

ШКОЛА, ЖИВУЩАЯ НА ЗЕМЛЕ, НЕ ИМЕЕТ ПРАВА БЫТЬ НИЩЕЙ!

У каждой школы есть своя неповторимая судьба, так же как и у Исаковской средней общеобразовательной школы Красноармейского района Чувашской Республики, которая летом 2001 года отметила своё 140-летие.

Если сегодня в сёлах ещё теплится жизнь — это во многом благодаря сельским учителям и сельской школе. Все уже устали от разговоров об остаточном принципе финансирования школы, о незавидном положении образования, о беспросветной нищенской жизни педагогов. Чуть ли не каждый директор школы сталкивается с хозяйственными проблемами, порой неразрешимыми. Но коллектив Исаковской школы продолжает жить с надеждой, что это явление временное и надо выстоять, выдержать, надеясь только на себя, свои силы. Поэтому вот уже 10 лет школа вынуждена думать о своём материальном благополучии и зарабатывать деньги. Какой же путь она выбрала? Перефразируя известное высказывание российского императора Александра III о том, что у России есть только два верных союзника — её армия и флот, у сельской школы есть *земля*.

Исаковская школа испокон веков всеми своими корнями связана с землёй. Даже в голодные послевоенные годы она одна из первых в республике на свои средства построила и стала содержать пришкольный интернат для детей из отдалённых деревень, а в 50-е заложила школьный сад и плодовый питомник. В 1955 году как участница Выставки достижений народного хозяйства школа удостоилась диплома и бронзовой медали в номинации «Цветники учебно-производственного участка» (руководитель — учитель биологии В.В. Васильев, учащиеся 4–6-х классов Вячеслав Никитин, Станислав Андреев и Болеслав Капитонов). На протяжении всех последующих лет традиции земледельческого труда не терялись, а передавались от поколения к поколению школьников и педагогов.

С 1993 года школа развивает своё многопрофильное подсобное хозяйство. Первые годы оказались наиболее сложными. Пришлось начинать практически с нуля: не было своей техники, опыта работы, но были энтузиазм, уверенность в начинаниях у директора Леонида Алексеевича Григорьева, которые постепенно передались остальным. Прошло почти 12 лет, и пусть школа не стала неким «сельским олигархом», но работает полнокровно и даёт полноценное образование. И главное — педагогический коллектив не ошибся в выборе приоритетного направления развития школы.

Сегодня подсобное хозяйство — это огромная структура: учебно-опытный участок (3,5 га); микроферма (1 корова, 2 бычка, 1 телёнок, 5 свиней, 1 свиноматка, 11 поросят, 14 кур, 1 петушок); два школьных сада (1,2 га; 162 яблони, 5 груш, 180 кустов смородины); производственный участок (30,2 га); теплица (63, 6 кв. м); комбинированная мастерская (74 кв. м); мини-пекарня; пасека; овощехранилище (на 120 тонн); машинно-тракторный парк с тёплым гаражом (трактор МТЗ-82, автомобиль ГАЗ-52, автобус САРЗ, мотоблок «Агрос» с навесной техникой, мотороллер «Муравей», картофелекопалка, картофелесажалка «Л-202», сеялка, плуг, борона). Основные направления деятельности — растениеводство, овощеводство, плодоводство, семеноводство и животноводство (см. рис. 1).

В подсобном хозяйстве работают и взрослые (педагогический и технический персонал), и учащиеся — на практике и во время летнего дежурства. Кроме того, уроки технологии в первой и четвёртой четвертях учебного года посвящены сельхозработам и так-



