

## **Профессиональные пробы как форма педагогической поддержки социализации подростков из семей в социально опасном положении**

**Финогенова О.Н.,**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики Сибирского федерального университета,  
e-mail: finogenova1971@mail.ru

**Шаламаев В.Н.,**

магистр, специалист по социальной работе МБУ СО «Красноярский городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», г. Красноярск,  
e-mail:  
vadim.shalamaev.94@mail.ru

---

*В статье обсуждаются возможности организации профессиональных проб как средства профессионального самоопределения подростков, находящихся в социально опасном положении (СОП). Выявлены особенности профессионального самоопределения подростков СОП, в частности несогласованность когнитивного и деятельностного аспектов их ключевых аттитюгов. Проверены условия организации профессиональных проб как средства социализации подростков из семей в социально опасном положении: взаимодействие с успешными профессионалами, наглядный результат труда, ориентация на профессии, не требующих приложения усилий и т.д.*

---

• самоопределение • профессиональное самоопределение • подростки в социально опасном положении • профессиональные пробы, аттитюг.

По данным администрации Красноярского края, на 01.01.2019 в информационной системе «Единый краевой банк данных о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном положении», имелись сведения о 1208 несовершеннолетних правонарушителях, 2136 семьях, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитывалось 4269 несовершеннолетних. При этом в 224 таких семьях несовершеннолетние (362 человека) совершали правонарушения.

Совершение несовершеннолетними правонарушений является индикатором отклонений в ходе социализации, процесса, в результате которого человек становится частью социального организма. Социализация является основным условием благополучия личности, обеспечивая для индивида возможность реализовывать свои цели и потребности в формах, одобряемых и поощряемых условиями социокультурного окружения.

Поэтому основная задача общества по отношению к несовершеннолетним — организовать процессы социализации. Эта задача по

отношению к несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, решается социальными службами — центрами помощи семье и детям, социальными центрами и т.д. По отношению к детям и подросткам из семей в социально опасном положении, согласно федеральному закону<sup>1</sup>, используются программы комплексной помощи в коррекции из развития. Одной из мер коррекции является помощь подросткам в социализации.

### Ключевые вопросы:

Какие особенности отличают процессы социализации подростков из семей СОП?

Ключевые трудности и проблемы, затрудняющие их социализацию.

Какими средствами педагогического сопровождения могут пользоваться педагоги для коррекции процессов социализации?

Условия и особенности организации профессиональных проб для подростков из семей в социально опасном положении.

Главной задачей социализации в ранней юности является социальное и профессиональное самоопределение личности, т.е. выбор и начало исполнения человеком социальных и профессиональных ролей в обществе, выбор конкретного способа и образа жизни, и перехода профессиональной деятельности в средство воплощения конкретного смысла и образа жизни<sup>2</sup>.

Профессиональное самоопределение для любого подростка осложняется рядом обстоятельств.

Несформированность понятного образа социального будущего, неопределенность перспективы развития страны и общества в целом, политическая и социально-экономическая изменчивость общества, непостоянство нормативно-ценностной структуры усложняет подростку делать какие-либо прогнозы на будущее, отсутствует сам предмет самоопределения.

В условиях современного общества возникли значительные изменения известных, доступных и действительно имеющихся профессий, поменялась престижность различных профессий в обществе, сменилось содержание даже давно имеющихся профессий.

Психологическая неподготовленность подростков к профессиональному самоопределению в момент окончания средней школы, слабая информированность о мире профессий в общем, об определенном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

К тому же значительную сложность выбор приобретает для подростков, находящихся в социально опасном положении.

Обзор исследований личностного развития и социальной ситуации развития детей и подростков в социально опасном положении позволил определить те особенности, которые влияют на их социализацию.

