

Муниципальная образовательная система Нижнеудинска: ОПОРА НА СОБСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

Город Нижнеудинск расположен на перегоне Трансиба между Красноярском и Иркутском: 450 км на запад до Енисея, столько же — на восток до Байкала. Приехал я туда по приглашению начальника Управления образования города Евгении Анатольевны Половинкиной. До этого читал авторские курсы в европейской России, и везде было одно и то же: учителя жаловались на задержку нищенских зарплат, директора — на долги за тепло и электроэнергию, отсутствие денег на ремонт обветшавших школ, на униженность и мракобесие чиновников от образования, начиная с федерального уровня.

Если в европейской части России так всё грустно и безысходно, то может ли быть лучше в провинциальном сибирском городе, — думал я, когда ехал в Нижнеудинск.

И вот что там увидел, услышал, понял...

Всё хорошее в образовании начинается с грамотного управления

Высокий уровень управленческой деятельности задаёт мэр города Анатолий Николаевич Ольшевский. Я наблюдал его работу довольно долго во время так называемой «горячей линии», когда он давал ответы в прямом эфире местного телевидения, отвечая на телефонные вопросы, претензии, просьбы, жалобы горожан. Я увидел, что мэр досконально знает каждый, даже самый малый объект управления в городе, каждую улицу, знает по имени-отчеству руководителей всех образовательных учреждений и многих учителей, проблемы каждой школы и муниципальной образовательной системы в целом. Управление объектно ориентировано и начинается не со структурных перестроек аппарата, что нынче весьма модно, а с выяснения того, что нужно изменить в объекте управления, чтобы придать ему динамику развития. Заметил я и такую существенную деталь: мэр всегда называл время исполнения обещанного. Такой стиль работы, бесспорно, наложил отпечаток и на характер управления образовательной системой.

Отличительная особенность управленцев и директоров школ проста: они руководствуются наукой управления. Определяют приоритеты в создании условий для успешной деятельности на основе всестороннего изучения школ и работающих в них людей, у которых свои цели и ценности, профессиональные затруднения, вкусы, предпочтения. Такое знание позволяет работникам Управления образования разрабатывать грамотные документы, принимать оптимальные управленческие решения. Отраднo, что руководителям муниципального образования совершенно чуждо терминологическое словоблудие. Возьми сейчас любого практика, диссертанта или разработчика исследовательского проекта по управленческой проблематике — непременно погрязнешь в жонглировании терминами без осмысления их сути. Замена понятного словосочетания «управление в образовании» на безграмотное «педагогический менеджмент» (так теперь именуют труд руководителей органов образования и школ) — это самое невинное. А то ведь обременяют свой словесный багаж псевдоновыми выражениями, аналоги которым есть в русском языке: «программа франчайзинга»,



Марк Поташник,
действительный член
Российской
академии
образования,
доктор
педагогических наук,
профессор



«венчурные схемы», «бренд школы», «позиционирование», «конституирование», «институирование» и т.д., и т.п.

В Нижнеудинске приятно удивил культ профессиональной простоты, управленцы не допускали бездумного употребления терминов, не «умствовали лукаво», а потому все их управленческие документы, схемы, диаграммы, структуры грамотны, прозрачны, понятны каждому, кому они адресованы.

Естественным был интерес к основополагающему управленческому документу — программам развития. Их так или иначе разрабатывают везде, проектируют всё и вся. Пишут объёмные справки о состоянии объекта развития; проводят проблемно-ориентированный анализ, разрабатывают концепции, отслеживают основные тенденции развития, определяют стратегии перехода от прежней системы к новой с обязательным упоминанием о смене парадигм и т.п. Но вот о таком разделе, как «Операционный план действий», либо забывают вовсе, считая, что умствования о развитии обеспечивают программно-целевое управление, либо сохраняют этот раздел, но в лукавом исполнении: формулируя конкретные мероприятия как общие задачи или направления деятельности, а конкретные сроки заменяют расплывчатой формулой «в течение года», «ежемесячно», «постоянно».

В этом-то и проявляется убийственный для любой программы формализм. К сожалению, такая практика характерна для очень многих муниципальных органов образования в Российской Федерации. А ведь операционный план действий — главная часть любой программы, ради него и делали проблемно-ориентированный анализ, писали концепцию, определяли стратегию преобразований и т.д.

Программа развития Нижнеудинской муниципальной системы образования и другие проектировочные документы, разработанные в Управлении образования, заканчиваются разделом «План дейст-

вий». Но именно он-то и делает программу и проекты реалистичными, выполняемыми. Начальник Управления образования Евгения Анатольевна Половинкина не боится, что её упрекнут в приверженности традиционным формам планирования, при любом управленческом действии у неё тут же стоят ответы на шесть основных вопросов: что, как, где, кто, когда и сколько средств. В былые времена это называлось графическим планированием и обеспечивало выполнение плана как прежде, так и сейчас. Кроме этого, есть ещё и план-график на месяц по таким разделам: «Аналитико-прогностическая работа», «Организационно-методические мероприятия с управленческими и педагогическими кадрами», «Организационно-педагогические мероприятия с учащимися», «Контрольно-инспекционная деятельность».



Евгения Анатольевна
Половинкина

Мне могут возразить: «А что тут особенного, нового, чтобы занимать страницы российского журнала?» Отвечаю: новое (и вечное!) в том, что это программы — для жизни, для реализации, а не для предъявления в «инстанции». Теория современного управления образованием требует простой вещи: любая программа должна заканчиваться — *и это категоричное требование!* — планом действий. Иначе её ни выполнять невозможно, ни проверить выполнение.

Попробуйте найти в программах развития своей школы или муниципальной образовательной системы именно план действий, разработанный так, что его выполнение можно проконтролировать.

Повторю: замена конкретных сроков исполнения и контроля намеченного неопределённым «в течение года», «ежемесячно» — всегда лукавство! В Нижнеудинске никто не жалуется на то, что контроль «душит творчество», «нервирует» школы и т.п.

— Как же без контроля? — говорит Е.А. Половинкина. — Только контроль и обеспечивает необходимую для грамотного управления обратную связь. Без контроля управление слепо. Лучший способ развалить любую образовательную систему — убрать разумный контроль.

Мы подолгу беседовали с начальником управления, и я поражаюсь её простым, мудрым и безупречно грамотным, с точки зрения управленческой науки, мыслям. Не раз приходилось слышать от руководителей: «Терпеть не могу все эти программы, планы, нескончаемые хозяйственные заботы. Я отдыхаю, когда вижу счастливые глаза детей на уроках». Отвечу таким руководителям: это не управленческая, а совершенно другая — педагогическая деятельность.



УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ШТАТЫ



Любовь Погребняк,
юрист, кандидат педагогических наук

В этом году я достигла пенсионного возраста, но хочу продолжить работу в школе, здоровье позволяет. Могут ли передать мои часы без моего согласия другому учителю?

