

ГДЕ РАБОТНО, ТАМ И ГУСТО...

ШКОЛА РАСТИТ ТРУДОВУЮ СМЕНУ ДЛЯ СЕЛА

Дети — работники будущего.

С.Т. Шацкий



Нина Целищева

В отвлечённой категории модернизации нашей школы есть один совершенно конкретный аспект: профильное обучение. На ближайшие годы оно станет, пожалуй, основной заботой педагогических коллективов, если, конечно, вскорости, как это нередко бывает, «узкое место» не переместится. Профильной школе можно было бы бурно аплодировать: наконец-то наши подростки уже на школьной скамье определяют свои профессиональные предпочтения и, получив аттестат о среднем образовании, не будут толпами слоняться в мучительных раздумьях о том, к чему приложить свои силы (а таких сегодня, по статистике, около 80%). Наконец-то будут учтены желания и возможности тех ребят, кого Господь обделил математическими, лингвистическими и т.д. способностями, зато щедро одарил золотыми руками.

По давней российской традиции, коли «дан приказ», — его немедленно надо выполнять. И школы послушно принялись разрабатывать концепции профильного обучения (независимо от того, есть ли условия для этого или их нет). Федеральные чиновники бодро рапортуют: «Всё идёт по плану»... Словом, на этом направлении модернизации — сплошь розовое и голубое...

Но аплодировать не хочется. Вчитаемся в рекомендации министерства, посмотрим школьные планы создания профильной школы, профильных классов по сетевой или модели, несетевой... И что увидим? А то же самое — предметоцентристское решение проблемы: естественно-научный, физико-математический, гуманитарный профили, т.е. те же самые физика, математика, химия, биология в несколько углублённом варианте. Редко — экономика и менеджмент (об уровне преподавания экономики — в основном на пальцах — журнал «НО» писал неоднократно), ещё реже — медицина и педагогика. И совсем-совсем редко — производственные профессии... Как тут не вспомнить классика: «Я думал, господа, вы свежи, а вы — всё те же...» Всё та же «когнитивная парадигма», всё та же ориентация на вуз. Словно вся Россия решила в одночасье получить высшее образование, опередив в этом социальном намерении даже Японию, решающую на государственном уровне эту задачу.

О том, какого качества высшее образование получают выпускники наших школ, вынужден был сказать уже и Президент В. Путин в очередном Послании Федеральному собранию: по сравнению с советским периодом в 4 раза увеличился набор в вузы. При тех же кадровых возможностях, при сонме неработающих предприятий — единственной базе производственной практики будущих технических специалистов. О качестве их подготовки В. Путин распространяться не стал, ограничившись риторическим вопросом и выразительным взглядом в зал, где восседали думские «отцы нации». И без того ясно: «числом поболее, ценою подешевле» — вот характеристика этих «спецов». Хотя для поступающих во многие новоявленные платные псевдовузы цена их «образования» с каждым годом растёт...

На фоне столь безрадостной картины радуют, как оазисы в знойной пустыне, школы с государственным мышлением, с социально ответственной перед страной и детьми позицией. Школы, которые не хвалятся тем, что 70 (60, 80 — неважно!) процентов выпускников поступают в вузы и, как правило, больше не возвращаются к родным пенатам, где зарастают амброзией плодородные пашни — некому их возделывать. Учителя таких школ знают: никто не приедет к ним, чтобы строить нор-



мальную жизнь, достойную человека. Каких людей они вырастят, такие и будут жить в селе, обустраивать его, передавать детям эстафету полноты сельского бытия.

«Привычка к труду благородная» воспитывается с малых лет

Одна из таких школ — 15-я Казинская Шпаковского района Ставропольского края. Рассказ о ней начну с не совсем обычных для школы документов, выданных только за 3 последних года:

...«Диплом. Награждается Овсянников Сергей за 1-е место в номинации «Сельскохозяйственное конструирование на краевом конкурсе-выставке юных техников, конструкторов, рационализаторов».

...«Награждается Мигунов Александр — серебряный призёр 33-го краевого слёта ученических производственных бригад в конкурсе рационализаторов и изобретателей».

...«Награждается Казинская школа, занявшая 1-е место, — за разработку комплекса приборов по прикладной медицине».

...«Награждается Казинская школа, занявшая 1-е место в секции «Инженерное творчество».

