

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЕ

Александра Петровна Терентьева, директор школы № 10, г. Усть-Илимск

С начала 90-х годов одной из главных задач внутришкольных преобразований в системе образования страны стало изменение ключевых отношений в структуре учебно-воспитательного процесса. Традиционная схема «стандарт образования (учебные программы) — обучающий — обучаемый» должна была уступить место схеме «обучающийся — обучающий — содержание образования».

Главное отличие второй схемы состоит в том, что отправной точкой её построения становится личность учащегося, развитие которой решающим образом обуславливает деятельность учащегося и содержание образования.

Основные ценности и принципы построения модели инновационной деятельности

Сегодня с уверенностью можно сказать, что заложенная в начале 1992 года идея трансформации школы в учебно-воспитательный комплекс оказалась плодотворной и перспективной, а положенные в основу принципы выдержали испытание временем.

Основные из них:

1. Принцип преемственности в воспитании и образовании на разных уровнях учебно-воспитательного процесса. Реализация этого принципа позволила на каждом уровне образовательного процесса готовить ребёнка (подростка, юношу и девушку) к переходу на следующий уровень. Начальным звеном цепочки является семья, а учащиеся выпускного класса должны быть готовы к обучению в вузах; производственной деятельности; владеть какой-либо специальностью и ориентированы на дальнейшее образование, повы-

шение профессионального мастерства.

2. Принцип непрерывности учебно-воспитательного, образовательного процесса. Одним из результатов реализации этого принципа должно быть умение детей учиться, стремление к самосовершенствованию и самореализации.

3. Принцип создания условий для развития личности ребёнка (подростка) на основе гибких форм и методов обучения и воспитания, разнообразия школьных образовательных пространств.

В школе учение, направляемое «извне», должно уступить место учению, направляемому «изнутри», благодаря чему открывается путь к самореализации личности, а педагогический коллектив создаёт оптимальные условия для самореализации. При этом речь идёт не только о детях с ярко выраженными склонностями и высоким интеллектуальным потенциалом, а обо всех учениках школы (без исключения).

4. Принцип партнёрства, то есть содружества и сотворчества учителей и детей, их родителей и педагогического коллектива; школы и промышленных предприятий, коммерческих структур; школы и вузов, ссузов, ПТУ; школы и культурно-образовательных учреждений.

Содержательные и организационно-управленческие аспекты модели

Учебно-воспитательный процесс

Модель учебно-воспитательного процесса по трудовому обучению, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке имеет четыре уровня:

1. *Обычный уровень.* Обеспечивается выполнением программ инвариантной части учебного плана.

2. *Продвинутый уровень.* Обеспечивается выполнением программ трудового обучения инвариантной и вариантной (школьный компонент) частей учебного плана.

3. *Углублённый уровень.* Обеспечивается выполнением условий первого и второго плюс дополнительной специализацией в форме факультативных занятий и работой в школьных производственных объединениях (профессиональных мастерских).

4. *Профессиональный уровень.* Обеспечивается выполнением программ начальной профессиональной подготовки (соответственно специализации) и включает в себя предшествующие уровни (рис. 1).

В форме дополнительного образования в структуру «вплетена» работа профессиональных мастерских. Таких мастерских — 10:

- вышивка;
- курс молодого предпринимателя;
- практическое использование компьютера;
- автодело;
- работа по дереву;
- швейное дело;
- машинопись;

- продавец продовольственных товаров;
- парикмахерское дело;
- маникюр, педикюр.

Техническая школа (начальное профессиональное образование) в структуре общеобразовательной школы существует с начала 1992/93 учебного года. Её становление проходило поэтапно, и первоначально она была представлена несколькими профессиональными классами, учащиеся которых обучались по специальным программам. В настоящее время начальная профессиональная подготовка ведётся начиная с III уровня (углублённое изучение). Тем самым у детей значительно расширяется диапазон профессионального самоопределения и выбора.

В системе непрерывного трудового, допрофессионального и начального профессионального образования существенное место занимает блок допрофессионального образования (обучения). Именно на этом этапе дети делают профессиональный выбор.

Учебные группы комплектуются в соответствии с пожеланиями детей и их родителей, с учётом возможностей школы. Учащиеся могут переходить из группы в группу, «пробовать» себя в разных видах профессиональной деятельности.

Область детских интересов и её динамика постоянно отслеживаются.

Общественно-полезный, производительный труд (ОППТ)

В то время как из обихода большинства школ исчезло само понятие ОППТ, в школе он не только сохранился, но и существенно видоизменился. Основными направлениями общественно-полезного производительного труда по возрастным категориям являются (табл. 1):

Для реализации задач общественно-полезного, производительного труда, становления профессионального мастерства учащихся созданы и ра-

Таблица 1

Классы	Содержание ОППТ
начальная школа	Изготовление игрушек для детского сада, групп продлённого дня, подарков мамам, папам, бабушкам и дедушкам, младшим братикам и сестричкам, панно для оформления школы, уборка территории школьного двора, школы, кабинетов, выращивание цветов
5–6 классы	Обслуживание школьной столовой, уборка территории школы, работа в профессиональных мастерских
7–8 классы мальчики	Изготовление инструментов для школы, детского сада, обработка земли в школьном питомнике, работа в профессиональных мастерских
7–8 классы девочки	Вышивка, шитье, изготовление инструментов, оформление интерьера школы
9 классы	Изготовление изделий прикладного народного творчества в профессиональных мастерских, изготовление инструментов, приспособлений, художественно-декоративных изделий народных промыслов в профессиональных мастерских
10–11 классы	Пошив заказов, печатание документации школы, работа в детских садах помощниками воспитателей, работа в ателье «Светлана», театре мод, салоне красоты, салоне «Ажур», швейном цехе

Таблица 2

Школьные производственные объединения

ШПО-1	Детский дом моделей «Светлана»: а) театр моды
ШПО-2	Ателье «Светлана»: а) ШПЦ-1 «Идиллия»; б) ШПЦ-2 «Силуэт»
ШПО-3	Салон вышивки: а) ШПЦ-1 «Фантазия»; б) ШПЦ-2 «Волшебная игла»
ШПО-4	Салон «Орхидея» (кружевоплетение): а) ШПЦ-2 «Гордиев узел»; б) ШПЦ-3 «Северное сияние»
ШПО-5	Салон красоты «Гармония»: а) ШПЦ-1 парикмахерская; б) ШПЦ-2 парикмахерская «Златовласка»; в) ШПЦ-3 маникюр, педикюр
ШПО-6	Оперативно-множительный центр: а) ШПЦ-1 машинопись; б) ШПЦ-2 машинопись; в) ШПЦ-3 ксерокопирование
ШПО-7	«Буратино»: а) ШПЦ-1 «Народный умелец»; б) ШПЦ-2 «Роспись по дереву»
ШПО-8	Школьное лесничество «Берёзка»
ШПО-9	Школа-магазин «Веды»

**Модель
учебно-воспитательного процесса по трудовому обучению,
допрофессиональной и профессиональной подготовке**

Обычный уровень	Выполнение программ инвариантной части учебного плана
Продвинутый уровень	Выполнение программ трудового обучения инвариантной и вариативной частей учебного плана
Углублённый уровень	Выполнение программ трудового обучения инвариантной и вариативной частей учебного плана. Дополнительная специализации в форме факультативных занятий и работы в школьных производственных объединениях (профессиональных мастерских)
Профессиональный уровень	Выполнение программ 1–3 уровней. Выполнение программ начальной профессиональной подготовки

Рис. 1

ботают школьные производственные объединения (ШПО). Основу ШПО составляют школьные производственные цеха (ШПЦ) (табл. 2).

