

«Круглый стол» на тему «Русский язык в общеобразовательной школе: программы и учебники»

(организован Центром развития русского языка и Минобразования России)

Заседание открыла Генеральный директор Центра развития русского языка И. Козлова. Она рассказала собравшимся о принципах и содержании работы Центра, подчёркивая, что Центр, как молодая организация, родившаяся вместе с новым веком, находит такие формы работы в проблемном поле «русского языка», которые адекватны новому времени. Русский язык понимается как значимое средство формирования сознания личности, её способностей к толерантному существованию в поликультурном пространстве страны. При изучении русского языка формируется позитивный образ России и населяющих её народов в глазах мировой общественности. Как заметила И. Козлова, такое предназначение языка определяет основное содержание проектов, осуществляемых Центром как в России, так и за рубежом. Их цель — повышение престижа и распространение русского языка и культуры в современном мире.

Несмотря на то что реализуемые и планируемые Центром развития русского языка проекты отличаются друг от друга своей содержательной направленностью, географией и целью, между ними есть много общего. Во-первых, их главными составляющими являются русский язык и культура России. Во-вторых, все проекты осуществляются в социально-культурной сфере, а точнее, на пересечении сфер образования и культуры. И, в-третьих, их основными субъектами выступает молодёжь.

И. Козлова отметила также, что сложность проблем русского языка в современном мире и проблем обучения российских школьников русскому языку обуславливает объединение усилий государственных и общественных структур и организаций. Здесь важно многоаспектное партнёрство.

В заседании приняла участие Людмила Александровна Путина. В своём обращении к участникам «круглого стола» она подчеркнула, что русский язык — это отечественная история и культура; уважение к русскому языку — важнейшая составляющая стабильного настоящего и устойчивого будущего России. Такое понимание значения русского языка особенно важно для тех, кто работает и общается с молодыми людьми, участвуя в процессе формирования их как личностей. И здесь, конечно, ключевую роль играет российская школа.

Далее Л. Путина заметила: «Наше время — особенное. Его можно назвать эпохой «прямого эфира» и «чат-общения» в Интернете. К сожалению, такое общение не способствует повышению грамотности и речевой культуры российских учащихся. Просторечно-разговорная стихия, поток искажений правильной и красивой литературной речи захлестнули почти все сферы речевого общения в нашем обществе. К этому следует также добавить стремительную «англо-американизацию» русского словаря. Проблему составляет не само проникновение заимствований в русскую речь, а одновременное внедрение в сознание российского человека чуждых смыслов и ценностей. Особенно быстро это происходит в молодёжной среде. Всё это в целом, на мой взгляд, создаёт почву для неуважительного отношения к русскому языку и культуре его носителей.

Поэтому сегодня особенно остро стоят вопросы:

Как научить наших детей любить свой родной язык?

Что для этого должна делать школа и какова роль общественности в языковом воспитании молодых людей?



Какими должны быть программа и учебник по русскому языку, чтобы в полной мере выполнять функцию эффективных средств культурно-речевого развития школьников?

Как сделать учебник конкурентоспособным на «рынке» современных средств воздействия на личность ребёнка?».

Пожелав успеха участникам «круглого стола» в обсуждении этих и других, не менее важных, вопросов, Людмила Александровна Путина выразила уверенность, что высказанные идеи станут серьёзным поводом к размышлению, а сделанные выводы помогут в поиске оптимальных путей совершенствования обучения русскому языку в школе.

Работа в первой рабочей группе была посвящена проблемам учебников русского языка в контексте модернизации системы общего образования (руководитель — доктор филологических наук, профессор О. Загоровская). Основные вопросы, составившие предмет дискуссии:

1. Роль учебника в повышении эффективности обучения русскому языку: место учебника в учебном процессе в школе.

2. Отношение к действующим учебникам русского языка учеников и учителей.

3. Учебник русского языка для разных этапов обучения в школе: состояние и перспективы, проблемы преемственности, проблемы соотношения теории и практики.

4. Проблемы издания и распространения учебной литературы по русскому языку.

Учебник — основное средство обучения русскому языку. Однако отношение к действующим учебникам со стороны учителей, учеников и родителей неоднозначно. С одной стороны, в современных учебниках существенно обновлено содержание: усилена коммуникативная направленность обучения, его лингвокультурологический аспект, направленность на самостоятельную деятельность обучающихся. С другой стороны, содержание и форма подачи материала в современных учебниках нуждаются в принципиальном обновлении. Иначе говоря, необходимо:

1. Найти оптимальное соотношение теоретического и практического материалов, усилить элементы занимательности в школьных учебниках, разработать систему дифференцированного представления материала;

2. Продолжить исследования по разработке научных основ описания русского языка в учебных целях;

3. Шире использовать компьютерные технологии в подготовке учебников;

4. Активизировать работу по подготовке образовательных стандартов по русскому языку;

5. Внести поправки в Закон об авторских правах на использование текстов художественных произведений в учебной литературе.