Структура подсобного хозяйства

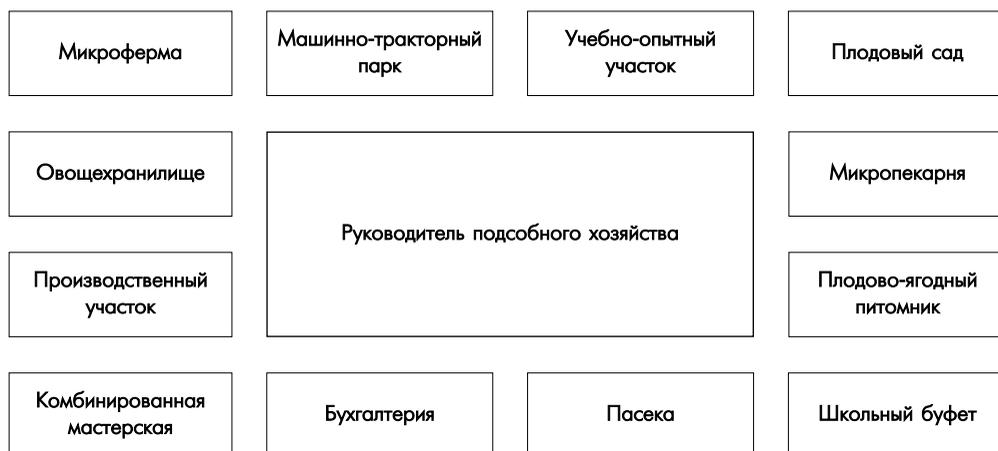


Рис. 1

же проходят на учебном опытном участке. Учащиеся и педагоги уже привыкли к налаженному циклу работ — каждый знает свои обязанности: в июне — практика 12 дней по 4 часа для 5–8-х, 10-х классов и 5 дней для 9-х и 11-х, летнее дежурство по 3 дня для 2–7-х классов, а в сентябре — трудовая практика 2–3 дня на уборке школьного картофеля, ну а весной один урок отводится на переборку семенного картофеля. Во всей остальной работе, включая посевные и уборочные кампании, задействованы взрослые. Вознаграждение они получают в виде натуроплаты. Так, за сезон 2003 года работники школы получили 12 тонн сена люцерны, 7 тонн соломы, а те, кто участвовал в уборке зерновых, — по 250 кг зерна бесплатно. Учащиеся же за свой трудовой вклад не только практически бесплатно питаются в школьной столовой, но и выезжают на различные экскурсии, конкурсы, спектакли, концерты, спортивные соревнования на школьном автобусе, получают призы и денежные премии за особые успехи и достижения, за активность в школьной жизни, за особый вклад в повышение престижа школы. Так, в 2002/03 уч. году учащиеся и педагоги выезжали 23 раза на спортивные соревнования, 10 раз в Чебоксары, Шоршелы, Красноармейское, 3 раза в столицу республики на спектакли и концерты. А за отличную работу 16 чле-

нов учебно-производственной бригады «Флориада» (бригадир — ученик 11-го класса Илья Николаев) награждены бесплатной поездкой — этим летом они посетят Москву.

Конечно, ведение общеобразовательной школой подсобного хозяйства — огромный труд, требующий немало времени, сил, энергии. И всё же главная задача педагогического коллектива — выпустить из стен школы молодых людей, которые не только хотят остаться жить и работать на своей земле, но и знают, как это сделать с наибольшей отдачей для себя, для общества, осознают престижность сельскохозяйственного труда и смогут полноценно жить, интеллектуально развиваться в сельской местности, иметь социальную адаптацию в стремительно меняющемся мире. Решить эту задачу можно лишь комплексно.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание школьников проходит одновременно в учебном и воспитательном процессах. Видимо, не случайно ученики школы предпочитают естественнонаучные предметы, ежегодно занимают призовые места на районных олимпиадах по биологии, экологии, географии, химии. В прошлом учебном году на научно-практической конференции школьников «Мир новых технологий-2003» призовые места заняли две исследовательские ра-



боты: ученика 8-го класса Димы Игнатъева «Способы размножения картофеля» и ученицы 11-го класса Лены Андреевой «Экологическое состояние моей улицы».

Преподавание таких предметов, как «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Экология», «География», тесно связано с местными условиями, имеет практическую направленность, сельский образ жизни освещается в лучших исторических традициях и перспективах. В школе I ступени обучения (1–4-е классы) предусмотрены в курсе «Математика, конструирование, ЭВТ» изучение основ компьютерной грамотности (компьютерные игры по экономике), а в курсах «Ознакомление с окружающим миром», «Природоведение и сельскохозяйственный труд» — элементов валеологии, основ ведения крестьянского хозяйства. В школе II ступени обучения (5–9-е классы) агротехническая направленность отражена в интегрированных курсах «География и краеведение», «Биология, экология с основами сельскохозяйственного производства», «Химия, экология с основами сельскохозяйственного производства», «Физика, астрономия и сельхозтехника»,

«Математика и экономика», «Трудовое обучение, черчение и сельскохозяйственное производство». На основе осознанного выбора, интересов и склонностей в 8–9-х классах предусмотрено предпрофильное обучение: химико-биологическое, гуманитарное (дополнительно к обучению проводятся спецкурсы «Изобразительное искусство», «Музыка», «Этика», «Хореография»). В школе III ступени (10–11-е классы) продолжается дифференциация обучения учащихся на основе углублённой и профильной подготовки, индивидуальной работы.