В соответствии с Трудовым положением об образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196, объём учебной нагрузки (педагогической работы) педагогических работников устанавливается, исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, других условий работы в данном общеобразовательном учреждении. Учебная нагрузка, объём которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается только с письменного согласия работника.

Установленный в начале учебного года объём учебной нагрузки (педагогической работы) не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным нормам и программам, сокращения количества классов (групп продлённого дня). При установлении учебной нагрузки на новый учебный год учителям и другим педагогическим работникам, для которых данное общеобразовательное учреждение является местом основной работы, как правило, сохраняется её объём и преемственность преподавания предметов в классах.

Таким образом, при сокращении количества классов и уменьшении количества часов по учебным планам и программам должен учитываться принцип преемственности преподавателей предметов в классах. Поэтому если в ваших классах не прошло таких сокращений, то и ваша нагрузка не должна уменьшаться.

Трудовым законодательством не установлено ограничений по поводу трудовой деятельности пенсионеров, поэтому тот факт, что учитель является пенсионером, не может быть основанием для уменьшения его нагрузки. По новому Трудовому кодексу РФ с учителями-пенсионерами заключаются срочные трудовые договоры (с 1 февраля 2002 г.), но если этот учитель работает в школе до указанной даты, то он считается работающим по бессрочному трудовому договору и имеет равные права с остальными работниками.

По общему правилу у педагогов при распределении учебной нагрузки на новый учебный год должны сохраняться преемственность классов и объём учебной нагрузки, установленный в предыдущем году. В каких случаях преемственность не сохраняется?

Не сохраняется по выпускным классам и при объединении (разделении) классов. В этих случаях учителю может быть предоставлена нагрузка в других классах, если работа в них соответствует его должности, квалификации и если иные условия не оговорены при заключении трудового договора.

От Евгении Анатольевны услышал иное: «Люблю управленческую работу. У меня и у коллег — работников аппарата управления — своё предназначение: создавать благоприятные условия для деятельности школ и других образовательных учреждений. А тем, кто не любит всего этого — ставить цели, прогнозировать, следить за исполнением решений, осуществлять документооборот, — лучше не работать управленцем».

Деловой стиль начальника управления отличает разумное сочетание того эффективного, что взято из прошлого опыта, со взвешенным отношением к новому. Здесь не бросались в мутный омут организационно-деятельностных игр только потому, что они «вошли в моду», хотя зачастую имели нулевой обучающий эффект. Зато сохранили обязательный единый методический день для повышения квалификации и самообразования руководителей всех учреждений.

Лекции, семинары и практикумы для директоров и завучей я веду уже больше тридцати лет. Но именно в Нижнеудинске впервые услышал просьбу — подготовить основные вопросы по прослушанным лекциям для собеседований, конференций, семинаров, с тем чтобы стимулировать самообразование слушателей. Цена такой просьбы велика, ибо вечная перегруженность руководителей школ административно-хозяйственными заботами вытеснила из их жизни систематическое самообразование. Можно ли оставаться при этом творческой личностью, генератором идей для своих подчинённых?

В России укореняется практика, при которой многие директора школ, лицеев, гимназий едва ли не с гордостью говорят, что первыми приходят в школу и последними уходят из неё ежедневно, «всех себя отдают детям», не замечая при этом, что многим из них уже нечего отдавать...

В Нижнеудинске дело поставлено так, что руководители учатся постоянно, и единый методический день, как здесь



говорят, — дело святое, ответственное, серьёзное, а не традиционная и ненужная нагрузка к работе.

Многое идёт, конечно же, от личности руководителя Управления образования. Евгения Анатольевна Половинкина интеллектуальна, интеллигентна, что по нынешним временам всё реже и реже в человеческой характеристике (вспомним хотя бы речи депутатов Госдумы). Она влияет на подчинённых не только и не столько обоснованными приказами, распоряжениями, сколько своей личностью, своей профессиональной зрелостью, компетентностью и управленческим обаянием. Евгения Анатольевна — очень грамотный управленец. Понимаю, что такие оценки нужно аргументировать. Извольте.

Разнообразие, доступность, качество

Любая муниципальная образовательная система, претендующая на то, чтобы удовлетворять образовательные потребности жителей города, должна отвечать как минимум трём требованиям:

- обеспечивать разнообразие образовательных услуг;
- доступность;
- высокое качество этих услуг.

Для города, удалённого от ближайших областных и краевых центров на полтысячи километров, — это непростая задача. Решали её вдумчиво, системно.

По инициативе мэра Нижнеудинска А.Н. Ольшевского реконструировано здание административно-бытового корпуса слюдяной фабрики (основное вложение в реконструкцию составило полтора миллиона рублей — сумма для бюджета маленького города огромная). В этом здании открыто муниципальное учреждение Центр образования «Перспектива» как школа III ступени на корпоративной основе с вузами и ссузами и гибкой системой профилей (директор А.А. Кечина). Это огромное достижение управленцев маленького города, их вполне обоснованная гордость. На базе «Перспективы» работают

представительства Братского и Красноярского государственных технических университетов, Иркутского государственного университета, Современной гуманитарной академии, Иркутского государственного межрегионального колледжа строительства и предпринимательства. Очной, заочной и дистантной формами обучения охвачено около 500 человек.



Совместными усилиями этих вузов и колледжа создаются учебно-материальная база, библиотечный фонд, приобретены множительная техника, спутниковое оборудование, компьютерные классы и т.д. В рамках непрерывного образования студенты-нижнеудинцы в течение первых двух лет получают высшее и среднее профессиональное образование, не выезжая за пределы города. В образовательный процесс внедрена уникальная информационно-спутниковая образовательная технология для студентов дистантной формы обучения (спутниковые TV-лекции, модульные лекции, импринтинговые учебные фильмы, слайд-лекции и т.д.).

Образовательные запросы населения и потребности местного рынка труда определяют и профили обучения как в классах общеобразовательной школы III ступени, так и в студенческих группах филиалов вузов и колледжа. Для тех выпускников школ, кто хотел бы продолжать образование в высшей и средней специальной школах, условия в городе созданы.

Проблемой любого муниципального управления образования остаются дети, которые по разным причинам оказались вне школы до её окончания — из неблагополучных семей, со сложными характерами и изуродованными судьбами, наконец, дети, с которыми не справились общеобразовательные школы. Потребности этой категории молодёжи Нижнеудинска обеспечивает (и, замечу, хорошо) другой Центр образования, созданный на базе вечерней сменной школы, учебно-производственного комбината и профучилища. Напомню, что сейчас в России примерно около двух миллионов детей школьного возраста нигде не



Согласно п. 66 Типового положения об образовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196, установленный в текущем учебном году объём учебной нагрузки (объём педагогической работы) не может быть уменьшен по инициативе администрации на следующий учебный год, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов (групп). Уменьшение учебной нагрузки при распределении её на новый учебный год, как и уменьшение её в текущем учебном году, — это те изменения в организации учебного процесса, при которых допускается существенное изменение условий трудового договора учителя в установленном порядке.