...«Диплом I степени. Мирошниченко Вадим награждается за высокие результаты в научных исследованиях и в инженерном творчестве».

...«Министерство сельского хозяйства России

Приказ

За успехи в производственной практике и активное участие в работе ученической бригады наградить Почётной грамотой министерства Вадима Горбачёва, ученика Казинской сельской школы Шпаковского района.

Заместитель министра Н. Долгушин».

...«Российская программа «Шаг в будущее»

Свидетельство

Выдано Алексею Петровичу Медведеву, педагогу Казинской средней школы № 15, научному руководителю учащихся — дипломантов конференции.

Экспертный совет секции «Инженерное творчество».

«...Благодарственное письмо

педагогическому коллективу СШ № 15 села Казинка Шпаковского района

Ректорат Ставропольского государственного аграрного университета выражает Вам искреннюю благодарность за хорошее обучение и воспитание выпускников, ставших нашими студентами: Гаркуша Галина, Гаркушина Елена, Гацкий Александр, Ключников Юрий, Литовский Сергей, Нещадный Александр.

Ректор, доктор сельхознаук, профессор В. Трухачёв, 2003 г.».

Повторю: это награды и благодарности получены школой и ребятами за последние 2—3 года. А изобретений в школе гораздо больше, чем дипломов: нейтрализатор геопатогенных зон, автоматическая роторная ветроустановка, контактно-сварочный аппарат, усовершенствования технологической линии по инкубации, выводу и доращиванию птицы, универсальный инкубатор, прибор контроля температуры, казинская «соевая корова» и другие.

Члены технического кружка активно сотрудничают с производственными предприятиями Шпаковского и близлежащих районов в разработке и изготовлении механизмов, приборов, различных устройств и приспособлений по заказам этих предприятий. Постоянным спросом пользуются регулируемый блок питания для зарядки аккумуляторов, «электропуск» для тракторов К-700. Поступают предложения продать технологии изготовления отдельных изобретений. Например, предприниматель обратился в школу с просьбой продать ему научно-техническую документацию на установку по производству «живой» и «мёртвой» воды. Школьники очень гордятся тем, что у них есть уже свой конкурентоспособный интеллектуальный продукт.

Почему именно в этой сельской школе такое «созвездие» изобретений и рационализаторов, причём с «сельхозуклоном»? Не потому ли, что спрос рождает предложение? А спрос основан на том, какую цель ставит перед собой школа, кого она воспитывает. В Казинке проявилось то, что с таким гражданским и педагогическим темпераментом утверждал и реализовывал Антон Семёнович Макаренко: труд ребят — производственный, настоящий, а не игра в него — вот основа и воспитания, и обучения. Глупо сегодня противопоставлять знания и практические трудовые умения. Мир вступает в эпоху высоких технологий, хорошее образование, образованность определяют судьбу человека самым непосредственным образом: не нужны недоуч-



ки и неумёхи ни хорошей фирме, ни налаженному производству.

Учителя Казинской сельской школы поняли это своим гражданским и педагогическим чутьём. Вот почему *целью профилизации они сделали ориентацию школьников на профессиональное самоопределение в сельском социуме и создали для этого необходимые условия*. Поблизости от Казинки нет престижных вузов. Да и из краевого центра ежедневно не наезжают в Шпаковский район высококвалифицированные педагоги высшей школы. Но тем не менее деловые контакты со ставропольским сельхозинститутом (с кафедрой агробизнеса), с краевым учебным комбинатом школа поддерживает постоянно. У казинцев есть и своя возможность обогатить базовое образование — за счёт дополнительного (а такая возможность есть у большинства сельских школ). На этой реальной основе и разработана модель профильной школы III ступени. Причём не по приказу «сверху», где всегда «всё идёт по плану» (то бишь на бумаге), а *после тщательного анализа своих образовательных ресурсов, желаний и возможностей учеников, потребностей сельского социума и экономики*. Так появилась простая, понятная каждому ученику и родителю программа профильных классов (без завиральных наукообразных словес, до смысла которых за лопатой не доберёшься):

- агротехнологический профиль (биология, основы агрономии и животноводства);
- социально-экономический (экономика, право, экономическая и социальная география, обществознание, история и краеведение);
- начальная профессиональная подготовка (разнопрофильная) с преимуществом сельскохозяйственных специализаций.

