

ВОСПИТАТЬ ХОЗЯЕВ-ТРУЖЕНИКОВ НА РОДНОЙ ЗЕМЛЕ

На границе Кувандыкского района Оренбуржья и Башкирии более века живёт село Новосимбирка. Живёт, как и многие сёла в округе, крестьянскими заботами, трудом, буднями и праздниками. Культурным и духовным центром села его жители сегодня по праву считают Новосимбирскую среднюю школу, о которой знают далеко за пределами района и области. Учитель истории Юрий Михайлович Григорьев — знаток истории села и создатель школьного краеведческого музея — охотно познакомит каждого с его экспонатами, проведёт по школе, расскажет о стендах, посвящённых памяти земляков, погибших на полях сражений Великой Отечественной. Здесь собраны материалы и о жизни села в мирное время — о его лучших тружениках. И закономерно, что основными направлениями в работе школы стали воспитание патриота и гражданина и воспитание человека–труженика. Здесь хорошо знают цену этим главным по большому счёту составляющим в учебно–воспитательной работе.



Сергей Морозов

Люблю я с детства
Край родной —
Свою деревню тихую,
Где пахнет ягодой лесной,
И хлебом, и гречихою.

Новосимбирская средняя школа ведёт свою историю с открытия в 1896 году церковно-приходской школы. В 1931 году в селе была открыта школа крестьянской молодёжи, а в 1950-м — средняя школа. В настоящее время в ней обучаются 157 учащихся, педагогический коллектив насчитывает 25 учителей. Школа располагается в типовом двухэтажном здании, есть спортивный зал, мастерские. Для учащихся из соседних сёл, обучающихся в старших классах, построен пришкольный интернат.

Кроме общеобразовательной программы, обучение в Новосимбирской школе ведётся и по «трудовым» дисциплинам. В учебный план 10–11-х классов включены предметы агротехнологического профиля: учащиеся изучают специальные предметы, проходят производственную практику и после успешной сдачи государственных экзаменов получают удостоверения трактористов-машинистов III класса (юноши) и операторов машинного доения (девушки).

При школе есть учебно-опытный участок площадью 0,5 га, на котором трудятся школьники среднего звена (овощеводство, селекция), и своя, единственная в районе, школьная микроферма — законная гордость создателей и значительное подспорье как в учебно-воспитательной, так и в материально-финансовой сферах школьной жизни. И чтобы оценить нешуточный масштаб школьного сельскохозяйственного производства, ещё одна составляющая: своё школьное поле площадью 153 гектара! Для работы на этом поле у школы имеются комбайн, три трактора, автомобиль и прочая необходимая техника.

На протяжении ряда лет ученическая производственная бригада Новосимбирской средней школы — постоянный призёр областного конкурса среди ученических производственных бригад, а в 2000 году — стала победителем!

Как же всё это начиналось? Кто стоял у истоков замечательного почина?

Производственная история школы

Сельская школа неразрывно связана с жизнью села и его жителей. Многие проблемы села и колхоза традиционно решались с привлечением школьников. Старшеклассники,



а часто и учащиеся среднего звена, привлекались в летнее время на сельхозработы. Именно здесь ребята получали своё первое трудовое крещение, зарабатывали свой первый трудовой рубль. Для многих из них именно эти моменты стали отправной точкой в трудовой биографии.

С 1966 года в школе вводится профессиональное обучение специальности тракторист-машинист. Колхозом «Большевик» школе выделяется гусеничный трактор, на котором юноши и девушки осваивают азы будущей профессии. Но все эти начинания не были подкреплены чёткой спланированной структурой, выпускникам школы не хватало трудовой практики. Хотя многие из ребят и работали штурвальными на комбайнах во время уборки, от таких необходимых в профессии видов деятельности, как *посевная, обработка посевов*, они оставались в стороне, — полного цикла практики не получалось.

С 1983 года девушки стали обучаться по специальности оператор машинного доения, а юноши — проходить практику в звене полеводов. Колхоз выделил для этого необходимый сельскохозяйственный инвентарь, и ученическая бригада начала работать на полях хозяйства как его структурное подразделение.

