



ПРОФИЛИЗАЦИЯ «НА МЕСТАХ»

Наталья Савицкая

Весной в Москве проходил конкурс «Лучшие школы России-2004». Лучшие школы выбирали из 60 тысяч претендентов. И выбрали. В выставочном зале в Сокольниках гости чувствовали себя, как их родители на Выставке достижений народного хозяйства прошлых лет. Всего 30 минут отводилось школам-финалистам на то, чтобы доказать экспертной комиссии конкурса свои неоспоримые преимущества. Большинство победителей конкурса — школы профильные или собираются ими стать в самое ближайшее время. Вот что рассказали нашему корреспонденту представители школ-финалистов.

* * *

...У нас в Читинской области школы в основном профильные, есть агрошколы и многопрофильная гимназия № 12. Мы уже два года участвуем в эксперименте по профильному обучению в старшей школе. У нас существует такое разделение — технологическое и два научных направления — этнография и экология. Технологическое предназначено для детей среднего уровня обучения, они получают профессию. С направления «этно» ребята поступают, в основном, на бурятский факультет, по «эко»направлению — в Бурятскую сельскохозяйственную академию. В прошлом году было стопроцентное поступление в вузы. К девятому классу дети обычно уже знают, в каком направлении пойдёт их дальнейший профессиональный рост.

Профильное разделение — очень нужное и важное направление реформ. Но таким маленьким школам, как наша, очень тяжело будет выжить, поскольку приходится конкурировать с большими городами, где много лицеев, гимназий, в которые более состоятельные родители стремятся отдать своих детей. Поэтому на базе нашей школы мы создали лицей с агроэкологическим направлением для школ близлежащих регионов (4–5 школ будут объединяться). Лицей поможет выжить нашей школе. Думаю, что дальше так и будем существовать: пойдёт реструктуризация школ, маленькие школы будут объединяться в большие.

Н.Р. Дашиева, директор Угданской средней школы (Читинский район, Читинская область)

ОБ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ПО ВВЕДЕНИЮ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В Министерстве образования и науки РФ продолжают поступать предложения субъектов Российской Федерации об участии в эксперименте по введению профильного обучения на третьей ступени общего образования. В связи с этим Министерство принимает решение о методической и информационной поддержке введения профильного обучения во всех субъектах Федерации, без увеличения численности участников непосредственно самого эксперимента.

В ходе эксперимента в 10 субъектах Федерации, утверждённых приказом Минобразования России № 1652 от 17.04.2003 г., в 2003/04 учебном году отрабатываются структура и направления профилизации, условия для подготовки учащихся основной школы к осознанному выбору профиля обучения; оптимизируются муниципальные и региональные сети образовательных учреждений, модели организации профильного обучения на региональном, муниципальном уровнях и на уровне общеобразовательного учреждения, апробируются новые подходы к итоговой аттестации выпускников IX классов. С 2004/05 учебного года в этих экспериментальных регионах планируется провести эксперимент по профильному обучению на третьей ступени общего образования.

Эксперимент направлен на создание и апробацию различных форм организации профильного обучения, его методического обеспечения с целью ввести предпрофильную подготовку в IX классах в субъектах Федерации с 2005 г. и профильного обучения в X классах с 2006 года, согласно приказу Минобразования России № 2757 от 26.06.2003 г. «Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования».

Министерством образования и науки РФ совместно с Российской академией образования издается журнал «Профильная школа», функционирует веб-сайт «Профильное обучение в старшей школе» <http://www.profile-edu.ru>.

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации работников образования Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования проводит подготовку тьюторов для дальнейшего обучения педагогических кадров в регионах.

Готовятся рекомендации о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов школ, участвующих в эксперименте, новые материалы для проведения экзаменов по алгебре и русскому языку в IX классе; примерная региональная программа введения профильного обучения, сборник материалов регионального опыта по предпрофильной подготовке, сборник элективных курсов. Все нормативно-правовые, методические материалы, а также материалы, обобщающие региональный опыт, будут рассылаться Министерством во все субъекты Российской Федерации.



ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. В отличие от факультативных курсов элективные курсы обязательны для старшеклассников.

В соответствии с одобренной Минобразования России «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» дифференциация содержания обучения в старших классах осуществляется на основе различных сочетаний курсов трёх типов: базовых, профильных, элективных. Каждый из курсов этих трёх типов вносит свой вклад в решение задач профильного обучения. Однако можно выделить круг задач, приоритетных для курсов каждого типа.

Базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариативную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. **Профильные курсы** обеспечивают углублённое изучение отдельных предметов и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к дальнейшему профессиональному образованию. **Элективные** же курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они, по существу, и становятся важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, жизненных планов. Элективные курсы «компенсируют» достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Эта роль элективных курсов в системе профильного обучения определяет широкий спектр их функций и задач.