Труд — уникальное средство воспитания, помогающее отвлечь детей от негативных действий и поступков. Чем ежегодно занимаются ученики? Проводят лесопосадку и уход за деревьями (на основе договора с Аликовским леспромхозом), экологические субботники в своих деревнях (на территории администрации их 7), благоустраивают территорию школы (у каждого класса — свой участок), шефствуют над ветеранами войны и труда, а летом работают в ученической производственной бригаде на полях сельскохозяйственного производственного кооператива «Нива». Подсобное хозяйство в воспитании подрастающего поколения и профориентация также играют большую роль, так как в течение нескольких лет дети могут проследить отдачу от своей деятельности, дать оценку своему труду. Работа на учебно-опытном участке, в подсобном хозяйстве учит заботливому и бережному отношению к природе, культуре труда, приучая детей с ранних лет окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром. Благо, что наглядный пример для них перед глазами — это продуманно благоустроенная территория школы, продукт общего труда (см. рис. 2).

Схема пришкольного участка Исаковской средней школы

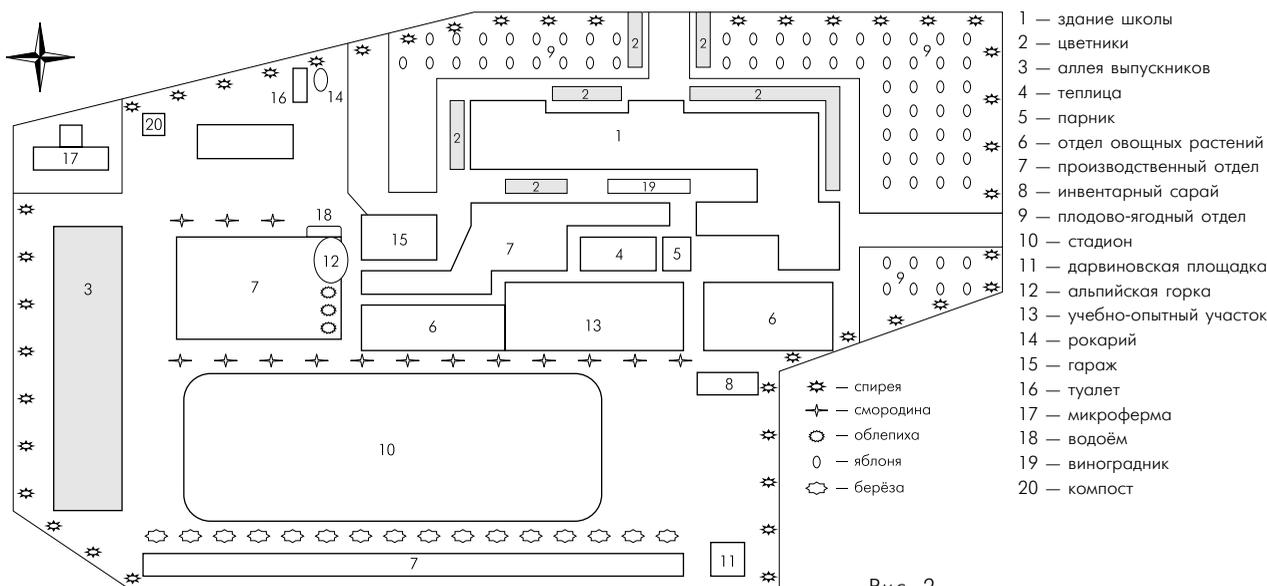


Рис. 2

**Из школьной хроники****1861 г.**

первое упоминание о школе в «Историко-статистическом описании церкви и прихода Малой Шатьмы Ядринского уезда Казанской епархии».

1917 г., 19 октября

составлен Акт передачи Мало-Шатьминской двухкомплектной церковно-приходской школы в ведение Земства.

