

# ИВАНОВСКАЯ АГРАРНАЯ

**Третье место на Втором Международном конкурсе им. А.С. Макаренко заняла Ивановская средняя школа Старооскольского района Белгородской области, разделив это почётное место с другой сельской школой области — Шелаевской Валуйского района.**

**Три года назад Ивановская школа официально получила статус аграрной, недавно подтвердила своё звание. Попробуем разобраться, какую роль сыграло это в становлении коллектива, который теперь с полным правом называют макаренковским.**

Ольга Николаева

— От Макаренко мы берём основной принцип, — говорит директор Ивановской школы Владимир Митрофанович Малюков, — только в труде можно воспитать и перевоспитать человека. Поэтому у нас всё обучение практико-ориентированное. И все учебные процессы по возможности связаны с будущими профессиями наших детей. Всё, что делаем в школе, насыщено трудом, подготовкой к будущей профессии.

Условия, в которых оказалась Ивановская школа в 80–90-х годах, оставляли, как, впрочем, и везде в России, желать лучшего. Расположенное в 45 километрах от города Старый Оскол село постепенно умирало, не было надежды, веры в будущее; молодёжь уезжала или спивалась. Базовое хозяйство не могло помочь ни селу, ни школе, так как само влачило жалкое существование. Школе оставалось надеяться только на себя. Раздумья, многочисленные пробы и ошибки привели к выводу о том, что школа сможет стать жизнеспособным организмом только в том случае, если будет исходить из требований и объективно существующих обстоятельств, запросов детей и их родителей; если максимально раскроется, пойдёт навстречу селу, станет центром его возрождения и развития; даст детям лучшую жизнь, покажет, что и в наше время можно достойно жить. И самое главное — каждый ребёнок должен найти в школе возможность проявить свои способности.

Сельский ребёнок отличается от городского. Он с детства видит тяжёлый труд родителей на земле и сам к нему приучен. Анкетирование родителей, беседы с ними показали, что они ожидают от школы: хороших знаний у своих детей, помощи в воспитании; надеются, что в школе их ребёнку будет хорошо; и самое главное — они хотят, чтобы дети имели возможность получать профессию непосредственно в школе — город пугал, отправлять туда детей было страшно, да и платить за обучение могли немногие.

Не ответить на ожидания родителей школа не могла.

Для полноценной жизни школы необходимы немалые средства. Село не имеет возможности помогать школе, государство платит только заработную плату педагогам (мизерную и с задержками).

Умирать или жить? Ивановцы выбрали второе. Надо научиться зарабатывать деньги! А так как школа сельская, трудиться надо на земле.

Анализируя сложившуюся ситуацию, педагоги пришли к выводу: только школа может объединить село и стать центром его возрождения и развития; главная её задача — воспитать человека, любящего село и умеющего трудиться на земле. Для решения этих задач необходимо создать новую модель сельской школы — аграрной, сельскохозяйственной, а работу её организовать на принципах трудопедагогики А.С. Макаренко, которые, как справедливо считали учителя, органично, естественно войдут в жизнь школы, станут основой её жизнедеятельности.



Конечно, знали о системе Макаренко и в той прежней Ивановской школе, которая не выдержала реалий новой жизни. Эта самая новая реальность поставила перед школой сложнейшую, жёсткую, как ультиматум, задачу: именно школа должна сделать всё от неё зависящее, чтобы не обезлюдела Ивановка и не перестала нуждаться в собственной школе. Для этого школе необходимо своё собственное хозяйство,

и труд детей в нём должен быть, безусловно, серьёзным (не «игровым»), производительным, т.е. не просто полезным, а именно таким, который реально кормит, обеспечивает необходимым. Словом, как у колонистов-макаренковцев.



В теплице

В школе нет «диктатуры режима», всё организовано не только разумно, но и привлекательно: и дисциплина воспитания коллективом, и обязательная дисциплина (в том числе — труда) есть.



Школьные цветники

Но всё это — непременно на внутреннем согласии ребёнка: всё должно приниматься им как безусловно своё, им самим выбранное. А школа помогает выбрать дело по себе, приводит к этому выбору

без принуждения, позволяя «примерить» разные виды труда.

Вот такую программу (по сути, макаренковскую, только с необходимой поправкой на современность) и стала проводить в жизнь Ивановская школа. Выбрав трудовое обучение и воспитание как приоритетное направление, педагоги и школьники сразу же организовали учебно-производственную бригаду, благодаря которой в дальнейшем полностью оправдал себя избранный педагогическим коллективом вектор на трудовое обучение и воспитание.

