



УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ШТАТЫ



Любовь Погребняк,
юрист, кандидат педагогических наук

В этом году я достигла пенсионного возраста, но хочу продолжить работу в школе, здоровье позволяет. Могут ли передать мои часы без моего согласия другому учителю?

В соответствии с Трудовым положением об образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196, объём учебной нагрузки (педагогической работы) педагогических работников устанавливается, исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, других условий работы в данном общеобразовательном учреждении. Учебная нагрузка, объём которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается только с письменного согласия работника.

Установленный в начале учебного года объём учебной нагрузки (педагогической работы) не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным нормам и программам, сокращения количества классов (групп продлённого дня). При установлении учебной нагрузки на новый учебный год учителям и другим педагогическим работникам, для которых данное общеобразовательное учреждение является местом основной работы, как правило, сохраняется её объём и преемственность преподавания предметов в классах.

Таким образом, при сокращении количества классов и уменьшении количества часов по учебным планам и программам должен учитываться принцип преемственности преподавателей предметов в классах. Поэтому если в ваших классах не прошло таких сокращений, то и ваша нагрузка не должна уменьшаться.

Трудовым законодательством не установлено ограничений по поводу трудовой деятельности пенсионеров, поэтому тот факт, что учитель является пенсионером, не может быть основанием для уменьшения его нагрузки. По новому Трудовому кодексу РФ с учителями-пенсионерами заключаются срочные трудовые договоры (с 1 февраля 2002 г.), но если этот учитель работает в школе до указанной даты, то он считается работающим по бессрочному трудовому договору и имеет равные права с остальными работниками.

По общему правилу у педагогов при распределении учебной нагрузки на новый учебный год должны сохраняться преемственность классов и объём учебной нагрузки, установленный в предыдущем году. В каких случаях преемственность не сохраняется?

Не сохраняется по выпускным классам и при объединении (разделении) классов. В этих случаях учителю может быть предоставлена нагрузка в других классах, если работа в них соответствует его должности, квалификации и если иные условия не оговорены при заключении трудового договора.

От Евгении Анатольевны услышал иное: «Люблю управленческую работу. У меня и у коллег — работников аппарата управления — своё предназначение: создавать благоприятные условия для деятельности школ и других образовательных учреждений. А тем, кто не любит всего этого — ставить цели, прогнозировать, следить за исполнением решений, осуществлять документооборот, — лучше не работать управленцем».

Деловой стиль начальника управления отличает разумное сочетание того эффективного, что взято из прошлого опыта, со взвешенным отношением к новому. Здесь не бросались в мутный омут организационно-деятельностных игр только потому, что они «вошли в моду», хотя зачастую имели нулевой обучающий эффект. Зато сохранили обязательный единый методический день для повышения квалификации и самообразования руководителей всех учреждений.

Лекции, семинары и практикумы для директоров и завучей я веду уже больше тридцати лет. Но именно в Нижнеудинске впервые услышал просьбу — подготовить основные вопросы по прослушанным лекциям для собеседований, конференций, семинаров, с тем чтобы стимулировать самообразование слушателей. Цена такой просьбы велика, ибо вечная перегруженность руководителей школ административно-хозяйственными заботами вытеснила из их жизни систематическое самообразование. Можно ли оставаться при этом творческой личностью, генератором идей для своих подчинённых?

В России укореняется практика, при которой многие директора школ, лицеев, гимназий едва ли не с гордостью говорят, что первыми приходят в школу и последними уходят из неё ежедневно, «всех себя отдают детям», не замечая при этом, что многим из них уже нечего отдавать...

В Нижнеудинске дело поставлено так, что руководители учатся постоянно, и единый методический день, как здесь



Согласно п. 66 Типового положения об образовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196, установленный в текущем учебном году объём учебной нагрузки (объём педагогической работы) не может быть уменьшен по инициативе администрации на следующий учебный год, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов (групп). Уменьшение учебной нагрузки при распределении её на новый учебный год, как и уменьшение её в текущем учебном году, — это те изменения в организации учебного процесса, при которых допускается существенное изменение условий трудового договора учителя в установленном порядке.

В каком порядке устанавливается в учреждении начального профессионального образования должность мастера производственного обучения? К какой категории работников относится эта должность и как исчисляется педагогический стаж такого работника?

Должность мастера производственного обучения устанавливается из такого расчёта: 1 единица на учебную группу производственного обучения, а должность мастера производственного обучения вождения транспортных средств — 1500 часов в год учебной нагрузки.

Производственное обучение по всем профессиям осуществляется в группах по 12–15 человек, а по профессиям, связанным с обслуживанием сложного оборудования, выполнением опасных работ, — 8–10 человек (п. 25 Типового положения об учреждении начального профессионального образования, утверждённого постановлением Правительства РФ от 05.06.94 № 650).

Мастер производственного обучения относится к категории педагогических работников. Продолжительность его рабочей недели составляет 36 часов в неделю. Разряды оплаты труда по ЕТС по этой должности устанавливаются в зависимости от образования и стажа педагогической работы. Стаж педагогической работы исчисляется в соответствии с Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников просвещения. При этом мастерам производственного обучения в указанный стаж засчитывается также время работы (службы) на предприятиях, в учреждениях и организациях в качестве руководителей и специалистов по профилю их последующей деятельности в образовательном учреждении (профессии, по которой ведётся подготовка обучающихся) и, кроме того, время работы на рабочих должностях при условии выполнения работ, соответствующих высшим разрядам для данной профессии.

Правовое положение участников образовательного процесса

Может ли ученик подать в суд на учителя, если учитель на уроке очень грубо выражается и применяет физическую силу? (Ученику 15 лет.)

Согласно действующему законодательству право подать иск в суд для защиты своих прав, а также поручать ведение своего дела своему представителю наступает с 18 лет. Это называется гражданско-процессуальная дееспособность (ст. 17 ГПК). С 15 до 18 лет интересы ребёнка защищают его законные представители (родители): они действуют непосредственно вместе с ребёнком. Однако ст. 56 Семейного кодекса оговаривает возможность, когда ребёнок (начиная с 14 лет) может обратиться в суд для защиты своих законных интересов. В основном когда родители плохо выполняют свои родительские обязанности или превышают их.