1919/20 уч. г.

в Мало-Шатьминской школе I ступени обучалось 59 детей, из них 6 русских.

1919 г., январь

переименование в Мало-Шатьминскую советскую школу I ступени.

1925 г.

Мало-Шатьминская начальная школа с четырёхгодовичным обучением.

1930-е гг.

Мало-Шатьминская шестилетняя школа; строительство нового деревянного здания школы (директор М. Алексеев).

1932 г.

Мало-Шатьминская неполная средняя (или семилетняя) школа.

1938/39 уч. г.

в школе 332 ученика.

1941/46 гг.

занятия в школе шли в 2 смены, трудились эвакуированные учителя.

1952 г.

впервые в районе организован пришкольный интернат, плодовый питомник (директор В.В. Васильев).

1955 г.

Диплом лауреата ВДНХ СССР и бронзовая медаль в номинации «Цветники учебно-производственного участка».

1959/60 уч. г.

Мало-Шатьминская восьмилетняя школа.

1950–1960 гг.

строительство кирпичного здания школы (директор Г.А. Александров).

1967/68 уч. г.

переименование в Исаковскую восьмилетнюю школу.

1989–1990 гг.

школа перешла на 9-летнее обучение.

Для организации трудового образования и профориентации на базе подсобного хозяйства школы создано трудовое агрообъединение (школьное хозрасчётное предприятие) — учебно-производственная бригада «Флориада», в состав которого входят и учащиеся, и работники школы. Основной вид деятельности — производство и реализация сельскохозяйственной продукции. Для сельхозработ в основном используется время, отводимое на общественно полезный труд, трудовую практику, а также свободное от учёбы время. Ну а летом агрообъединение работает как лагерь труда и отдыха. Между прочим, кроме основной оплаты труда предусмотрены надбавки за высокие творческие и производственные показатели, а по окончании работы в агрообъединении учащимся выдаётся справка: в ней указывается профессия, квалификация, должность и время работы, которое включается в трудовой стаж (запись вносится в трудовую книжку на предприятии, куда трудоустраивается выпускник школы).

Подсобное хозяйство Исаковской школы постоянно развивается. Об этом говорят и экономические результаты деятельности за 10 лет. На заработанные средства школа приобрела автомобиль ГАЗ-52, мотороллер «Муравей», автобус САРЗ, трактор МТЗ-80М, картофелекопалки и картофелесажалки, плуги, бороны, на закупку запчастей ежегодно тратится 10–12 тыс. рублей. Немало средств выделяется также и на периодические и энциклопедические издания, покупку спортивного инвентаря и снаряжения. Благодаря подсобному хозяйству школа смогла провести капитальный ремонт помещения, оборудовать стендами и открыть в 2001 году школьный краеведческий музей, построить тёплый гараж, 2 склада, школьную микроферму, подвал для хранения овощей, пасеку. Много средств уходит и на текущий ремонт школы, благоустройство территории и обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся и работников школы. О продукции, полученной с подсобного хозяйства, и о доходах наглядно говорят цифры, приведённые в таблице.

Продукция, полученная с подсобного хозяйства

| Название культуры | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|------------|
| | | | | кг | руб. |
| 1. Лук репчатый, кг | 635 | 352 | 752 | 565 | 4520,00 |
| 2. Лук-севок, кг | 191 | 174 | 138 | 93 | 2325,00 |
| 3. Помидоры, кг | 350 | 360 | 710 | 612 | 5508,00 |
| 4. Огурцы (свеж.), кг | 150 | 220 | 117 | 205 | 3280,00 |
| 5. Морковь, кг | 950 | 1524 | 1850 | 2430 | 14 580,00 |
| 6. Свёкла столовая, кг | 1823 | 4440 | — | 760 | 3040,00 |
| 7. Свёкла кормовая, кг | 3000 | 10 800 | — | 9700 | 9700,00 |
| 8. Картофель, кг | 11 450 | 14 250 | 29 200 | 32 300 | 113 050,00 |
| 9. Кабачки (маринован.), кг | 54 | 100 | 80 | 125 | 1875,00 |
| 10. Капуста поздняя, кг | 1810 | 4317 | 3625 | 4210 | 16 840,00 |
| 11. Смородина, кг | 33 | 47 | 38 | 75 | 450,00 |



