

## КАК ПРОВЕСТИ СЕМИНАР «ИНТЕГРАЦИЯ ИКТ И ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»?

**Ирина Сергеевна Хирьянова**, старший преподаватель кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования, факультет начального, дошкольного и специального образования Омского государственного педагогического университета

**Повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы в вопросе целесообразности интеграции ИКТ и проектного обучения в учебном процессе начальной школы — одна из задач управления образованием.**

### Сценарий семинара

Образование, полученное в начальной школе, служит базой для последующего обучения. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования — основные задачи ФГОС нового поколения.

Неотъемлемой частью ядра стандарта второго поколения являются универсальные учебные действия (УУД). Реализация программы формирования УУД в начальной школе — ключевая задача внедрения ФГОС второго поколения [4]. Формирование 4 групп УУД успешно можно реализовать через проектную деятельность.

Проектная технология является открытой образовательной технологией, которую целесообразно использовать при обучении в современной информационно-образовательной среде (ИОС), т. е. направлены на приобретение знаний, умений, развитие отношений, соответствующих характеристикам учащихся как субъектов

деятельности. Тем самым обеспечивается реализация всех дидактических принципов. Работа школьников, выстроенная в рамках открытой технологии, чаще всего выходит за границы учебного предмета, требует от учащихся субъектного отношения к своей деятельности, включает обязательные элементы целеполагание, рефлексию, не ограничивает учащихся в способах работы с информацией [3].

### Возможности средств ИКТ

Средства ИКТ обладают широкими функциональными возможностями, создающими предпосылки для интенсификации процессов изучения, исследования и выявления закономерностей основ наук, в частности, такими возможностями являются [2, 5]:

- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ;
- компьютерная визуализация информации об исследуемых объектах

или закономерностях процессов, явлений;

- архивное хранение больших объёмов информации с возможностью её передачи, а также лёгкого доступа к центральному банку данных;
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности и обработки результатов эксперимента с возможностью многократного его полного или частичного повторения;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения;
- графическое комментирование экранных изображений;
- мотивирование учащихся на продуктивную работу с гипермедиа;
- контролирование и мониторинг работы всех учащихся одновременно;
- увеличение творческой нагрузки учащегося в классе;
- планирование, протоколирование и контроль учебного процесса;
- организация креативного обучения, построенная на «аудиовизуальном диалоге»;
- оперативный доступ в процессе занятий к необходимым аудиовизуальным базам данных и международным научно-образовательным порталам;
- создание новой образовательной среды и нового информационного пространства.

#### Понятие «интеграция»

Несмотря на относительную новизну проблемы интеграции педагогических и ИКТ, явление «интеграции» имеет достаточное количество исследований по различным направлениям. Более полные понятия интеграции в педагогике, на наш взгляд, даёт В.С. Безрукова [1]. Интеграция на уровне видов деятельности предполагает освоение учителями начальной школы общенаучных

видов деятельности: моделирование, структурирование, проектирование, прогнозирование, формализацию, алгоритмизацию. Данные виды деятельности способствуют интеграции знаний различных предметов за счёт предоставления возможности решения разноплановых задач предметных областей, переноса знаний и способов действий в новые познавательные ситуации, что является наиболее актуальным при подготовке младшего школьника. Информатика обладает мощными средствами ИКТ, изучение которых позволяет организовать данные виды деятельности на качественно высоком уровне и формировать единый научный подход к изучению информационных процессов в живой природе, обществе, технике, что, в свою очередь иницирует создание у учащихся целостной научной картины мира.

#### *Модель интеграции ИКТ в образовательный процесс по И.Г. Захаровой*

Доктор педагогических наук И.Г. Захарова [2] строит модель интеграции исходя из того, что интеграция ИКТ в образовательный процесс происходит поэтапно с учётом особенностей организации обучения по каждой отдельной дисциплине, не учитывая психолого-возрастные особенности обучающихся. Рассмотрим этапы интеграции, предложенные И.Г. Захаровой (рис. 1).

Каждый элемент схемы характеризуется аспектами деятельности педагога:

*Инициирование* — изучение проблемы и возможности её решения; предварительная оценка ситуации.

*Анализ и оценка* — определение целей; анализ исходных данных; оценка состояния использующейся МСО; определение направлений внедрения

*Выбор ИКТ* — поиск и создание возможных решений; оценка решений в соответствии с целями обучения; выбор ИКТ и способов их использования.