В каком порядке устанавливается в учреждении начального профессионального образования должность мастера производственного обучения? К какой категории работников относится эта должность и как исчисляется педагогический стаж такого работника?

Должность мастера производственного обучения устанавливается из такого расчёта: 1 единица на учебную группу производственного обучения, а должность мастера производственного обучения вождения транспортных средств — 1500 часов в год учебной нагрузки.

Производственное обучение по всем профессиям осуществляется в группах по 12–15 человек, а по профессиям, связанным с обслуживанием сложного оборудования, выполнением опасных работ, — 8–10 человек (п. 25 Типового положения об учреждении начального профессионального образования, утверждённого постановлением Правительства РФ от 05.06.94 № 650).

Мастер производственного обучения относится к категории педагогических работников. Продолжительность его рабочей недели составляет 36 часов в неделю. Разряды оплаты труда по ЕТС по этой должности устанавливаются в зависимости от образования и стажа педагогической работы. Стаж педагогической работы исчисляется в соответствии с Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников просвещения. При этом мастерам производственного обучения в указанный стаж засчитывается также время работы (службы) на предприятиях, в учреждениях и организациях в качестве руководителей и специалистов по профилю их последующей деятельности в образовательном учреждении (профессии, по которой ведётся подготовка обучающихся) и, кроме того, время работы на рабочих должностях при условии выполнения работ, соответствующих высшим разрядам для данной профессии.

Правовое положение участников образовательного процесса

Может ли ученик подать в суд на учителя, если учитель на уроке очень грубо выражается и применяет физическую силу? (Ученику 15 лет.)

Согласно действующему законодательству право подать иск в суд для защиты своих прав, а также поручать ведение своего дела своему представителю наступает с 18 лет. Это называется гражданско-процессуальная дееспособность (ст. 17 ГПК). С 15 до 18 лет интересы ребёнка защищают его законные представители (родители): они действуют непосредственно вместе с ребёнком. Однако ст. 56 Семейного кодекса оговаривает возможность, когда ребёнок (начиная с 14 лет) может обратиться в суд для защиты своих законных интересов. В основном когда родители плохо выполняют свои родительские обязанности или превышают их.

К сожалению, на практике возникает коллизия между нормами Гражданско-процессуального и Семейного кодексов. Поэтому самостоятельное обра-

учатся. Центр выполняет функцию социальной защиты детей средствами образования, обеспечивает материальную и социальную поддержку «трудных» детей, даёт им возможность попробовать себя в разных ипостасях и получить начальное профессиональное образование (к услугам учащихся — более двадцати специальностей) и полноценное среднее. Причём Центр ориентирует каждого из своих воспитанников на получение двух-трёх специальностей, среди которых оператор электронно-вычислительных машин, продавец, повар, кондитер, парикмахер, швея-модистка, водители категории А, В и С, печник, токарь, бухгалтер, младшая медицинская сестра, пчеловод и т.д. Полное среднее образование по программам классов III ступени можно получить и за один, и за два, и за три года. Такое разнообразие возможностей вряд ли может предложить ученику обычная общеобразовательная школа. Есть ещё один аспект деятельности Центра, заслуживающий внимания. В «Народном образовании» (2004, № 1) я писал о сложнейшей проблеме российских школ — об ученическом самоуправлении и формальной его организации. В Нижнеудинском Центре образования «трудные» дети избрали свой реально действующий парламент как орган ученического самоуправления. Каждый класс на общем собрании избирает члена парламента, который представляет интересы своих «избирателей». Выборы проводятся на альтернативной основе открытым голосованием. Полномочия члена парламента могут быть досрочно приостановлены решением выбравшего его общеклассного собрания. (Нашей Госдуме перенять бы эту практику!) Новый член парламента выбирается в недельный срок. Избирается парламент в первый месяц нового учебного года. Директор посылает своего представителя в парламент, и он курирует его работу. В составе парламента и директор Центра. Повседневной работой руководит президент, который избирается из числа учащихся III ступени обучения на общешкольных выборах на альтернативной основе тайным голосованием.



В компетенцию парламента входит контроль за соблюдением прав всех участников образовательного процесса, выполнения обязанностей учащимися, их родителями, формирование рабочих комиссий, проведение общешкольных мероприятий и совместных с педагогическим советом школы заседаний, участие в решении спорных и конфликтных вопросов. Парламент имеет право вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, знакомиться с необходимыми материалами и документами, издаваемыми администрацией или поступающими от вышестоящих организаций; участвовать в работе педагогического совета; проводить собственное расследование по чрезвычайным ситуациям; вносить предложения по изменению и дополнению к Уставу; принимать решения о возмещении материального ущерба, нанесённого учащимися Центру. Решение парламента обязательно для исполнения всеми учащимися Центра, родителями, учителями и директором.

Директор Владимир Сергеевич Баранов (два высших образования — информатика и психология) имеет право приостановить решение парламента, если оно противоречит Уставу Центра образования или действующему законодательству.

Конечно, всё это в значительной мере игра в самоуправление, хотя бы потому, что парламент не может наложить вето на решение администрации. Но не будем забывать, что это обучающая, воспитывающая и развивающая игра, организованная не в обычной школе с мотивированными детьми, а в учреждении для трудновоспитуемых, педагогически запущенных подростков, успевших хлебнуть горя в свои детские годы.

Образовательные потребности учащихся города удовлетворяет и Дом детского творчества, который реализует различные профессиональные образовательные программы — «Машинопись и основы делопроизводства», «Стенография», «Конструирование и моделирование одежды».

Специальная коррекционная школа-интернат VIII вида (читателям профессионального журнала излишне пояснять, каков её контингент) считает своей обязанностью заниматься социальной адаптацией воспитанников, даёт детям с очень ограниченными возможностями рабочие профессии, занимается их трудоустройством и не бросает на произвол судьбы. Это особенно важно, если учесть, что почти половина выпускников этой школы — сироты.

Такое разнообразие потребностей городского социума чётко просчитано управленцами, на этой основе планировалась оптимальная сеть учреждений муниципальной образовательной системы, что стало существенным ресурсом её развития: здесь нет невостребованных школ. Основное достоинство всех учреждений — их доступность каждому ребёнку. Ну, а качество образовательных услуг — повседневная забота муниципального органа управления.

Методическое обеспечение образовательных учреждений

Руководитель Информационно-методического центра Ольга Михайловна Булкина определила миссию Центра именно как службу обеспечения. В составе Центра три школы: руководитель, управленческого резерва и молодого специалиста; две лаборатории — учителей-исследователей и мониторинга качества образования; экспертный совет (для экспертизы проектов образовательных учреждений) и предметные экспертные группы (для экспертизы программ экспериментов учителей-предметников).