К сожалению, на практике возникает коллизия между нормами Гражданско-процессуального и Семейного кодексов. Поэтому самостоятельное обра-

учатся. Центр выполняет функцию социальной защиты детей средствами образования, обеспечивает материальную и социальную поддержку «трудных» детей, даёт им возможность попробовать себя в разных ипостасях и получить начальное профессиональное образование (к услугам учащихся — более двадцати специальностей) и полноценное среднее. Причём Центр ориентирует каждого из своих воспитанников на получение двух-трёх специальностей, среди которых оператор электронно-вычислительных машин, продавец, повар, кондитер, парикмахер, швея-модистка, водители категории А, В и С, печник, токарь, бухгалтер, младшая медицинская сестра, пчеловод и т.д. Полное среднее образование по программам классов III ступени можно получить и за один, и за два, и за три года. Такое разнообразие возможностей вряд ли может предложить ученику обычная общеобразовательная школа. Есть ещё один аспект деятельности Центра, заслуживающий внимания. В «Народном образовании» (2004, № 1) я писал о сложнейшей проблеме российских школ — об ученическом самоуправлении и формальной его организации. В Нижнеудинском Центре образования «трудные» дети избрали свой реально действующий парламент как орган ученического самоуправления. Каждый класс на общем собрании избирает члена парламента, который представляет интересы своих «избирателей». Выборы проводятся на альтернативной основе открытым голосованием. Полномочия члена парламента могут быть досрочно приостановлены решением выбравшего его общеклассного собрания. (Нашей Госдуме перенять бы эту практику!) Новый член парламента выбирается в недельный срок. Избирается парламент в первый месяц нового учебного года. Директор посылает своего представителя в парламент, и он курирует его работу. В составе парламента и директор Центра. Повседневной работой руководит президент, который избирается из числа учащихся III ступени обучения на общешкольных выборах на альтернативной основе тайным голосованием.



шение в суд для защиты своих нарушенных прав ребёнком в 14 лет ещё не практикуется и механизмы защиты его прав в судебном порядке не выработаны. Это связано с тем, что Семейный кодекс принят недавно и при его разработке учитывались требования Конвенции о правах ребёнка. Таким образом, если ученику 15 лет, то он вполне может обратиться в суд с иском о возмещении морального вреда самостоятельно, без участия законных представителей (ч. 2 ст. 37 ГПК). Однако было бы гораздо эффективнее написать ученику или его родителям в отдел управления образованием, так как судебное разбирательство — долгая и кропотливая процедура.

Правда ли, что с 2003 года отменяется совмещение государственной (итоговой) аттестации в школах, одновременно являющейся вступительными испытаниями в вуз?

Да. В приказе Министерства образования РФ «О контрольных цифрах приёма молодёжи в образовательные учреждения Российской Федерации в 2002 году» от 18.04.02 № 1275 отмечено следующее: «С целью обеспечения равной доступности высшего профессионального и среднего профессионального образования для сельской и городской молодёжи считать целесообразным отмену с 2003 года практики совмещения государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательных учреждениях, одновременно являющейся вступительными испытаниями в вуз».

В письме Минобразования России от 13 мая 2002 года № 14-52-331 ин/13 министерство просило органы управления образованием субъектов РФ, министерства (ведомства) РФ, имеющие в своём подчинении высшие учебные заведения и высшие учебные заведения России, «при заключении договоров высших учебных заведений с общеобразовательными учреждениями в период весна — осень 2002 года не предусматривать совмещение государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательном учреждении, одновременно являющейся вступительными испытаниями в вуз» (Межведомственный информационный бюллетень. 2002. № 17. С. 43).

Ребёнок упал с турника в дошкольном учреждении, сломал руку. Кто может определить степень тяжести нанесённого вреда здоровью? Можно ли привлечь к ответственности воспитателя дошкольного учреждения? Как взыскать ущерб?

Степень тяжести нанесённого вреда здоровью определяется с помощью экспертизы. Согласно ст. 1064 Гражданского кодекса РФ вред, причинённый личности гражданина, подлежит возмещению в полном объёме лицом, причинившим вред, а также эта обязанность может быть возложена и на лицо, не являющееся причинителем вреда (п. 1 ст. 1064 ГК РФ).

В п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о возмещении вреда, причинённого повреждением здоровья» от 28.04.97 № 3 отмечалось, что при рассмотрении дел по искам о возмещении вреда необходимо учитывать следующее:

— если будет доказано, что причинение вреда имело место по вине учебных, воспитательных или лечебных учреждений, то вред возмещается полностью;

— под виной учебных, воспитательных и лечебных учреждений понимается неосуществление ими должного надзора за несовершеннолетними в момент причинения вреда. Таким образом, рекомендуем предъявить иск о возмещении материального и морального вреда к дошкольному учреждению, в котором находился ребёнок.



сти они позволяют оптимально скомплектовать группы по степени профессиональных затруднений учителей.

Отсюда вытекает вторая идея перестройки работы муниципальной методической службы — *проектирование учителями содержания, методов, форм повышения квалификации*. Учителю не только предоставляется возможность стать субъектом собственного развития, но это стремление всячески и стимулируется. За всем этим стоит ещё более значимая для развития муниципальной образовательной системы идея: отказ от обязательности (по сути — принудительности) работы над собой и переход к её добровольности. А охота, как известно, пуще неволи. Если учитель почувствует потребность в работе над собой, то эффективность педагогической деятельности возрастёт многократно. Интересен такой факт: некоторые учителя Нижнеудинска увидели причину недостаточной профессиональной компетентности не в том, что не знали те или иные методические рекомендации, а в недостаточном уровне общей культуры, эрудированности. В планах самообразования появились имена Чехова, Достоевского, Шекспира, Пушкина, просмотр на компакт-дисках и видеокассетах ведущих музыковедов мира, прослушивание концертов выдающихся музыкантов. Редко ещё пока

**Возможно ли дисциплинарное взыскание в отношении учащегося школы? Какой документ регламентирует процедуру наложения взыскания, если оно возможно?**

За невыполнение требований устава школы к обучающемуся могут применяться дисциплинарные меры (меры педагогического воздействия) при условии, если они не сопряжены с физическим и (или) психическим насилием. Такие меры должны быть разработаны школой самостоятельно и закреплены в уставе и принятых на его основе локальных актах.