Конечно же, проще было Галине Николаевне Мамцевой — директору школы, заслуженному учителю РФ и её коллегам избрать учебные профили —

физико-математический, гуманитарный, биологический. Привычно и никаких лишних хлопот! Но школа думает о тех слабоуспевающих ребятах, кто «не потянет» физматпрофиль, у кого и к гуманитарной профессии склонности нет. А ведь и им надо дать возможность устроиться в жизни, овладеть ремеслом, стать успешными.

Как же подкрепляются профильные направления по программе базового образования дополнительным, что и профиль углубляет, и ребятам даёт больше возможностей для выбора, для самореализации в практическом деле? Так, например, агротехнологический профиль сопровождается участием школьников в научно-техническом обществе, в кружках опытнической работы, сельхозмоделирования, старинных сельских промыслов.

Социально-экономический профиль обогащают коммерческая школа, школа конкретной экономики, научное историко-краеведческое общество, факультатив молодого бизнесмена.

Начальная профессиональная подготовка начинается в ученической производственной бригаде, в ателье «Золушка». На занятиях по профилю ребята готовятся получить профессии тракториста, комбайнёра, фермера, водителя, а девушки — овощевода, швеи, хозяйки сельской усадьбы.

Пожалуй, Казинская школа — одна из немногих, где учителя не «взяли под козырёк», прочитав министерский циркуляр, а, проанализировав его, обсудив на педсовете и на методобъединении, сделали вывод: «Концепция профильного обучения отстала от требований времени. Школам предоставляется право выбора, а на деле мы видим, что навязывается, усиленно насаждается сетевой подход к профилизации». Такое вот принци-



В ателье «Золушка»



альное профессиональное суждение высказал коллектив, что всегда было и остаётся признаком гражданской позиции, надёжной гарантией избежать формализма при исполнении благих начальственных директив.

Профильному обучению на III ступени предшествует предпрофильная подготовка и профориентация ребят на II ступени: углублённое трудовое обучение в 5–7-х классах, наполнение учебных предметов аграрным содержанием — и не словесным, а практическим — работа над проектами. Тематика их от класса к классу усложняется, ребята привыкают работать руками с опорой на знания, а к старшим классам это становится делом не только привычным, но и необходимым — переходит в увлечение, в потребность. Вот почему так широко развиты в школе изобретательство и рационализаторство. Школьники защищают коллективные и индивидуальные проекты на уроках, в научном обществе, в кружках, в системе дополнительного образования, а затем на районных и российских слётах, конкурсах.

В недавнюю пору усиленного декларирования «образовательных свобод» многие школы не только выбросили за борт воспитание, но и профориентацию, и труд. Лицейско-гимназический бум захватил и село: как грибы, росли школы «с углублённым изучением» (хотя «глубина» ничем не отличалась от прежних обычных уроков, разве что домашних заданий стало больше), да новые предметы появились: МХК, риторика, экономика и менеджмент (хотя вести их некому, учебников нет), — зато «в ногу со временем». Но ведь давно известно: самые элегантные и модно одетые люди — те, кто на шаг отстаёт от моды.

Казинские учителя за модой не гнались. Их неизменная идеология — педагогическая целесообразность, здравый смысл, интересы ребят. Для этого открыт центр социально-психологической адаптации и профессиональной ориентации учеников. Работа

ведётся с 5-го класса: начальная профориентация — информирование о профессиях. Формирование профессиональных предпочтений, отслеживание их динамики (7–8-й кл.). Направленная профориентация (9-й кл.). Формы и методы работы — самые разные: «Дни открытых дверей», программа «Специалист пришёл в школу», выпуск информационных бюллетеней «В мире профессий», специально разработанная тематика классных часов: «Встреча с профессией», «Освоение профессии», «Профессия и твои возможности», «Потребности села и его хозяйства в различных профессиях».

К профессиональной ориентации широко привлекаются родители, помогая ребёнку выбрать дело по душе, по склонности, в соответствии с его возможностями, с традиционными занятиями родителей. Для этого с 5-го класса учителя с помощью психологов глубоко изучают физические качества, характеры ребят, их познавательные и профессиональные интересы, проводят опросы и тестирование, следят за возрастной динамикой развития интересов.