Остановлюсь на основных идеях, реализуя которые Центр из традиционного методкабинета превращается в современную методическую службу нового типа. Сотрудники Центра перестали диктовать учителям, воспитателям, руководителям школ те или иные методические темы и перевели повышение квалификации на диагностическую основу. Источником изучения затруднений педагогов стали результаты анализа деятельности образовательных учреждений, проводимого управлением образования, и анкет — открытой и закрытой. Педагогов города просили максимально подробно ответить на вопрос, по каким проблемам они хотели бы повысить свою квалификацию. При всём достоинстве этой открытой анкеты (прежде всего — её демократичности) она не может во всей полноте выявить основные проблемы, так как эрудиция многих педагогов, их способность к самоанализу, осведомлённость о новых идеях, тенденциях в образовании оставляют желать лучшего. Работники Центра проводят второй опрос уже в виде закрытых анкет, в которых ранжированы проблемы, учителям предлагается оценить степень владения тем или иным профессиональным умением, технологией, методикой, содержанием и меру своего затруднения. Они выбирают из трёх оценок: «владею свободно», «владею, но испытываю затруднения», «не владею». Есть и другие способы опроса, в совокупно-



шение в суд для защиты своих нарушенных прав ребёнком в 14 лет ещё не практикуется и механизмы защиты его прав в судебном порядке не выработаны. Это связано с тем, что Семейный кодекс принят недавно и при его разработке учитывались требования Конвенции о правах ребёнка. Таким образом, если ученику 15 лет, то он вполне может обратиться в суд с иском о возмещении морального вреда самостоятельно, без участия законных представителей (ч. 2 ст. 37 ГПК). Однако было бы гораздо эффективнее написать ученику или его родителям в отдел управления образованием, так как судебное разбирательство — долгая и кропотливая процедура.

Правда ли, что с 2003 года отменяется совмещение государственной (итоговой) аттестации в школах, одновременно являющейся вступительными испытаниями в вуз?

Да. В приказе Министерства образования РФ «О контрольных цифрах приёма молодёжи в образовательные учреждения Российской Федерации в 2002 году» от 18.04.02 № 1275 отмечено следующее: «С целью обеспечения равной доступности высшего профессионального и среднего профессионального образования для сельской и городской молодёжи считать целесообразным отмену с 2003 года практики совмещения государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательных учреждениях, одновременно являющейся вступительными испытаниями в вуз».

В письме Минобразования России от 13 мая 2002 года № 14-52-331 ин/13 министерство просило органы управления образованием субъектов РФ, министерства (ведомства) РФ, имеющие в своём подчинении высшие учебные заведения и высшие учебные заведения России, «при заключении договоров высших учебных заведений с общеобразовательными учреждениями в период весна — осень 2002 года не предусматривать совмещение государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательном учреждении, одновременно являющейся вступительными испытаниями в вуз» (Межведомственный информационный бюллетень. 2002. № 17. С. 43).

Ребёнок упал с турника в дошкольном учреждении, сломал руку. Кто может определить степень тяжести нанесённого вреда здоровью? Можно ли привлечь к ответственности воспитателя дошкольного учреждения? Как взыскать ущерб?

Степень тяжести нанесённого вреда здоровью определяется с помощью экспертизы. Согласно ст. 1064 Гражданского кодекса РФ вред, причинённый личности гражданина, подлежит возмещению в полном объёме лицом, причинившим вред, а также эта обязанность может быть возложена и на лицо, не являющееся причинителем вреда (п. 1 ст. 1064 ГК РФ).

В п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о возмещении вреда, причинённого повреждением здоровья» от 28.04.97 № 3 отмечалось, что при рассмотрении дел по искам о возмещении вреда необходимо учитывать следующее:

— если будет доказано, что причинение вреда имело место по вине учебных, воспитательных или лечебных учреждений, то вред возмещается полностью;

— под виной учебных, воспитательных и лечебных учреждений понимается неосуществление ими должного надзора за несовершеннолетними в момент причинения вреда. Таким образом, рекомендуем предъявить иск о возмещении материального и морального вреда к дошкольному учреждению, в котором находился ребёнок.



сти они позволяют оптимально скомплектовать группы по степени профессиональных затруднений учителей.

Отсюда вытекает вторая идея перестройки работы муниципальной методической службы — *проектирование учителями содержания, методов, форм повышения квалификации*. Учителю не только предоставляется возможность стать субъектом собственного развития, но это стремление всячески и стимулируется. За всем этим стоит ещё более значимая для развития муниципальной образовательной системы идея: отказ от обязательности (по сути — принудительности) работы над собой и переход к её добровольности. А охота, как известно, пуще неволи. Если учитель почувствует потребность в работе над собой, то эффективность педагогической деятельности возрастет многократно. Интересен такой факт: некоторые учителя Нижнеудинска увидели причину недостаточной профессиональной компетентности не в том, что не знали те или иные методические рекомендации, а в недостаточном уровне общей культуры, эрудированности. В планах самообразования появились имена Чехова, Достоевского, Шекспира, Пушкина, просмотр на компакт-дисках и видеокассетах ведущих музыкантов мира, прослушивание концертов выдающихся музыкантов. Редко ещё пока



в России понимают, что основной фактор развития ребёнка, влияния на него — не формы и методы преподавания и даже не содержание предмета, а личность учителя. И я искренно порадовался тому, что в Нижнеудинске это стали понимать.

Развитие службы методического обеспечения её работники видят и в том, что разрабатывают критерии оценки своей деятельности. А это — свидетельство зрелости любой образовательной системы. Показателен прежде всего отказ от распространённой в стране глупости — оценивать работу методических служб по... процентам успевающих и обучающихся на «4» и «5» и по другим показателям обученности — знаниям, умениям, навыкам учащихся. В Нижнеудинске взяли в качестве критерия корректный показатель — *уменьшение профессиональных затруднений учителей благодаря адресно организованной методической работе*. А на перспективу, хоть и с опаской, но назвали критерий стимулирующей роли методической деятельности. Это уже серьёзная предпосылка к новому современному стилю работы с педагогами.

Информационно-методический Центр, его психологическая и другие службы занялись подготовкой педагогов к грамотному, квалифицированному изучению ребёнка, его врождённых качеств и на этой естественной природной основе определяют, как учить, воспитывать, возвращать его способности, влиять на ребёнка. От прежних педагогических консилиумов перешли к медико-психолого-педагогическим, к медико-психолого-социальному сопровождению образовательного процесса. Идея возрождения многосторонней и целостной (педологической) диагностики ребёнка — серьёзный заказ тем учёным, кто занят разработкой технологий изучения школьников.

Очевидно, в ближайшее время информационно-методический Центр будет преобразован в самостоятельное муниципальное учреждение, что позволит ему улучшить финансовые возможности повышения квалификации учителей города.

Каждое учреждение — центр образовательной культуры

Известно, что огромные размеры нашей страны создают серьёзные трудности в повышении профессионального мастерства педагогических кадров. Посылать для повышения квалификации, на переподготовку всех учителей и воспитателей города нет возможности. Приглашать для работы с ними специалистов различного профиля из научных центров бюджет тоже не позволяет.