По назначению можно выделить **несколько типов элективных курсов**. Одни из них могут быть «надстройкой» профильных курсов и обеспечить для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета. Другие элективные курсы должны обеспечить межпредметные связи и дать возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне: «Математическая статистика» для школьников, выбравших экономический профиль, «Компьютерная графика» для индустриально-технологического профиля или «История искусств» для гуманитарного профиля. Элективные курсы третьего типа помогут школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне. Ещё один тип элективных курсов может быть ориентирован на получение школьником

* * *

...Ойсарская средняя школа № 1 — одна из лучших школ в районе, в этом году по итогам районного республиканского конкурса названа лучшей школой республики (представлена была в номинации «Школа — социокультурный центр села»). Это школа традиционная, но в районе у нас есть школа, которая внедряет инновационные технологии — гудермесская гимназия № 1. В ней открыты общие и профильные классы. Дети проходят тестирование: определяются их склонности и дарования. Работают биологические, исторические, математические и другие старшие профильные классы.

Основные трудности связаны, конечно, со слабой материальной базой. А вот педагоги в этой гимназии отличные, ребята учатся хорошо и поступают в вузы по выбранным специальностям. Ойсарская школа № 1 заключила договор с Чеченским педагогическим институтом; гудермесская средняя школа № 1 сотрудничает с государственным университетом республики; с Чечено-Ингушским нефтяным институтом сотрудничает гудермесская средняя школа № 2.

Из-за тех обстоятельств, которые сложились у нас в республике (послевоенная обстановка), девочек не отпускают в Грозный, это, увы, небезопасно. Да и мальчиков не хотят отпускать. Поэтому вузы пришли к соглашению (к договору) и на базе школ открыли филиалы высших учебных заведений, куда без экзаменов зачисляются победители олимпиад на заочную и очную формы обучения.

Преимущество профильных школ в том, что ученик заканчивает школу и уже знает, чем он будет заниматься дальше, какую специальность он получит и в каком учебном заведении. Если бы были необходимые ресурсы, конечно, имело бы смысл все школы сделать профильными.

С.Г. Алхазов, заведующий Гудермесским районным отделом образования (Чеченская республика)

* * *

...В основной школе у нас есть группы по выбору, где дети выбирают себе предметы сами. В старшей школе перед началом семестра мы устраиваем собрание и рассказываем, что нужно уже подумать о будущей специальности. Если человек планирует поступать в гуманитарный университет, он будет заниматься на курсах по выбору литературой, историей, иностранным языком. Таким образом, у каждого появляется



индивидуальная траектория, свой учебный план. В старшей школе у нас вообще нет классов. Есть группы. Группа не может быть меньше 7 человек; если не набирается желающих — группы не будет. При этом, конечно, базовый курс по каждому предмету сохраняется.

Школа наша — муниципальная, бесплатная, но ученики платят за дополнительные услуги, например, за охрану (официально, через кассу), за библиотеку.

Гимназия научилась решать финансовые проблемы самостоятельно. Все проекты, требующие денег, обсуждаются на попечительском совете, в который входят как преподаватели, так и школьники с родителями. Решают все вместе, какой проект нужен, и собирают деньги. Ещё помогают всевозможные учебные гранты.

На базе нашей школы ведёт исследования и составляет для нас методические рекомендации Институт психологии и педагогики развития. Наши преподаватели могут работать одновременно и в классе, и в институте, что ошутимо повышает их квалификацию. При институте можно проводить специальные тренинги, не только для учителей, но и для бизнесменов. Разрешены специальные программы для предприятий. Наша гимназия — университетская, учредитель — Красноярский государственный университет. Тогда была очень сильная университетская команда, и ректор считал школу первым звеном университета. В старшей и даже в средней школе вели занятия университетские преподаватели. Сегодня у нас налажены связи с педагогическими вузами, они нам активно помогают, участвуют в наших экспедициях с детьми, проводят совместные студенческо-школьные акции. 97–98% наших выпускников поступают в вузы.