Правда ли, что, если неизвестно место жительства отца, дети могут получать пенсию по случаю потери кормильца?

Если место жительства отца неизвестно, это ещё не основание для назначения такой пенсии. В соответствии со ст. 9 п. 1 ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» семья безвестно отсутствующего кормильца приравнивается к семье умершего кормильца, если безвестное отсутствие кормильца удостоверено в установленном порядке судом по заявлению заинтересованных лиц и только в случае, если в течение года по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания. Документ, подтверждающий факт безвестного отсутствия лица, прилагается (в числе прочих) к заявлению о назначении пенсии.

Родители, забрав документы детей для поступления в средние специальные учебные заведения, спросили у директора гимназии: «Если дети не поступят в учебные заведения, возьмут ли их обратно в гимназию?» Директор ответил, что назад детей примут только при наличии свободных мест. Правомерны ли действия директора?

В соответствии со ст. 16 Закона РФ «Об образовании» в государственные и муниципальные образовательные учреждения общего образования принимаются все граждане, проживающие на данной территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Деятельность образовательного учреждения регулируется Типовым положением, на основе которого принимается устав учреждения. Гимназия — вид общеобразовательного учреждения. Для неё Типовым положением является Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196. В абзаце 1 п. 46 повторяется норма ст. 16 Закона РФ «Об образовании» — обеспечение приёма всех граждан, проживающих на данной территории. В абзаце 2 говорится, что непроживающим на данной территории может быть отказано в приёме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении.

Таким образом, утверждение, что выпускник 9-го класса, забравший документы из школы (гимназии), где он учился как проживающий на данной территории, может быть принят обратно только при наличии свободных мест, не соответствует Закону РФ «Об образовании», а также Типовому положению об образовательном учреждении.

В школе решили ввести второй язык — французский, естественно, за деньги. Родители отказываются, считая, что это лишняя нагрузка на ученика. Правомерны ли действия администрации школы?

Школа не имеет права навязывать дополнительные образовательные услуги: будь то второй язык или балльные танцы. Приоритетом является желание родителей. Они могут попросить организовать для своих детей преподавание нового предмета сверх программы. Кроме того, категорически запрещается перемешивать в расписании базовые предметы и дополнительные платные образовательные услуги, которые должны проводиться только в свободное время, чтобы не возникало проблемы, чем занять детей, отказавшихся, например, изучать второй иностранный язык.

тему «Поддержка и развитие одарённых учащихся с помощью индивидуальных программ»; специальная коррекционная школа-интернат (директор Галина Ильинична Хейдерова) — тему «Социально-трудовая адаптация подростков с проблемами в развитии»; 10-я школа (директор Николай Николаевич Тяпкин) исследует «Педагогическое проектирование как новый ресурс развития школьного образования»; 25-я школа (директор Людмила Ивановна Горностаева) — «Мониторинг учебных возможностей школьников»; Центр образования (директор Владимир Сергеевич Баранов) — «Информационное обеспечение управленческой деятельности». Гибкая система профилей и профессиональное самоопределение, проектно-исследовательская деятельность, развитие детского общественного движения — практически все основные аспекты современного образования нашли отражение в этой муниципальной системе повышения квалификации учителей на их рабочем месте. *И в этом также проявилась грамотная управленческая политика — опора на собственные методические и кадровые ресурсы.*

Алзамайский феномен

В состав Нижнеудинска входит город-спутник Алзамай — самый маленький городок Иркутской области, когда-то вполне благополучный. За годы «перестройки» продукция двух его заводов стала не нужна, леспромхозы оказались убыточными... Всё, что давало людям работу и отчисления в бюджет, стало закрываться, разрушаться. Тысячи людей остались без работы, население нищает, люмпенизируется. Безысходность и мрак... Единственным нормально функционирующим сектором жизнедеятельности Алзамая осталась образовательная отрасль. Как признались в Управлении образования, школы Алзамая — единственные оставшиеся островки культуры в городе, единственное, что бесперебойно работает в этой ненормальной социальной обстановке.

**Родители на собрании решили собрать деньги и нанять в школу охрану. Если кто-то из родителей не согласен с этим решением, он может не сдавать деньги?**

Да, они имеют полное право не подчиниться, если их дети давно учатся в этой школе. Если же дети только собираются поступать в учебное заведение, где уже существует охрана, родители должны заранее ознакомиться со школьным уставом. Если принятые там правила родителей не устраивают, они могут выбрать другую общеобразовательную школу.

Есть ли правовой акт, регламентирующий добровольно-принудительные пожертвования в фонд развития школы?

Ни в одном нормативно-правовом акте Российской Федерации не установлена обязанность родителей отдавать деньги на нужды школы.

Хочу усыновить ребёнка своей жены от первого брака. Будет ли после усыновления ребёнок иметь такие же права, например, наследования, как и родной? Какие права сохраняются у него по отношению к прежнему отцу?

Согласно ст. 137 Семейного кодекса РФ усыновлённый ребёнок в своих правах полностью приравнивается к родным детям, то есть наследовать за вами он будет на общих основаниях, как полноправный член вашей семьи. Что касается его прежнего отца, то с момента усыновления ребёнок потеряет с ним абсолютные правовые связи. В частности, не сможет быть наследником своего кровного отца, как и отец не сможет стать наследником ребёнка (кроме случая, если будет составлено соответствующее завещание). Кроме того, ребёнок освобождается от обязанности впоследствии содержать своего престарелого кровного отца.

Каков порядок выплат на детей, находящихся в детских домах семейного типа? Какие виды выплат и в каких размерах предусмотрены законодательством (на приобретение одежды, питания и т.д.)? Какими нормативными актами регулируются данные вопросы?

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, взятые на воспитание в детские дома семейного типа, обеспечиваются питанием, одеждой, обувью и мягким инвентарём по нормам, установленным постановлением Правительства РФ от 20.06.92 № 409 (в ред. постановления Правительства РФ от 14.05.01 № 374) «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», а также письмом Министерства образования РФ «О денежных выплатах на детей, находящихся в детских домах семейного типа, под опекой, попечительством» от 19.04.93 № 328/15-Ф.