В Нижнеудинске с такой ситуацией не смирились и нашли свой оптимальный способ решения проблемы. Конечно, приглашают и учёных из Иркутска, Братска, Красноярска, Москвы, насколько позволяют финансы. Но и сами не сидят сложа руки. Управление образования вместе с информационно-методическим Центром, как уже говорилось, на основе диагностики определяют перечень проблем, приоритетных для развития муниципальной образовательной системы. Затем этот перечень соотносится с кадровыми возможностями образовательных учреждений. А далее каждое учреждение берёт в разработку ту или иную важную для всех проблему и всесторонне её исследует: подбирает и изучает литературу, ищет необходимую информацию в Интернете, анализирует имеющийся методический материал, проводит мозговые штурмы. Школы, детские дошкольные и учреждения дополнительного образования разрабатывают программу их освоения. Таким образом, накапливается опыт по выбранной теме (в науке это называется направленной организацией прогрессивного опыта).

Школа или другое учреждение становятся своеобразным центром образовательной культуры по актуальной для всех учреждений города проблеме.

На базе каждого учреждения планируется и проводится серия методических мероприятий, с тем чтобы распространить опыт. Информационно-методический Центр множит и распространяет по образовательным учреждениям всё, что необходимо для его освоения. Управление образования отслеживает процесс внедрения до тех пор, пока тема не снимается с контроля как вошедшая в практику каждого учреждения.

Конечно, здесь ещё много проблем, муниципальная образовательная система — живой организм, одни её аспекты развиваются быстро, другие с трудом. Но в целом система образования в Нижнеудинске развивается и по ряду направлений — ничуть не хуже, чем во многих краевых, республиканских и областных центрах. *Причём развитие это идёт на базе собственных ресурсов — финансовых, кадровых, методических.*

Вот примеры. Средняя школа № 1 (директор Татьяна Генриховна Воронова) разрабатывает до технологического уровня тему «Управление качеством образования на диагностической основе»; 2-я школа (директор Лидия Эдуардовна Жукова) —

**Возможно ли дисциплинарное взыскание в отношении учащегося школы? Какой документ регламентирует процедуру наложения взыскания, если оно возможно?**

За невыполнение требований устава школы к обучающемуся могут применяться дисциплинарные меры (меры педагогического воздействия) при условии, если они не сопряжены с физическим и (или) психическим насилием. Такие меры должны быть разработаны школой самостоятельно и закреплены в уставе и принятых на его основе локальных актах.

Правда ли, что, если неизвестно место жительства отца, дети могут получать пенсию по случаю потери кормильца?

Если место жительства отца неизвестно, это ещё не основание для назначения такой пенсии. В соответствии со ст. 9 п. 1 ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» семья безвестно отсутствующего кормильца приравнивается к семье умершего кормильца, если безвестное отсутствие кормильца удостоверено в установленном порядке судом по заявлению заинтересованных лиц и только в случае, если в течение года по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания. Документ, подтверждающий факт безвестного отсутствия лица, прилагается (в числе прочих) к заявлению о назначении пенсии.

Родители, забрав документы детей для поступления в средние специальные учебные заведения, спросили у директора гимназии: «Если дети не поступят в учебные заведения, возьмут ли их обратно в гимназию?» Директор ответил, что назад детей примут только при наличии свободных мест. Правомерны ли действия директора?

В соответствии со ст. 16 Закона РФ «Об образовании» в государственные и муниципальные образовательные учреждения общего образования принимаются все граждане, проживающие на данной территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Деятельность образовательного учреждения регулируется Типовым положением, на основе которого принимается устав учреждения. Гимназия — вид общеобразовательного учреждения. Для неё Типовым положением является Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196. В абзаце 1 п. 46 повторяется норма ст. 16 Закона РФ «Об образовании» — обеспечение приёма всех граждан, проживающих на данной территории. В абзаце 2 говорится, что непроживающим на данной территории может быть отказано в приёме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении.

Таким образом, утверждение, что выпускник 9-го класса, забравший документы из школы (гимназии), где он учился как проживающий на данной территории, может быть принят обратно только при наличии свободных мест, не соответствует Закону РФ «Об образовании», а также Типовому положению об образовательном учреждении.

В школе решили ввести второй язык — французский, естественно, за деньги. Родители отказываются, считая, что это лишняя нагрузка на ученика. Правомерны ли действия администрации школы?

Школа не имеет права навязывать дополнительные образовательные услуги: будь то второй язык или бальные танцы. Приоритетом является желание родителей. Они могут попросить организовать для своих детей преподавание нового предмета сверх программы. Кроме того, категорически запрещается перемешивать в расписании базовые предметы и дополнительные платные образовательные услуги, которые должны проводиться только в свободное время, чтобы не возникало проблемы, чем занять детей, отказавшихся, например, изучать второй иностранный язык.

тему «Поддержка и развитие одарённых учащихся с помощью индивидуальных программ»; специальная коррекционная школа-интернат (директор Галина Ильинична Хейдерова) — тему «Социально-трудовая адаптация подростков с проблемами в развитии»; 10-я школа (директор Николай Николаевич Тяпкин) исследует «Педагогическое проектирование как новый ресурс развития школьного образования»; 25-я школа (директор Людмила Ивановна Горностаева) — «Мониторинг учебных возможностей школьников»; Центр образования (директор Владимир Сергеевич Баранов) — «Информационное обеспечение управленческой деятельности». Гибкая система профилей и профессиональное самоопределение, проектно-исследовательская деятельность, развитие детского общественного движения — практически все основные аспекты современного образования нашли отражение в этой муниципальной системе повышения квалификации учителей на их рабочем месте. *И в этом также проявилась грамотная управленческая политика — опора на собственные методические и кадровые ресурсы.*

Алзамайский феномен

В состав Нижнеудинска входит город-спутник Алзамай — самый маленький городок Иркутской области, когда-то вполне благополучный. За годы «перестройки» продукция двух его заводов стала не нужна, леспромхозы оказались убыточными... Всё, что давало людям работу и отчисления в бюджет, стало закрываться, разрушаться. Тысячи людей остались без работы, население нищает, люмпенизируется. Безысходность и мрак... Единственным нормально функционирующим сектором жизнедеятельности Алзамая осталась образовательная отрасль. Как признались в Управлении образования, школы Алзамая — единственные оставшиеся островки культуры в городе, единственное, что бесперебойно работает в этой ненормальной социальной обстановке.