Е.Г. Дозорцевой, А.А. Федонкиной описаны признаки личностной незрелости девиантных подростков<sup>3</sup>:

— мотивационно-смысловая сфера (слабая сформированность мотивационной сферы; поверхностность и облегченность суждений; узкий кругозор; узкий круг интересов, в основном развлекательного характера; пассивность);

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

<sup>2</sup> Лукина А.К. Профоринтология и планирование карьеры: конспект лекций / А.К. Лукина. — Красноярск: СФУ, 2008.

<sup>3</sup> Дозорцева Е.Г. Федонкина А.А. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей с личностной незрелостью // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru — 2013. — № 3. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru](http://psyjournals.ru/psyedu_ru) (дата обращения: 16.08.2019).

Таблица 1

**Проблемы социализации подростков, находящихся в социально опасном положении**

Педагогические	Психологические	Социальные	Культурные	Экономические
Педагогическая запущенность. Трудности в усвоении общеобразовательных программ обучения. Низкая учебная мотивация. Неумение планировать свою деятельность, дальнейшую жизнь. Пример девиантного поведения родителей	Задержка психического развития. Слабый самоконтроль или его отсутствие. Низкая самооценка. Несформированность субъектности	Низкий уровень социальных контактов. Социальное сиротство (родители не осуществляют заботу о детях). Недостаточное развитие коммуникативных навыков. Социальная дезадаптация. Совершение правонарушений	Низкий культурный уровень. Нарушение нравственно-ценностных норм или их отсутствие. Бездуховность	Низкий уровень доходов в семье. Неумение распоряжаться деньгами. Неумение зарабатывать деньги

— социальные установки и способы взаимодействия (эгоцентризм; фиксация на удовлетворении собственных интересов и потребностей; низкое чувство ответственности; пониженное чувство вины; слабая способность к эмпатии; склонность к внешнеобвиняющим реакциям; агрессивные тенденции; демонстративность;

— самосознание (слабая сформированность самосознания; недифференцированность самооценки);

— регулятивные функции (эмоциональная неустойчивость; сниженный прогноз последствий своих действий; трудности конструктивного разрешения проблемных ситуаций; трудности волевого контроля активности; зависимость от мнения референтной группы; склонность к непосредственной реализации возникших побуждений).

В докладе о детях в трудной жизненной ситуации в качестве одной из форм семейного неблагополучия упоминается потеря семьей связи с рынком труда.

При организации профориентационной работы с подростками, находящимися в социально опасном положении, нужно учитывать проблемы их социализации (табл. 1) и ориентировать работу не только на профориентацию, но и на становление психологической готовности к дальнейшей самостоятельной жизни, формирование социальных компетентностей, социальной активности, принятия на себя ответственности за собственное будущее, профессионального образа жизни.

**Профессиональные пробы как метод педагогического сопровождения социализации**

Профессиональная проба — организационно-детельностная форма профессиональной ориентации, предполагающая включение оптанта в реальную профессиональную деятельность.

При организации длительного процесса проб целесообразно организовывать пробы разной степени глубины включения, решающие разные задачи.

1. Ознакомительные пробы, в которых все обучающиеся участвуют в нескольких профессиональных пробах для ознакомления с разными трудовыми областями с самыми обобщенными формами трудовых действий, не требующих особых усилий.

2. Пробы-«примерки». Подростки примеряют свои интересы и способности к профессиональной деятельности в той или иной области.

3. Углубленные пробы. Для подростков, которые успешно прошли профессиональные пробы и показали заинтересованность и желание углубить свои знания, умения и навыки в определенной профессиональной деятельности, можно организовать занятия в форме факультативов, спецкурсов, кружков, мастерских.

Формы и сочетания профессиональных проб. Профессиональные могут проводиться в следующих формах или их сочетании:

— трудовое задание, которое будет связано с выполнением готового продукта (изделия, технологически связанных завершённых операций);

— цикл пошаговых моделирующих (деловых) игр; творческие задания, носящие исследовательский характер (реферат, курсовой проект и др.);

— проведение ряда действий по выращиванию животных, растений, осуществление воспитательных, лечебно-профилактических воздействий и другая деятельность.