Профессиональная ориентация и профконсультирование

Одним из существенных моментов системы непрерывного трудового, допрофессионального и профессионального образования является профессиональная ориентация учащихся школы.

Знания подростков, стоящих на пороге самостоятельной жизни, о мире профессий черпаются из случайных и малокомпетентных источников. На основе наших наблюдений можно сказать, что такими источниками являются: друзья, знакомые, семья, родные и близкие, художественная литература, кино и телефильмы — и лишь на последних местах стоят такие источники профессиональной информации, как профессионалы. Подростки, выбирая себе будущую область приложения сил, как правило, ориентируются на три

её признака: социальную престижность, трудность овладения профессией и предполагаемые размеры заработной платы.

Из поля зрения подростков обычно выпадают такие качества трудовой деятельности, как творчество и нравственно-эстетические ценности.

Работа по профориентации и профконсультированию в школе координируется центром по профориентации. Для реализации задач этого направления системы непрерывного трудового, допрофессионального и профессионального образования используются следующие формы:

- беседы о профессиях; на эти беседы, как правило, приглашаются профессионалы;
- встречи за круглым столом с людьми различных профессий;
- экскурсии на предприятия, в организации и учреждения города;
- изучение запросов учащихся и их родителей, совместное консультирование;

- анкетирование, тестирование учащихся с целью выявления их психологических особенностей и склонностей;

- информирование учащихся и их родителей о состоянии рынка труда в городе, тенденции их изменений;

- реклама;
- игры;
- профориентационные тренинги;
- конкурсы профессионального мастерства;

Особое место в профориентационной работе занимают конкурсы профессионального мастерства. Сюда входят олимпиады достижений по трудовому и профессиональному обучению, выставки технического и декоративно-прикладного творчества, ярмарки-распродажи и т.п.

Взаимосвязь системы непрерывного трудового обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки с другими направлениями инновационного развития школы

Проект развития школы предусматривал дифференциацию образовательного пространства и выделение в нём «прорывных» зон.

Наряду с созданием системы непрерывного трудового и профессионального образования приоритетными направлениями инновационных преобразований школы являются:

- деятельность экологизация учебно-воспитательного процесса;

- гуманитаризация учебно-воспитательного процесса посредством усиления историко-культурного образования и краеведческой работы.

Эти два направления связаны между собой самым существенным образом. Так, решение задач экологизации учебно-воспитательного процесса предусматривает работу по двум основным направлениям:

- экологическое просвещение;
- охрана природы.

В этом направлении тесно переплетаются экологическое, духовно-нравственное и эстетическое вос-

питание с общественно-полезным, производительным трудом, и выражается оно в природоохранительной деятельности школьников. Суть её заключается в восстановлении окружающей город тайги. Работа летних трудовых отрядов старшеклассников в леспромхозах на все 100% связана с лесовосстановлением: посадкой, посевом и уходом за лесными культурами (включая работу в питомниках). В этой работе самое непосредственное участие принимают учащиеся технической школы (специальность — «Мастер по лесному хозяйству», «Лесовод»). Помимо работ по лесовосстановлению они в своей практической деятельности много делают для сохранения популяции диких животных, рыбных запасов.

Одним из самых важных источников гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в школе является краеведческий материал. В связи с тем, что город находится далеко от значительных культурных центров страны, а детям необходимо непосредственное общение с культурой, живое погружение в неё организуется через работу в поисковых краеведческих экспедициях по сбору исторического, культурно-бытового и фольклорного материала о коренном населении региона.

В школе работает историко-краеведческий музей, который является как бы центром гуманитарного (и не только гуманитарного) образования. Экспозиции музея располагают значительным количеством семейно-бытовой культуры, несущих в себе творческий потенциал коренных жителей Приангарья. Многие из этих предметов относятся к произведениям декоративно-прикладного искусства. Они являются объектом пристального анализа школьного художественно-исследовательского центра народных ремесел. Результатами такого анализа является расшифровка техники и приёмов изготовления этих предметов. Эта тех-

**Модель
непрерывного профессионального образования в условиях
общеобразовательной школы по основанию
«Овладение старшеклассниками той или иной профессией»**



Рис. 2

ника, её элементы, приёмы впоследствии оживают в работах школьников на уроках художественного труда и в профессиональных мастерских (художественное вязание, декоративная отделка изделий из дерева и т.д.)

В экспозициях музея представлены как предметы семейно-бытовой культуры Приангарья XIX — начала XX века, так и работы учащихся школы, в которых воссозданы старинные приёмы декоративно-прикладного искусства, то есть школьный музей

сохраняет не только атрибуты труда, но и сам процесс труда, его организацию, профессиональные навыки, технологии (рис. 2).

Начальная школа

Пропедевтическое изучение предметов технологического профиля

Система непрерывного профессионального образования создаёт условия для проявления в труде его духовно-нравственного потенциала и художественно-эстетической составляющей.

Трудовое обучение младших школьников строится по схеме «трудова́я игра — творческое делание — привычка к труду». По мере того как трудовое преодоление, необходимое в процессе игры, становится привычным, оно усложняется, отделяя результат от игрового процесса.

В отчётном учебном году обновление содержания технологического образования младших школьников осуществляется за счёт введения спецкурсов и предметов экономической, экологической, художественно-эстетической направленности, таких как:

- «Азбука экономики»,
- «Зелёный дом»,
- «Художественный труд»,
- «Математика и конструирование»,
- «Ритмика»,
- «Хор».

Интеграция трудового и художественно-эстетического образования

В ходе разработки модели школы педагогический коллектив исходит из позиции, что в процессе труда необходимо очеловечить, снять проблемы, препятствующие соединению труда с актуальными интересами и потребностями учащихся, проявлению в труде духовно-нравственного потенциала и художественно-эстетической составляющей.

В начальной школе обновлено содержание и формы организации занятий, цель которых — процесс творческого делания. Формы внеклассной работы с учащимися характеризуются трудовой, историко-краеведческой и природоохранительной тематикой.

Основная школа

Профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка через изучение специальных и элективных курсов

В подростковой школе продолжена работа по интеграции допрофессиональной подготовки с художественно-эстетическим циклом

и конкретной природоохранительной деятельностью.

В 5–7 классах учащимся предложен широкий выбор предметов дополнительного образования, спецкурсов и факультативов. Обучаясь в режиме свободного посещения и изменения выбора, ученик «пробует себя» в разных видах художественного, предметно-прикладного и технического творчества. Эти допрофессиональные пробы позволяют сделать выбор и сформировать собственный заказ раннего профессионального образования или, при условии несформированности профессиональных притязаний, дальнейшего трудового обучения.

Важную роль в этом определении играет изучение специальных курсов: «Твоя профессиональная карьера» (7 класс), «Основы потребительских знаний» (8 класс), «Я и моя профессия», «Психология личности и межличностных отношений» (9 класс).

А также изучение за счёт часов вариативной части учебного плана предметов декоративно-прикладного искусства:

- «Художественное вязание»,
- «Вышивка»,
- «Лоскутная мозаика»,
- «Художественная обработка дерева»,
- «Цветоделие из ткани»,
- «Роспись по дереву»,
- «Слесарное дело»,
- «Работа с берестой» и др.

Углублённое изучение предметов технологического профиля, начиная с 5 класса

В течение трёх последних лет в школе апробируется организация углублённого изучения предметов образовательной области «Технология» через интеграцию часов инвариантной части учебного плана, вариативной части учебного плана, организации производственного обучения (учебные проекты) в творческих мастерских.

Апробация программ начального профессионального образования через введение ранней профессиональной подготовки, начиная с 8 класса

Ситуация с начальным профессиональным образованием характеризуется неэффективностью расходования государственных средств и людских затрат. Проблемы начального профессионального образования обостряются тем, что полученная специальность никакого экономического прироста не даёт. В большинстве своём это зря истраченные деньги и годы жизни. Исходя из этого школа апробирует механизм организации начального профессионального образования в условиях общеобразовательной школы через организацию ранней профессиональной подготовки.