И это так. Вот несколько фактов. Ученики алзамайских школ овладевают несколькими из предлагаемых им ремёсел: плотницким, столярным делом, резьбой по дереву, обработкой металла, электротехникой, строительством и ремонтом, обработкой ткани, вязанием, макраме, ручной и машинной вышивкой, художественной росписью, специальностью водителя категорий А, В и С и другими. Руководители школ Алзамая делают всё, чтобы их выпускники не стали попрошайками, пьяницами, бомжами, чтобы их труд был востребован в своём городе и они могли бы своим трудом зарабатывать себе на жизнь. Поэтому сохранили в школах учебные мастерские, оснастили их современным оборудованием, открыли в школах массу всевозможных кружков. Учителя поняли: только производственный труд поможет выпускникам стать успешными в этих сложных условиях. Ученик обычной средней школы этого самого маленького города области стал победителем регионального престижного конкурса «Ученик года».

Благодаря настойчивости педагогов Алзамая — они нашли здание, спонсоров, закупили необходимое оборудование — в городке открыт социально-реабилитационный центр, который стал тёплым домом для несчастных детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки. Школа взяла на себя социальные функции.

Я спросил в Управлении образования: в чём загадка алзамайского феномена? Кругом всё в разрухе, а школы не только выстояли, но и живут интересной жизнью, развиваются.

Евгения Анатольевна Половинкина ответила:

— Причина этого феномена — в людях. Генетика у них такая — не сдаваться, трудиться в полную меру сил, делать всё возможное и невозможное. Алзамайские учителя никогда не позволят себе опустить руки, оправдывать себя тяжёлыми обстоятельствами. Я очень горжусь ими. Они — главный ресурс развития образования.

Вот так сегодня живёт и трудится сибирская глубинка России...

Трудный путь к истине

Было бы неверным считать, что в системе образования Нижнеудинска всё безупречно, правильно и грамотно. Конечно же, есть просчёты, ошибки и, естественно, трудности в их преодолении.

За многие годы работы в сфере образования меня всегда удивляло, что в содержании образования, в программах, скажем, по биологии, со странной, упорной настойчивостью детализированы способы размножения плоских и дождевых червей, в математике — решение неравенств и т.д. И со столь же завидным упорством, достойным лучшего применения, знания этих частностей добиваются от ребят учителя. По большому счёту это не имеет никакого отношения к созиданию хорошего человека. Конечно, механистичного взаимодействия здесь никогда нет, но зачем тратить столько времени и детских сил на такую информацию?



В беседе одна из работниц образования г. Нижнеудинска привела мысль американского психолога Маслоу о том, что традиционное образование серьёзно недопогает, что если осмыслить проблемы созидания хорошего человека и вспомнить дисциплины, преподаваемые в школе, то это лежит в разной плоскости. Механизм превращения учебных знаний в качества личности школьника не известен. Маслоу утверждает, что уроки тригонометрии для него как для человека оказались пустой тратой времени...

Я спросил у собеседницы, что для неё включает понятие «хороший человек»? Она достала свои записи из книг волгоградского профессора В.В. Серикова и прочла его мысли о том, что человек проявляется в предпочтении ценностей, в выборе поступка, друга, спутника жизни, в оценке себя и своей жизненной ситуации, позиции, в волевых усилиях в достижении цели, в самостоятельности и ответственности при принятии жизненно важных решений, в осознании своей индивидуальности и сферы, в которой можно реализовать себя. И, конечно, в способности быть устойчивым перед соблазном, перед всем тем, что относится к человеческим порокам, гадким поступкам и т.д.

**Родители на собрании решили собрать деньги и нанять в школу охрану. Если кто-то из родителей не согласен с этим решением, он может не сдавать деньги?**

Да, они имеют полное право не подчиниться, если их дети давно учатся в этой школе. Если же дети только собираются поступать в учебное заведение, где уже существует охрана, родители должны заранее ознакомиться со школьным уставом. Если принятые там правила родителей не устраивают, они могут выбрать другую общеобразовательную школу.

Есть ли правовой акт, регламентирующий добровольно-принудительные пожертвования в фонд развития школы?

Ни в одном нормативно-правовом акте Российской Федерации не установлена обязанность родителей отдавать деньги на нужды школы.

Хочу усыновить ребёнка своей жены от первого брака. Будет ли после усыновления ребёнок иметь такие же права, например, наследования, как и родной? Какие права сохраняются у него по отношению к прежнему отцу?

Согласно ст. 137 Семейного кодекса РФ усыновлённый ребёнок в своих правах полностью приравнивается к родным детям, то есть наследовать за вами он будет на общих основаниях, как полноправный член вашей семьи. Что касается его прежнего отца, то с момента усыновления ребёнок потеряет с ним абсолютные правовые связи. В частности, не сможет быть наследником своего кровного отца, как и отец не сможет стать наследником ребёнка (кроме случая, если будет составлено соответствующее завещание). Кроме того, ребёнок освобождается от обязанности впоследствии содержать своего престарелого кровного отца.

Каков порядок выплат на детей, находящихся в детских домах семейного типа? Какие виды выплат и в каких размерах предусмотрены законодательством (на приобретение одежды, питания и т.д.)? Какими нормативными актами регулируются данные вопросы?

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, взятые на воспитание в детские дома семейного типа, обеспечиваются питанием, одеждой, обувью и мягким инвентарём по нормам, установленным постановлением Правительства РФ от 20.06.92 № 409 (в ред. постановления Правительства РФ от 14.05.01 № 374) «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», а также письмом Министерства образования РФ «О денежных выплатах на детей, находящихся в детских домах семейного типа, под опекой, попечительством» от 19.04.93 № 328/15-Ф.

При определении размера денежных средств местные органы управления образованием исходят из натуральных норм, установленных вышеуказанным постановлением, и фактических цен данного региона. Для расчёта месячного размера денежных средств, необходимых для приобретения полного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, количество предметов умножается на фактические цены промышленных товаров и полученная сумма делится на 12 месяцев. При расчёте денежных средств на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря на втором и последующих годах воспитания ребёнка в детском доме семейного типа учитываются сроки носки промышленных товаров.

Предусмотрены и выплаты на культурно-массовую работу, приобретение хозяйственного инвентаря, предметов личной гигиены, игрушек, книг, игр на одного ребёнка, которые определяются в размере не менее 4% усреднённой расчётной стоимости содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях для этой категории детей данного региона.

Моя собеседница продолжала:

— Всё это формируется в труде, в педагогическом диалоге, поддержке. Мы же преимущественно требуем, подавляем, угрожаем, унижаем ученика. Нашему сердцу мил только послушный, во всём подчиняющийся, безропотный ребёнок и тот, кто хорошо усваивает знания. Строптивых, непокорных, гордых, своеобразных мы не любим...

А потом она поведала, что её отягчает:

— Участвовала в проведении «Школы руководителей» по теме «Управление качеством образования». Собрала литературу по этой проблеме, которую смогла у нас найти. Готовилась тщательно. Мероприятие провели, все были довольны. А от вас услышала резкие, но абсолютно справедливые замечания. Грустно, что мы так безграмотно, примитивно работаем, хотя всё делали по изданным книгам...