В это время директором школы был замечательный педагог Юрий Степанович Гаврилов, который всецело разделял идеи А.С. Макаренко о трудовом воспитании. Он сформулировал и осуществил на практике идею создания *многоотраслевой ученической производственной бригады*. Под руководством Ю.С. Гаврилова были построены теплица, крольчатник, микроферма. В школьную собственность было передано поле площадью 153 гектара. Ученическая производственная бригада продолжала считаться подразделением колхоза, но она перешла на хозрасчёт. Был создан Совет ученической бригады, который полностью распоряжался её финансовой и экономической деятельностью.

Так сформировалась система профессионального обучения и воспитания, которая действует до сих пор. Ещё А.С. Макаренко говорил: «Хозрасчёт — замечательный педагог... Он очень хорошо воспитывает». Школьники в составе ученической бригады стали получать хорошую практическую подготовку. Расширился и курс теоретических предметов по данному профилю: экономика, экология, агротехника, животноводство. В конкурсах профессионального мастерства члены бригады стали занимать призовые места. Многие выпускники школы навсегда связали свою судьбу с сельским хозяйством — поступили в сельскохозяйственные техникумы и вузы, стали фермерами.

Экономические реформы больно ударили по селу. Базовое хозяйство — колхоз «Большевик», пройдя ряд реорганизаций, прекратил своё существование.

«Вахта памяти». В кружке «Поиск» ученики занимаются изучением истории школы



Никто не забыт...





Андрей Ромашков на Втором Международном конкурсе им. А.С. Макаренко

В 1994 году школьная бригада выделена из состава колхоза в самостоятельную структуру. Навыки хозрасчёта позволили директору школы Андрею Леонтьевичу Ромашкову и его заместителю по трудовому и профессиональному обучению Марине Николаевне Тимошиной не только сохранить производство, но и расширить его, хотя кое-что пришлось реорганизовать. В связи с убыточностью отказались от крольчатника и теплицы, а вот поголовье крупного рогатого скота увеличилось. Изменились и экономические отношения: пришлось напрямую работать с такими организациями, как элеватор, мукомольная мельница и другими предприятиями агропромышленного комплекса.

Несмотря на трудности объективного характера, техническое оснащение бригады за десятилетие увеличилось: в 1994 году был приобретён грузовой автомобиль, в 1996-м — трактор МТЗ-82, в 1998-м — гусеничный трактор ДТ-75. Увеличилось и количество необходимого прицепного сельскохозяйственного инвентаря. Но главное приобретение — отличные специалисты и мастера своего дела, такие, как тракторист В.И. Федяев, инструктор профессионального обучения А.Н. Ионов, мастер производственного обучения М.П. Литовская. Люди — вот

главная ценность, которую удалось сохранить, они — гарант успеха в благородном деле трудового воспитания будущих поколений!

Как бы ни сложились экономические условия, бригада существует и успешно работает, её деятельность по-прежнему является прибыльной. На заработанные деньги проводится ремонт школы, приобретаются спортивный инвентарь и наглядные пособия, отличникам регулярно выплачивается стипендия, организованы и проводятся школьные вечера. И вот что, пожалуй, самое важное: работа позволяет учащимся *почувствовать себя подлинными хозяевами школы, испытать себя в настоящем деле и получить прочные трудовые навыки*. А это — залог их успешности в дальнейшей жизни.

Успех школы отмечен поощрительной наградой Второго Международного конкурса имени А.С. Макаренко.

В прагматичное время (экономические условия, рынок, конкуренция — терминологический ряд можно продолжить) современному руководителю необходимо владеть искусством расчёта, хозяйственным предвидением и другими «рыночными» инструментами. Нужно уметь правильно формулировать цели и задачи учебно-производственной деятельности ученических бригад, анализировать показатели, прогнозировать, проводить маркетинговые исследования, сравнивать конкурентоспособность своего предприятия с другими... Бизнес-план, производственная программа, финансовый план, оценка риска, перспективный бизнес-план... Нескончаемый поток документов, с которыми обязан работать руководитель многоотраслевой ученической производственной бригады!

В Новосимбирской средней школе хорошо владеют всем арсеналом рыночных инструментов. Опыт новосимбирцев, несомненно, будет полезен руководителям всех сельских школ. Представим его сухим, но точным языком документов.



