

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В 4–М КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2004/05 учебном году завершается обучение информатике в начальной школе в рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

В информационных письмах Департамента общего образования от 17.12.2001 г. № 957/13-13 и 13-51-109/13 от 22.05.2003 г. были изложены цели и задачи обучения информатике в начальной школе, показаны возможности выбора форм организации обучения в зависимости от оснащённости средствами компьютерной техники и учебниками для 2-го и 3-го классов, даны рекомендации по работе с учениками этих классов.

В 2004/05 учебном году основные условия эксперимента остаются теми же:

- на изучение информатики отводится 1 час в неделю;
- преподают информатику в начальных классах учителя начальных классов, учитель информатики (или совместно);
- для апробации экспериментального содержания курса информатики в начальной школе Минобробразования России рекомендовало следующие учебные пособия для 2–4-х классов:

1. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика: Учебник-тетрадь. Ч. 1, 11. 2-й кл.
2. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика: Тетрадь проектов. 2-й кл.
3. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика: Учебник-тетрадь. Ч. 1, 11. 3-й кл.
4. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Тетрадь проектов. 3-й кл.
5. Горячев А.В. Программа «Информатика в играх и задачах». 1–4-е кл. «Школа 2000...» — «Школа-2100».
6. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь. Ч. 1, 2, 3, 4. 1-й кл.
7. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь. Ч. 1, 2, 3, 4. 2-й кл.
8. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь. Ч. 1, 2, 3, 4. 3-й кл.
9. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь. Ч. 1, 2, 3, 4. 4-й кл.

В 4-м классе рекомендуется завершить обучение по выбранному варианту учебного комплекта, используя соответствующее тематическое планирование.

При наличии материально-технических средств для организации работы детей на компьютере в 3-м классе доля занятий, на которых вырабатываются общеучебные навыки работы с информацией, и практических занятий на компьютере была примерно одинаковой. На уроках информатики третьеклассники научились самостоятельно использовать информационные источники большого объёма, в том числе ресурсы библиотек и медиатек. У детей сформированы элементарные навыки работы на компьютере и использования других средств телекоммуникаций, речь обогатилась современными понятиями, расширился кругозор в области компьютерной техники.

В методическом письме Минобробразования Российской Федерации № 13-51-109/13 от 22.05.2003 г. было предложено примерное распределение учебного времени на каждом из этапов урока. В 4-м классе можно придерживаться этих рекомендаций. При необходимости учитель может уделять больше внимания повторению



и обобщению содержания учебного материала. Учитывая то, что младшие школьники быстро утомляются, нужно чередовать разные виды деятельности на уроке, использовать физкультминутки. Важное условие эффективности урока — поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха. Во избежание перегрузок учителю необходимо регулировать объём домашнего задания. Время его выполнения не должно превышать 20 минут.

При планировании уроков, ориентированных на проектную деятельность, необходимо предусмотреть уроки-конференции, где младшие школьники могли бы демонстрировать и комментировать собственные законченные проекты. Тематика проектов определяется совместно учителем информатики, учителем начальной школы и учеником. Координирует проектную деятельность учитель, который вместе с ребятами планирует её, помогает выстроить структуру проекта и отобрать содержание, а также исправить индивидуальные ошибки.

Курс информатики в начальной школе вносит ощутимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков — одного из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно вырабатываются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании информационного компонента общеучебных умений и навыков.

По окончании обучения дети должны уметь работать с информацией, использовать свои навыки в повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией дети будут уметь:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и стратегию её поиска;

- находить информацию в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;
- с помощью сравнения выделять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов;
- объединять предметы по общему признаку;
- различать целое и части;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- составлять и исполнять несложные алгоритмы;
- создавать свои источники информации — информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- использовать информацию для принятия решений;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать сами точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Кроме того, в школах, имеющие необходимые материально-технические средства, школьники научатся:

- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, используя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, графики, звука;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Успешное формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков может быть достигнуто при изучении следующих тем: