

Как наладить диалог с родителями из неблагополучных семей

Ермольчик В.Е.,

заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Нарочская средняя школа № 1», Мядельский район, Минская область, Беларусь

Человек не рождается с полезными или вредными социальными качествами. Он ещё не эгоист, но в нём отсутствуют и чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, он ещё не потребитель, но в нём и не сформировано чувство бескорыстия, справедливости; он ещё не лгун, но у него и не воспитана потребность говорить правду, невзирая на лица и обстоятельства.

Станет ли новорождённый зрелым человеком или останется инфантильным недорослем, будет ли он полезен и дорог родителям, своим детям, любимой женщине, друзьям, близким или принесёт людям несчастья и страдания — зависит от атмосферы, в которой он будет расти и жить.

• родительский университет • педагогический семинар • взаимодействие с родителями

Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити.
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

(С. Давидович)

Родительский дом является той благоприятной средой, в которой должны формироваться личностные качества человека, особенности его поведения, где ребёнок учится творить добро и постигает смысл жизни. Однако в наше время многие семьи, столкнувшись с рядом проблем, становятся нестабильными, деградируют, переходят в категорию неблагополучных семей.

В каждой школе проводятся педагогические лектории, проходят заседания родительских университетов. Но частыми гостями школы являются такие родители? Я думаю, что многие ответят: «Нет». Охотно ли идут на контакт со специалистами школы? И снова мож-

но услышать тот же многочисленный отрицательный ответ. Почему?

Как часто мы с такими родителями разговариваем на равных? Всегда ли мы даём возможность высказаться им?

Планируя работу с семьями, где проживают дети, находящиеся в социально опасном положении, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа, мы с социальным педагогом проанализировали проводимую работу по педагогическому просвещению наших родителей, попытались вычислить коэффициент её полезного действия. Пришли к выводу, что охотнее родители работали в нестандартной обстановке, эта работа принесла больше положительных результатов.

Так, в этом учебном году мы провели семинары с использованием активных методов работы, на которые приглашали родителей различного социального статуса, различного материального достатка, но с которыми возникали в течение года вопросы у педагога социального, руководства школы.

Мы не строили жёстких планов, темы для обсуждения вносились по мере поступления проблем, их вычленения, неизменным был график встреч — раз в месяц. В зависимости от ситуаций, складывающихся во время учебно-воспитательного процесса, делали акцент на конкретный контингент родителей обучающихся. Хотя никогда не отметили желающих поучаствовать в обсуждении той или иной темы.

Конечно же, мы опасались, что родители не придут (и, естественно, не было 100% явки), боялись того, что не сможем их «разговорить». Но опасения были напрасны. Не могу сказать, что всё получилось легко, сложным было начало разговора и работы в группах, но родители, увидев и поняв, что их никто не собирается ругать, давать им

надоевшие наставления, стали сами говорить о своих проблемах. Конечно же, случалось, если скажу, что активность всех была одинакова. Кто-то так и не решился вынести свою ситуацию на обсуждение, но показательным, на наш взгляд, является то, что после окончания работы в группах родители не торопились уходить домой, они задавали вопросы нам, друг другу. И многие пришли во второй раз.

Мы не можем говорить о постоянном 100% составе родителей на наших встречах, но можно проследить участие родителей в зависимости от обсуждаемой темы. Как правило, люди приходят поговорить о проблеме, которая их интересует и затрагивает. Хотя не скрою, что есть люди, которых мы приводим с помощью уговоров.

Так, участниками заседаний родительского университета с нашей стороны стали не только педагоги школы, а и настоятель местного прихода православной церкви, сотрудники сельского исполнительного комитета, инспектор ИДН. На встречах после обсуждения «педагогической» темы всегда оставляем время и даём возможность поговорить родителям о личных проблемах, которые могут помочь решить представители местной власти, настоятель.