*Проектирование интеграции* — планирование образовательного процесса; проектирование контроля обучения и развития обучаемых; обеспечение ресурсами; проверка ИКТ.

*Реализация проекта* — разработка и сбор необходимых материалов и документации; установка программного обеспечения; подготовка педагогов.

*Мониторинг и адаптация* — непрерывная интегративная оценка; адаптация ИКТ и других элементов системы обучения.

*Оценка реализации* — итоговая формальная и неформальная оценка.

Процесс интеграции не предполагает линейности. Предложенная И.Г. Захаровой последовательность действий предлагает основу схемы, которая может быть более сложной. На многих этапах процесса может сложиться ситуация, в которой требуется пересмотреть предыдущие решения. Рекурсию не следует воспринимать как проблему, это естественное свойство структуры. Данная особенность обеспечивает полноту структуры процесса интеграции ИКТ в образовательном процессе и отражает нелинейную природу, не приводя к нарушениям при условии, что рекурсии управляются в рамках общих принципов организации процесса.

Качество применяемых средств ИКТ очень важно для успешного использования, но важнее влияет на конечный результат качество интеграции ИКТ в образовательный процесс. Целесообразное использование ИКТ универсального назначения (текстовых редакторов, электронных таблиц, Web-технологии) позволяет обеспечить хорошие результаты, а использование специализированных ИКТ, но недостаточно согласованных с особенностями изучения учебной дисциплины, темы, контингента обучаемых, поставленными целями, может загубить ожидаемый результат. Целесообразная системная интеграция ИКТ в образовательный процесс

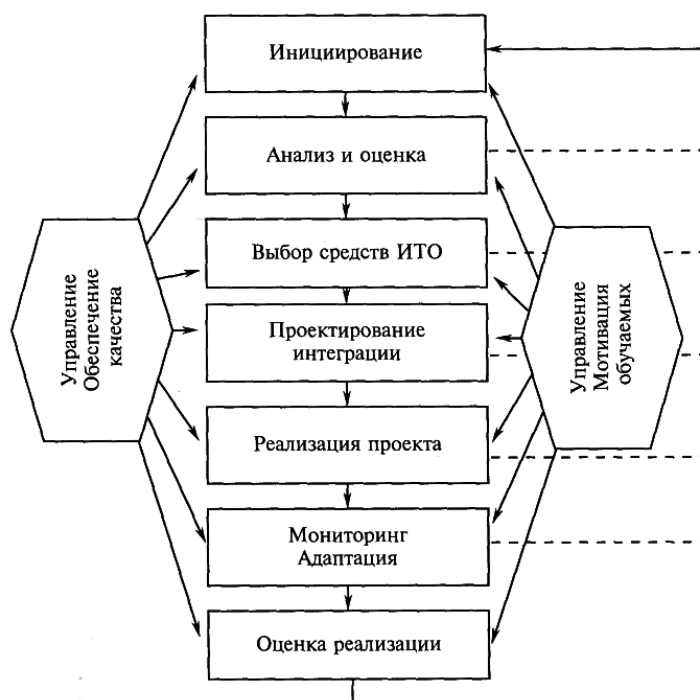


Рис. 1. Модель интеграции ИКТ в образовательный процесс

обеспечивается, когда педагог самостоятельно создаёт и поэтапно внедряет ЭУМК, выявляя и исправляя недостатки в процессе работы.

#### **ИКТ-компетентность младшего школьника**

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД на ступени начального общего образования содержит подпрограмму «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ — компетентности. Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование ИОС, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся [4].