При определении размера денежных средств местные органы управления образованием исходят из натуральных норм, установленных вышеуказанным постановлением, и фактических цен данного региона. Для расчёта месячного размера денежных средств, необходимых для приобретения полного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, количество предметов умножается на фактические цены промышленных товаров и полученная сумма делится на 12 месяцев. При расчёте денежных средств на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря на втором и последующих годах воспитания ребёнка в детском доме семейного типа учитываются сроки носки промышленных товаров.

Предусмотрены и выплаты на культурно-массовую работу, приобретение хозяйственного инвентаря, предметов личной гигиены, игрушек, книг, игр на одного ребёнка, которые определяются в размере не менее 4% усреднённой расчётной стоимости содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях для этой категории детей данного региона.

Моя собеседница продолжала:

— Всё это формируется в труде, в педагогическом диалоге, поддержке. Мы же преимущественно требуем, подавляем, угрожаем, унижаем ученика. Нашему сердцу мил только послушный, во всём подчиняющийся, безропотный ребёнок и тот, кто хорошо усваивает знания. Строптивых, непокорных, гордых, своеобразных мы не любим...

А потом она поведала, что её отягчает:

— Участвовала в проведении «Школы руководителей» по теме «Управление качеством образования». Собрала литературу по этой проблеме, которую смогла у нас найти. Готовилась тщательно. Мероприятие провели, все были довольны. А от вас услышала резкие, но абсолютно справедливые замечания. Грустно, что мы так безграмотно, примитивно работаем, хотя всё делали по изданным книгам...

Я объяснил своей собеседнице, что во многих издательствах сейчас не принято рецензировать рукописи, что под фальшивым псевдодемократическим лозунгом «пусть все свободно высказывают свои мысли» скрывается самый примитивный мотив экономики денег. Издательства, к сожалению, не несут ответственности за содержание того, что издаётся для учителей в качестве «пособий», что ряд заведомо плохих книг печатается за деньги самих авторов... Моя собеседница искренне недоумевала: «Как же нам, педагогам, быть, ведь мы верим книге? Как нам учить детей?»

Так мы пришли к твёрдому убеждению в необходимости вырабатывать собственную позицию, ответственность, делать свой выбор, думать, каким рекомендациям следовать, а какие отвергать с порога. Но такая позиция, конечно же, основывается на педагогической и общей культуре учителя.

О воспитании хорошего человека я услышал от своей собеседницы немало очень интересных мыслей, выводов.

...А занятия в «Школе руководителей» по теме «Управление качеством образования» не удались потому, что после



Денежные средства на хозяйственное обслуживание зданий, отопление, освещение, текущий ремонт жилья, оплату услуг связи, бытовое обслуживание, приобретение оборудования и инвентаря, автотранспорта и др. выделяются органами местного самоуправления в соответствии с Законом РФ «О местном самоуправлении в Российской Федерации».

Этот порядок расчётов применяется при определении ежемесячных денежных средств (питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря), выплачиваемых на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой и попечительством.

Обязан ли отец продолжать выплату алиментов ребёнку после достижения им совершеннолетия, если он учится в высшем учебном заведении на дневном отделении?

Отец не обязан выплачивать алименты после достижения ребёнком совершеннолетия (ст. 120 Семейного кодекса РФ). Вместе с тем родители обязаны содержать своих нетрудоспособных совершеннолетних детей, нуждающихся в помощи (ст. 85 СК РФ). При отсутствии соглашения об уплате алиментов размер алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей определяется судом в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно, исходя из материального и семейного положения и других заслуживающих внимания интересов сторон (ст. 85 СК РФ). Родители могут заключить соглашение о предоставлении алиментов своим совершеннолетним детям независимо от того, являются они нетрудоспособными и нуждающимися или нет. В частности, может быть предусмотрена выплата алиментов совершеннолетним трудоспособным детям, продолжающим обучение в очном образовательном учреждении. Условия, размер, порядок и способы уплаты алиментов, выплачиваемых по соглашению сторон, определяются этим соглашением.

Имеет ли право учитель на уроке легонько, как бы в шутку, ударить ученика линейкой?

Какие-либо методы физического воздействия на учеников запрещены. За это учитель может быть уволен по п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ — совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, не совместимого с продолжением данной работы. Однако в каждом конкретном случае надо разбираться в сложившейся ситуации. Если и учитель, и ученик восприняли произошедшее однозначно как шутку, то, наверное, считать такой поступок аморальным было бы неуместно.

На территории образовательного учреждения есть стадион. С сентября прошлого года его территория при содействии директора школы перешла в руки неизвестных лиц на правах аренды. Дети лишены возможности попасть на стадион как на уроках физического воспитания, так и во внеучебное время. Нарушены ли в этой ситуации какие-либо законы?

Земельные участки, предоставляемые в пользование юридическим лицам, имеют функциональное (целевое) назначение. Распоряжаться земельными участками без согласия собственника (исполнительного органа власти города) запрещено. Поэтому вам следует обратиться с коллективным заявлением в земельный комитет города и администрацию района, где расположена школа. Земельные участки, предоставляемые учебным учреждениям, не подлежат изъятию, отчуждению без согласования с земельным комитетом.

► *продолжение см на с. 195*

мика Ю.К. Бабанского о том, что любой мало-мальски значимый эффект педагогической деятельности возможен только при возникновении педагогического резонанса, когда усилия учителя вызывают отклик в душе и действиях ребёнка, побуждая его к собственному образованию, воспитанию, развитию и совпадают с усилиями учителей. Только при таком совпадении возникает явление педагогического резонанса, дающее максимально возможный результат. Но что самое ценное: в этой школе проектированием или рассуждениями о необходимости включить ребят в работу по самосозданию личности не ограничились. В 5–11-х классах введены уроки психологии по курсу «Самоидентификация личности»: 5-е классы — «Познай себя», 6-е — «Сделай себя сам», 7-е — «Научи себя учиться», 8-е — «Утверждай себя», 9-е — «Найди себя», 10-е — «Управляй собой» и 11-е — «Реализуй себя». По существу, учителя повторили тематику брошюр Г.К. Селевко, в совокупности составляющих технологию самовоспитания школьников.