Любопытная деталь: в плане профориентационной работы в графе «Сроки» против каждого вида деятельности записано «Постоянно», а в графе «Исполнители» — чаще всего упоминаются психолог и классные руководители, реже — врачи и учителя-предметники. За каждое дело отвечают конкретные люди, и постоянно держат эту работу под контролем руководители школы.

Ребят не только агитируют, информируют, изучают их способности, но и помогают практически приспособиться к избранной профессии, скорректировать свои психофизические возможности. Учитель-психолог, отличник просвещения РФ Николай Михайлович Аверченко разработал программу факультативного курса «Психология труда с элементами саморегуляции». В курсе — минимум теории и очень много практики оздоровительных игр, занимательных аутотренингов, ре-



Александр Мигунов — серебряный призёр 33-го краевого слёта ученических производственных бригад в конкурсе рационализаторов и изобретателей



Действия педагогического коллектива на заключительном этапе профориентации (10–11-й кл.)

Содержание	Сроки	Исполнители
1. Дальнейшая профориентация учащихся в учебно-воспитательном и производственном процессах с учётом появившихся профессиональных интересов, способностей и характерологических свойств	Постоянно	Все учителя
2. Окончательное выяснение профинтересов с помощью анкет и тестов, особенно у тех, кто ещё не сделал выбора. Беседа с психологом	Октябрь	Классные руководители, психолог
3. Фронтальная профконсультация родителей и их детей относительно потребностей народного хозяйства в кадрах. Помощь в сознательном выборе профессии	Ноябрь — декабрь	Классные руководители, психолог
4. Окончательное выяснение здоровья, психических возможностей и морально-характерологических свойств, сбор у учителей характеристик о колеблющихся учениках, подготовка к коррекционной консультации. Особое внимание к детям, неправильно (без учёта своих возможностей) выбравшим профессию	Ноябрь — декабрь	Классные руководители, психолог
5. Коррекционная консультация	Январь	Классные руководители, психолог
6. Профессиональная активизация изменивших свой выбор	Май — январь	Классные руководители, психолог
7. Контакты с учреждениями начального профессионального образования	Апрель — май	Зам. директора по воспитательной работе
8. Контрольная консультация	Май	Директор и комиссия
9. Составление характеристик на учеников	Май	Классные руководители, учителя
10. Подготовка учащихся к экзаменам	Постоянно	Учителя-предметники
11. Помощь устраивающимся на работу	Постоянно	Классные руководители

флексотерапии, способов регуляции мышечного тонуса.

Очень интересные результаты получили учителя школы, исследуя профессиональные предпочтения своих учеников (9-й кл.): 34% старшеклассников хотят получить профессию, связанную с техникой; 20% интересуется электротехникой; труд в сфере обслуживания выбрали 18% школьников; сельхозпрофессии — 17%. *В 9-м классе у 63% учащихся уже сформированы постоянные профессиональные предпочтения.*

Эти сведения дают возможность администрации школы определить ведущие спецкурсы согласно базисному учебному

плану, а учителям-предметникам пересмотреть содержание факультативных занятий и с помощью психолога наметить программу возвращения творческих способностей учеников в том или ином направлении. (У психолога школы есть развёрнутая карта интересов каждого школьника.)

Но даже при таком скрупулёзном внимании педагогического коллектива к проблеме трудового обучения, воспитания и профориентации с малых лет эта работа во многом оставалась бы словесной, а значит малоэффективной, если бы не опиралась на мощный, развитый, традиционный производственный труд в ученической бригаде.



«Мы учим не для школы, а для жизни»

Эту фразу учителя 15-й Казинской школы так часто повторяют при встрече с гостями, что она стала неким афоризмом. А гостей в школе — сотни: 6 всероссийских семинаров, около 20 краевых, несколько межрегиональных научно-практических конференций и несколько «круглых столов» прошли на базе школы.



На пришкольном участке

Это верный признак того, что здесь есть чему поучиться, есть дело. На кажущуюся «научных» экзерсисов практиков нынче на аркане не затащишь: вдоволь начитались и наслушались этого добра.

Так что же кроется за афоризмом казинских педагогов — «учим для жизни»? Простая и понятная каждому человеку идея: учим ребят жить в труде, осознавать его высшую нравственную ценность». Труд — основа успешной жизни, основа сельского быта. По этой модели и школьная жизнь выстроена. Это только наше безмозглое антинародное телевидение, с маниакальным упорством «фабрикующее фабрики» тусклых звёзд, убеждает нас, что народ — сборище вырожденцев, пьяниц и недоумков. Можно, конечно, и из народа успешно сделать быдло с помощью «ящика». Лучший иммунитет против него — здоровая трудовая жизнь.