Сначала бригада считалась структурным подразделением базового хозяйства. Ученики ухаживали за телятами, пололи свёклу, работали на комбайнах, выполняли различные подсобные работы. Только через 10 лет, в 1997 году, бригада стала самостоятельным хозрасчётным подразделением школы. Разработали нормативную правовую базу: устав, Положение о бригаде и всех её структурных подразделениях, технологические карты, проекты договоров с предприятиями. Тогда же школа получила в бессрочное пользование 85 гектаров земли. Наметили новые цели и задачи деятельности: они сформулированы в Положении о бригаде и звучат совершенно по-макаренковски: обеспечить школьную столовую своими продуктами, а школьников — бесплатным питанием; получить средства для дополнительного финансирования школы; оказать благотворительную помощь учителям-пенсионерам, одиноким, старикам, ученикам из многодетных семей, Казачинской больнице; привить детям любовь к земле и работе на ней; учить школьников зарабатывать деньги и экономно ими распоряжаться; способствовать возрождению родного села, страны.

Всякое дело начинается с материальной базы, и трудовое обучение и воспитание — не исключение. Сначала построили теплицу на 60 кв.м, оборудовали её, организовали в ней работу. Здесь весь год выращивают овощи, зелень, цветы.



Практически вся продукция поступает в школьную столовую.

Не всё шло гладко: посадили дорогие саженцы яблонь, а на следующий день обнаружили, что их украли (так же, как и розы).

Самое главное в этой ситуации — выдержать, не сломаться. Снова и снова сажали, сеяли, поливали, пока не причили к тому, что если в школе красиво, от этого выигрывают все. Кроме того, каждую подобную ситуацию использовали в воспитательных целях. Собирали детей и родителей, убеждали, объясняли, что просто нет другого пути...

Построили из блоков прежней школы кроликоферму на 200 голов. Клетки мастерили из старых кроватей, парт, стенов. Завели кроликов, кур, уток. Ребята ухаживают за всей этой живностью по разумному графику. Вдобавок к школьному полю бригада арендует у населения 103 гектара земли. Выполняют школьники весь цикл полевых работ: сеют, обрабатывают, снимают урожай.

Сегодня Ивановскую ученическую бригаду составляют девять полноценных звеньев: механизаторов, полеводов, овощеводов, лесоводов, экологов, цветоводов, кролиководов, пчеловодов, птицеводов. Вот уже четыре года бригада держит первое место среди бригад сельских школ России. Впервые в 2000 году старшеклассник Дима Ченцов стал победителем на Всероссийской выставке сельскохозяйственной продукции в номинации «Растениеводство». Так вот его получившая самую высокую оценку, работа по изучению сортов томатов стала возможной благодаря заданию агрофирмы «Росток». Таково доверие ивановским исследователям-опытникам. Это возможно потому, что бригада стала продолжением школы, а точнее, они стали единым целым, неделимым. Школа воспитывает, готовит тружеников современного сельского производства. По возможности служат этому и школьная наука, и большая наука (за ней следят, ею

интересуются), и вся творческая атмосфера школы. Всё это (все факторы) объединяется, начинает себя реально проявлять в деятельности ученической производственной бригады.

Школьники постоянно побеждают в различных биологических и профессиональных конкурсах, принимают участие в выставках сельскохозяйственной продукции, научно-практических конференциях. В Ивановской школе гордятся достижениями ребят, которые возрождали бригаду. Это Дмитрий Ченцов, многократный победитель и лауреат областных и Всероссийских конкурсов; Алексей Глуховченко, Владимир Михайлов — эти ребята стали лауреатами Президентской программы «Одарённые дети России». Выпускники школы по целевому направлению учатся в Белгородской сельскохозяйственной академии, других вузах; многие из них планируют работать в сельском хозяйстве, в родном селе.

Сегодня школа имеет в своём распоряжении 188 га пашни, на которых выращивают зерновые (пшеница, ячмень и овёс), овощные (картофель, кабачки, свёкла) культуры; две теплицы (100 кв.м), где выращивают зелень, огурцы, редис, рассаду овощных и цветочно-декоративных культур; кроликоферму на 250 голов; пасеку на 20 пчелосемей; сельскохозяйственную технику — тракторы, комбайн, автомобили; дисковую борону, сеялку, культиватор, плуг; учебно-опытный участок площадью 0,5 га, на котором выращивают 217 видов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур; зерносклад, огромное овощехранилище и другие необходимые на селе постройки.