И.С. Сергеевым охарактеризованы этапы содержания профессиональной пробы<sup>4</sup>: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский.

<sup>4</sup> Сергеев И.С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И.С. Сергеев, И.В. Кузнецова, Е.А. Никодимова // Академия профессионального образования. — 2016. — №6. — С. 2–9.

Н.Н. Сизихина<sup>5</sup> исследовала педагогические условия проведения профессиональных проб.

1. Готовность.

2. Знакомство подростков с теми профессиональными требованиями, которые предъявляют к профессионалам, и основным содержанием профессиональной деятельности.

3. Проведение диагностического тестирования.

4. Определение профессиональных планов подростков и их опыта в конкретной профессиональной деятельности.

5. Знакомство подростков с содержанием профессиональных проб и организация проб.

О.В. Черепановой и Н.С. Первушиной<sup>6</sup> описаны базовые компоненты профессиональных проб: технологический, ситуативный и функциональный.

На основании анализа факторов, осложняющих социализацию подростков из семей в социально опасном положении, мы сформулировали условия организации профессиональных проб обучающихся в социально опасном положении.

Исследование особенностей субъективного аспекта социализации подростков, находящихся в социально опасном положении, проводилось на базе муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания

<sup>5</sup> Сизихина Н.Н. Профессиональные пробы как компонент региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения / Н.Н. Сизихина // Академия профессионального образования. — 2016 — № 7. — С. 44–46.

<sup>6</sup> Черепанова О.В. Опыт внедрения профессиональных проб в систему профориентации / О.В. Черепанова, Н.С. Первушина // Пермский педагогический журнал. — 2012. — №3. — С. 78–82.

Таблица 2

**Условия проведения профессиональных проб с подростками СОП**

Проблемы профессионального самоопределения подростков СОП	Условия организации профессиональных проб для подростков СОП
Низкий интеллектуальный уровень, педагогическая запущенность подростков	Ориентация на рабочие профессии, не требующие высоких баллов ЕГЭ
Несформированность базовых знаний: 1) слабые способности к прохождению аттестации по образовательным программам школы; 2) узкий профессиональный кругозор	Деятельностное ознакомление с профессиями
Отсутствие опыта успеха, низкая мотивация к достижению успеха	Организация ситуации успеха в профессиональной деятельности
Отсутствие образцов положительной социализации и профессионализации	Знакомство с профессионалами в процессе труда
Неумение планировать свою деятельность, дальнейшую жизнь	Задания по планированию собственных действий
Несформированность саморегуляции	Развитие самоконтроля и саморегуляции
Незнание социальных и профессиональных механизмов и структур и неумение выстраивать социальные взаимодействия	Расширение кругозора о существующих видах профессиональной деятельности.
Низкий уровень экономических притязаний или ориентация на тунеядство	Формирование ценности труда

«Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток». Сроки исследования: с ноября 2017 г. по май 2019 г.

Выборка исследования: воспитанники учреждения «Росток». Первую группу составили шесть человек: одна девушка и пять юношей, в возрасте от 14 до 17 лет.

Вторую группу — 12 человек, из них семь девушек и пять юношей, в возрасте от 14 до 17 лет.

Третью группу составили восемь человек, из них четыре девушки и четверо юношей, в возрасте от 14 до 17 лет.

Методикой исследования выбрана «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Под статусом профессиональной идентичности ав-

торы имеют в виду степень осознания личностью своего положения на пути в профессию. Авторами выделено четыре статуса.

- Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.
- Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе её реше-

Таблица 3

### Сравнение статуса профессиональной идентичности подростков СОП и нормативных семей (в %)

Подростки	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
Контрольная группа	17	5	52	26
Подростки СОП	17	0	17	67

ния, но наиболее подходящий вариант ещё не определен.

- Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Самый сформированный и зрелый статус идентичности («сформированная идентичность») демонстрируют большинство подростков СОП против четверти подростков контрольной группы. Этот результат является совершенно неожиданным и парадоксальным.