Безусловно, нельзя говорить о каких-то значительных результатах по итогам нескольких семинаров. Соглашусь со многими, кто скажет, что не все проблемы решишь, организовав доверительный разговор с родителями. Но такие формы работы помогают нам повернуть родителей лицом к школе. Родители видят в нас вечно недовольных чем-то людей, которые еженедельно, ежемесячно приходят к ним домой и жалуются на плохое поведение детей, ругают за антисанитарию... Они чувствуют, что им хотят помочь, что их принимают с их проблемами, принимают с их уровнем образования и, самое глав-

ное, пытаются помочь в выборе решения той или иной проблемы.

Важным, на наш взгляд, является то, что на завершающем этапе работы каждый из них давал своеобразное обещание: «Для того чтобы мой ребёнок был счастливее, я постараюсь...».

Маленькой победой, уверены, мы можем считать, что наши родители стали чаще обращаться к нам за советом, приходиться на совместные праздники, мероприятия шестого школьного дня, нам стало легче разговаривать с ними. В течение нескольких лет дети, признанные находящимися в социально опасном положении, не были признаны нуждающимися в государственной защите, снижением числа несовершеннолетних, находящимися в СОП.

Формы и методы взаимодействия с родителями могут быть различны, главное — результат: помочь стабилизировать, нормализовать обстановку в семье для воспитания детей честными, порядочными, гуманными; чтобы они сами радовались и своими поступками доставляли радость окружающим их людям.

Литература

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С. Кашлев — Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 175 с.
2. Социализация ребёнка. Взаимодействие школы и семьи. Минск: Красико-Принт, 2012. — 127 с.

Приложение

«МАМА, ПАПА, Я — СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ» (семинар-практикум для родителей из неблагополучных семей)

Цель:

Содействовать становлению родительской позиции.

Задачи:

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Вовлечение родителей в совместную активную деятельность.
3. Содействие повышению родительской самооценки.

Подготовительная работа

Родителям из неблагополучных семей вручаются за неделю до семинара приглашения, в которых указана тема семинара, без сносок на категорию семей. Приглашение медицинских работников, специалистов СПЦ, сотрудника КДН.

Приобретаются маркеры, бумага А1 — по количеству групп, клей, цветная писчая бумага А4, стикеры. Для деления на группы должны быть приготовлены рисунки, фигурки.

Оформление

На доске записывается тема семинара, высказывания о семье. Мебель стоит в форме «Кафе», на заднем плане предусмотрены столы — по количеству групп.

Ход семинара

1. Деление родителей на группы. Необходимо предусмотреть, чтобы в группе было не более 6–8 человек. Родителям предлагается выбрать понравившуюся фигурку и присесть в круг.
2. Ведущий должен представиться сам, подчеркнуть, что приглашены родители учащихся различных классов, обозначить тему, представить гостей. Предлагает проблему «Ребёнок часто бывает несчастлив в семье». Объясняет, что сегодня они вместе будут создавать «Ковёр идей». Просит объединиться в группы. Просит гостей включиться в работу групп.
3. Работа в группах:
 - На первом этапе необходимо выяснить «Почему?». Группам предла-

гается 10 полосок цветной бумаги, на которых они записывают ответы на вопрос. Затем группа приклеивает свои полоски лист ватмана. Презентуют свою работу сидя, развернувшись так, чтобы были видны все группы.

- На втором этапе группы пытаются найти решения на свои «Почему?»: «Что можно сделать, чтобы ребёнок был счастлив в семье?» Приклеивают полоски на «ковёр». Обсуждают по той же схеме.
- На третьем этапе — индивидуальная работа: «Что я сделаю, чтобы мой ребёнок стал счастливее?» Каждый пишет индивидуально ответ на вопрос,

затем поочерёдно зачитывают свои записи. Всё, что не повторяется, вывешивается на доску, одинаковые — приклеиваются к ковру.

- На заключительном этапе ведущий предлагает участникам по два цветных стикера. Просит наклеить один (одного цвета) на то решение, которое они сделают в ближайшее время, а второй (другого цвета) на то высказывание, которое, возможно, сделают в будущем.
4. Ведущий подводит итог и предлагает слово гостям, вовлекая в беседу родителей.
 5. Рефлексия. «Острова».