Вторая рабочая группа, которой руководил доктор филологических наук, профессор Л. Скворцов, обсуждала проблемы повышения грамотности школьников в современных условиях, а именно:

1. Содержание понятия «грамотность современного человека»;

2. Проблема грамотности учащихся и речевая среда: взаимосвязи и противоречия;

3. Действующие учебники по русскому языку и другим учебным дисциплинам как средство формирования грамотности школьников: потенциал, недостатки, пути их устранения;

4. Традиционные и нетрадиционные способы формирования грамотности школьников: достоинства и недостатки.

Было высказано общее мнение о том, что содержание понятия «грамотность современного человека» должно не ограничиваться только орфографическими и пунктуационными знаниями и навыками, а включать в себя также стилистическую, семантическую, словообразовательную, лексическую, лексикографическую и историко-этимологическую компетентность; понимание нравственно-экологического аспекта культуры речи человека наших дней.

Немало выступлений было посвящено языку и стилю СМИ (телевидения, массовой периодики, рекламы), их губительному воздействию на речь школьников, размыванию понятия официальных «образцов» литературного употребления.

Говоря о качестве действующих учебников по русскому языку, участники группы поставили вопрос о включении в школьную программу и практику преподавания элементов истории языка, исторической грамматики, словообразования и этимологии, а также подчеркнули необходимость повышения стилистического уровня подачи материалов, манеры изложения во всех учебниках и учебных пособиях для средней школы, независимо от учебной дисциплины.

Живой интерес вызвала информация Л. Мажуриной из Центра образования «Профессионал» о новых (нетрадиционных) способах формирования грамотности, особенно у «запущенных» школьников. Ю. Гостева из Института общего среднего образова-

ния РАО подробно рассказала о проведённом их лабораторией мониторинге и о параметрах, применённых в «точечном» выборе (и перепроверке) результатов изложений с элементами сочинения в девятых классах ряда московских школ (более 4000 работ учащихся). Выводы этой работы могут иметь разностороннее практическое применение.

Среди насущных проблем, требующих рассмотрения и оценки, были названы:

- ✓ повышение уровня лингвистической подготовки выпускников педагогических вузов и факультетов;
- ✓ воспитание речевой культуры школьников, которое должно стать общей заботой всех учителей, а не только словесников;
- ✓ вопрос об обязательной (и строгой) лингвистической экспертизе учебников и учебных пособий, представляемых к грифам Минобрнауки, независимо от тематики и дисциплины;
- ✓ повышение требовательности СМИ к литературно-нормативным, художественно-эстетическим и нравственным сторонам подготавливаемых текстов, ориентированных на детскую и молодёжную аудиторию.

Таким образом, члены второй рабочей группы сформулировали следующие выводы и рекомендации:

1. Современная школа должна стать подлинным оазисом правильной, образцовой, высокой русской речи, «островком безопасности» русского литературного языка. Это насущное требование времени.

2. Необходимо вводить и поддерживать общий культурно-речевой режим в школе независимо от конкретных предметов и дисциплин. Для этого следует повысить речевую воспитательную активность всех школьных учителей (а не только преподавателей русского языка и литературы).

3. Предложить Минобрнауки и РАО пересмотреть и обновить требования Единого речевого режима школы (1980 г.); обеспечить его действенность и результативность в повседневной жизни школы; заботиться о внедрении в школьную практику новых методик повышения речевой культуры учащихся.

4. Активизировать участие самих школьников в оздоровлении «языковой среды существования» — с опорой на творческие формы внеклассной работы (конкурсы, олимпиады, стенная печать, рукописные альманахи, школьный театр, кружки художественного слова и др.).

5. Предложить Минпечати усилить требования к чистоте, нормативности, художественно-эстетической значимости звучащих и письменных текстов массового тиражирования.

6. Рекомендовать методистам, специалистам РАО, авторам учебных пособий, издателям избавлять учебники от элементов механического заучивания и запоминания (типа многочисленных «орфограмм» и разного рода «исключений из правил») и смелее вводить в школьное преподавание элементы исторической грамматики русского языка, этимологии и словообразования, истории литературного языка, опираясь на изучение школьниками иностранных языков.

7. Предложить Минобрнауки при вынесении рекомендаций, т.е. одобрений экспертными советами всех направлений (грифы на учебно-методическую литературу), ввести обязательный раздел, связанный с языковыми и стилистическими качествами представленных рукописей и книг (нормативность текстов, их доступность, занимательность, стилистическая и литературно-художественная обработанность) для всех предметов школьного образовательного цикла.

8. Методистам необходимо разработать критерии грамотности учащихся, более чётко определив объём лингвистической компетенции, перечень знаний и навыков, их характер и структуру (с учётом регионального аспекта и т.п.).

9. РАО продолжить мониторинги по результатам изложений с элементами сочинений в старшем звене средней школы.