Таблица 1

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>критического отношения к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>основ правовой культуры в области использования информации.</li> </ul>	<p>оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в ИОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование результатов действия, размещённых в ИОС, для оценки и коррекции выполненного действия;</li> <li>создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поиск информации;</li> <li>фиксация (запись) информации с помощью различных ТСО;</li> <li>структурирование информации, её организация и представление в виде статичных и интерактивных диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;</li> <li>создание простых гипермедиа сообщений;</li> <li>построение простейших моделей объектов и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмен гипермедиа сообщениями;</li> <li>выступление с аудиовизуальной поддержкой;</li> <li>фиксация хода коллективной/личной коммуникации;</li> <li>общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).</li> </ul>

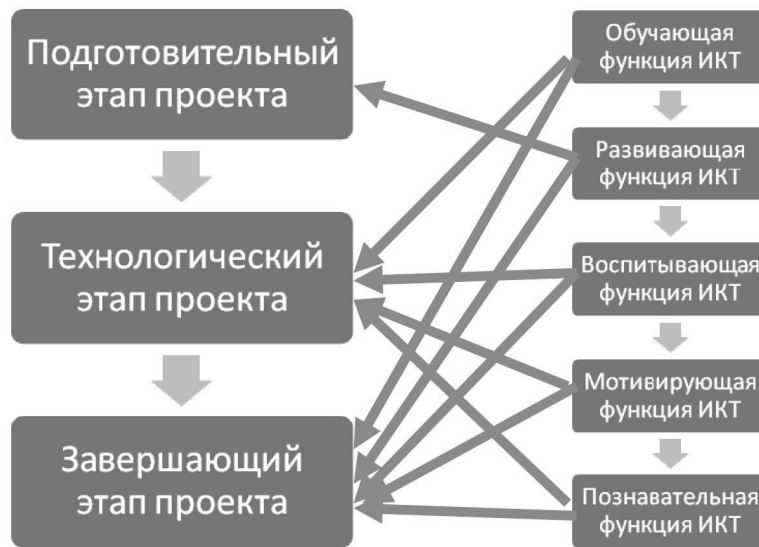


Рис. 2. Модель интеграции ИКТ и проектного обучения в образовательном процессе начальной школы

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-ком-

петентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

Средства ИКТ являются важным инструментом для формирования УУД младших школьников (таблица 1) [4]:

**Образовательные функции ИКТ (по Н.А. Шкильменской)**

Н.А. Шкильменская, И.Г. Захарова, Е.С. Полат выделяют следующие основные характеристики функций

Характеристики образовательных функции ИКТ в учебном процессе

Обучающая функция	Развивающая функция	Воспитывающая функция	Мотивирующая функция	Познавательная функция
<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение и закрепление нового материала;</li> <li>— проведение лабораторных работ или практикумов;</li> <li>— иллюстрирование объяснения нового материала;</li> <li>— самообразование;</li> <li>— контроль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования и др.;</li> <li>— развитие приёмов умственной деятельности поискового характера;</li> <li>— развитие творческих способностей и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание личностных качеств школьников;</li> <li>— воспитание моральных качеств личности;</li> <li>— воспитание чувства прекрасного и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увлекательность, занимательность, интересность ИКТ;</li> <li>— обоснование полезности и необходимости изучения того или иного теоретического материала через жизненный или адаптированный сюжет и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему;</li> <li>— возможность совместной работы с другими людьми;</li> <li>— установление коммуникационных связей;</li> <li>— получение информации и др.</li> </ul>

современных ИКТ в образовательном процессе (таблица 2) [5]:

#### Модель интеграции УУД и ИКТ в проектном обучении младших школьников

Спроектируем модель интеграции УУД и ИКТ в рамках проектной технологии на учебном процессе начальной школы (таблица 3, рис.2)

На основе составленной таблицы можно сделать вывод о том, что формирование УУД в рамках проектной технологии возможно без использования средств ИКТ, но целесообразное сочетание в образовательном процессе начальной школы проектной технологии и ИКТ позволяет учителю органично осуществлять обучение школьников на интегративной основе. При этом ИКТ служат универсальным связующим звеном интеграции знаний различных учебных дисциплин и формирования системно-информационной картины мира младших школьников.

Использование ИКТ в организации проектной деятельности младших школьников способствует интенсификации учебного процесса, эффективному усвоению учебного материала, возрастанию мотивации

к изучению школьного предмета, формированию ИКТ-компетентности.