Профильные школы я оцениваю положительно, хотя вижу и отрицательные стороны. Ребёнок, выбирая профиль заранее, ещё в средней школе, загоняет себя в сложную ситуацию: уже к 10-му классу твёрдо решить, чем он дальше хочет заниматься. Но ведь он ещё так мало знает о своей будущей профессии! Если решение принято неправильно, ученик, конечно, может в 10–11-м классе перейти в другую группу, но при этом потеряет год. Для мальчика этот год может оказаться решающим. Так мы ребёнка загоняем в ситуацию очень раннего выбора. Я знаю статистику: очень много ребят приходят в университет на определённую специальность вынужденно, потому что по другим направлениям не готовы (учились в профильных классах), а через год они

ми образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Примером подобных курсов могут служить курсы «Делопроизводство» или «Деловой английский язык», курсы по подготовке к работе в сфере обслуживания. Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников часто могут выходить за рамки традиционных школьных предметов, распространяться на области деятельности человека вне круга выработанного ими профиля обучения. Это определяет появление в старших классах элективных курсов «внепредметного» или «надпредметного» характера. Примером подобных курсов могут служить элективы типа «Основы рационального питания» или «Подготовка автолюбителя».

Оценивая возможности и педагогическую целесообразность введения тех или иных элективных курсов, следует помнить и о таких важных их задачах, как выработка при их изучении умений и способов деятельности для решения практически важных задач, продолжение профориентационной работы, осознание возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути.

Элективные курсы проводятся в школе за счёт времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

Вводя в школьное образование элективные курсы, необходимо учитывать, что речь идёт не только об их программах и учебных пособиях, но и о всей методической системе обучения этим курсам в целом. Ведь профильное обучение — это не только дифференцирование содержания образования, но, как правило, и по-другому построенный учебный процесс.

Именно поэтому в примерных учебных планах отдельных профилей в рамках времени, отводимого на элективные курсы, предусмотрены часы в 10–11-х классах на организацию учебных практик, проектов, исследовательской деятельности. Эти формы обучения, наряду с развитием самостоятельной учебной деятельности обучающихся, применением новых методов обучения (например, дистанционного обучения, учебных деловых игр), станут важным фактором успешного проведения занятий по элективным курсам.

Предлагаемая организация обучения обуславливает необходимость разделения класса, как минимум, на две подгруппы.

Элективные курсы как наиболее дифференцированная, вариативная часть школьного образования потребует новых решений в их организации. Широкий спектр и разнообразный характер элективов могут поставить отдельную школу в затруднительное положение, определяемое нехваткой педагогических кадров, отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения. В этих случаях особую роль приобретают сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений. Сетевые формы предусматривают объединение, кооперацию образовательного потенциала нескольких образовательных учреждений, включая учреждения начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.



Особую роль в успешном внедрении элективных курсов сыграет подготовка учебной литературы по этим курсам.

По заданию министерства Национальный фонд подготовки кадров провёл конкурс учебно-методических пособий по элективным курсам. Подготовлены программы, учебные и методические материалы по 8–10 элективным курсам по каждому учебному предмету. В ближайшие месяцы готовится публикация сборника программ по этим элективам, которые будут разосланы в органы управления образованием субъектов Российской Федерации. Заканчивается работа авторских коллективов над рекомендациями учебных и методических пособий и в начале 2004 г. планируется их издание.

Подчеркнём, что в качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

Опыт ряда регионов, участвующих в эксперименте по профильному обучению, показывает, что в институтах повышения квалификации, педагогических вузах, в школах на местах создаются собственные варианты элективных курсов. Многие из них представляют интерес и заслуживают поддержки. В этой связи можно рекомендовать региональным и муниципальным органам управления образованием создавать банки данных по элективным курсам, организовать информационную поддержку и обмен опытом введения элективных курсов.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несёт ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определённом учредителем.

Создание элективных курсов — важнейшая часть обеспечения профильного обучения. Поэтому их разработка и внедрение должны стать частью региональных программ перехода к профильному обучению.

бросают учёбу, начинают поступать на другие факультеты, а мальчишки уходят в армию.

А.С. Чигаков, учитель Университетской гимназии «Универс» № 1, г. Красноярск

* * *

У нас в гимназии шесть профилей: физико-математический, технологический, химико-биологический, филологический, экономический, социально-исторический. У нас установлены давние, с самого основания гимназии, связи с вузами.

В гимназии открыт центр дополнительного образования. Это дополнительные часы, а значит, деньги преподавателям. Это подразделение гимназии, ни копейки с детей мы за это не берём. Всё за счёт государства.

У нас предпрофильная подготовка начинается с 8-го класса: ребёнок не выбирает профиль, а просто думает о том, куда он хотел бы пойти. Он пишет заявление: хочу учиться в 8-м филологическом классе. Это значит, что там на час, на два будет больше этих предметов за счёт предметов другого профиля. А вот когда он пишет заявление в 10-й класс, там уже программа отличается значительно. Это уже разница в 5–7 часов в пользу одних предметов за счёт других... Если все предметы учить по углублённой программе, дети сойдут с ума. Жизнь диктует свой выбор.

А.А. Волков, зам. директора гимназии № 56, г. Санкт-Петербург