Третья рабочая группа обсуждала проблемы формирования коммуникативной культуры школьников в процессе обучения русскому языку. Руководила работой группы кандидат педагогических наук О. Александрова. В ходе работы поднимались вопросы:

1. Коммуникативная культура современного человека и роль учебника русского языка в её формировании у школьников.

2. Коммуникативная культура школьников и речевая среда: взаимосвязи и противоречия.

3. Структура и содержание учебных дисциплин филологического цикла, направленных на формирование коммуникативной культуры школьников.

4. Прагматическая направленность содержания современных учебников по русскому языку.

На заседании секции состоялся обмен мнениями по проблемам формирования коммуникативной культуры школьников в процессе обучения русскому языку и практической работе учителя с учащимися. В выступлениях участников секции затрагивались и другие вопросы, связанные с проблемами обучения детей беженцев и вынужденных переселенцев, а также изучением возможности создания



для детей, русский язык для которых не является родным, специальных этнопедагогических классов: необходимостью деления классов на группы для проведения специальных практических занятий по русскому языку (только в этом случае возможны и игровые формы уроков, и дифференцированный подход при обучении грамотному письму) и введения обязательного изучения русского языка в 10–11-х классах (2–3 часа в неделю). Были высказаны замечания относительно перегрузки программ 6-х и 7-х классов, недостаточной взаимосвязи в обучении русскому языку и изучении литературы (в учебниках русского языка необходимо больше использовать тексты из изучаемых художественных произведений). Предложено включать в содержание учебников больше тестовых заданий.

Необходимое условие повышения речевой культуры школьников — внимание к изложению материала в учебниках по всем учебным предметам. Один из общих недостатков действующих учебников — отсутствие последовательной реализации принципа преемственности между начальным и средним этапами обучения русскому языку в школе. Для детей с ослабленным здоровьем созданы классы коррекционного обучения, но ни учебников, ни методической литературы, ориентированной на данный контингент учащихся, в школе нет. Создание такой литературы — социальный заказ общества, поскольку детей с задержкой в развитии, с ослабленной памятью становится всё больше. Также были затронуты вопросы оснащения кабинетов русского языка. Сегодня имеющиеся технические средства морально устарели и не воспринимаются современными детьми. Нужны компьютеры со всем программным обеспечением, современная видео- и аудиоаппаратура, справочная литература.

Участники группы пришли к следующим выводам:

Обучение русскому языку и формирование коммуникативной культуры школьников имеет государственное значение, поскольку знание русского языка и языковой нормы в современных условиях — это вопрос патриотизма. В то же время изучение русского языка, повышение языковой культуры общения, овладение литературными нормами родного языка непрестижно как в обществе в целом, так и в школе. Для повышения статуса учебного предмета «Русский язык», эффективности обучения русскому языку в школе, повышения речевой культуры школьников необходимо:

✓ ввести учебный предмет «Русский язык» в каче-

стве обязательного на III ступени образования (2–3 часа в неделю);

✓ делить классы с наполняемостью более 25 человек на две подгруппы при обучении русскому языку на всех ступенях образования;

✓ сделать лингвистическое описание русского языка в учебных целях с учётом достижений современной лингводидактики;

✓ включать в содержание программ и учебников материал, ориентированный на повышение коммуникативной культуры школьников, расширенного с учётом современных реалий нормативного аспекта, коммуникативного, этического и эстетического аспектов; усилить внимание к представлению вопросов взаимосвязи языка и культуры, экологии речи; расширить межпредметные связи с литературой, историей, МХК, иностранными языками; усилить в содержании учебников дифференциацию системы упражнений с учётом разноуровневого подхода к учащимся;

✓ развивать преемственность в обучении русскому языку между начальной и средней школой; создать единую концепцию обучения для каждой линии учебников русского языка с 1-го по 11-й классы;

✓ ввести единый речевой режим в школе, когда культура речи ребёнка становится заботой всех учителей-предметников; разработать с этой целью единые требования к устной и письменной речи учащихся по вертикали с 1-го по 11-й класс с учётом этапов формирования речевых умений и навыков;

✓ ввести в вариативную часть Базисного учебного плана курсы риторики в её традиционном понимании (искусство красноречия, публичного выступления) на средней и старшей ступени обучения, а также курсы словесности как поддерживающего изучение образных средств языка;

✓ создать учебные пособия для детей с низким уровнем развития; для одарённых детей; для детей беженцев и вынужденных переселенцев, учитывающих особенности овладения неродным языком в сжатые сроки;

✓ оснастить кабинеты русского языка современными техническими средствами обучения: компьютерами, аудио- и видеоаппаратурой; достаточным количеством лингвистических словарей (10–15 каждого типа на кабинет); с этой целью увеличить тиражи недорогих словарей;

✓ комплектовать учебники не по «разрядке», а с учётом потребностей школы, учителя и учеников;

✓ повысить оплату за проверку тетрадей учащихся 9, 10, 11-х классов в связи с увеличением объёма и повышением сложности письменных работ.