В зависимости от уровня подготовки, личных склонностей и увлечений восьмиклассники продолжают обучение в обычном общеобразовательном классе, в классе углублённого изучения предметов (профильно-предметное обучение) или обучаются в классах раннего профессионального образования (профильно-профессиональное обучение) с четырёхгодовалым сроком обучения и получением профессий:

- оператор ЭВМ;
- секретарь-машинистка;
- резчик по дереву;
- автослесарь;
- парикмахер;
- портной;
- водитель категории «А»;
- пользователь ПК с дополнительными модулями.

Учащиеся овладевают умениями осваивать образовательный материал, у них формируются ценностные ориентации и субъектная позиция по отношению к профилю обучения, что позволяет оценить готовность учащихся к послешкольному образованию или продолжению профессионального образования в классах третьей ступени.

Средняя (полная) школа

Интеграция общего и среднего профессионального образования по схеме «школа — колледж»

Непрерывность процесса профессионального образования может осуществляться по различным цепочкам, в том числе: «школа — колледж — вуз», что предполагает возможность параллельного обучения.

Педагогическим коллективом школы разработан и апробируется механизм непрерывного профессионального образования по схеме «школа — колледж».

Второй год апробируется разработанный школой учебный план, интегрирующий содержание общего и среднего профессионального образования по специальности «Программное обеспечение электронно-вычислительных машин и автоматизированных систем» (квалификация «Техник») в рамках общеобразовательной школы и идёт разработка интегрированных учебных модулей по программам общеобразовательной школы и среднего профессионального образования по 9 предметам: технические средства информатизации, операционные системы и среды, теория вероятностей, элементы высшей математики, дискретная математика, основы философии, основы политологии и социологии и др. Это потребовало перераспределения учебного материала, интеграции основных тем и разделов программ предметов общеобразовательной школы и колледжа.

Нормативно-правовые отношения регулируются договором между МОУ СПО «Усть-Илимский технологический колледж» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» об обучении по интегрированным программам в профильных классах по специальности, указанной в лицензии МОУ СПО «УИТК» А № 054013 от 09.08.2004.

Обязанности колледжа:

- оказание методической помощи при разработке интегрированных учебных планов;
- содействие в развитии программно-методического обеспечения профессионального образования;
- содействие в подборе преподавателей по специальным дисциплинам;
- участие в заключительной части подготовки специалистов к выпуску;
- зачисление учащихся на третий курс колледжа.

К обязанностям школы относятся:

- апробация программ среднего профессионального образования в общеобразовательной школе за счёт введения ранней профессиональной подготовки, начиная с 8 класса;
- разработка интегрированных учебных планов и программ непрерывного профессионального образования по схеме «школа-колледж»;
- координация совместных действий педагогов школы и преподавателей колледжа.

Согласно договору с муниципальным колледжем Усть-Илимского филиала Восточно-Сибирского государственного технологического университета за время обучения в 10–11 классах ученики осваивают программы общеобразовательной школы и двух курсов, а затем продолжают профессиональное образование на третьем курсе колледжа.

Организация профильного (профильно-предметного, профильно-профессионального) и углублённого обучения

Школа апробирует учебные планы и программы профессионального образования в школе третьей ступени, адаптированные педагогами школы на базе программ начального профессионального образования по специальностям: секретарь-машинистка, лесовод, парикмахер, портной, оператор ЭВМ; а также программ дополнительного образования: пользователь ПК (для вновь прибывших учащихся), лаборант-программист, лаборант по

компьютерному дизайну, специалист по мультимедийным программам.

Профессиональное образование в школе третьей ступени по модифицированным программам начального профессионального образования организуется через интеграцию нескольких составляющих:

- использование часов инвариантной части учебного плана,
- использование часов вариативной части учебного плана,
- использование системы дополнительного образования (организация производственного обучения),
- организацию производственной практики в каникулярное время и через деятельность ученических предприятий,
- использование часов учебного плана дополнительных платных образовательных услуг.

Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса позволили более полно учесть интересы, склонности и способности учащихся, создать условия для обучения подростков и старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Целевые ориентиры образовательной системы

Анализ результатов позволил сформулировать три общие цели образования применительно к дальнейшей инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

1. Создание условий для овладения человеческой, в том числе профессиональной, деятельностью, получения квалификации для включения выпускника школы в общественно-полезный труд в соответствии с его интересами и способностями. При этом для каждого отдельного ученика его образование выступает в двух видах:

- как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения

Воспитательная работа

личности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде, и в первую очередь профессиональном;

■ как средство устойчивости, социальной защиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться в качестве субъекта на рынке труда.

2. Воспитание граждан, социально активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию производства, производственных, экономических и общественных отношений, участию в управлении; обладающих чувством гражданской ответственности за результаты своей деятельности, за охрану природы, за судьбу страны.

3. Удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства (в экономической, социальной, культурной и других сферах) в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического прогресса, обладающих широким общеобразовательным и профессиональным кругозором, профессиональной мобильностью.

До настоящего времени вся постановка обучения и воспитания в школе традиционно исходит из необходимости сформировать специалиста, в наибольшей степени отвечающего требованиям производства, которое является как бы первичным (причиной), а образование его работников — вторичным (следствием). Однако с позиции гуманитаризации общества видно, что сама личность специалиста будет предъявлять всё больше требований к производству, в том числе к квалификации труда, его интеллектуальному, творческому содержанию. И эти требования будут неуклонно возрастать по мере повы-

шения уровня общего и профессионального образования населения.

Реализация идей и решение задач, то есть практическое создание в школе системы непрерывного трудового допрофессионального и начального профессионального образования, позволили, задав единое основание в виде общих целей образования, определить из него главные принципы гуманизации трудового и профессионального образования: гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности.

Образовательно-предпринимательская деятельность в общеобразовательной школе

Одним из результатов инновационной деятельности школы стало формирование в структуре образовательного процесса механизма детско-юношеского предпринимательства. Многолетняя практика подготовки детей и подростков к самостоятельной предпринимательской деятельности убедительно доказала эффективность такой формы работы, как разработка ими проектов собственного дела, их практической реализации и рефлексии полученных результатов.

Инновационная суть предпринимательской деятельности школьников состоит в следующем.

Предпринимательская деятельность — это проектно-практическая деятельность человека, направленная на преобразование социально-экономической жизни путём положения и развёртывания рядом с освоенными новыми областями деятельности и жизни.

Предпринимательство как деятельность по порождению нового необязательно и не всегда носит коммерческий характер. Это существенный момент детско-юношеского предпринимательства в школе.

Предпринимательская деятельность — это продуктивная деятельность, которая позволяет соединить

теоретическое и практическое обучение. Знания и навыки рассматриваются как необходимые инструменты при планировании, выполнении и оценке учеником собственных продуктивных действий. Такая связь между практическими действиями и обучением — жизненно важное предусловие формирования и развития у школьника общих и специальных компетентностей, которые позволяют говорить о его готовности к жизненному, профессиональному и социальному становлению.

Детско-юношеское предпринимательство в школе — это существенная и необходимая составляющая образовательного процесса, которая ведёт от практики к абстрактному мышлению, от опыта к понятию, а не наоборот, как это происходит в традиционной школе.