Объяснить этот результат можно лишь тем, что у большинства подростков группы СОП сложилась негативная профессиональная идентичность с ориентацией на профессии неквалифицированного труда.

Количество подростков с неопределенной идентичностью в обеих группах одинаково. Среди подростков СОП нет никого с навязанной идентичностью.

Мораторий на идентичность (откладывание решений) находится на первом месте среди подростков из нормативных семей, среди подростков СОП только один человек определяет себя таким образом.

Эти результаты свидетельствуют о специфике процессов становления профессиональной идентичности подростков СОП. Эти особенности можно охарактеризовать как:

- нереалистичность самооценки;

— рассогласование между когнитивным и поведенческими аспектами аттитюдов;

- самоопределенческая незрелость;

Одной из причин таких диссонансов может являться отсутствие действий апробации и оценки своих представлений в реальной действительности. Подростки играют в тестирование, генерируют безответственные высказывания, потому что не пытаются применить их к собственным поступкам. Поэтому важным условием самоопределения подростков является организация условий для реализации в реальной деятельности, т.е. проб своих выборов, интересов, способностей, самоопределения.

Еще одним выводом данного исследования является вопрос о валидности методов самоотчета в исследованиях процессов самоопределения, в частности у подростков с особенностями социального и личностного развития.

На основании выявленных особенностей процессов социализации подростков СОП сформированы условия организации профессиональных проб для подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

1. Условия, относящиеся к выбору областей профессиональной деятельности:

- акцент на прикладных, ручных профессиях;

- выбор областей деятельности, доступных для категории подростков СОП.

2. Условия, относящиеся к результату проб:

- наличие наглядного результата (продукта);
- продукт должен быть нетрудным для реализации;
- продукт должен быть ценным в глазах подростка.

3. Условия, относящиеся к ценностному содержанию пробы:

- знакомство с успешными профессионалами для формирования престижа профессии;
- реализация продуктов проб для организации ситуации успеха.

### Организация и проведение профессиональных проб воспитанников центра «Росток»

Пробы проводились на базе муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания «Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», а также на других профессиональных

площадках. Основная цель профессиональных проб была направлена на влияние профессионального самоопределения подростков, чтобы выбор их дальнейшей профессиональной деятельности был более осознанный.

Организация профессиональных проб осуществлялась по таким направлениям: «Швея»; «Столяр»; «Телеведущий»; «Повар»; «Парикмахер».

Пробы проводились в определенной последовательности:

- совместное обсуждение с подростками той профессии, в которой будет проводиться проба, выявлялся уровень их знаний и представлений о профессии;
- рассказывались цель, задачи, результат, который должны были получить подростки в ходе выполнения пробы;
- проведение самих проб на базе мастерских, профессиональных площадок;
- подведение итогов, обсуждение прошедших проб, полученных результатов.

Таблица 4

### Содержание профессиональной пробы «Швея»

Цель	Задачи	Результат
Знакомство с профессией швеи	Обсуждение с подростками для чего нужна профессия? что они о ней знают? где они с ней могут встречаться?	Расширение кругозора о данной профессиональной деятельности
Общение с профессионалом «швеей»	Рассказ профессионала о себе, о том, как пришла в эту профессиональную деятельность, какие личные и профессиональные качества помогают в этой деятельности. Общение подростков с преподавателем на предмет интересующих их вопросов	Получение подростками дополнительных сведений о личности профессионала, о важных профессиональных качествах, которыми должен обладать представитель этой профессии
Создание швейных изделий	Создание проекта изделия «Платье», воплощение его в реальность	Получены навыки работы с тканью, замером, пошивом одежды, работа со швейным оборудованием. Создание собственного платья
Подведение итогов	Обсуждение с подростками проведенной пробы, какие моменты понравились, были интересны, что вызвало затруднение	Осознание подростками профессиональной сферы швеи, определение для себя подходит ли данная профессиональная деятельность