Отчёт о работе учебно–производственной бригады за 2002/03 учебный год

1. Цели и задачи учебно– производственной деятельности

*Цель создания ученической
производственной бригады:*

формирование гармонично развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, её развитие и самоопределение, с тем чтобы производство получило профессионально мобильного работника, а общество — полноценную личность.

Задачи:

- получение общетрудовых навыков;
- профессиональная подготовка учащихся;
- изучение новых технологий в сельском хозяйстве;
- получение экономических знаний и навыков ведения крестьянского хозяйства;
- развитие индивидуальных деловых качеств;
- получение необходимого минимума экологических знаний;
- поддержка экономического положения школы;
- укрепление здоровья учащихся.

Ученическая производственная бригада Новосимбирской средней школы была создана в 1987 году с целью углублённой практической подготовки учащихся к профессиональной деятельности и привития им навыков самостоятельного труда. Со временем важное значение получил и экономический фактор.

В настоящее время привлечение учащихся к производственному сельскохозяйственному труду проводится следующим образом:

- учащиеся начальных классов на уроках труда и во время прохождения летней производственной практики занимаются выращиванием овощей на пришкольном участке, изучая и применяя простейшие агротехнические способы выращивания овощных культур;
- учащиеся средних классов на уроках технологии весной и осенью занимаются

на пришкольном участке, в летний период работают в звеньях овощеводов и цветоводов;

- учащиеся старших классов в летний период трудятся в животноводческом и полеводческом звеньях. С сентября по май ученики 9–11-х классов работают на школьной мини-ферме. Там они под руководством инструктора занимаются кормлением, доением и уходом за животными. Труд на мини-ферме оплачивается, что даёт ребятам дополнительные материальные стимулы в работе.

Труд в полеводческом звене заключается в проведении полного цикла сельскохозяйственных работ по выращиванию зерновых культур. По окончании школы учащиеся получают удостоверения «тракторист-машинист 3-го класса и оператор машинного доения».

Выращивание сельскохозяйственных культур на школьном поле ведётся традиционным способом. Широко применяется система севооборотов. Так, в текущем году почти 1/3 площади сельскохозяйственных угодий была занята парами. Это позволило улучшить питательный режим почвы.

В животноводстве происходит внедрение способа кормления животных в стойловый период сочными кормами (корнеплодами) и отказ от силосно-фуражной методики кормления. Это является необходимым и обязательным приёмом при раздое нетелей. Тем более что в отчётном году поголовье дойных коров было увеличено на 3 головы из числа ремонтного молодняка.

На пришкольном участке учащиеся изучают влияние различных агротехнических приёмов на урожайность овощных и садовых культур. Так, в этом году были заложены следующие опыты:

- зависимость урожайности картофеля от различных способов посадки: семенными клубнями и глазками;



- влияние прореживания на урожайность моркови и свёклы;
- зависимость урожайности огурцов от предпосевной обработки семян.

Большое внимание в школе уделяется экологическому воспитанию.

В 8-м классе за счёт регионального компонента изучается курс «Экология».

Кроме того, основы экологических знаний учащиеся получают при изучении других предметов: биологии, химии, физики, математики, технологии, а также на занятиях кружка краеведения.

В производственной деятельности школьники получают навыки и знания о том, как обходиться без минеральных удобрений (внесение органики), как обрабатывать поле с минимальным ущербом для животных и птиц, изучают и используют агротехнические приёмы, уменьшающие эрозию почвы и способствующие увеличению слоя гумуса (безотвальная вспашка земли и использование измельчителя соломы на комбайне).

Во внеурочной деятельности работа по экологическому воспитанию проводится в эколого-географическом и цветоческом кружках, где ребята изучают природу родного края, а также занимаются обустройством родников, озеленением школы, изготовлением скворечников, кормушек для птиц, проводят различные другие мероприятия.

Таким образом, у учащихся вырабатывается социально-активное отношение к окружающей среде. Обучение школьников навыкам опытнической и научно-исследовательской деятельнос-

ти осуществляется в комплексе мер, объединяющих урочную, кружковую и практическую деятельность по внедрению научно обоснованных методик и технологий выращивания сельскохозяйственной продукции. Опытническая работа проводится на мини-ферме и пришкольном участке.