Без малого полвека казинской ученической производственной бригаде. Ни на один день не прекращали школьни-

ки работать, несмотря на социально-экономические катаклизмы последних лет. По существу, три поколения жителей села возвращены ученической бригадой. Не потому ли Казинка — село зажиточное, без пьяниц и бомжей, без захламливаемых мусором улиц. 3 тысячи жителей, в основном хлеборобы. И ученики школы на 90% из семей хлеборобов, тружеников бывшего колхоза, а ныне Акционерного общества им. Чапаева. У большинства сельчан — добротные дома, ухоженные приусадебные участки, на подворье — корова, свиньи, домашняя птица. Практически в каждом хозяйстве небольшой сад, а у многих ещё и пасека. Немало семей имеют автомобили. Можно ли без упорного труда жить в наше время вполне сносно, а то и зажиточно? И это — без воровства, без жульнической «прихватизации». Казинцы сохранили редкое по нынешним временам качество: не смотреть только в «своё корыто», не подчинять жизнь лишь накопительству. Они стремятся трудом поднимать и коллективное хозяйство, которое тоже считают своим. По-крестьянски честный труд здесь почитаем, а добросовестный, старательный труженик пользуется общим уважением. Дети, вырастая в такой атмосфере, с малых лет принимают посильное участие в домашнем труде — помогают обрабатывать огород, ухаживать за скотиной.

Домашний труд при всей его значимости всё же не включает ребят в современные экономические отношения. Этому способствует только производственный труд в ученической бригаде. Вот что рассказывает Галина Николаевна Мамцева о её становлении:

— Начинала бригада свою историю как ученическое полеводческое звено, выполняющее работы на полях колхоза им. Чапаева. Затем произошла его реорганизация: звено оформилось в хозяйственный структурное подразделение колхоза имени Чапаева и стало «школой в колхозе». Но это ещё не было полностью самостоятельное хозяйство, хотя кадры для села готовило весьма успешно.



Казинская школа почти 20 лет назад стала всесоюзной экспериментальной площадкой по проблеме «Организация углублённой подготовки кадров сельскохозяйственных рабочих для агропромышленного комплекса России». В 1992 году в собственность школы передано 50 гектаров земли, введена в штаты ставка заместителя директора по производству. А через два года ученическая производственная бригада стала структурным подразделением школы, основной формой производственного труда и профессионального обучения ребят. Бригада полностью самостоятельна — хозяйственно, финансово и коммерчески. Она стала субъектом рынка и выполняет роль биржи труда на селе. Производственный труд органично переплелся с трудом учебным, стал составной частью образовательного процесса и способом «собственно воспитания». В школе родился новый тип урока — урок-поле. Тематика этих уроков — разбивка полей, взятие почвенных проб, изучение структуры и химического состава почвы, составление схем севооборота, освоение агротехники возделывания различных культур, организация научно-опытной работы и экспериментов, ведение полевых дневников, биометрических, фенологических и других наблюдений. Учителя разработали методику подготовки и проведения таких уроков. Труд, таким образом, стал системообразующим видом деятельности в школе. Он помогает нам воспитать человека деятельного (у бездельника нет будущего!), владеющего системой знаний, как основы конструктивной деятельности и человека мыслящего, ибо бездумные деятели — самое большое бедствие в истории человечества и нашей страны.

Школьное сельскохозяйственное производство — основной полигон для закрепления трудовых и профессиональных навыков юношей по специальностям тракторист, комбайнёр, фермер, девушек по специальности полевод. Ребята проводят сортоиспытания и размножение



Опытное поле озимой пшеницы

элитных семян зерновых и технических культур, весь цикл работ делают самостоятельно и совместно с мастерами производственного обучения.

Школьное предприятие строит свою деятельность на основе бизнес-плана, технологических карт, разработанного севооборота, имеет научно-экспериментальную направленность, что способствует творческому развитию будущих хлеборобов и необходимо выпускникам для успешной адаптации в современном сельскохозяйственном производстве. Опытничество и экспериментирование на земле требуют знаний, физический труд сочетается при этом с умственным, с творчеством, исследованием, обобщениями и выводами. В его итоге — всегда реальный и нужный продукт.