### Проба «Швея»

Проба «Швея» проводилась в творческой мастерской на базе МБУ «Росток», в ней участвовало пять подростков-девушек. Подростки с интересом слушали преподавателя, знакомились с оборудованием, разными видами тканей, различными элементами одежды. Девушкам ставили задачу пошива платья — от этапа проектирования, разработки фасон — до готового изделия. В начале работы девушки испытывали сложности, быстро уставали от монотонности, некоторым не хватало терпения. Были те, кто всё бросал и отказывался дальше выполнять пробу, но после тактичных уговоров включались в работу снова. Когда пробы были завершены и девушки получили результат своих трудов — новые платья, они им очень были довольны, хвастались ими друг перед другом и другими. Девушкам понравились занятия, они в дальнейшем приходили по собственной инициативе в мастерскую для шитья других изделий.

Организация пробы «Швея» осуществлена при условиях:

- обязательности участия, хотя бы однократного;
- мотивации средствами демонстрации результата пробы;
- личностной заинтересованности, формирующейся в процессе выбора фасона, цвета и т.д.;
- запрета (мягкого) на прерывание работы;
- доведения пробы до продукта, пригодного к употреблению;

Однако результате участия в пробе «Швея» все девочки отказались от выбора данной профессии, аргументируя тем, что данная деятельность не совсем подходит им для выбора профессии из-за профессиональных качеств, предъ-

являемых к данной профессии (терпение, внимательность, концентрация, хорошая мелкая моторика рук). Также подростки отметили, что данная работа является очень монотонной и представляет большую конкуренцию, поэтому нужно быть по-настоящему профессионалом своего дела, чтобы изделия заказывали именно у тебя.

### Проба «Повар»

Проба проводилась на профессиональной площадке колледжа сферы услуг и предпринимательства и на базе МБУ «Росток», в ней участвовало пятеро подростков: четыре девушки и один юноша. Ребятам рассказали об истории профессии повара, показали профессиональную технику, которой пользуются современные повара. Познакомили с санитарно-гигиеническими правилами и нормами приготовления пищи, а также показали технологические карты блюд. Далее подростки попробовали себя в качестве поваров: под руководством поваров приготовили несколько холодных блюд, а также самостоятельно учились их украшать с помощью техники карвинга. Пробы для подростков оказались очень познавательными, они узнали много секретов приготовления разных продуктов, их особенности и сочетания с другими ингредиентами. После приготовлений ребята угостили всех своими красивыми и вкусными блюдами, все остались очень довольны.

После проб в колледже ребятам захотелось продолжить их, и уже в центре под руководством воспитателя они решили приготовить одно из наиболее популярных среди подростков блюд — пиццу. В этом процессе подростки проявили максимум самостоятельности: приготовление теста, подготовка ингредиентов, выбор начинки, процесс выпекания. Полученным результатом ребята были довольны и попросили как можно чаще давать им возможность сами что-нибудь приготовить.



**Содержание профессиональной пробы «Повар»**

Цель	Задачи	Результат
Знакомство с профессией повар	Обсуждение с подростками для чего нужна профессия? что они о ней знают? где они с ней могут встречаться?	Расширение кругозора о данной профессиональной деятельности
Общение с профессионалами «поварами»	Рассказ профессионалов о себе, о том, как пришли в эту профессиональную деятельность, какие личные и профессиональные качества помогают в этой деятельности. Общение подростков с поварами на предмет интересующих их вопросов	Получение подростками дополнительных сведений о личности профессионала, о важных профессиональных качествах, которыми должен обладать представитель этой профессии
Создание кулинарных блюд	Приготовление блюд (холодных закусок и салатов) их украшение и сервировка	Приготовление подростками, разных блюд, их украшение и оформление. Получены навыки работы с продовольственными продуктами, их обработки, хранения, сочетания с другими продуктами. Украшения и оформления блюд
Подведение итогов	Обсуждение с подростками проведенной пробы, какие моменты понравились, были интересны, что вызвало затруднение	Осознание подростками профессиональной сферы повара, определение для себя подходит ли данная профессиональная деятельность