Я объяснил своей собеседнице, что во многих издательствах сейчас не принято рецензировать рукописи, что под фальшивым псевдодемократическим лозунгом «пусть все свободно высказывают свои мысли» скрывается самый примитивный мотив экономики денег. Издательства, к сожалению, не несут ответственности за содержание того, что издаётся для учителей в качестве «пособий», что ряд заведомо плохих книг печатается за деньги самих авторов... Моя собеседница искренне недоумевала: «Как же нам, педагогам, быть, ведь мы верим книге? Как нам учить детей?»

Так мы пришли к твёрдому убеждению в необходимости вырабатывать собственную позицию, ответственность, делать свой выбор, думать, каким рекомендациям следовать, а какие отвергать с порога. Но такая позиция, конечно же, основывается на педагогической и общей культуре учителя.

О воспитании хорошего человека я услышал от своей собеседницы немало очень интересных мыслей, выводов.

...А занятия в «Школе руководителей» по теме «Управление качеством образования» не удались потому, что после



выступления директора и завуча слушателей ознакомили с открытыми уроками в начальной школе, а не с организационным механизмом управления качеством образования, хотя бы на уровне алгоритма управленческих действий. Получилось: тема занятия об одном, а само занятие — о другом. К сожалению, так бывает довольно часто: тема конференции, семинара, методического заседания совершенно не связана с их содержанием. К такой сложной проблеме, как качество образования, его влияние на созидание хорошего человека, придётся возвращаться ещё не раз, осмысливать её. Ведь в её освоении и наука-то ещё идёт ощупью, путём проб и ошибок. В Нижнеудинске поняли, что управление качеством образования — сложнейшая, мало разработанная проблема на стыке разных областей научного знания: управления, педагогики, психологии. Каждое понятие требует осмысленной интерпретации: что считать образованием, что такое «качество образования», какие действия нужно предпринимать, чтобы управлять им на разных уровнях — школьника, учителя, руководителя школы, работника муниципального органа управления. Ведь каждый раз речь идёт о разном результате, определяемом по разным критериям.

Учителя и управленцы Нижнеудинска понимают: поставив перед собой сложные, напряжённые цели, они столкнулись с серьёзными трудностями и противоречиями, что «кавалерийским наскоком» темой не овладеешь.

— Мы привыкли, — призналась моя собеседница, — бросаться осуществлять то, чего сами толком не знаем, в чём ещё не разобрались, над чем надо думать и думать. В нашем ремесле думанье, серьёзные размышления о проблеме как бы к работе не относятся. Мешает профессиональное нетерпение сердца — хочется всё поскорее освоить, вот и считаем: стоит провести один семинар — и все всем овладели. А ещё не хватает воли поступать по собственным убеждениям: не так, как все, и не так, как требуют...

Когда человек так критично оценивает свою работу, свои взгляды, видит недостатки, я верю, что в конце концов он всё сделает правильно и добьётся хороших результатов.

Единственное, что я добавил бы к опыту просвещенцев г. Нижнеудинска, так это совет не торопиться, сдерживать по-человечески понятное нетерпение сердца. Повысить качество образования даже при грамотном управлении можно только в течение нескольких лет. Одномоментными кампаниями со столь серьёзной темой никому не справиться. Каждое учреждение должно разработать свой проектировочный документ (исследовательский проект или программу развития с помощью локальных или системных преобразований) и, начиная с себя, менять цели, структуру, содержание, методы, формы работы, т.е. все составные части образовательной системы. Вспомним, что образовательные системы выдающихся педагогов и управленцев — Я.А. Коменского, А. Дистервега, Ф. Песталоцци, А. Макаренко, В. Сухомлинского и других — создавались в течение всей их жизни.

Таков трудный путь к истине.

Создай самого себя

Мне не раз приходилось слышать недоумённую досаду школьных учителей о результатах работы: «Всю жизнь учишь, учишь их, стараешься из последних сил, а результаты так ничтожны». Когда называешь главную причину столь низкой отдачи учительского труда — неучастие (или очень ограниченное участие) самих детей в созидании собственной личности, то, как правило, этому не верят: «Неужели самообразование школьника значит больше, чем моя (и коллег) работа на уроках?» Или: «Если саморазвитие ребёнка было бы таким результативным, им бы и занимались все серьёзно» и т.п. Непонимание этого носит, по-моему, всеобъемлющий характер.

Начну с анализа документов. Нынче в России мода на проектирование, как уже было сказано. Неплохая идея, если проектирование работы ведётся грамотно, а то, что спроектировано, реализуется. Я прочитал, без преувеличения, сотни программ развития, инновационных и исследовательских проектов, концепций школ и т.д. *И везде проектные команды планировали только свою деятельность по развитию школы.* В этих документах, к разработке которых часто привлекались и преподаватели вузов, институтов повышения квалификации, *никогда не говорилось о том, что должны делать учащиеся.* Вряд ли можно найти лучший пример абсурда в образовании.

В школах Нижнеудинска я увидел весьма не характерную для современной России картину: включение школьника в самозоидание, самостроительство красной нитью проходило через многие проектировочные документы образовательных учреждений. Более того, оно становится реальностью жизни школ.

Так, в 9-й школе (директор Светлана Збигневна Петкевич) в качестве аргумента привели актуальную до сих пор идею акаде-



Денежные средства на хозяйственное обслуживание зданий, отопление, освещение, текущий ремонт жилья, оплату услуг связи, бытовое обслуживание, приобретение оборудования и инвентаря, автотранспорта и др. выделяются органами местного самоуправления в соответствии с Законом РФ «О местном самоуправлении в Российской Федерации».

Этот порядок расчётов применяется при определении ежемесячных денежных средств (питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря), выплачиваемых на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой и попечительством.

Обязан ли отец продолжать выплату алиментов ребёнку после достижения им совершеннолетия, если он учится в высшем учебном заведении на дневном отделении?

Отец не обязан выплачивать алименты после достижения ребёнком совершеннолетия (ст. 120 Семейного кодекса РФ). Вместе с тем родители обязаны содержать своих нетрудоспособных совершеннолетних детей, нуждающихся в помощи (ст. 85 СК РФ). При отсутствии соглашения об уплате алиментов размер алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей определяется судом в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно, исходя из материального и семейного положения и других заслуживающих внимания интересов сторон (ст. 85 СК РФ). Родители могут заключить соглашение о предоставлении алиментов своим совершеннолетним детям независимо от того, являются они нетрудоспособными и нуждающимися или нет. В частности, может быть предусмотрена выплата алиментов совершеннолетним трудоспособным детям, продолжающим обучение в очном образовательном учреждении. Условия, размер, порядок и способы уплаты алиментов, выплачиваемых по соглашению сторон, определяются этим соглашением.

Имеет ли право учитель на уроке легонокко, как бы в шутку, ударить ученика линейкой?

Какие-либо методы физического воздействия на учеников запрещены. За это учитель может быть уволен по п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ — совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, не совместимого с продолжением данной работы. Однако в каждом конкретном случае надо разбираться в сложившейся ситуации. Если и учитель, и ученик восприняли произошедшее однозначно как шутку, то, наверное, считать такой поступок аморальным было бы неуместно.