Предпринимательская активность школьников приобрела свойства педагогической системы благодаря соблюдению следующих условий:

- цели предпринимательской деятельности подчинены психолого-пе-

дагогическим закономерностям индивидуального развития подростка, старшеклассника и его становления как потенциального субъекта предпринимательской активности;

- содержанием предпринимательской деятельности является взаимодействие педагога и ученика в решении индивидуальных проблем самореализации учащегося, вовлечённого в предпринимательскую деятельность;

- технологии предпринимательской деятельности разрабатываются не только на основе субъективной модели финансово-экономического успеха, но и на основаниях некоммерческой деятельности, т.е. других моделях социального успеха (рис. 3).

Апробация механизмов становления и развития предпринимательской активности учащихся и деятельности ученических предприятий

В основу работы по подготовке подростков к самостоятельной предпринимательской деятельности нами положена методологическая схема деятельности: идея — замы-

**Модель
непрерывного профессионального образования в условиях
общеобразовательной школы по основанию
«Организация серьёзного и продуктивного труда учащихся»**

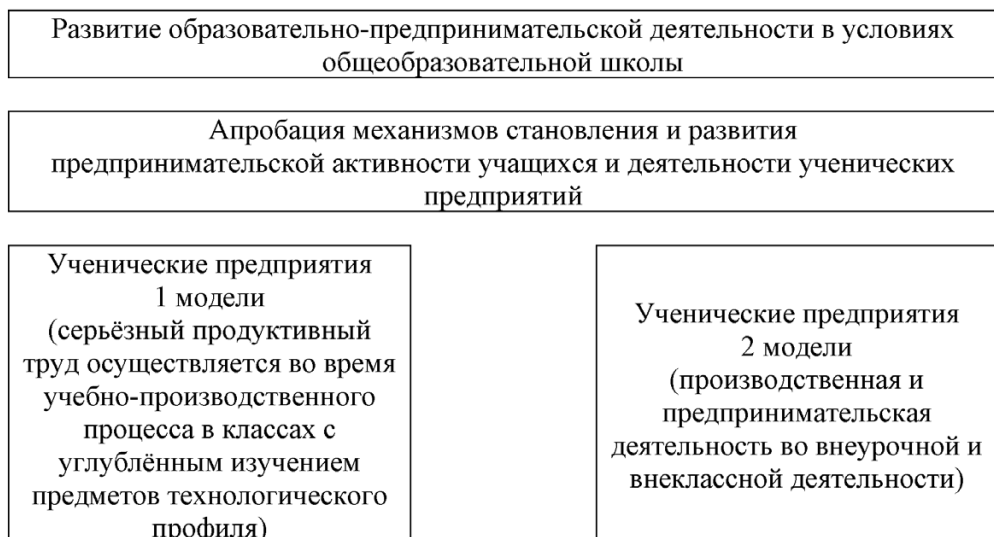


Рис. 3

Воспитательная работа

сел — проект — программа — бизнес-план — экспертиза — деятельность — рефлексия полученных результатов — внесение корректив в разработку. Когда мы говорим о детско-юношеском предпринимательстве, то речь идёт об обретении школьниками разных типов деятельности, различных «опытов деятельности»: проектировочной, организационной, управленческой, оформительской, аналитической, элементов финансово-экономической деятельности. При этом знакомство такое происходит не «вприглядку» и не «игрушечно», а в реально-деятельном режиме. В каждом ученическом предприятии школьник может попробовать себя в качестве директора, бухгалтера, экономиста или маркетолога.

Обучаясь предпринимательской деятельности, школьники учатся выстраивать индивидуальные учебные траектории, использовать межпредметные связи, развивать самостоятельность и личную ответственность за принятие решения.

В результате удаётся объединить учебные предметы в единое целостное содержание, определив системообразующие элементы общего образования как по вертикали отдельных ступеней обучения, так и на уровне горизонтальных межпредметных связей.

Ученические предприятия — это учебная школа, которая даёт учащимся возможность приобщиться к деловой жизни до того, как они станут взрослыми. Здесь ребята пробуют брать на себя ответственность, проявлять инициативу, оценивать результаты своей деятельности, осознавать свои склонности и определять возможный путь будущей жизнедеятельности. Кроме этого они знакомятся с трудностями, с которыми в реальной жизни может столкнуться предприятие или предприниматель.

Каждый ребёнок по желанию может выбирать одно или несколько предприятий, в которых он сможет

проверить свою деловую хватку. Конечно, главная задача работы школьников в минипредприятиях — не «зарабатывание» денег, а подготовка учащихся к быстрой адаптации в жизни путём предоставления им возможности овладеть такими профессиональными знаниями и умениями, которые помогут им ориентироваться в условиях рыночной экономики, грамотно вести собственное дело, найти своё место в жизни.

Работа в минипредприятиях позволяет учащимся ориентироваться на будущее, которое проявляется в возможности построения своего образования с учётом успешности в личной и профессиональной деятельности; в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации.

Это обеспечивает мотивацию на непрерывное образование. Обучаясь предпринимательской деятельности, учащиеся учатся выстраивать индивидуальные учебные траектории, использовать межпредметные связи, развивать самостоятельность и личную ответственность за принятие решений.

Апробированы две модели деятельности ученических предприятий на основе их классификации по форме организации образовательного процесса (организация серьёзного продуктивного труда во время учебно-производственного процесса; организация деятельности ученических предприятий во внеурочной и внеклассной деятельности).

Практическое руководство ученическим предприятием осуществляет педагог-организатор детско-юношеского предпринимательства, обеспечивая реальную индивидуализацию обучения (финансирование деятельности педагогов-организаторов детско-юношеского предпринимательства осуществляется за счёт дополнительных ставок педагогов

Ученические предприятия 1 модели. Серьёзный продуктивный труд осуществляется во время учебно-производственного процесса в классах с углублённым изучением предметов технологического профиля

Школьные предприятия	коммерческие	некоммерческие
Детский дом моделей «Светлана»	— швейный цех — закройный цех — цех по ремонту и реставрации одежды — парикмахерская «Златовласка»	— цех вышивки — выставочный салон — театр моды «Ворожея»
Школьное лесничество «Зелёный мир»	— питомник — салон-оранжерея «Флора» — ВТК «Байкал-Веды»	— теплица
Учебно-информационный центр «Планет»	— типография — мастерская наглядных пособий — цех машинописи — фотолаборатория	— сайт

Рис. 4

дополнительного образования и из надтарифного фонда).

Основа эффективной деятельности минипредприятий заключается в её образовательной ценности. Учащиеся в процессе обучения и выполнения практической деятельности в ученических минипредприятиях имеют возможность не только испытать себя в различных профессиональных ролях (от сотрудника до управленца), но и за счёт миграции из одного предприятия в другое освоить несколько специальностей (в период с 8 по 11 класс). (см. приложение 1 «Структура управления УП») (рис. 4–5).

Разумеется, далеко не все из тех подростков, которые включены в предпринимательскую деятельность, станут предпринимателями. Но приобретённые знания, умения, опыт и специфический эмоциональный настрой на свободу деятельности,

риска, ответственности пригодятся в любой сфере достойной человеческой жизнедеятельности. Активность и конструктивность будут востребованы везде.

Сетевое взаимодействие

Инновационная модель деятельности обеспечивается такими составляющими, как: сетевая образовательная программа для детей, сетевая образовательная программа повышения квалификации для взрослых, школьный сайт, система мониторинга результатов инновационно-экспериментальной деятельности и др. Каждая из этих составляющих выполняет функцию построения новых связей (рис. 6).

Апробация индивидуально-групповой формы обучения с использованием интерактивных технологий

Совместно с Областным центром образования Главного управления об-

Ученические предприятия 2 модели. Производство и предпринимательство во внеурочной и внеклассной деятельности.