В результаты пробы двое из пяти подростков решили, что хотят попробовать себя в данной профессиональной деятельности, т.к. эта профессия будет всегда востребованной, также при хорошем мастерстве можно будет работать в лучших ресторанах страны. Остальные подростки пришли к мнению, что приготовление блюд хоть и является интересным процессом, но заниматься этим в качестве профессиональной деятельности они не готовы.

*Проба «Столяр»*

Проба проводилась в столярной мастерской на базе МБУ «Росток», в ней участвовало восемь подростков: три девушки и пятеро юношей. Результатами работы подростки были довольны, демонстрировали свои поделки друг другу и явно были горды собой.

Двое из восьми подростков заинтересовались профессией столяра, т.к. они имеют навыки работы с деревом, хороший глазомер, пространственное воображение и терпение. Остальные подростки не готовы рассматривать эту деятельность в качестве своей профессии, большинство указало на то, что им не нравятся условия труда (шум, пыль, работа с лаком и краской), также они осознали, что эта профессия требует определенного таланта. Почти все подростки впоследствии приходили работать в мастерской.

*Проба «Телеведущий»*

Проба проводилась на реальной теле-студии, участвовало восемь подростков-девушек. Для подростков провели небольшую экскурсию по съемочной площадке, показали технику для съе-

Таблица 6

**Содержание профессиональной пробы «Столяр»**

Цель	Задачи	Результат
Знакомство с профессией столяр	Обсуждение с подростками для чего нужна профессия? что они о ней знают? где они с ней могут встречаться?	Расширение кругозора о данной профессиональной деятельности
Общение с профессионалом «столяр»	Рассказ профессионала о себе, о том, как пришел в эту профессиональную деятельность, какие личные и профессиональные качества помогают в этой деятельности. Свободное общение подростков с преподавателем	Получение подростками дополнительных сведений о личности профессионала, о важных профессиональных качествах, которыми должен обладать представитель этой профессии
Создание столярных изделий	Создание различных столярных изделий: подставок для телефонов, табличек, разделочных досок	Подростками созданы различные столярные изделия. Получены навыки работы с древесиной, способами её обработки, способами изготовления столярных изделий
Подведение итогов	Обсуждение с подростками проведенной пробы, какие моменты понравились, были интересны, что вызвало затруднение	Осознание подростками профессиональной сферы столяра, определение для себя подходит ли эта профессия

Таблица 7

**Содержание профессиональной пробы «Телеведущий»**

Цель	Задачи	Результат
Знакомство с профессией телеведущего	Обсуждение тем: для чего нужна профессия? что они о ней знают? где они с ней могут встречаться?	Расширение кругозора об этой профессиональной деятельности
Общение с профессионалами «телеведущими»	Рассказ профессионала о себе, о том, как пришел в эту профессию, какие личные и профессиональные качества помогают в ней. Общение подростков с телеведущими	Получение подростками дополнительных сведений о личности профессионала, о важных профессиональных качествах телеведущего
Примерка роли телеведущего	Рассказ на камеру о новостях дня	Работа подростков в роли телеведущих, изложение информации на камеру, съемка. Навыки: работа на камеру, раскованность в кадре, привлечение внимание зрителей, точное и четкое преподнесение информации, работа с командой
Подведение итогов	Обсуждение с подростками проведенной пробы, какие моменты понравились, были интересны, что вызвало затруднение	Осознание подростками профессиональной сферы телеведущего, определение для себя подходит ли эта профессия