Эту работу обеспечивают три психолога и три педагога, прошедшие двухгодичные курсы по школьной психологии при Иркутском ИПК. Замечу, что 6 профессионалов по психологии в одной школе — это уже психологическая служба, и это дорогого стоит, если учесть, что во многих, даже крупных российских мегаполисах, чиновники, исполняя волю федеральных властей (вспомним постановления о реструктуризации и т.п.), сократили ставки школьных психологов, социальных педагогов и без сопротивления взяли, как говорят, «под козырёк» при исполнении указаний в очередной раз урезать и без того скудный бюджет системы образования.

«Ну, хорошо! — слышу слова уставшего скептика. — А где школа взяла научно-методическое обеспечение всех этих курсов с 5-го по 11-й класс?» Уже в третьей статье отвечаю: этому посвящены разработки Г.К. Селевко, изданные в виде комплекта книг и высланные наложенным платежом ре-



пы метода профессора Г.А. Китайгородской «Активизация возможностей личности и коллектива» стали основой программы обучения иностранным языкам в младшей, средней и старшей школе и активно используются в педагогической практике учителей других дисциплин.

На второй ступени обучения возможности учебного плана расширяются: появляются курсы информатики и информационных технологий, второй иностранный язык (немецкий или французский по выбору школьников), английская и американская литература, искусство и мировая художественная культура (преподаётся на английском языке), черчение, дизайн и реклама. При этом создаётся комфортная образовательная среда для каждого ученика: в параллелях классов выделяются дифференцированные потоки, где ребята в оптимальном для себя объёме и темпе изучают основы наук, овладевают коммуникативными умениями и навыками.

Третья ступень — средняя (полная) школа обеспечивает ребятам наряду с общим образованием ещё профильную подготовку по бухгалтерскому учёту и делопроизводству на двух иностранных языках. Школьники осваивают специализированные образовательные программы: «Бизнес английский», «Деловой туризм», «Делопроизводство», «Паблик рилейшнз», «Психология делового общения».

Завершает систему непрерывного образования обучение в Сочинском филиале Международного университета, который также имеет государственную аккредитацию и выдаёт дипломы государственного образца. При этом можно продолжить образование в Москве с присвоением степени магистра.

■ *Продолжение. Начало см на с. 192*

Как создать в общеобразовательной школе попечительский совет? Какие для этого нужны документы? Каким образом попечительский совет ведёт финансовую деятельность?

В соответствии со ст. 35 Закона РФ «Об образовании» попечительский совет — это форма самоуправления образовательным учреждением. Он создаётся для установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований физических и юридических лиц на нужды образовательных учреждений. В состав попечительского совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии общеобразовательного учреждения. Порядок выборов и компетенция попечительского совета определяются уставом образовательного учреждения. Для более детальной регламентации деятельности рекомендуется принять Положение о попечительском совете. Постановлением Правительства РФ от 10.12.99 № 1379 утверждено Примерное положение о попечительском совете общеобразовательного учреждения. Так как попечительский совет школы — лишь форма общественного контроля, самостоятельную финансовую деятельность он не осуществляет.

Модель непрерывного образования «Школа-вуз»

																		16	17
Ступени образования	0 ступень	I ступень Начальная школа			II ступень Основная школа					III ступень Старшая школа		IV ступень Высшая школа				V ступень			
Составляющие образовательной системы «Школа-вуз»	Прогимназические классы				Гимназические классы					Сочинский филиал Международного университета (в Москве)				Международный университет (в Москве)					
					Допрофессиональная подготовка					Начальная профессиональная подготовка		Высшее профессиональное образование (бакалавриат)				Высшее профессиональное образование (магистрат)			
Возраст учащихся	5–6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	



Ученик учится в 11–м классе, ему 16 лет. В свободное от учёбы время работает. Установлена ли максимальная продолжительность ежедневной работы для данной категории работников, каким образом производится оплата их труда?

Согласно ст. 94 Трудового кодекса РФ продолжительность ежедневной работы для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учёбу с работой, в возрасте от 16 до 18 лет, не может превышать 3,5 часа.

Оплата труда этой категории работников производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от их выработки. Работодатель может устанавливать доплаты к заработной плате за счёт собственных средств (ст. 271 часть 3 ТК РФ).

Узаконен ли в нашей стране конкурсный приём в школу?

Нет, ни в одном нормативно-правовом акте российского законодательства не установлен приём в школу на конкурсной основе. Начальное общее и основное общее образование является в нашей стране обязательным, среднее (полное) общее — общедоступным, то есть выбор осуществляется гражданами, а не общеобразовательными учреждениями. Отказ от приёма в любой класс может быть мотивирован только отсутствием мест.

Какие льготы может иметь многодетная семья?

Льготы многодетным семьям предоставляются в соответствии с Указом Президента РФ от 05.05.92 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей». Семьи, имеющие трёх и более детей, вправе рассчитывать на скидку в размере не ниже 30% установленной платы за пользование отоплением, водой, канализацией, газом и электроэнергией. Детям в возрасте до 6 лет бесплатно выдаются лекарства, выписанные по рецептам врачей. Их без всякой очереди должны принимать в детские дошкольные учреждения.

Дети-школьники вправе рассчитывать на бесплатный проезд на любом виде внутригородского общественного транспорта, а также в автобусах пригородных и внутрирайонных линий. Общеобразовательные и профессиональные учебные заведения обязаны предоставлять им бесплатные завтраки и обеды.

Государство оказывает помощь многодетным родителям, желающим организовать крестьянские

В рамках системы «Школа-вуз» с 1999 года действует программа «Студенческое Конгресс-Бюро»: оно обслуживает мероприятия делового туризма в Сочи. Практика старшеклассников и студентов позволяет выработать основы профессиональной компетенции и коммуникабельности, что во многих случаях становится началом их деловой карьеры. После практики в студенческом Конгресс-Бюро некоторые выпускники получили работу на предприятии «Конгресс-Бюро в г. Сочи» и в маркетинговых отделах сочинских крупных гостиниц и санаториев.