На территории образовательного учреждения есть стадион. С сентября прошлого года его территория при содействии директора школы перешла в руки неизвестных лиц на правах аренды. Дети лишены возможности попасть на стадион как на уроках физического воспитания, так и во внеучебное время. Нарушены ли в этой ситуации какие-либо законы?

Земельные участки, предоставляемые в пользование юридическим лицам, имеют функциональное (целевое) назначение. Распоряжаться земельными участками без согласия собственника (исполнительного органа власти города) запрещено. Поэтому вам следует обратиться с коллективным заявлением в земельный комитет города и администрацию района, где расположена школа. Земельные участки, предоставляемые учебным учреждениям, не подлежат изъятию, отчуждению без согласования с земельным комитетом.

► *продолжение см на с. 195*

мика Ю.К. Бабанского о том, что любой мало-мальски значимый эффект педагогической деятельности возможен только при возникновении педагогического резонанса, когда усилия учителя вызывают отклик в душе и действиях ребёнка, побуждая его к собственному образованию, воспитанию, развитию и совпадают с усилиями учителей. Только при таком совпадении возникает явление педагогического резонанса, дающее максимально возможный результат. Но что самое ценное: в этой школе проектированием или рассуждениями о необходимости включить ребят в работу по самосозданию личности не ограничились. В 5–11-х классах введены уроки психологии по курсу «Самоидентификация личности»: 5-е классы — «Познай себя», 6-е — «Сделай себя сам», 7-е — «Научи себя учиться», 8-е — «Утверждай себя», 9-е — «Найди себя», 10-е — «Управляй собой» и 11-е — «Реализуй себя». По существу, учителя повторили тематику брошюры Г.К. Селевко, в совокупности составляющих технологию самовоспитания школьников.

Эту работу обеспечивают три психолога и три педагога, прошедшие двухгодичные курсы по школьной психологии при Иркутском ИПК. Замечу, что 6 профессионалов по психологии в одной школе — это уже психологическая служба, и это дорогого стоит, если учесть, что во многих, даже крупных российских мегаполисах, чиновники, исполняя волю федеральных властей (вспомним постановления о реструктуризации и т.п.), сократили ставки школьных психологов, социальных педагогов и без сопротивления взяли, как говорят, «под козырёк» при исполнении указаний в очередной раз урезать и без того скудный бюджет системы образования.

«Ну, хорошо! — слышу слова уставшего скептика. — А где школа взяла научно-методическое обеспечение всех этих курсов с 5-го по 11-й класс?» Уже в третьей статье отвечаю: этому посвящены разработки Г.К. Селевко, изданные в виде комплекта книг и высланные наложенным платежом ре-



дакцией журнала «Народное образование» по заявкам школ без каких-либо ограничений.

На мой закономерный вопрос о результатах этой работы руководители школы приводили факты (а они, как мы знаем, — упрямая вещь) о том, кем стали выпускники, которые научились создавать себя. И тому во многом способствовали внятность и педагогическая ясность этой работы в 9-й школе — без жонглирования псевдонаучными фразами о парадигмах, пространствах, средах, мыслительных деятельности и т.п. Подкупает и то, что учителя не скрывают проблем, возникших в работе. Это, конечно, не гарантия успеха, но важная его предпосылка. Директор С.З. Петкевич откровенно говорит, что не знает пока, как объединить разные программы обучения и воспитания учащихся с их работой по самоорганизации своей личности, будущей судьбы, карьеры. Не знает пока, по каким критериям оценивать эффективность самообразования школьников, чтобы эти результаты признавали инспекции из высших инстанций. (Господи, какая наивность! Но мечтать не запретишь.) Светлану Збигневну очень волнует работа с педагогами по стимулированию их саморазвития. И, наконец (я это оцениваю как самое важное достижение коллектива), школа пришла к осознанию того, что педагогическое вмешательство в самосозидание школьника так или иначе должно перейти от этапа просветительства, пропаганды и мотивации к *совместному с каждым ребёнком составлению индивидуальной программы его развития*. Вот это уже очень серьёзный конкретный шаг на пути к современной эффективной педагогике.

Другие россияне

Общаясь с самыми разными работниками образования в Нижнеудинске, я обратил внимание на то, что они чем-то отличаются от их коллег в европейской части Рос-

сии. Казалось бы, 5 тысяч километров от Москвы, нет театров, филармонии, богатых музеев и библиотек... Но люди не подавленные, а гордые, с чувством достоинства, с неугасимым взглядом, они интеллигентны, хорошо образованны и, что особенно заметно, — не льстивые, не угодливые. Это россияне несколько иной ментальности. Когда возвращался в Москву, то постоянно думал: «Почему они другие?»

Первое, что пришло на ум из истории, — это духовный след, оставленный сибирякам Иркутской области декабристами, сосланными туда в первой четверти XIX века. Однако историки существенно дополнили моё предположение, которое не отвергли. Они считают, что ещё до приезда ссыльных декабристов произошла инверсия: московское царство со своей жёсткой пирамидально-иерархической природой власти и всеобщего крепостничества сумело вытравить из своих подданных те черты, которые изначально были присущи славянам: вольность, гордость, независимость, стремление к свободе, вера в свои силы. Когда был открыт путь в Сибирь, то этим путём из европейской части России ушли сильные, смелые люди с пищалю в руке и саблей на поясе, готовые защищать себя от злых сил природы и от внешнего врага, а пуще всего — от Москвой назначенного воеводы. Добавлю к этому огромные необжитые пространства и суровые условия жизни, которые приучили многие поколения людей надеяться прежде всего на самих себя.

Такое впечатление оставили встречи с просвещенцами Нижнеудинска. У меня нет фактов, которые говорили бы о том, что работникам образования, с которыми я встречался в Иркутской области, легко живётся. Но никто не жалуется на судьбу, каждый добросовестно и доброту делает свою работу, несмотря ни на что и вопреки всему. Никто не ноет, отравляя себе жизнь и оправдывая всё, что не получается, неблагоприятными обстоятельствами, условиями. Сибиряки стремятся изменить эту жизнь, меняя прежде всего самих себя.

Справедливости ради замечу, что то же самое я мог бы сказать и о работниках образования г. Ангарска (начальник управления Елена Леонидовна Низиенко), Зиминского района (председатель комитета Александр Дмитриевич Кренделёв), Тулунского района (заместитель начальника управления Лидия Анатольевна Хайбулина), г. Саянска (начальник управления Александр Владимирович Ермаков), г. Усть-Илимска (начальник управления Лариса Ивановна Лысак), где мне пришлось побывать в Иркутской области.

Когда я думал об их судьбе, то вспомнил известные слова великого Ломоносова о том, что могущество России будет прирастать Сибирью. Думаю, что великий наш учёный имел в виду не только природные ресурсы этого края, но и людей, которые там живут...

Иркутская область