Школьные предприятия	коммерческие	некоммерческие
Школа народных ремесел	- творческая мастерская «Резьба по дереву» — творческая мастерская «Лоскутная мозаика» — творческая мастерская «Берестяные узоры»	- Бюро добрых услуг — техническая мастерская «Слесарное кружево» — Театр народного творчества «Тусенок»
Научно-исследовательский центр «Факел»	школьное экскурсионное бюро «Вояж»	- клуб «Милосердие» — Университет экономических знаний — экологический центр «Зелёный мир»
Досуговый центр	студия «Брейк-данс» — школьное кафе — дискотека «Десять — К»	- клуб знатоков «Уникум»

Рис. 5

шего и профессионального образования администрации Иркутской области организована апробация модели индивидуально-группового обучения с использованием интерактивных технологий

Для любого работодателя сегодня важно не только то, чему тебя учили вчера, сколько то, способен ли ты быстро научиться тому, что появится завтра.

Деятельный ответ на этот запрос даёт технология индивидуально-группового обучения с использованием интерактивных технологий.

Новая система обучения разработана с учётом психологических особенностей подростков. Классических уроков почти втрое меньше, чем

у сверстников в обычной школе. Это так называемые аудиторные занятия. Высвободившееся время ребята расходуют на индивидуальные консультации по предметам и на самоподготовку в компьютерном классе.

Учебные занятия строятся в трёх организационных формах:

- аудиторные занятия (очные консультации),
- индивидуальные консультации,
- самостоятельная подготовка в компьютерном классе.

Аудиторные занятия проводятся опытными педагогами первой и высшей квалификационной категории, которые в совершенстве владеют содержанием учебных программ по предметам, освоили интегрально-мо-

Модель
непрерывного профессионального образования в условиях
общеобразовательной школы по основанию
«Сетевое взаимодействие»



Рис. 6

дульную технологию обучения и используют в работе мультимедийные учебники.

Индивидуальные консультации организуются по 7 предметам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, мировая художественная культура, физическая культура, технология) в количестве 9 часов. Индиви-

дуальные консультации проводятся в двух направлениях: углубление или расширение знаний и корректировка пробелов знаний

Самоподготовка на компьютере привлекательна тем, что ученик:

- учится в удобном для себя темпе;
- знает, чего хочет достичь;

Воспитательная работа

— наедине с собой он может спокойно делать ошибки;

— получает обратную связь относительно прогресса своего обучения;

— сам решает, что можно вообще пропустить;

— может выполнять практические задания, пока не усвоит сложный материал;

— если устал или соскучился, может сделать паузу;

— может постоянно развивать свои способности.

Учёба в индивидуально-групповой форме обучения с использованием интерактивных технологий — это инвестиции в будущее. Настоящий результат такого опыта скажется в старших классах, во время получения профессионального образования, когда потребуются высокая степень ответственности, самостоятельности, коммуникативной и профессиональной культуры.

«Открытое образование»

Разработка и апробация сетевой образовательной программы для детей «Бизнес образование в сетевой системе»

Потребность и интерес к новым сетевым формам взаимодействия образовательных учреждений связаны с активизацией инновационных процессов, происходящих в мире, необходимостью общества получать информацию достаточно большого объёма и высокого качества, расширением границ доступа к мировым информационным ресурсам и созданием условий формирования культуры научного мышления в подрастающем поколении. Технический прогресс, происходящий в настоящее время в обществе, приводит к необходимости создания сетевого научного образовательного сообщества, базирующегося на высокоразвитой инфраструктуре информационных и телекоммуникационных технологий (ИТТ).

Развитие сетевого взаимодействия создаст благоприятные условия для развития методов и организационных форм открытого образования, внедрения новых форм виртуального взаимодействия в различные виды деятельности в сфере образования.

В 2004/2005 учебном году школа разработала программу непрерывного профессионального образования «БОСС» — «Бизнес-образование в сетевой системе». Программой предусмотрено изучение модулей «Познай себя», «Своё дело», «Специалист своего дела», «Ты владелец» по выбору учащихся. Это позволяет освоить одну из специальностей: «Портной», «Парикмахер», «Специалист по мультимедиа», «Владелец швейной мастерской», «Владелец парикмахерской», «Владелец мультимедийной мастерской», «Пользователь ПК».

Опыт разработки сетевой образовательной программы позволил продвинуться авторам в осознании возможности и необходимости сетевого образовательного продуктивного взаимодействия, помог вычленил проблемные вопросы в организации непрерывного профессионального образования, стимулировал педагогов на повышение профессионального мастерства и освоение современных педагогических и интерактивных технологий.

Образовательная деятельность по сетевым образовательным программам — это такой мощный прорыв в инновационном педагогическом сознании, что сегодня затруднительно говорить об апробации программ в сети. Хотя уже сейчас по ряду положений можно определиться в следующем:

- для апробации СОП для детей необходимо решение вопросов рекламы курсов;

- остаётся на поверхности вопрос ресурсного обеспечения обучения в Сети;

- не решена процедура аттестации слушателей учебных курсов СОП;
- необходимо развитие договорных отношений между инновационными образовательными учреждениями, учащиеся которых изучают учебные курсы по СОП (взаимозачёт результатов освоения программ);
- уровень разработки программ остаётся на уровне электронных учебников до тех пор, пока не будут продуманы вопросы взаимодействия в режиме online.

Социальное проектирование *Организация совместной детско-взрослой социально значимой проектной деятельности*

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Чтобы добиться такого результата, надо научиться самостоятельно мыслить, вычленять и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся в определённый отрезок времени. Метод проектов как технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Совместная детско-взрослая проектная социально-значимая деятельность в школе приобрела системный

характер. Проектирование становится способом мышления, позволяющим преобразовывать возникающие проблемы в проекты их решения и устанавливать баланс между потребностями и возможностями.

Проект «Эврика» — «Просвещение». Апробация альтернативных учебников

В рамках проекта ассоциированных школ «Эврика» — «Просвещение» осуществляется апробация экспериментальных учебников: Математика, 5, автор Э.М. Гельфман — учитель Деревянко Л.М.; химия, 8, автор С.С. Бердонос — учитель Бархатова Е.В.

Тщательно проанализированы содержание альтернативных учебников, преемственность и взаимосвязь технологий и учебников по параллелям и годам обучения.

Участниками апробации стали учитель, учащиеся, родители, педагог-психолог, методист-консультант. Отношение участников апробации к эмоциональному и семантическому содержанию учебников выявлялось по двум направлениям (статическому и динамическому). Выявление участников апробации к содержанию учебников по статистическому направлению осуществлялось через анкетирование по опросникам для учителя, учащихся, родителей; опроснику «Хороший учебник». Модельные события были положены в основу динамического направления. Учитель, апробирующий учебник, в системе вёл «Дневник учителя»

Учащиеся позитивно относятся к данным учебникам, считают их достаточно информативными и доступными в восприятии, что позволяет при освоении материала проявлять личную активность.

Издательство «Просвещение» одобрило деятельность школы по апробации альтернативных учебников и пролонгировало договор со школой об апробации учебников на 2005/2006 учебный год. Учителям,

Инновационный центр повышения квалификации «ТЕРА» Перенос инновационных способов деятельности в другие развивающиеся образовательные среды



Рис. 7

апробировавшим учебники, объявлена благодарность от Издательства «Просвещение».

В 2005/2006 учебном году наряду с учебниками по математике и химии будет апробироваться учебник Александиной «Естествознание, 5» (рис. 7).

Важным направлением в инновационной деятельности школы является реализация образовательной программы ИЦПК «ТЕРА».

Темой для трансляции инновационного опыта в другие развивающиеся образовательные среды является содержание системы непрерывного профессионального образования в условиях общеобразовательной школы, построение образовательных программ старшеклассников на предпринимательской основе.

Повышение квалификации педагогов и руководителей образования в инновационном центре повышения квалификации авторской экспери-

ментальной школы имеет очевидные преимущества.