Структурным подразделением бригады стало товарищество всех работников школы по обработке земли (ТОЗ). Взрослые объединили свои земельные наделы в единый надел и приняли решение арендовать у бригады технику, прицепной инвентарь, чтобы выращивать сельскохозяйственные культуры, необходимые для домашнего подсобного хозяйства. Расчёт с бригадой товарищество по обработке земли проводит по конечному результату. Каждый член ТОЗа перечисляет на счёт бригады причитающуюся с него сумму, компенсирующую затраты на производство сельхозпродукции. Таким образом, возникает одна из новых форм коммерческо-делового сотрудничества — теперь уже между учениками и учителями.

Бригада располагает хорошей базой. Есть возможность оказывать услуги населению — перевозку различных грузов, вспашку, культивацию, окучивание картофеля, уборку зерновых культур школьным комбайном.

Есть в бригаде и подсобные цехи — по вязанию венчиков (он существует уже несколько лет), продукция его пользуется неизменным спросом. Цех ширпотреба реализует продукцию школьных мастерских, ателье. На прилавках изделия ребят никогда не залёживаются. В ателье «Золушка» девочки по заказу населения шьют различные изделия, закрепляя и углубляя навыки швейного дела.



Ученическая бригада в судьбах отца и сына

В далёком 1956 году зародилась в селе Казинка ученическая производственная бригада. Помогали школьники родному колхозу в уборке урожая. Бок о бок работали с колхозниками, познавали премудрости хлеборобской профессии. А направлял их производственную деятельность выпускник Казинской школы Фёдор Яковлевич Гаркуша — руководитель легендарной в то время первой бригады колхоза имени Чапаева, широко известной своими достижениями далеко за пределами края.

36 лет был Ф.Я. Гаркуша бессменным руководителем первой бригады колхоза и параллельно наставником бригады ученической. Человек, страстно влюблённый в землю, в своё дело, он учил и взрослых, и детей науке побеждать недороды и засухи, отстаивать свои агрономические и жизненные убеждения.

За заслуги перед Родиной награждён орденами Ленина, Октябрьской революции, Трудового Красного Знамени, «Знаком Почёта», орденом Красной Звезды, многими медалями и дипломами. Он — многократный участник ВДНХ за выдающиеся успехи возглавляемой им бригады. Человек высочайшей требовательности к себе, умеющий сочетать доброжелательность с требовательностью к людям, он снискал уважение и почёт не только среди жителей села, но и района, и края. Своим жизненным примером повлиял на судьбу многих членов ученической бригады, в том числе и на своего сына Владимира, помог ему самоопределился в жизни.

Вместе со своим одноклассником Леонидом Мезенцевым Владимир Гаркуша возглавил многопрофильную ученическую бригаду. Первый его заработок в колхозе составил 39 руб. 50 коп. Это были первые трудовые деньги за работу на земле. По окончании школы Владимир в течение двух лет продолжал работу в родном колхозе шофёром, затем поступил на инженерный факультет Ставропольского сельскохозяйственного института. Так по примеру своего отца он получил первые трудовые навыки работы на земле, связал свою жизнь с сельским хозяйством.

...1965 год. Владимир Фёдорович вновь в Казинке, но уже в должности главного инженера-механика колхоза им. Чапаева, а затем председателя колхоза. Молодой инициативный руководитель огромное внимание уделял улучшению бытовой культуры села. В пору его председательства завершается газификация производственных объектов и частных домов, расширяется водопроводная сеть, улучшается освещённость улиц, завершается их асфальтирование, идёт озеленение села. Большое внимание уделяется укреплению учебно-материальной базы Казинской школы, в частности, ученической бригады. В школу направляются современная техника, высококвалифицированные специалисты.

Сегодня Владимир Гаркуша — министр сельского хозяйства и продовольствия Ставропольского края, заместитель председателя правительства края, кандидат сельскохозяйственных наук. И хотя живёт он теперь в городе, но по сути своей — хлебопашец.

О чём говорит Владимир Фёдорович Гаркуша при встречах с казинскими ребятами — членами бригады? Как и его отец когда-то, он учит их науке побеждать недороды, засухи, чёрные бури, учит самостоятельности; помогает усваивать важнейшую жизненную истину: труд — главное богатство человека.