Часть сельскохозяйственной продукции, полученной в результате производственной деятельности школы, идёт на питание учащихся, проживающих в пришкольном интернате. На деньги, вырученные от реализации сельскохозяйственной продукции, приобретаются необходимые школе товары: спортивный инвентарь, канцелярские товары, призы для школьных вечеров и т.д.

В своей производственной деятельности школа активно сотрудничает с ООО «Новосимбирка», АО «Саринский элеватор», «Новотроицкий завод хромовых соединений», фермерскими хозяйствами «Истоки» и «Берёзовка».

Так как одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся, то и работа в учебно-производственных бригадах ведётся с учётом этого направления.

Формирование гражданской позиции, воспитание любви к малой Родине осуществляется через приобщение детей к труду, получения ими материального и духовного удовлетворения от решения поставленных перед ними задач, воспитание истинных хозяев на своей земле, а не просто потребителей её благ.

2. Объёмы выполненных работ по растениеводству

Общая площадь сельскохозяйственных угодий	153 га
В том числе:	
площадь пашни	20 га
площадь сенокосов	50 га
пары	80 га
залежи	3 га
Посевная культура — ячмень Донецкий-8	
Урожайность	15,0 ц/га
Валовой сбор	300 ц
Заготовка грубых кормов для животноводства	30 т



Техника — дело для настоящих мужчин



3. Объёмы выполненных работ по животноводству

Структура поголовья стада на начало и конец отчётного года

Поголовье	На начало года (гол.)	Реализовано (гол.)	Получено приплода	На конец года
Коровы	3	—	—	6
Молодняк старше года	4	1	—	2
Молодняк до года	3	1	—	—
Телята текущего года	—	—	6	6
Итого:	10	2	6	14

Таким образом, прирост поголовья на школьной мини-ферме составил 40%.

Среднегодовой удой на одну фуражную корову — 2100 кг. Валовой надой — 9898 кг. Реализовано мяса — 212 кг. Получено приплода — 6 гол.



4. Стоимость произведённой продукции

В растениеводстве:				
Валовой сбор	300 ц/га	Распределение валового дохода	руб.	ц
Реализационная цена	200 руб./ц.	фуражные цели	16 000	80
Валовой доход	60 000 руб.	семенной фонд	10 000	50
		натуральная оплата	12 000	60
		реализация зерна	22 000	110
		АО «Саринский элеватор»		
В животноводстве:				
Валовой доход	35 486 руб.	Распределение валового дохода	руб.	
В том числе от реализации:				
мяса	8480 руб.	ветеринарные услуги		1639
молочной продукции	27 006 руб.	хозяйственные средства для школы и мини-фермы		4644
		плата за пастбу в летний период		1470
		зарботная плата учащимся		16 099
		приобретение краски для ремонта школы		5600
		специальный счёт		6034

Работа старшеклассниц на школьной мини-ферме

Сравнительный анализ стоимостных показателей работы УПБ

Продукция	2002 год	2003 год
Молочные продукты, руб.	17 977	27 006
Мясо, руб.	28 000	8480
Зерно ячменя, руб.	11 700	60 000
Зерно пшеницы, руб.	37 570	—
Итого:	95 247	95 486

Таким образом, уровень производства ученической производственной бригады в отчётном году остался на уровне года базисного.



Такой урожай и собирать одно удовольствие

5. Опытническая и исследовательская деятельность

В 2002/03 учебном году заложено 3 опыта. Из них: 2 — в животноводстве, 1 — в полеводстве.

*Тематика опытов:*

1. Влияние подкормки коров сочными кормами (тыква, свёкла) на их продуктивность.
2. Влияние кормления телят молоком и продуктами его переработки на их привес.
3. Зависимость урожайности ячменя от культуры-предшественника.

Результаты опытов

Название опытов	Контрольные данные	Опытные данные
1. Влияние подкормки коров сочными кормами на их продуктивность	Суточный удой — 11 л	Суточный удой — 13 л
2. Влияние кормления телят молоком и продуктами его переработки (обрат) на их привес	(период кормления 2 мес.) 150 г	(период кормления — 4 мес.) 210 г
3. Зависимость урожайности ячменя от культуры-предшественника	Предшественник — пшеница мягкая 10,0 ц/га	Предшественник — пары 15,0 ц/га

Работа ученической производственной бригады Новосимбирской средней общеобразовательной школы организована в соответствии с нормами и правилами охраны труда. Учениками и их наставниками соблюдаются все правила техники безопасности. Случаев травматизма не было.