Таким образом, система образования, созданная в негосударственной гимназии, ориентирована на удовлетворение реальных потребностей экономики города Сочи в специалистах в сфере обслуживания, что отражает специализацию города — всероссийского курорта, летней столицы России.

Должна ли финансироваться государством негосударственная школа?

Естественно, что качественное образование стоит денег, причём немалых. Негосударственная школа финансируется в основном родителями учеников. Однако в ряде случаев школа получает право на финансирование из бюджета. Если гимназия имеет государственную аккредитацию, она должна получить финансирование на реализацию основных общеобразовательных программ от государства или муниципалитета. В каком объёме? На этот вопрос даёт ответ Федеральный закон «Об образовании»: в соответствии с п. 7 ст. 41 закона негосударственные общеобразовательные учреждения получают право на государственное и (или) муниципальное финансирование при реализации ими основных общеобразовательных программ. При этом п. 6 устанавливает, что нормативы финансирования негосударственных образовательных учреждений не могут быть ниже нормативов финансирования аналогичных государственных и муниципальных образовательных учреждений на данной территории.

Федеральные нормативы финансирования до сих пор не приняты. Что касается региональных и местных нормативов, то существуют отдельные регионы, где такие нормативы приняты, но намного больше таких, где их нет. Имеет ли право на финансирование из бюджета негосударственная школа в этом случае? Безусловно, имеет: ведь неисполнение норм федерального законодательства региональными и местными властями об установлении нормативов финансирования отнюдь не снимает обязанности финансировать такие учреждения. В этом случае необходимо финансировать, исходя из средних расходов на гимназии.

Именно по этому пути пошли органы управления образованием города Сочи. Стоимость обучения в гимназии № 76 составляет 6963 руб. на человека, в гимназии № 8 — 7217 руб., а в гимназии № 15 — 7963 руб. Поэтому финансирование негосударственной гимназии в размере 7630 руб. на человека представляется достаточно обоснованным. При этом в течение



2000/03 учебного года школа получала финансирование из бюджета лишь по статьям «Оплата труда», «Начисления на оплату труда», «Коммунальные услуги» (отдельные виды), «Книгоиздательская продукция», в то время как другие гимназии и общеобразовательные учреждения финансировались по таким статьям расходов, как «Приобретение предметов питания», «Приобретение оборудования», «Командировки», «Ремонт зданий» и многим другим необходимым для функционирования статьям расходов.

Тем самым становится вполне обоснованным, что недостающие средства в негосударственных школах платят родители, тем более что Федеральный закон «Об образовании» это разрешает. В соответствии с п. 1 ст. 46 закона негосударственное образовательное учреждение вправе взимать плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги, в том числе за обучение в пределах государственных образовательных стандартов. При этом п. 2 названной статьи предусматривает, что платная образовательная деятельность такого образовательного учреждения не рассматривается как предпринимательская, если получаемый от неё доход полностью идёт на возмещение затрат на обеспечение образовательного процесса (в том числе на заработную плату), его развитие и совершенствование в данном образовательном учреждении.

Понятие *обеспечение, развитие и совершенствование образовательного процесса* означает комплекс расходов на учебный и воспитательный процесс, материальное обеспечение учащихся (воспитанников) и укрепление материально-технической базы образовательного учреждения. В это понятие включаются и различные сопутствующие услуги, обеспечивающие образовательный процесс и улучшающие условия пребывания школьников в образовательном учреждении по сравнению с финансируемыми в рамках бюджетных нормативов. Таими услугами является и питание учеников в школьной столовой. Поэтому её деятельность также не может быть рассмотрена как предпринимательская, так как выполняются все требования законодательства — получаемый доход направляется на улучшение качества питания.

В соответствии с п. 1 ст. 2 части первой Гражданского кодекса РФ предпринимательская деятельность — это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Действия лица *не могут быть признаны предпринимательством*, если они не соответствуют хотя бы одному из необходимых признаков. Закон «Об образовании» устанавливает ограничения для образовательных учреждений по расходованию получаемых средств. Вследствие этих ограничений не выполняется принцип самостоятельности осуществления деятельности (необходимое условие признания деятельности предпринимательской).

или фермерские хозяйства, малые предприятия или какие-то другие коммерческие структуры.

С какого возраста человек может обращаться в суд?

В Гражданском кодексе РФ в ст. 21 «Дееспособность гражданина» определено, что способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объёме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении 18 лет. О дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет говорится в ст. 26 ГК РФ.

Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается со смертью (п. 2 ст. 17 ГК РФ).

Кроме этого, в интересах несовершеннолетнего в суд может обращаться его законный представитель, опекун, попечитель.

Какие нужны документы для усыновления ребёнка?

Прежде всего, необходимо заявление в орган опеки и попечительства. К заявлению надо приложить следующие документы:

- краткую автобиографию;
- справку с места работы с указанием должности и заработной платы или копию декларации о доходах;
- копию финансового лицевого счёта и выписку из домовой книги с места жительства или документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение;
- справку органов внутренних дел об отсутствии судимости за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан;
- медицинское заключение государственного или муниципального лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица, желающего усыновить ребёнка, оформленное в порядке, установленном Министерством здравоохранения РФ;
- копию свидетельства о браке (если будущие родители состоят в браке).

Граждане, обращающиеся с заявлением, должны предъявить паспорт или (в случае, предусмотренном законодательством РФ) любой другой документ, удостоверяющий личность.

Орган опеки и попечительства составляет акт по результатам обследования условий жизни желающих стать усыновителями.



Хочу жениться на женщине, которая ждет ребёнка от другого мужчины. Буду ли я после рождения ребёнка считаться его отцом или мне придётся проходить все инстанции и усыновлять новорождённого?

Если вы заключите брак до рождения ребёнка, то усыновлять его не придётся. Согласно ст. 48 Семейного кодекса РФ, если ребёнок родился от лиц, состоящих между собой в браке, то отцом ребёнка признаётся супруг матери. Впрочем, если вы не успеете зарегистрировать ваш брак до рождения ребёнка, то усыновлять его также необязательно. Достаточно представить в ЗАГС совместное заявление (вместе с матерью ребёнка) о том, что отцом являетесь именно вы.

