.

Приведу пример из собственной практики. В одном из отрядов ДОЛ стали систематически пропадать гостинцы. Попытки вожатой найти «преступника» не увенчались успехом, и вдруг... В тихий час в мой кабинет буквально ворвались мальчишки во главе с вожатой и тащили за руку 12-летнего Колю, худенького, синего, не похожего на подростка. Лица детей были перекошены ненавистью и злобой. Действительно, сладости брал он. Я попросила всех ребят отправиться в отряд (был тихий час), а сама осталась с Колей и вожатой в кабинете.

Одного взгляда было достаточно, чтобы понять: у мальчика не все в порядке в семье. Его кроссовки «хотели кушать», джинсовка затерта сверх меры. А из беседы выяснилось, что Колю воспитывает 78-летняя бабушка (мать лишили родительских прав, отца он не знает). Бабушка старенькая, приехать на родительский день не может. Долгий получился разговор с Колей, после чего ему был подарен футбольный мяч, новые кеды, тут же выписаны гостинцы со склада под его честное слово, что этот случай в его жизни первый и последний раз. Этот лишенный внимания и любви мальчик бросился ко мне на шею и зарыдал, повторяя одно и то же: «Я обещаю вам, я обещаю вам...» А вместе с ним рыдала и я, это были слезы взаимной близости и понимания.

Потом собрала весь отряд и рассказала, какое мучительное состояние было у члена их коллектива, когда они ели конфеты, шоколадки, фрукты, а его тумбочка была пуста. Наверное, и я сама бы не сдержалась! И какими же нужно быть невнимательными, чтобы не увидеть, что к Коле никто не приезжает.

Вероятно, своей проникновенной речью я произвела эмоциональное впечатление на детей: Коля всегда потом ходил с полным карманом конфет, с футбольным мячом, но самое главное — с друзьями. О случае мы «забыли».

V. Необходимо косвенное воздействие на детей во время бесед, на которых

полезно разбирать различные бытовые ситуации... Например:

Сережа с завистью смотрел на лыжные палки Кости. У него они были фирменные, красивые. «Давай поменяемся. Ты мне палки, а я тебе...» Он не успел договорить, как Костя мгновенно произнёс:

«Ты что! Мне их дядя Витя привез из Финляндии. Ни у кого таких нет!» Через три дня Костя пришел домой весь зареванный. С урока физкультуры палки пропали. Серёжа же засунул их в антресоль, причем дважды залезал наверх: лежат, не лежат... Он обладатель таких палок! Он понимал, что выйти с ними не может, но то, что они в его доме, ему было приятно. Однако заснуть он не смог. Всю ночь проворочался в постели. И спозаранку позвонил в квартиру Кости. Открыла удивлённая старшая сестра: «Ты чего так рано?» «Да вот принес палки Косте. Кто-то подбросил их за забором!» «Ох, спасибо, Серёжа. Он так переживает!»

Почему Серёжа вернул палки?

Как Вы оцениваете его поступок?

Следует ли наказывать Сергея? Да, нет. Почему?

Какие вы сделали выводы?

Необходимо развивать у подростков рефлексию, учить их анализировать собственные поступки. Этому поможет лист самооценивания. **Он действует как элемент самовнушения.** «Почему я это сделал? **Я постараюсь никогда не брать чужого**, так как...»

Надо дать ребёнку возможность выразить своё «Я», т.е. не отчитывать, а предоставить возможность подростку оценить свой поступок.

Сами педагоги и родители должны знать юридическую составляющую и не стесняться говорить об этом подростку. А именно что он несет уголовную ответственность с 14 лет: за кражу — статья 158 УК РФ, грабеж — статья 161 УК РФ, вымогательство — статья 163 УК РФ.

И еще. Иногда целесообразны тормозящие приемы: ласковый упрек, осуждение, возмущение вплоть до наказания.

Важны в работе с подростками проведение классных часов с личностно ориентированным активным обсуждением: «Чужое не твое», «А совесть у человека одна», «На воре и шапка горит», «Твои обязанности и права, подросток», «Живи своим трудом, а не чужим добром», «Если одолевает соблазн». Обсуждать статьи по подобным поступкам из материалов периодической печати. Слышать мнения подростков и направлять их мысли, рассуждения в правильное русло. Возможны после таких классных часов индивидуальные беседы с глазу на глаз. Убедительность в разговоре — важный фактор воздействия. Не случайно В.А. Сухомлинский подчеркивал, что слово очень тонкий инструмент воздействия на личность и что воспитание словом самое трудное в педагогике. Такие убедительные беседы помогут выработать устойчивую внутреннюю позицию неприятия воровства. Согласимся, что в последнее время мы мало общаемся с детьми и подростками. Родители и педагоги больше озабочены результатами сдачи ЕГЭ, а нравственная составляющая порой отходит на последний план. Однако великий Эйнштейн очень хорошо подметил, что «только нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни».

Выделим правила, которые помогут разрешать данную проблему.

1. Выяснить причину поступка.

2. Объяснить ребёнку, почему он должен исправить содеянное.

3. Наказывать только соразмерно поступку.

4. Не навешивать ярлык вора. Верить в то, что это последний случай.

5. Проводить доверительные беседы с родителями и детьми. Это универсальный метод докопаться до истины.

6. Общаться с подростком на равных, не пытаться все контролировать в его жизни.

7. Воровство строго пресечь, но только в том случае, если абсолютно уверены в фактах содеянного.

8. Помнить, что ничто не ранит тяжелее, чем несправедливое решение.

9. Родителям — никакого избиения. Агрессия и рукоприкладство только усугубят проблему.

В заключение подчеркну: очень важно педагогу и родителям перестраивать свою деятельность в зависимости от ситуации. Постараться находить в нравственном облике школьника точку опоры, которая может стать исходным направлением изменения, переориентации и в итоге реабилитации личности. Это приведет к восстановлению положительных качеств, привычек, здоровых потребностей. Вспомним слова замечательного педагога, через руки которого прошло много воришек и потенциальных воров.

«Детям необходимо вовремя помочь, вовремя остановить их, направить. Требуется только постоянный корректив в жизни ребенка...»

А. Макаренко

Литература:

1. *Гуткина Н.* Несколько случаев из практики школьного психолога / Н. Гуткина. — М., 1991.
2. *Кравцова М.* Если ребёнок берет чужие вещи / М. Кравцова. — М., 2002.
3. *Лабковский М.* Хочу и надо / М. Лабковский. — М., 2017.
4. *Макаренко А.С.* Книга для родителей. Педагогические сочинения. В 8 т. Т. 5 / А.С. Макаренко. — М., 1985.
5. *Мишина Г.А.* Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. — М., 2006.
6. *Подласый И.П.* Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый. — М., 2002.
7. *Строганова Л.В.* Это стыдная проблема подросткового воровства / Л.В. Строганова // Вожатый века. — 2005.