Все ученики заняты трудом, и любой может найти себе занятие по душе, причём выбор — свободный и не окончательный. Можно поменять занятие,



**Школьники постоянно побеждают в различных биологических и профессиональных конкурсах**



**На сельхозвыставке в Москве**



никто не осудит. Это важно: пробовать, испытывать можно столько, сколько нужно, чтобы не ошибиться. Ребята и делают это в своей учебно-производственной бригаде, которая при переходе на новую модель деятельности стала центральным звеном учебно-воспитательного процесса.

Школа идёт дальше — разрабатываются программы, обеспечивающие связь и преемственность на всех ступенях обучения. Пересмотрели, например, программу обучения трудового обучения в начальных классах: 34 часа отвели в каждом классе сельскохозяйственному труду, связав его с местными условиями и возможностями материальной базы школы. Дети выращивают овощи, цветы, ухаживают за кроликами, птицами; посильную работу выполняют на учебно-опытном участке. И все довольны. Ввели с пятого класса интегрированный курс «Биологии с элементами сельского хозяйства» (3 часа в неде-

лю) — это вместо одного часа слишком общего для них «Природоведения». Разработали программы углублённого курса «Основы фермерского хозяйства» для мальчиков (3 ч) и «Хозяйка в крестьянской усадьбе» для девочек (3 ч). Обе программы — для учеников 8–9-х классов. В 10-м классе введён углублённый курс географии: «География и природопользование». Изучается в старших классах автотракторное дело (6 ч в неделю), машинопись и делопроизводство (3 ч). Именно так идёт дальше Ивановская школа, становясь безусловно аграрной.

Изменилась внеклассная работа. В самый раз пришлось кружки трудового профиля: цветоводства и экологии, кролиководства, птицеводства, кройки и шитья, кондитерский, машинописи. Круж-

ки — дело, конечно, добровольное. Может быть, поэтому занимаются в них все ученики школы.

Выпускники Ивановской школы получают хорошую подготовку к профессиям: тракториста, водителя автотранспортных средств категории «С», пчеловода, полевода и другим необходимым в сельском хозяйстве специальностям. Знания ребята получают за школьной партой, а навыки — опять-таки в своей ученической бригаде, все эти годы успешно сотрудничающей с Белгородской сельскохозяйственной академией, агрофирмами «Семко» (Москва), «Росток» (Белгородская область), научно-производственным объединением «Гигиена-Био». На основе договоров были заложены и проведены 27 опытно-экспериментальных исследований. В опытническую работу школьники включаются со второго класса. Прежде всего они знакомятся с опытным участком, ведут наблюдения за сезонными изменениями в природе, устанавливают связи между причинами и следствиями природных явлений.

Младшие школьники выращивают зелень, огурцы, наблюдают за тем, что делается с веточками деревьев и кустарников, когда их поставишь в воду или высадишь в землю. В пятых и шестых классах ученики знакомятся с методикой проведения полевых опытов, вскапывают почву на своих делянках, получают представление о минеральных удобрениях.

Круг научных интересов школьников постарше значительно шире. Они самостоятельно выбирают тему для опыта, от начала до конца ставят его, ведут наблюдения и фиксируют их в календаре или полевом дневнике. Ребята учатся наблюдать, сравнивать, выдвигать гипотезы, обобщать факты, делать выводы. Всё это требует активной работы воображения, сообразительности, гибкости ума. Появляется стойкий интерес к тому или иному виду труда, и многие уже в школе выбирают себе будущую профессию.

Часть опытов дети ставят на своих домашних огородах, причём семена для



Володя Малюков  
со своим питомцем



опытов они получают бесплатно. В этих наблюдениях участвуют и родители, причём даже им, опытным в сельском хозяйстве людям, нередко приходится обращаться за консультацией. И первый консультант и советчик — Василий Николаевич Ченцов, бывший главный агроном хозяйства, но много лет уже — руководитель ученической бригады, учитель трудового обучения в Ивановской школе. За прекрасную работу Василию Николаевичу присуждена Президентская премия.

Вместе с ним увлечённо работают учителя В.Н. Рахимова, Г.Е. Бокова, Н.Я. Дегтярёва. Итоги работы опытников обсуждаются в школе обстоятельно и серьёзно. Интерес к делу и успехи — во многом отсюда.

Да ещё высокая оценка — в районе, области, в Москве. Конечно, особенно дороги благодарность и признание со стороны местных хозяйств. Директор школы не склонен обольщаться успехами: «Мы стали самостоятельным хозяйством. Но разве защищены от сюрпризов, от агрессии «дикого рынка»? Мы на равных ведём борьбу с более сильными конкурентами, у которых производство побольше, помощнее нашего. Что поможет нам выжить? Научный подход к организации труда, экономное, рациональное использование ресурсов, мобильность, взаимозаменяемость структурных подразделений строительной бригады. И самый важный фактор — заинтересованность ребят в результатах собственного труда, в успехах бригады».