Бывшая жена выходит замуж за гражданина Великобритании и собирается переехать туда на постоянное место жительства вместе с нашей десятилетней дочерью. Дочь желает остаться со мной. Сможет ли жена увезти её помимо нашей воли?

Согласно ст. 21 Закона «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ», в случае, если один из родителей заявит о своём несогласии на выезд из страны несовершеннолетнего гражданина РФ, вопрос о возможности его выезда разрешается в судебном порядке. То есть вам необходимо написать соответствующее заявление в орган опеки и попечительства, ОВИР и посольство Великобритании. Решение по этому вопросу примет суд, куда должна будет обратиться ваша бывшая супруга, с тем чтобы получить разрешение на выезд ребёнка. Отметим, что суд принимает во внимание мнение ребёнка с 8 лет.

Воспитываю внука, ему 8 лет. Его родители никакой помощи ребёнку не оказывают, с ним не видятся. Могу ли я усыновить внука?

Да, можете, но для усыновления ребёнка необходимо согласие его родителей. Родство не является препятствием для усыновления, независимо от степени родства: дедушка и бабушка могут усыновить внука, брат — сестру и др. Если у ребёнка имеются оба родителя, то каждый из них должен дать своё согласие (п. 1 ст. 129 СК РФ). При этом не имеет значения, проживают родители вместе или раздельно. Если один из родителей не дал согласия, то усыновление ребёнка невозможно. Ни причин, ни мотивов для несогласия не требуется.

Согласие родителей на усыновление должно быть выражено в нотариально удостоверенном заявлении или в заявлении, заверенном

Учитывая объёмы внебюджетных поступлений, которые почти в три раза превышают объёмы бюджетного финансирования, можно говорить о сложившейся системе многоканального финансирования негосударственной гимназии «Школа бизнеса».

То, что негосударственная школа получает плату от родителей в дополнение к бюджетному финансированию, соответствует законодательству. Но, как считают сотрудники городской Контрольно-счётной палаты, «при остром бюджетном дефиците образовательных учреждений г. Сочи, где остро стоит вопрос по нехватке бюджетных средств на выплату заработной платы, необходимо пересмотреть финансирование данной гимназии из средств местного бюджета в сторону уменьшения и поставить в равные условия с другими общеобразовательными учреждениями».

То есть поскольку средств на качественное ведение образовательного процесса всем не хватает, а в этой гимназии родители платят, то надо этой гимназии уменьшить бюджетное финансирование.

При этом не учитывается, что согласно п. 9 ст. 41 Закона «Об образовании» привлечение образовательным учреждением дополнительных средств вовсе не влечёт за собой снижения нормативов.

Общее понятие «учреждение» установлено Гражданским кодексом РФ. При этом согласно п. 3 ст. 120 Гражданского кодекса РФ особенности правового положения отдельных видов государственных и иных учреждений определяются законом и иными правовыми актами. Федеральным законом «Об образовании» определено понятие «образовательное учреждение» (ст. 12) и определены правовые особенности регулирования деятельности учреждений данного вида, в том числе особенности финансирования образовательных учреждений (ст. 41) и платной образовательной деятельности негосударственных образовательных учреждений (ст. 46).

Как проводятся проверки, или Что такое нецелевое использование средств

Специалисты Контрольно-счётной палаты Городского собрания Сочи в феврале 2004 г. провели проверку «Школы бизнеса» по вопросам эффективности и соблюдения финансовой дисциплины расходования бюджетных и внебюджетных средств в 2003 году. При этом специалисты явно вышли за пределы своих полномочий: в компетенцию Контрольно-счётной палаты, определённую Положением о Контрольно-счётной палате Городского Собрания Сочи (решение Городского Собрания Сочи № 65 от 18.04.2002 г.), входит лишь «организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей бюджета города... определение эффективности и целесообразности расходов муниципальных финансов города и использования муниципальной собственности города», «оценка обоснованности... смет доходов и расходов муниципальных учреждений, предприятий, организаций». Прав контролировать деятельность учреждений, не получа-



ющих финансирования из городского бюджета (например, федеральных образовательных учреждений), а также деятельность вне рамок использования средств муниципального бюджета, Контрольно-счётной палате не предоставлено.

Кроме того, специалисты Палаты неправомерно распространили действие ряда нормативных актов, регламентирующих деятельность бюджетных образовательных учреждений на некоммерческую негосударственную организацию, которой и является «Школа бизнеса». При этом во время проверки не учитывалась специфика нормативно-правовой базы учреждений образования и наличие Федерального закона «Об образовании» — специального нормативного акта, регламентирующего различные аспекты (в том числе и экономические) деятельности образовательных учреждений.

Для того чтобы обосновать свои выводы, специалисты Палаты использовали акты ненормативного характера, которые не устанавливают норм права и за нарушение которых не может быть установлена какая-либо ответственность. Так, в акте есть ссылки на нарушение «Школой бизнеса» положений, сформулированных в письмах Министерства образования. Однако правила подготовки нормативных актов, установленные постановлением Правительства Российской Федерации № 1009 (п. 2) от 13.08.1997 г., устанавливают, что издание нормативных правовых актов в виде писем и телеграмм не допускается. Таким образом, выводы, сделанные на основании актов ненормативного характера, не могут быть признаны обоснованными.

Руководителей образовательных учреждений пугает термин *нецелевое использование средств*. Многочисленные проверяющие ищут его везде, даже там, где нет и не может быть нецелевого использования средств. Поэтому возникает вопрос: как же в данном случае проверяющие пришли к выводу о наличии нецелевого использования средств в негосударственной гимназии?

Проанализировав расходы «Школы бизнеса» на ведение, развитие и совершенствование образовательного процесса, проверяющие делают вывод о том, что расхождений между касовыми и фактическими расходами не установлено и что все расходы были произведены в строгом соответствии с утверждённой в установленном порядке сметой доходов и расходов.