Учителя учат ребят организации и собственного дела, подводят сельских школьников к осознанию значимости добросовестного труда, как надёжного источника дохода не кражей, не обманом или халтурой, а именно честной работой, приносящей и материальный достаток, и глубокое удовлетворение.

В процессе производства и реализации продукции члены ученической производственной бригады постоянно сталкиваются с различными категориями рыночной экономики: оформлением документов, менеджментом и маркетингом, бухгалтерским учётом. В коммерческой школе они получают необходимый минимум знаний по этим вопросам. Деятельность бригады строится на основе продуманного бизнес-планирования труда всех структурных подразделений (сам бизнес-план — это проект деятельности бригады), рационального использования производственных ресурсов, снижения объёмов затрат на производство и реализацию продукции, увеличения валовой выручки и чистого дохода (прибыли).

В течение всего года учителя и ученики, ответственные за ту или иную структуру ученической бригады, планируют совместно свою деятельность, разработывают производственные программы, заключают соглашения, трудовые договоры, биржевые сделки, осуществляют коммерческую деятельность своих подразделений, анализируют результаты, намечают перспективы. Постоянное деловое партнёрство школьников и педагогов способствует воспитанию самостоятельности ребят и тех качеств делового человека, которые необходимы для успешной деятельности. Инициативу школьников значимые для них взрослые ни в коей мере не сковывают.

Руководство производственной деятельностью осуществляет совет ученической бригады во главе с бригадиром (это обычно школьники 10–11-х классов). Избирается совет общим собранием членов ученической бригады. Помощники бригадира — два его заместителя.



Один — по производственной деятельности. Он определяет фронт работ каждого звена, отвечает за результаты работы бригады в целом и всех её звеньев.

В летний период он проводит совместно с бригадиром заседания совета бригады по итогам рабочего дня, определяет ближайшие производственные задачи. Второй заместитель — по культурно-досуговой деятельности. Он планирует и организует отдых ребят, массовые мероприятия, спортивные соревнования, выставки, походы, поездки, конкурсы, праздники, дискотеки, встречи друзей, открытие и закрытие V трудовой четверти. Все мероприятия проводятся на базе лагеря труда и отдыха бригады.

Школьники придумали девиз бригады: «В траве не плетись, к солнцу тянись», что, по их мнению, отражает стремление к самосовершенствованию, к изменению жизни на селе. Носит производственная бригада имя ветерана войны и труда, земляка казинцев — почётного гражданина села — Фёдора Яковлевича Гаркуши, кавалера ордена Ленина и многих других орденов и медалей, которыми он награждён за ратный и мирный труд.

Члены ученической бригады — люди с исторической памятью. Им интересна история села и бригады, судьбы её выпускников. Об этом — интереснейшие материалы в школьном музее. В школе несколько лет работает научно-историко-краеведческое общество «Славяне», которое ведёт исследование истории рождения и развития села и бригады. Ребята сочинили свой гимн, в котором есть такие слова:

Мы навеки сбережём
Край родной, его истоки,
Звон колосьев, шум берёз,
Каждый чтоб воскликнул гордо:
«Сердцем я в Россию врос!»

Интересной, содержательной жизнью живут школьники села Казинки: умеют работать, умеют и отдыхать. За счёт средств, заработанных на полях, в течение летних месяцев ребята совершают поезд-

ки (в зависимости от возраста и трудового вклада) в ботанический сад, в свой драматический театр, музеи г. Ставрополя, экскурсии в Пятигорск по Лермонтовским местам, туристические выезды в Архыз, поездки на Черноморское побережье.

В течение учебного года на организацию внеклассных мероприятий и награждение лучших учеников, передовиков школьного производства расходуется до 3 тысяч рублей. Поощряются не только те, кто хорошо учится, склонен к умственной работе, но и дети, склонные к трудовым видам деятельности и достигшие в них успехов. Это приводит к равной социальной ценности и тех, кто ориентирован на получение высшего образования, и тех, кто ориентирован на рабочие профессии. Так школа восстанавливает высокий, достойный статус трудового человека и производственного труда.