В 1998 году (год обновления бригады) заработали 41 100 рублей чистой прибыли; в 1999 году — 245 000 рублей; в 2000 году прибыль составила 268 700 рублей, средняя заработная плата — 943 рубля. В 2001 году было произведено продукции на 405 600 рублей, средняя зарплата — 973 рубля. Всего за 5 лет члены ученической производственной бригады произвели продукции на 1 850 000 рублей. Прибыль 2003 года — более 400 000 рублей.

Полученную в результате производственной деятельности прибыль распределяет совет бригады. Большая её часть идёт на нужды учебно-воспитательного процесса в школе. Недёшево обходится строительство (теплица, кроликоферма, пасека, зернохранилище), приобретаются техника, запчасти, семена. Питание в школьной столовой бесплатное. А ещё экскурсии, турпоходы и турпоездки. Всё это деньги. Ну и, разумеется, зарплата членам ученической бригады, премии лучшим ученикам.

Но аграрная школа — это ещё и интерес к отечественной культуре. Возродить село невозможно, не приобщив сельских детей к народным традициям, которым приходится переживать испытание на жизнеспособность. Ивановская школа организует праздники День села, праздник урожая, проводы русской зимы, проводит встречи учеников с ветеранами войны и труда, конкурсы профессионального мастерства, выставки сельскохозяйственной продукции.

И экологией ребята занимаются охотно. Очистили, например, от всякого мусора 20 га лесных угодий, развесили скворечники и кормушки, высадили саженцы лесных пород. Существенна их помощь местному лесничеству. Любят дети собирать лекарственные травы. Не забыты и местная церковь, и ветераны — они получают продукты. Десятки далеко не лишней тысяч рублей, заработанных ученической бригадой, не жаль школе на нужды тех, кому без помощи ближних не обойтись. Такая помощь — замечательная традиция русского села. В Ивановке её поддерживает, сохраняет местная школа.



Василий Николаевич Ченцов

Звено лесоводов





На базе школьного музея краеведческого музея ежегодно проходят встречи со вдовами, узниками концлагерей, участниками Курской битвы, строительства железной дороги на Ржаву, дни открытых дверей, праздник освобождения от фашистов (линейка, возложение цветов к памятнику погибшим воинам, митинг, факельное шествие); фестивали песни, концерты, экскурсии.

Переселенцы и беженцы, которые нашли в селе вторую Родину, встречаются на празднике «Возьмёмся за руки, друзья...». Ежегодно на празднике выпускников школы встречаются те, кто в разные годы оканчивал школу в Ивановке. Бывшие выпускники, узнав о трудностях и проблемах школы, помогают их решать.

Спортивный зал и школьный стадион всегда открыты для всех желающих. Здесь работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, боксу, настольному теннису, единоборствам. Проходит множество школьных, районных соревнований. Особенно любят ребята баскетбольный турнир «Памяти учителя», посвящённый талантливому учителю физкультуры Н.С. Михайлову. На турнир обычно приезжают бывшие ученики школы, спортивные команды из других школ.

По пятницам актёрский зал школы открыт для любителей потанцевать. Поскольку Ивановский клуб не работает, молодёжь приходит в школу. Здесь хоро-

ший зал, красивая музыка, здесь тепло и уютно. И пьяные сюда не зайдут — не только потому, что не пустят: просто не принято... А ребятам ивановским зачем пить, когда столько интересного делается в школе, — некогда да и незачем.

Конечно, и сейчас у школы много проблем:

— Легче развиваться вширь, чем вглубь, — говорит Владимир Митрофанович. — Было всё ясно, когда мы строили свою аграрную школу. Шумно, весело, здорово. Намного сложнее сейчас. Как сделать, чтобы всё построенное и сделанное воспитывало? Думаем, что макаренковские принципы, которые так помогли нам при организации труда и дали свои результаты — не только материальные (высокая прибыль, полная самоокупаемость, хозрасчёт, самообеспечение), но и как инструмент воспитания (дети наши трудолюбивы, многое умеют делать своими руками, отличаются милосердием), эти принципы, надеемся, и в дальнейшем позволят нам двигаться дальше, вперёд. С детьми нельзя играть в труд: я знаю по опыту нашей школы, нашей производственной бригады, что труд становится воспитателем только тогда, когда он жизненно необходим; когда ребята понимают: рассчитывать нужно только на себя. Глупо быть бедным, когда живёшь на земле.

**Старооскольский район  
Белгородской области**