Бизнес–план Новосимбирской средней общеобразовательной школы на 2003–2004 годы (приводится в сокращении)

Цель

Рассчитать ожидаемую прибыль школьной бригады на 2003–2004 годы. Определить возможные проблемы и связанную с ними степень риска школьного производства в связи с изменением конъюнктуры рынка сбыта продукции.

Содержание

1. Маркетинговые исследования.
2. Производственная программа.
3. Организационный план.
4. Финансовый план.
5. Оценка риска.
6. Перспективный бизнес-план школы на 2004–2005 гг.
7. Оценка риска на перспективу.

1. Маркетинговые исследования

Маркетинговые исследования рынка сбыта включают:

- определение потенциального потребителя;
- изучение платёжеспособного спроса;
- установление равновесной цены на продукцию;
- изучение деятельности конкурентных организаций;
- проведение рекламной кампании;
- определение рыночной ниши.

Школьная бригада работает по трём направлениям: полеводство, животноводство, овощеводство.



Продукция, представляемая к реализации:

- молоко и продукты его переработки (сметана, творог, обрат);
- пшеница продовольственная;
- зерноотходы, получаемые при переработке зерна;
- рассада перца, баклажанов, капусты;
- овощи: лук, чеснок, морковь, свёкла, огурцы, томаты;
- фрукты: ранетки, ягода чёрной смородины.

Животноводческая продукция

Потенциальным потребителем

животноводческой продукции является детский сад «Тополёк». Преимущество школы как партнёра в том, что:

- в платежах допускаются безналичные расчёты;
- к реализации предоставляется как молоко, так и продукты его переработки;
- гибкая система ценообразования.

Продукция животноводства реализуется так же населению. Анализ показывает стабильный спрос в течение года, особенно он возрастает с ноября по март. Проблем с реализацией животноводческой продукции не ожидается, так как школа — надёжный партнёр, а качество продукции отвечает требованиям ГОСТа. Цены на продукцию животноводства устанавливаются в зависимости от платёжеспособного спроса, а также от сложившегося уровня цен на рынке.

Продукция	ДОУ «Тополёк»		Население	
	март — ноябрь	декабрь — февраль	март — ноябрь	декабрь — февраль
1. молоко	6	7	5	6
2. сметана	45	50	40	45
3. творог	10	15	10	15
4. обрат	—	—	10	12

Основными конкурентами

являются ООО «Новосимбирка» и частные производители, не имеющие ветеринарных свидетельств на качество продукции, что не позволяет им реализовать молочные продукты ДОУ «Тополёк». В ООО «Новосимбирка» сложная система платежей: разрешение управляющего, выписка накладной в бухгалтерии хозяйства, получение продукции на животноводческой ферме, находящейся в двух километрах от детского сада. Эти обстоятельства способствуют укреплению школы на рынке сбыта животноводческой продукции, а также гарантируют стабильное развитие школьного производства в перспективе.

Преимущество школы

Потенциальным потребителем овощеводческой продукции является местное население, а также дачники. Преимущество школы заключается в следующем:

- разнообразная овощеводческая продукция;
- доступные цены;
- хорошее качество;
- желание поддержать именно ученическую бригаду, т.е. оценить труд детей.

Цены

устанавливаются в зависимости от платёжеспособного спроса и сложившегося уровня цен на рынке.



Продукция	Цена за 1 кг (1 десяток), руб.	Продукция	Цена за 1 кг (1 десяток), руб.
Рассада		Овощи и фрукты	
1. Перец	14,00–16,00	1. Морковь	3,00
2. Баклажан	14,00–16,00	2. Лук	3,00
3. Капуста	10,00–12,00	3. Чеснок	12,00
		4. Свёкла	4,00
		5. Ранетки	15,00
		6. Ягода чёрной смородины	20,00
		7. Огурцы	4,00

Нереализованная продукция

сдаётся в столовую на питание учащихся в период летней занятости. Овощи также закладываются на длительное хранение. Реализация овощей зимой осуществляется по более высокой цене, что приносит школе дополнительную прибыль. Овощеводческая продукция рекламируется через специальные объявления и показательные выставки.

Основные виды полеводческой продукции

- пшеница продовольственная;
- зерноотходы.