| | | | | | |
|-----------------------------------|------|------|------|--------|-----------|
| 12. Черноплодная рябина, кг | 40 | 57 | 422 | 117 | 855,00 |
| 13. Перец сладкий, кг | 20 | 28 | — | 42 | 420,00 |
| 14. Чеснок, кг | — | 12 | 15 | 19 | 625,00 |
| 15. Тыква, кг | 55 | 80 | 127 | 66 | 198,00 |
| 16. Морковный салат, кг | 2 | 3 | 5 | 9 | 135,00 |
| 17. Огурцы (маринован.), кг | 6 | 9 | 12 | 24 | 440,00 |
| 18. Лекарственные травы, кг | 15 | 27,3 | 29 | 86 | 4300,00 |
| 19. Яблоки, кг | 1570 | 370 | 589 | 110 | 1320,00 |
| 20. Виноград, кг | — | — | — | 17 | 595,00 |
| 21. Ячмень яровая, кг | — | 1200 | 3705 | 11 200 | 22 400,00 |
| 22. Пшеница яровая, кг | — | — | 5760 | — | — |
| 23. Семена люцерны, кг | — | 470 | 520 | 574 | 34 440,00 |
| 24. Семена кормовой свёклы, кг | — | 11 | 19 | — | — |
| 25. Семена цветочной культуры, кг | — | 0,7 | 1,2 | 2,1 | 10 500,00 |

Всё, что сделано в Исаковской средней общеобразовательной школе, — сделано для школы, для детей, для будущего. По мнению педагогического коллектива, без подсобного хозяйства школа уже давно была бы на самом «дне» и её, как сельскую малокомплектную, «реконструировали» — сначала в ООШ, а через годик-другой и в начальную. Только наличие своих, тяжёлым трудом заработанных средств позволяет школе выделяться среди образовательных учреждений Красноармейского района и в учёбе, и в спорте, и в досуге. К этому можно добавить чувство большого морального удовлетворения от проделанного и самостоятельность, независимость в решении своих проблем. Ведение подсобного хозяйства школой — это воспитание духовно богатых, знающих и умеющих обрабатывать землю, содержать большое крестьянское хозяйство молодых сельян.

Подготовила Татьяна Абрамова



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Социологическое моделирование развития семьи в современном обществе

Ф. Ильдарханова, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Республики Татарстан

Вопросами моделирования семьи занимались многие исследователи, работающие в сфере семейных отношений. Их взгляды на институт семьи представлены в многочисленных трудах, посвящённых семейной проблематике. Статус модели зачастую придаётся различным типам семей, их отличительным чертам, специфическим особенностям, умозрительным конструкциям, организационным структурам и т.п.

Однако, если у семейной политики нет рационально сконструированного предмета реализации, то она становится аморфной и неэффективной. В ней будут преобладать намерения, а не цели, имитация, а не реальность, проблемы, а не решения. Поэтому модель процесса реализации семейной политики должна быть комплексной, то есть отвечать всем требованиям моделирования: наличие идеи (целевой, мировоззренческой, культурологической, социальной, материальной, общинной, личностной и т.п.), самой модели (как предмета реализации политики) и самой политики (как процесса реализации).

Статья посвящена теоретическим аспектам модели семьи, которая может выступить в качестве конструкта реальной семейной политики.

1992/93 уч. г.

Исаковская средняя общеобразовательная школа начала занятия в новом 2-этажном здании на новом месте (административный центр села).

1994–1997 гг.

школа закрепила за собой землю под возделывание с/х культур и значительно укрепила свою материально-техническую базу (директор Л.А. Григорьев).

2001 г., 31 мая

I место на районном конкурсе учебно-опытных участков.

2001 г., 30 июня

празднование 140-летия Исаковской школы.

2001 г., ноябрь

III место на Республиканском конкурсе «Школа года-2001» в номинации «Школа — хранительница села», I место по предметным олимпиадам среди школ Красноармейского района.

2002 г., ноябрь

I место на Республиканском конкурсе «Лучшее подсобное хозяйство-2002».

2003 г., ноябрь

III место на Республиканском конкурсе «Лучшее подсобное хозяйство-2003».

2003 г., декабрь

III место на Республиканском конкурсе «Лучший учебно-опытный участок-2003».