Вместе с тем проверяющие пишут: «...в связи с введением в действие главы 25 Налогового кодекса образовательные учреждения лишились всех ранее существующих льгот по налогу на прибыль. Статьей 321.1 Налогового кодекса РФ «Особенности ведения налогового учёта бюджетными организациями»... определено, что иные источники доходов бюджетных учреждений признаются доходами от коммерческой деятельности — «доходы бюджетных учреждений, получаемые от юридических и физических лиц по операциям от реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав, и внереализационные доходы». Пунктом 3 указанной статьи определено, что если в смете доходов и расходов бюджетных учреждений предусмотрено финансирование расходов по оплате коммунальных услуг, услуг связи,

органом опеки и попечительства. Усыновление производится судом по заявлению лица, желающего усыновить ребёнка. В судебном заседании при рассмотрении подобного заявления участвует представитель органа опеки и попечительства.

Отец ребёнка отсутствует 1,5 года. В какие инстанции можно обратиться?

Всё зависит от того, какие правовые последствия вас интересуют. Если речь идёт об алиментах, то можно обратиться в службу судебных приставов для возбуждения исполнительного производства по выданному судом исполнительному листу для взыскания алиментов в принудительном порядке. Если при этом местожительство отца ребёнка неизвестно, то одновременно с заявлением о возбуждении исполнительного производства может быть подано заявление об объявлении розыска должника в соответствии со ст. 28 ФЗ «Об исполнительном производстве». Розыск ведётся органами внутренних дел.

В то же время можно обратиться в орган социальной защиты населения по месту жительства с заявлением о назначении ежемесячного пособия в повышенном размере в связи с уклонением родителя от уплаты алиментов. Основанием для назначения такого пособия может быть сообщение органов внутренних дел о том, что в месячный срок место нахождения розыскиваемого должника не установлено.

Будучи в браке, купили квартиру. Чтобы потом не заниматься вопросами наследства, оформили её на несовершеннолетнего ребёнка. Сейчас развожусь. Кому должна достаться квартира, записанная на несовершеннолетнего?

Квартира, оформленная на ребёнка, в случае расторжения брака разделу не подлежит. С точки зрения закона именно ребёнок считается собственником квартиры. Согласно ст. 60 Семейного кодекса РФ родители не имеют права собственности на имущество ребёнка. А значит, и не имеют права делить его при разводе.

Может ли моя бывшая жена лишить меня родительских прав на том основании, что я несколько лет не общался с ребёнком?

Лишить вас родительских прав за то, что вы не видите ребёнка, нельзя. Сделать это можно только в предусмотренных законом (ст. 69 Семейного кодекса) случаях, а именно если вы:



- уклоняетесь от уплаты алиментов и являетесь злостным неплательщиком;
- жестоко обращаетесь с ребёнком;
- являетесь хроническим алкоголиком или наркоманом;
- совершили умышленное преступление против жизни и здоровья своих детей или жизни и здоровья супруги.

В каком порядке происходит смена фамилии?

В какие органы надо обращаться? Ребёнку 14 лет, он получает паспорт. Требуется ли на это согласие отца?

На основании ст. 58 Федерального закона РФ от 15.11.97 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» лицо, достигшее 14 лет, вправе изменить своё имя и (или) отчество (в любых случаях, и любую фамилию, с указанием причины её замены). Перемена имени производится органом записи актов гражданского состояния по месту жительства или по месту государственной регистрации рождения лица, желающего переменить фамилию, собственные имя и (или) отчество. Согласие отца в этом случае не требуется.

Может ли ребёнок пойти в школу с шести лет?

Статьёй 19 Закона РФ «Об образовании» установлено, что обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими *возраста шести лет шести месяцев* при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими *возраста восьми лет*. Однако в законе предусмотрено, что по заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить приём детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.

Письмом Министерства образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» (раздел «Обучение первоклассников») также установлено, что в первый класс, с согласия родителей и заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребёнка к обучению, могут быть приняты дети, которым к 1 сентября текущего года исполнилось шесть лет. ■

транспортных расходов, по обслуживанию административно-управленческого персонала за счёт двух источников, то в целях налогообложения принятие таких расходов на уменьшение доходов, полученных от предпринимательской деятельности и средств целевого финансирования, производится пропорционально объёму средств, полученных от предпринимательской деятельности и средств целевого финансирования в общей сумме доходов (включая средства целевого финансирования). Из этого следует, что в 2003 г. Управлением по образованию и науке администрации г. Сочи было произведено нецелевое финансирование гимназии «Школа бизнеса» в части расходов по коммунальным услугам в размере 244,7 тыс. рублей.

Увязать налоговое законодательство с нецелевым использованием средств? А ведь нецелевое использование влечёт за собой не только административную, но и уголовную ответственность!

Даже исходя из названия указанной статьи следует, что она регламентирует особенности налогообложения лишь бюджетных образовательных учреждений. Более того, согласно ст. 2 Налогового кодекса РФ законодательство о налогах и сборах регулирует властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в Российской Федерации, а также отношения, возникающие при налоговом контроле, обжаловании актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения, и не регламентирует бюджетные отношения. Ст. 11 Налогового кодекса РФ чётко устанавливает, что институты, понятия и термины гражданского, семейного и других отраслей законодательства Российской Федерации, используемые в настоящем кодексе, применяются в том значении, в каком они используются в этих отраслях законодательства, если иное не предусмотрено настоящим кодексом.

Учитывая, что действующее законодательство чётко определяет понятие «Нецелевое использование бюджетных средств» в ст. 289 Бюджетного кодекса РФ (нецелевое использование бюджетных средств выражается в направлении и использовании их на цели, не соответствующие условиям получения указанных средств, определённым утверждённым бюджетом, бюджетной росписью, уведомлением о бюджетных ассигнованиях, сметой доходов и расходов либо иным правовым основанием их получения), использование иных определений неправомерно. При проверке целевого использования средств также необходимо использовать всю совокупность норм бюджетного законодательства.

...Полагаем, что опыт борьбы негосударственной школы — сочинской гимназии — за выживание будет интересен не только руководителям негосударственных образовательных учреждений, но и всем директорам муниципальных и государственных учреждений, которых также нередко несправедливо обвиняют проверяющие. ■