Потенциальными потребителями

являются пенсионеры и работники бюджетной сферы. Возможна реализация на бартер. В этом году необходимо расширить круг потребителей, так как вследствие реорганизации СПК «Большевик» в ООО «Новосимбирка» многие бывшие члены СПК, не заключившие договор с новой организацией, нуждаются в продовольственной пшенице и фураже. Школа этот спрос может удовлетворить.

Основные конкуренты

ООО «Новосимбирка» и фермерские организации «Истоки» и «Берёзовка». Анализируя ситуацию, сложившуюся на рынке сбыта полеводческой продукции в течение трёх прошлых лет, можно сделать вывод:

1. Количество продукции, предлагаемой к реализации, ограничено, т.е. всегда есть неудовлетворённый спрос.
2. Устанавливаемые цены несколько выше, чем в школе.
3. В ООО «Новосимбирка» почти не бывает фуража к свободной реализации. Это позволяет школе иметь гарантированный рынок сбыта.

Продукция	Пенсионеры (бюджетники)	Покупатели
Пшеница продовольственная	150 руб./ц	200 руб./ц
Фураж (зерноотходы)	100 руб./ц	150 руб./ц

Отсутствие мельницы на территории с. Новосимбирки создаёт для жителей трудности в помоле зерна. Неудовлетворённый спрос порождает *рыночную нишу*, которую в перспективе можно занять. Вот простой расчёт:

Стоимость одной тонны продовольственной пшеницы — 1500 руб.

Выход муки — 65%, т.е. 650 кг (13 мешков по 50 кг).

Цена мешка — 300 руб.

13 мешков по цене 300 руб = 3900 руб.

Доход от переработки 1 т пшеницы составит 2400 руб.



Предоставление транспортных услуг

В связи с реорганизацией хозяйства все услуги, оказываемые населению, осуществляются теперь за наличный расчёт. Это позволит школе занять ещё одну рыночную нишу — предоставление транспортных услуг: вспашка; подвоз соломы; скирдование кормов.

Услуги	Цена за единицу
Вспашка	100–150 руб.
Подвоз соломы	200–250 руб.
Скирдование кормов	100 руб./час

Важны: своевременность оказания услуг; качество оказываемых услуг.

Сравнительная характеристика конкурентоспособности услуг (в баллах)

Область сравнения	Школа	ООО «Новосимбирка»	Фермер
1. Местоположение	5	5	5
2. МТБ	4	5	5
3. Виды услуг	5	4	3
4. Реклама	5	3	3
5. Имидж	5	2	2
6. Профессионализм	5	5	5
7. Финансово-экономические условия деятельности	4	5	5
8. Качество	5	5	5
9. Система ценообразования	5	3	3
10. Гибкость перехода к новым услугам	5	3	3
Общее количество баллов	48	40	39

Таким образом, *маркетинговое исследование рынка показывает стабильность производства и реализации школьной продукции в текущем году и в перспективе.*

Важная роль в маркетинговом исследовании отводится *сбору информации.*

В этом году планируется провести:

1. *Устный опрос* (апрель — май). Проводят учащиеся 6–7-х классов. Респонденты — население от 25 до 50 лет. Тема: «Ваш огород». Цель: планирование производства и реализации овощеводческой продукции.

2. *Анкетирование* (сентябрь). Проводят учащиеся 11-го класса. Тема: «Дополнительные образовательные услуги». Респонденты — родители учащихся 8–11-х классов.

Это лишь часть документов, представляющих деятельность директора сельской школы, в которой создана и на протяжении многих лет успешно действует многопрофильная ученическая производственная бригада. Есть и другие. В них учитываются буквально все детали и нюансы многопрофильной хозяйственной деятельности: стоимость кормов, солярки для тракторов и ветеринарных медикаментов; плата за пастьбу школьного стада и заработная плата учащихся... Показатели экономической эффективности животноводства, овощеводства, полеводства... И рефреном в конце каждого документа вновь и вновь повторяются очень важные для ведения самостоятельной хозяйственной деятельности школы слова: ДОХОД, ЗАТРАТЫ, ПРИБЫЛЬ, РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ. Настоящий хозяин, умеющий трудиться на своей земле, знает им истинную цену и передаст это знание своим ученикам. **НО**