Но это не тупой однообразный труд — прополот грядку, а после хоть трава не расти. Целостность, законченность усилий, венчает которые реальный продукт, — вот что вносит творческое начало в труд ребят. Опытничество, эксперимент под руководством специалистов — увлекательный аспект урока в поле. Юные полеводы выполняют эксперименты по заданию акционерного общества им. Чапаева и других хозяйств Шпаковского района. В сотрудничестве с Краснодарским научно-исследовательским институтом масличных культур и Ставропольским НИИ сельского хозяйства выращивают элитные сорта подсолнечника и зерновых культур в условиях климатической зоны неустойчивого увлажнения. На практике постигают школьники простую истину: любой физический труд требует знаний, интеллектуальных усилий, смекалки.

Когда-то известный педагог С.Т. Шацкий утверждал, что дети — работники будущего. Казинские сельские учителя блистательно доказывают, что дети — умелые работники настоящего. Они неоднократно завоёвывали первенство на краевых и российских слётах ученических бригад, в соревнованиях «Лучший в про-



фессии», получали солидные денежные премии, технику. А если к этому добавить ежегодную стабильную прибыль от производственной деятельности, станет понятным, откуда у сельской школы хорошие учебные здания, построенные хозспособом, политехнический комплекс для профессионального обучения, солидный машинный парк — пять тракторов, комбайн «Нива», автобус и легковой автомобиль ВАЗ-2104, необходимое сельхозоборудование. Кроме двух тракторов, подаренных губернатором края за производственные успехи, всё остальное куплено на заработанные ребятами деньги.

И ещё одну простую истину, точно выраженную в русской народной пословице, с малых лет постигают казинские школьники: «Где работно, там и густо, а в ленивом дому — пусто...»

Формула успеха Галины Мамцевой

Темперамент директора Казинской сельской школы напоминает маленький тайфун: с первых же минут общения с ней вы ощущаете такую внутреннюю энергию, которой подчиняетесь полностью и — с удовольствием. В нашей педагогической жизни (да и не только педагогической) развелось столько людей, постоянно умно (и не очень) рассуждающих, строящих бесконечные проекты (а точнее — прожекты), а как доходит до дела, всё заканчивается весьма типично: гора родила мышь.

Галина Мамцева прочно стоит на земле. Она — человек дела. Это доминантное качество и определило её победу в краевом конкурсе «Лидер в образовании».

Лидер она прирождённый, что называется, от Бога. 30 лет возглавляет школу, и за все эти годы школа и педагогический коллектив каждый год поднимаются в своём развитии на одну-две ступеньки к новому качеству. Без шума и барабанного боя, без громких деклараций. Первый признак хорошего руководителя — способность окружать себя умными и трудолюбивыми людьми. Бездельников она на дух не переносит, и, видно,

они это чувствуют: обходят школу стороной. Но зато с теми, в кого поверила, работает радостно, с полной душевной отдачей. А это так важно в управлении людьми — заметить успех коллеги, поблагодарить, поддержать. Эта гуманная позиция руководителя передаётся учителям: они так же внимательно, с душевной отдачей относятся к детям.

Школа несколько лет осваивает (и теоретически, и практически) проблему дифференцированного обучения. Но это отнюдь не та распространённая «дифференциация», которая сводится к разноразным заданиям классу: первому ряду — трудное, второму полегче, а третьему («дураковому») совсем пустяшное.

На основе изучения характеров детей, их возможностей в школе выделили в каждом классе такие группы: основную (возрастной нормы), ускоренного обучения, повышенного внимания и группу учащихся с пониженными умственными способностями. Все ребята учатся вместе, учителя дифференцированно с ними работают по программе индивидуального развития.

За 30 лет директорства Галины Мамцевой ни один ребёнок не покинул школу (не был «выдавлен» из неё, как сейчас говорят) по причине учебной неуспешности или плохого поведения. Нет таких детей в Казинской школе, потому что самый строгий, справедливый и умелый воспитатель здесь — труд..

В одной из своих статей, которую Галина Николаевна назвала «Моя формула успеха», она написала: «Нам нужен деловой человек как явление массовое, общенародное. Нам потребен отечественный умелый человек высокой нравственности, с романтическим ореолом, с крепкой духовной силой и русской душевностью...»

Счёт таким людям в селе Казинка открыла сама Галина Мамцева, обладающая этими завидными качествами. В этом, уверена, и заключена формула её профессионального, а значит, и жизненного успеха.

Ставропольский край