#### Литература:

1. Безрукова В.С. В поисках перспективы // Советская педагогика. — 1986. — № 9. — С. 68–72.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 192 с.
3. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. 190 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru/>
5. Шкильменская Н.А. Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена 2009 № 83 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-funktsii-sovremennyh-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-usloviyah-gumanitarizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 13.02.2013)

Таблица 3

Этап проектной технологии	Деятельность учащихся	Вид УУД	Функция ИКТ
<p>подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают социальную ситуацию в обществе для определения актуальности проблемы;</li> <li>• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;</li> <li>• анализируют субъективный жизненный опыт и определяют причины появления проблемы;</li> <li>• формулируют цель проекта, задачи, раскрывающие содержание работы по решению выбранной проблемы;</li> <li>• определяют целевую аудиторию проекта;</li> <li>• изучают ресурсные возможности по выполнению проекта.</li> </ul>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в системе моральных норм ценностей, устанавливающих взаимосвязь между общественными и политическими событиями;</li> <li>• освоение основ социально-критического мышления;</li> <li>• реализация потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• реализация потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• умение самостоятельно анализировать условия достижения цели, на основе выделенного руководителем проекта ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основы прогнозирования</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,</li> </ul>	<p><i>Развивающая функция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования и др.;</li> <li>— развитие приёмов умственной деятельности поискового характера;</li> <li>— развитие творческих способностей и др.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов, потребностей;</li> <li>• устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• создавать и корректировать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</li> </ul>	
<p>технологический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта;</li> <li>• устанавливают время проведения выполнения заданий проекта,</li> <li>• продумывают и описывают основное содержание каждой обязанности;</li> <li>• распределяют обязанности между членами команды;</li> <li>• определяют систему оценки проекта и способа оформления результатов;</li> <li>• составляют список необходимых ресурсов и источников их получения;</li> </ul>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность решения моральных дилемм на основе позиций участников дилеммы;</li> <li>• эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<p><i>Обучающая функция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение и закрепление нового материала;</li> <li>— проведение лабораторных работ или практикумов;</li> <li>— иллюстрирование объяснения нового материала;</li> <li>— самообразование;</li> <li>— контроль.</li> </ul> <p><i>Познавательная функция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему;</li> <li>— возможность совместной работы с другими людьми;</li> <li>— установление коммуникационных связей;</li> <li>— получение информации и др.</li> </ul>

<p><i>Мотивирующая функция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— увлечённость, заинтересованность, интересность ИКТ;</li> <li>— обоснование полезности и необходимости изучения того или иного теоретического материала через жизненный или адаптированный сюжет и др.</li> </ul> <p><i>Воспитывающая функция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание личностных качеств школьников;</li> <li>— воспитание моральных качеств личности;</li> <li>— воспитание чувства прекрасного и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• основы саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;</li> <li>• строить монологическое высказывание;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• отображать в речи содержание совершаемых действий;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы обосновывать собственную позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работают с различными источниками информации;</li> <li>• анализируют и систематизируют полученную информацию по теме проекта;</li> <li>• проводят мероприятия по выполнению заданий проекта;</li> <li>• фиксируют полученные результаты;</li> <li>• обсуждают результаты проекта с руководителем и членами команды;</li> <li>• оценивают, корректируют промежуточные результаты;</li> <li>• оформляют результаты проекта в целесообразной форме;</li> </ul>
--	---	--



	<p>завершающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют результаты проекта на общественных слушаниях;</li> <li>• осмысливают и учитывают оценку, полученную на общественной экспертизе продукта;</li> <li>• соотносят цели и результаты проекта;</li> <li>• осознают личную значимость полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проекта;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют результаты проекта на общественных слушаниях;</li> <li>• осмысливают и учитывают оценку, полученную на общественной экспертизе продукта;</li> <li>• соотносят цели и результаты проекта;</li> <li>• осознают личную значимость полученного результата.</li> </ul>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• готовность к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• формирование адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<p><i>Обучающая функция</i> — изучение и закрепление нового материала;</p> <p><i>Развивающая функция</i> — развитие умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования и др.;</p>

<p><i>Воспитывающая функция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание личностных качеств школьников;</li> <li>— воспитание моральных качеств личности;</li> <li>— воспитание чувства прекрасного и др.</li> </ul> <p><i>Познавательная функция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему;</li> <li>— возможность совместной работы с другими людьми;</li> <li>— установление коммуникационных связей;</li> <li>— получение информации и др.</li> </ul> <p><i>Мотивирующая функция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснование полезности и необходимости изучения того или иного теоретического материала через жизненный или адаптированный сюжет и др.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в области проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи и соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы рефлексивного чтения;</li> </ul>		