В авторской экспериментальной школе:

- имеются образцы инновационной деятельности, в той или иной степени воплощающие идеалы «нового»;
- имеются профессионалы, которые могут сделать эти образцы очевидными;
- распространяются основания инновационной деятельности, идеи и способы, которыми достигнут результат.

Помощь в осознании слушателями оснований, идей и способов организации предпринимательской деятельности осуществляется путём моделирования проектной и практической инновационной деятельности при соблюдении таких условий, как:

- представление инновационной деятельности в нескольких измерениях (предметных рамках);

— организация «погружения» в модельные ситуации предпринимательской деятельности;

— стимулирование процесса понимания как создания (формирования) смысла.

Перенос инновационных способов деятельности в другие развивающиеся образовательные среды возможен непосредственным (погружение в образовательное пространство и школы) и опосредованным способом (использование продуктов экспериментальной деятельности: интегрированный учебный план, программы и др.)

Программой предусмотрено погружение в образовательное инновационное пространство школы в течение девяти дней по 8 часов в день.

Во время обучающих и практико-ориентированных семинаров состоялась презентация образовательной программы ИЦПК «ТЕРА», организовано погружение в инновационное образовательное пространство школы через проведение мастер-классов. Реализуется внутренняя программа подготовки педагогов-организаторов детско-юношеского предпринимательства. Перенос инновационных способов деятельности в педагогическое сообщество г. Усть-Илимска осуществляется посредством организации работы городской творческой лаборатории по единому допрофессиональному и профессиональному образованию.

Коллектив школы сотрудничает с педагогами средней общеобразовательной школы № 51 г. Улан-Удэ Республики Бурятия (директор школы Вежевич А.Е.) согласно договору об апробации программ профессиональной подготовки для старшеклассников.

Заключены договора о сотрудничестве с МОУ «СОШ № 1» г. Северобайкальска по проведению совместных олимпиад школьников по байкаловедению, Школой туристско-

экологического образования г. Северобайкальска по организации совместных экологических экспедиций, МОУ «СОШ № 36» г. Новый Уаян по организации краеведческой работы. Педагоги ИЦПК «ТЕРА» приняли участие в выездных сессиях и провели мастер-классы в гг. Улан-Удэ, Северобайкальске, Слюдянке; осуществили обмен детскими делегациями на Байкал, оказали индивидуальную консультативную поддержку по программно-методическому и нормативно-правовому обеспечению непрерывного профессионального образования делегациям педагогов из городов Тайшет, Черемхово Иркутской области.

Анализ результатов апробации образовательной программы ИЦПК «ТЕРА» позволил сделать вывод о том, что программа актуальна и востребована педагогическим инновационным сообществом города и региона. Это подтверждается стабильным числом слушателей Центра, расширением географии участников, востребованностью книгопечатной продукции, выпускаемой Центром, необходимостью консультативной поддержки участников инновационной деятельности.

Управление

Для реализации Программы развития школы в структуре управления образованы инновационные оргструктуры, такие как кафедральный совет, экспертный совет по инновационной деятельности, социально-психологическая служба, центр мониторинга, координационный совет детско-юношеского предпринимательства, совет менеджеров образовательно-предпринимательской деятельности, совет педагогов детско-юношеского предпринимательства, разработаны нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность данных структур. (см. приложение 2 «Структура управления»)

Научно-методический совет (НМС) — профессиональный коллективный орган, входящий в структуру управления школой. Он выполняет следующие функции:

- вырабатывает, рассматривает и оценивает стратегически важные предложения по корректировке программы развития и концепции школы в соответствии с моделью инновационной деятельности;
- организует разработку, экспертизу локальных программ развития, учебного плана школы, предметных программ;
- рассматривает и принимает программы и планы деятельности кафедр;
- анализирует состояние и результативность деятельности кафедр по научно-методической работе педагогов, учебно-исследовательской деятельности учащихся, работе со способными детьми;
- координирует деятельность кафедр по проекту ассоциированных школ «Эврика» — «Просвещение»;
- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты школы.

НМС — активно действующий и регулярно собирающийся (примерно два раза в учебную четверть) орган управления по широкому спектру направлений.

Члены НМС — заведующие кафедрами, председатели методических объединений учителей, учителя высшей квалификационной категории, руководство школы в лице директора и его заместителей. Постоянными членами НМС являются десять человек, которые приходят на его заседания не для получения указаний и инструкций, а для совместной выработки решений в пределах своей компетенции или рекомендаций для принятия решений на педагогическом совете.

НМС, решая поставленные задачи, непосредственно взаимодействует с руководством школы. Председателем совета является заместитель

директора по научно-методической работе, а директор направляет его деятельность в соответствии с общей стратегией развития.

Таким образом, совет играет очень важную роль в структуре управления образовательным процессом в школе, так как является органом, непосредственно реализующим программу его развития. Практическая деятельность НМС в направлении внедрения модели инновационной деятельности предполагает планирование и управление созданием авторских и скорректированных программ по технологиям и специальным дисциплинам профессионального образования.

Предметная кафедра школы — научно-педагогическое объединение учителей, являющееся структурным элементом системы управления и ведения научно-методической и учебно-педагогической работы.

В школе созданы и работают 5 кафедр: точных дисциплин, информационно-коммуникативных технологий, естественнонаучных дисциплин, гуманитарных дисциплин, предметно-прикладной деятельности. Наряду с ними действует методическое объединение учителей начальных классов.

Деятельность кафедр направлена на обеспечение в первую очередь высокого качества образования школьников за счёт внедрения инновационных проектов, поддерживаемых активной научно-методической и опытно-экспериментальной работой.

В основе деятельности кафедры лежит программа, направленная на осуществление системных преобразований, например, программы обновления дополнительного образования или организации образовательно-предпринимательской деятельности.

В соответствии с программой кафедры планирует свою деятельность на год по следующим направлениям:

- научно-методическая работа по совершенствованию содержания

и методики преподавания, по разработке и комплексной экспертизе образовательных программ, в том числе интегрированных;

- организация и проведение специализированных курсов, факультативов, индивидуальных и групповых занятий по тематике кафедры, согласование программ этих курсов с программами основных курсов дисциплин;

- организация работы со способными и одарёнными детьми, проведение диагностики и мониторинга способностей детей, организация и проведение олимпиад, конкурсов, интеллектуальных турниров;

- организация работы научного общества учащихся (НОУ) по тематике кафедры, руководство и консультации при подготовке докладов, подготовка и проведение секций лицейской конференции НОУ;

- взаимодействие с соответствующими кафедрами вузов, научно-методическими центрами с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса;

- взаимодействие с другими кафедрами школы, с НМС, с психологом, городским методическим объединением учителей и др.;

- профориентационная работа по специальностям кафедр, подготовка и проведение предметных недель;

- подготовка и согласование экзамениционного материала для промежуточных и итоговых аттестаций учащихся;

- работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов кафедр;

- разработка предложений по формированию учебного плана школы.

Кафедра возглавляется заведующим, который назначается приказом директора школы из числа наиболее квалифицированных и способных к управлению учителей. Заведующий

кафедрой планирует её деятельность и представляет отчёт о работе в НМС. Оперативное управление кафедрами возлагается на заместителя директора школы.

Календарный план и тематика заседаний являются основой их повседневной деятельности. Значительное внимание при этом уделяется подготовке к научно-методической конференции (она проходит в конце марта каждого учебного года) и к ежегодному творческому отчёту учителей, который проводится в течение всего года по графику. Отдельно отметим предметные недели — одну из форм работы кафедр по повышению познавательного интереса учащихся. Эти недели очень разнообразны по форме и содержанию и включают как внутриклассные, так и внеклассные мероприятия..