Таблица 8

**Содержание профессиональной пробы «Парикмахер»**

Цель	Задачи	Результат
Знакомство с профессией парикмахера	Обсуждение с подростками для чего нужна профессия? что они о ней знают? где они с ней могут встречаться?	Расширение кругозора о данной профессиональной деятельности
Общение с профессионалом «парикмахер»	Рассказ профессионала о себе, о том, как пришел в эту профессиональную деятельность, какие личные и профессиональные качества помогают в этой деятельности. Общение подростков с преподавателем на предмет интересующих их вопросов	Получение подростками дополнительных сведений о личности профессионала, о важных профессиональных качествах, которыми должен обладать представитель этой профессии
Стрижка, создание прически, укладка волос	Стрижка, создание причесок, мытье головы, укладка волос	Подростки создавали прически, были получены навыки работы с волосами, специальным оборудованием для стрижки волос, выбор типа укладки под особенности типа волос, процедур ухода за волосами
Подведение итогов	Обсуждение с подростками проведенной пробы, какие моменты понравились, были интересны, что вызвало затруднение	Осознание подростками профессиональной сферы парикмахера, определение для себя подходит ли данная профессиональная деятельность

мок, рассказали, как проходит обычный день на студии, какой у ведущих и других работников плотный график на день, какие бывали интересные случаи на съемках, как иногда приходилось на месте импровизировать. Ребята с интересом слушали ведущих, задавали вопросы. После ознакомительной части девушки по очереди садились за место ведущего и рассказывали о новостях. Ведущие им давали советы, как смотреть в камеру, как и с какой дикцией и тембром голоса произносить информацию, как правильно использовать жесты и мимику во время эфира, насколько важно взаимодействовать с другими сотрудниками (операторами, режиссёрами, гримера-

ми, редакторами и др.). Большинство девушек были скованы, когда им пришлось что-то говорить на камеру, ведущие помогали им почувствовать себя более уверенными, раскрыться, одна из девушек очень сильно переживала, что будет выглядеть некрасивой, но когда просмотрела записи со своим участием, поняла, что заблуждалась. Проба понравилась участницам, но желание стать телеведущей выразила только одна девушка, остальные сказали, что у этой профессии очень высокая планка и они не готовы к такому рабочему ритму.

В результате пробы все девушки, кроме одной, сочли, что данная профессия

является очень непростой и для того, чтобы в ней работать, нужно прилагать очень большое количество профессиональных усилий (хорошая речь, профессиональная компетентность, умение общаться с людьми). Одна из девушек решила, что могла бы работать в этой профессии, т.к. у неё есть хорошие внешние данные, а остальным аспектам профессиональной деятельности можно научиться.

### *Проба «Парикмахер»*

Проба проводилась на профессиональной площадке в одном из салонов красоты, в ней участвовало пятеро подростков: четыре девушки и один юноша. Ребятам рассказали о профессии парикмахера, о том, что важно не просто уметь стричь и укладывать волосы, нужно следить за модой, уметь подбирать клиентам индивидуальный стиль, знать правила ухода за волосами. Обсудили с ребятами, как они сами ухаживают за волосами, какие причёски обычно выбирают. Преподаватель рассказала, как пользоваться современным профессиональным оборудованием для волос (фен, плойка, щипцы, машинка для стрижки и т.д.), какие используются косметические сред-

ства. После теории ребята перешли к практике, начали с простых действий: сделать косичку, заплести косу, потом уже учились делать массаж головы, укладывать волосы, стричь с помощью машинки. В результате подростки приобрели новые навыки ухода за волосами, девушки сделали себе красивые причёски (уложили волосы, подстригли кончики).

В итоге трое из пяти подростков решили, что хотели бы заниматься этим видом профессиональной деятельности, а также смежными видами в сфере красоты, т.к. это направление сейчас очень распространено, не требует высокого уровня образования (достаточно пройти курсы) и предоставляет возможность хорошего заработка. Остальные подростки не представляют себя в этой сфере.

### **Заключение**

Таки образом, проведение реальных профессиональных проб позволяет подросткам почувствовать себя успешными, глубже понять смысл и содержание различных профессий, сделать более осмысленный выбор.