Ещё одно важное направление деятельности кафедр — работа со способными и одарёнными детьми. Акцент в этой работе перенесён на создание локальных программ, включающих деятельность по ранней диагностике (5–6-й класс) способностей учащихся путём проведения интеллектуальных конкурсов и олимпиад, приобщения к учебно-исследовательской работе. Эти программы содержат систему подготовки учащихся к городским и областным олимпиадам школьников.

Разработан и действует механизм создания временных целевых структур (временные творческие коллективы), которые накладываются на постоянную структуру действующей методической службы. Постоянными структурами являются предметные кафедры, методические объединения, научно-методический совет, педагогический совет. Совершенно новым элементом является формирование временных творческих групп для решения конкретных злободневных проблем. Эти группы создаются руководителями проектов, которые имеют

Воспитательная работа

право привлекать в них специалистов из разных подразделений и уровней.

Временные творческие коллективы:

ВТК по апробации непрерывного профессионального образования по схеме «Школа-Колледж»;

ВТК по апробации индивидуально-групповых форм обучения с использованием интерактивных технологий;

ВТК по организации совместной детско-взрослой социально-значимой деятельности;

ВТК по организации предпринимательской деятельности в школе;

ВТК по управлению предпрофильным и профильным обучением (городской эксперимент «Управление предпрофильной подготовкой и профильным обучением на муниципальном уровне»);

ВТК по разработке и модернизации школьного сайта;

ВТК по разработке макета книги «Школа востребованного образования» серии «Школа сибирской тайги»;

ВТК по разработке и апробации сетевой образовательной программы непрерывного профессионального образования «BOSS»;

ВТК по разработке сетевой образовательной программы инновационного центра повышения квалификации «ТЕРА» по теме «Образовательно-предпринимательская деятельность в общеобразовательной школе».

ВТК по апробации альтернативных учебников, проект «Ассоциированные школы»

ВТК по разработке сетевой образовательной программы «Интернет-трейдинг на рынке «Fogex».

Целью работы каждой группы является изучение состояния проблемы, изучение методов решения проблемы, адаптация способов решения к условиям общеобразовательной школы, разработка творческих проектов,

инновационная деятельность, мониторинг полученных результатов, их коррекция и внедрение в образовательный процесс, обеспечивающий развитие школы.

Приоритетные объекты управления

Учебный план.

Учебный план — основной документ, определяющий содержание образования в школе, в нём отражены любые инновации и весь процесс внедрения модели непрерывного профессионального образования.

Учебный план школы строится на основании регионального базисного учебного плана. Этот документ в достаточной мере позволяет использовать вариативную часть, особенно для старших (10–11-х) классов, давая возможность увеличения количества часов в неделю на углублённое изучение предметов образовательной области «Технология».

(см. приложение 3 «Учебный план 2005», приложение 3.1. «Пояснительная записка»)

Научно-методическая работа учителей школы.

В инновационной школе возникает потребность в новом типе учителя, учителя-исследователя, который будет способен не только осваивать многообразие инноваций, но и создавать свои педагогические новшества и непосредственно применять их в своей педагогической деятельности.

Научно-методическая работа (НМР) учителей сосредоточена на кафедрах и во временных творческих группах и имеет три основных направления: системные преобразования — создание предметных программ, являющихся основой образовательной системы лицея; модульные преобразования — коррекция предметных программ, разработка содержания и методик преподавания тем, разделов, интегрированных курсов; локальные преобразования — раз-

работка оригинальных схем уроков, методических рекомендаций для учителей и учащихся школы.

На примере деятельности управления образования школа внедрила в практику работы заключение договоров с учителями на выполнение индивидуальной опытно-экспериментальной работы на государственной основе.

Договора на выполнение программ опытно-экспериментальной работы федерального, регионального и городского уровня заключены по следующим темам:

1. Организация системы раннего допрофессионального, трудового и непрерывного профессионального образования в условиях общеобразовательной школы.

2. Отработка содержания и технологий непрерывного профессионального образования по схеме «Школа — НПО — СПО».

3. Организация управлением предпрофильной подготовкой и профильным обучением на муниципальном уровне.

4. Ранняя профессиональная подготовка учащихся на основе реализации адаптированной программы «Информационные технологии».

5. Ранняя профессиональная подготовка на основе реализации адаптированной программы «Техника машинописи».

6. Образовательно-предпринимательская деятельность в условиях общеобразовательной школы.

7. Ученическое предприятие «Лоскутная мозаика» как способ формирования ключевых профессиональных компетенций.

8. Ученическое предприятие «Школа ремесел» как способ формирования ключевых профессиональных компетенций.

9. Ученическое предприятие Детское ателье «Светлана» как способ формирования ключевых профессиональных компетенций.

10. Ученическое предприятие «Школьное лесничество» как способ формирования ключевых профессиональных компетенций.

11. Ученическое предприятие «Мастерская наглядных пособий» как способ формирования ключевых профессиональных компетенций.

12. Формирование ключевых профессиональных компетенций через вовлечение в работу ученического предприятия Парикмахерская «Златовласка».

13. Реализация творческих способностей учащихся через вовлечение в работу ученического предприятия «Досуговый центр».

14. Профессиональное становление учащихся в детско-юношеском мини предприятии «Школьное экскурсионное бюро «Вояж».

15. Учебно-информационный центр «Планет» как средство развития профессиональных навыков учащихся.

16. Самореализация учащихся на основе организации производительного труда в центре профессиональной подготовки.

17. Личностное самоопределение учащихся через допрофессиональное образование в центре предметно-прикладной деятельности.

18. Пропедевтическое изучение экономики в начальной школе как основа предпрофильного обучения.

19. Апробация индивидуально-групповой формы обучения с использованием интерактивных технологий.

20. Апробация альтернативных учебников по проекту «Эврика» — «Просвещение».

21. Развитие творческих способностей учащихся через вовлечение в исследовательскую деятельность НОУ «Факел».

Договоры определили порядок и условия использования средств из фонда развития образования на конкретные цели, реализация которых обеспечит развитие школы — Фе-

Воспитательная работа

деральной экспериментальной площадки.

Важная часть инновационной модели — нормативно-правовые акты:

■ или их проекты, которые обеспечивают проекту, новому институту, а точнее, тем, кто в эту деятельность и в эти институты будет вовлечён, не выпасть из устоявшихся отношений, а влиять на их качественное изменение;

- школьный устав;
- учредительный договор;
- механизм перехода в автономную некоммерческую организацию;
- бюджетная заявка;
- профессиональный стандарт педагогической деятельности;

■ положения:

— положение о регионально-муниципальном заказе на образование;

— положение об аттестации учащихся сетевого образования;

— положение о конференции;

— положение о совете школы;

— положение о попечительском совете;

— положение о педагогическом совете;

— положение о родительском комитете;

— положение о научно-методическом совете школы;

— положение о предметной кафедре

— положение о научном обществе учащихся;

— положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услугах;

— положение о приёме и обучении учащихся в специализированных классах;

— положение о промежуточной аттестации, переводе и выпуске учащихся, обучающихся по программам профессиональной подготовки;

— положение о материальном стимулировании;

— положение о порядке предоставления длительного отпуска педагогическим работникам;

— положение об общественной комиссии по рассмотрению установления доплат за высокое качество работы;

— положение об инновационном центре повышения квалификации «ТЕРА»;

— положение о городской творческой лаборатории единого допрофессионального и профессионального образования;

— положение о сетевом совете по профессиональному образованию.

■ договоры:

— договор о сетевом взаимодействии инновационных учреждений г. Усть-Илимска;

— договор об оказании платных образовательных услуг.

■ правила и инструкции:

— правила внутреннего трудового распорядка;

— правила для учащихся;

— инструкции по правилам безопасности и пожарного надзора;

■ решения конференции, совета школы, педагогического совета и родительского комитета.

Материально-техническая база

Одной из основных проблем школы на начальном этапе являлась проблема несоответствия материально-технической базы и проектируемой перспективой создания на этой базе технической школы (ПТУ).

В результате совместных усилий администрации школы, всего педагогического коллектива, учеников и родителей, помощи предприятий и организаций города база была создана.

Сегодня в себя включает:

№ п/п	Наименование кабинетов (мастерских и оборудования)	
I	Компьютерный класс № 1 (информационных технологий)	
	ПК Pentium IV (сервер школы)	1
	ПК Pentium IV (рабочие станции)	10
	Лазерный принтер MB4016	1
	Сканер Canon lide20	1
	DSL — модем ZyXEL PRESTIGE700s	1
	Радиомодем WAP-1963A	1
	Компьютерный класс № 2 (интерактивных средств обучения)	10
	ПК Pentium IV	1
	Лазерный принтер HP-1100series	1
	Сканер UMAX Astra 3450	10
	Компьютерный класс № 3 (интерактивных средств обучения)	1
	ПК Pentium III	10
	Матричный принтер Epson LX-1050+	1
Компьютерный класс № 4 (информатики)		
ПК Pentium III		
Матричный принтер Epson LX-1050+		
II	Швейная мастерская № 1 (61,8 кв. м на 15 рабочих мест):	
	стачивающие машины	20 шт.
	оверлог	4 шт.
	швейные машины «Чайка»	2 шт.
	швейные машины «Зингер»	1 шт.
	утюги	5 шт.
	вышивальная машина автомат	1 шт.
ножницы	15 шт.	
III	Швейная мастерская № 2 (61,8 кв. м на 15 рабочих мест):	
	стачивающие машины	21 шт.
	оверлог	2 шт.
	швейные машины «Чайка»	2 шт.
	утюги	6 шт.
	электроножницы	1 шт.
	ножницы	15 шт.

В мастерских помимо оборудования есть различные лекала, образцы изделий, инструкционно-технологические карты, карточки-задания, раскройные столы, образцы по узловой обработке.

IV	Кабинет профессиональной подготовки портных: инструкционные карты карточки-задания таблицы по узловой обработке одежды, конструированию и моделированию изделий, машинной и узловой строчке коллекция синтетических, искусственных, хлопчато-бумажных и шерстяных тканей плакаты по оборудованию швейного производства, технологии изготовления одежды демонстрационные изделия и образцы по узловой обработке различных изделий	
----	--	--

V	Кабинет «Машинопись»: пишущие машинки «Янтарь» ----- «Ортекс» ----- «Любава» ----- «Уфа» ----- «Самсунг» ----- «Ксерокс» ----- «Бултекс» ----- «Роботрон»	3 шт. 4 шт. 17 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.
VI	Мастерская «Парикмахерское дело»: сушуар рабочие кресла зеркала ручные фены электроплойки эл. машинки для стрижки туалетные столы ножницы коклюшки бигуди	3 шт. 4 шт. 8 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт. 8 шт. 15 шт. 60 шт. 120 шт.

Таблицы, плакаты, инструкционные карты.

VII	Кабинет маникюрных и педикюрных работ: маникюрные столы инструменты для маникюра инструменты для педикюра ванны для педикюра	10 шт. 15 компл. 15 компл. 2 шт.
VIII	Вязальный цех: швейная ручная машина оверлог швейная электрическая машина вязальные машины «Нева» вязальные машины «Симак» утюги	1 шт. 1 шт. 3 шт. 6 шт. 2 шт. 1 шт.
IX	Слесарная мастерская: токарно-винторезные станки горизонтально-фрезерные станки сверлильный станок обдирочно-заточный станок муфельные печи аппарат точечной сварки пресс для пластмасс верстаки тисы комплекты ручного инструмента	2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 2 шт. 17 шт. 17 шт. 15 компл.

Плакаты по ТБ, инструкции по работе с инструментами и оборудованием.

X XI	Столярная мастерская:	17 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 15 компл.
	верстаки	
	токарные станки	
	универсальный станок	
	заточный станок	
	сверлильный станок	
комплекты ручного инструмента		
<i>Мастерская художественной обработки бересты</i>		

Плакаты и инструкции — ручные инструменты по обработке бересты 15 компл.

XII	Кабинет «Макраме»:	10 шт. 15 шт.
	швейные машины	
	подушки для плетения	

Образцы, таблицы, карточки, задания, инструкционные карты

XIII	Кабинет фриволите:	25 шт. 2 шт.
	челночки	
	швейные машины	

Инструкционные карты, образцы, плакаты

XIV	Кабинет по подготовке продавцов продовольственных товаров:	1 шт. 20 шт. 10 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 14 шт. 1 шт.
	весы электронные	
	микрокалькуляторы	
	разделочные доски	
	весы настольные циферблатные	
	весы товарные	
	оваскоп	
	машинка «Молния»	
	диафильмы	
	фильмоскоп	

Бутафория, таблицы, карточки, схемы, инвентарь, литрометры и т.д.

XV	Кабинет трудового обучения:	6 шт. 4 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 14 шт. 1 шт. 1 шт.
	швейные машинки стачивающие	
	швейные машинки с ручным приводом	
	швейные машинки с ножным приводом	
	оверлог	
	утюги	
	ножницы	
	гладильная доска	
	манекен	

Плакаты по узловой обработке изделий, машиноведению, технологии обработки изделий, образцы и технологические карты

XVI	Автокомплекс:	1 1 2 1
	стандартно оборудованный автокласс	
	автомобили (ЗИЛ-130)	
	трактора («Лесотрон» ЛТ-176)	
	оборудованная мастерская по ремонту автомобилей	

XVII	Теплица	
XVIII	Детское кафе	10
XIX	Выставочный салон-магазин	1
XX	Мультимедийный центр:	1
XXI	ПК Pentium III	1
XXII	Лазерный принтер Samsung ML1210	1
XXIII	Лазерное многофункциональное печатающее	1
XXIV	устройство Canon MF3110	360
XXV	LCD — проектор BENQ 6100	1
XXVI	Экран	1
XXVI	Мультимедийные учебники и справочники	1
XXVII	Фотолаборатория:	1
XXIX	ПК Pentium IV	1
	Цифровая фотокамера Minolta7j	1
	Web-камера Genius	1
	Цветной струйный принтер Epson 1160	1
	Детская типография:	
	ПК Pentium IV	
	Ризограф RICOH Priport 1250	
	Цветной лазерный принтер XEROX Phaser 6100	
	Лазерный принтер Canon LBP-810	
	<i>Музей культурного достояния предков «Наследие»</i>	
	<i>Музей истории школы</i>	
	<i>Музей боевой славы</i>	
	<i>Музей экологии края</i>	
	<i>Музей байкаловедения</i>	
	<i>Музей истории строительства города</i>	
	<i>Музей детского творчества</i>	

Заключение

Реализация образовательной программы, основанной на модели инновационной деятельности, позволила повысить престиж школы и обеспечить приток старшеклассников из школ города и района для получения профессионального образования; повысить интерес учащихся к предметам образовательной области «Технология», обусловленный возможностью самостоятельного выбора программы обучения, сроков обучения и количества программ.

Можно констатировать факт, что сложившаяся система работы школы

позволяет формировать социально-трудовую компетентность учащихся. Это выражается в готовности школьника к самовыражению в профессиональном сообществе (ученические предприятия); в умении выбирать и конструировать собственные версии профессионального становления; ставить профессиональную или производственную цель и обеспечивать ресурсы для её достижения; в умении изготавливать товар, пользующийся спросом и конкурирующий на рынке с другими товарами; осваивать необходимые способы профессиональной деятельности.