

# ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ: ЗАБОТЫ ДИРЕКТОРА

**Неремонтируемые годами школы — это почти чрезвычайная, но... привычная уже ситуация российского масштаба. Однако никто не торопится принимать экстренные меры по её ликвидации. Если до недавнего времени никого ещё не убивало упавшей с потолка балкой или отвалившейся штукатуркой, то сегодня и школы горят, и дети гибнут...  
Таких страшных фактов могло быть и больше, если бы не директора школ, которые уже устали ждать милости от государства и самоотверженно взвалили на себя все тяготы по содержанию учебных зданий.**

Валентина Шалай,  
региональный  
представитель  
журнала «НО»  
в Курганской  
области

Театр, как известно, начинается с вешалки, а школа с чистоты, сказала мне одна директриса. Если школа будет грязной и неумытой, то и Россия будет такой же. Как директора «умывают и причёсывают» школы — это своего рода пособие по выживанию в экстремальных условиях, когда конец учебного года насыщен до предела и другими заботами, требующими постоянного директорского внимания.

Заглянем в несколько курганских школ и посмотрим, чем озабочены их руководители в последней четверти учебного года?

Лингво-гуманитарную гимназию № 47 возглавляет Ольга Васильевна Баланчук, опытный руководитель с 10-летним директорским стажем и 14-летним стажем организатора внеклассной работы. Она не считает, что четвёртая четверть самая трудная. Почему? Да потому что лёгких учебных четвертей в природе не существует. Но особенности у неё, конечно, есть: она — самая короткая, прерываемая чередой праздников, и в то же время — финишная. Отсюда и специфика. Самое пристальное внимание — выпускникам гимназии. Практически все они думают о поступлении в высшие учебные заведения. А значит, собираются проходить тестирование, сдавать Единый государственный экзамен. Да и педагоги их на это нацеливают. Предложили ребятам 109 тестов, на вопросы которых отвечали одиннадцатиклассники, получили положительные отметки, подтвердившие годовые школьные. Поэтому необходимо в расписании предусмотреть дни на подготовку к тестовым экзаменам.

Ольга Васильевна считает своей наиглавнейшей задачей создать максимальные условия для того, чтобы каждый ученик жил в ситуации успеха, чтобы ребята поверили в свои силы. Она устраивает встречи с выпускниками 9–10-х классов (один раз в полугодие) и 11-х (раз в четверть).

— Возможно, они обошлись бы и без меня, — рассуждает директор, — поскольку беседы, консультации с ними проводят и учителя, и классные руководители. Но я без общения с ними не могу. Да, в нашей школе и ученики привыкают к контактам с директором. Нельзя исключать и такие ситуации, как необходимость выяснить вопросы, которые они по разным причинам не могут задать учителям. На деле так и происходит: лес рук, живой обмен мнениями. Сорока минут, отводимых на такие встречи, никогда не хватает.

В начале года директор в общении с выпускниками останавливается на особенностях 11-го класса. Какие проблемы могут возникнуть? На что обратить внимание? Немало вопросов по тестированию.

— Я давно поняла, — говорит Ольга Васильевна, — что в воспитании очень важен так называемый «метод солёного огурца». Ведь любая даже мало-мальски опытная хозяйка знает: чтобы огурец сохранить, нужно опустить его в рассол. В школе тоже должен



быть такой «рассол», то есть дух, особая атмосфера, жизненный уклад, чтобы каждый ребёнок хотел приходить в школу, чтобы понимал и чувствовал: ему здесь рады, независимо от того, какие у него отметки в дневнике.

И это не декларация. У директора 47-го лицея своя «метода»: каждое утро в холле первого этажа Ольга Васильевна встречает своих питомцев. Здоровается с каждым по имени. Малышам из начальной школы это особенно нравится. И не дай бог кого-то из них обойти вниманием — будут обиды.

Здесь же, на первом этаже, об успехах, удачах гимназистов во внеурочной деятельности рассказывает доска объявлений с информацией о прошедших конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах. Ну, не даётся математика Ивану Иванову на пять! Зато он выше всех прыгнул во время спортивных соревнований. Это очень важная победа, считают директор и учителя, и надо, чтобы об этом событии — значимом для школьника! — узнали его товарищи, одноклассники, учителя. Школа живёт одной семьёй. Если кто-то из учащихся переходит в другое учебное заведение, что случается весьма редко, то педагогический коллектив воспринимает этот факт самокритично: сделала что-то не так...

В четвёртой четверти проходит в школе традиционный праздник «Веснянка». Это интересное и весёлое мероприятие, возможность собраться вместе — ученикам, учителям, родителям. Для этой цели арендуют помещение во Дворце творчества юных, так как у гимназии нет своего актового зала. Участники кружков, а их в гимназии больше 20, демонстрируют публике, чему научились за год. Здесь важен даже не сам праздник, а его ожидание, интенсивная подготовка к нему, когда подростки учатся делать общее дело в команде, спорить, отстаивать свою точку зрения. Эмоциональный накал достаточно высокий. Действо это зрелищное, яркое. И никого нельзя упустить из поля зрения, всех надо наградить грамотой, всем вру-

чить благодарность, подарить сувенир — такова задача праздника.

В гимназии работают 16 её выпускников. И нет ни одного класса из 35, где бы не учились дети выпускников. Наверное, и в этом истоки микроклимата этой «семейной школы».

Существующее в гимназии научное общество учащихся подводит итоги в конце учебного года на научно-практической конференции, где юные исследователи выступают с докладами и сообщениями. Для директора — это время напряжённой работы с учителями. Никто никого не заставляет ходить на секции и слушать выступления ребят, но, как правило, «на защиту» приходят и школьные друзья, и учителя. Уровень представленных работ зачастую соответствует студенческому. Ребятам, написавшим содержательные рефераты, обобщившим результаты своих исследований, эти работы помогают при поступлении в высшие учебные заведения. Те, кто занимается в НОУ, получают степени бакалавра, магистра. Школа подготовила даже эксклюзивные грамоты, которые вручаются особо отличившимся. Игра игрой, но всё это ради того, чтобы поддерживать стремление учеников больше знать, создать ту самую ситуацию успешности, о которой так печётся директор гимназии.

В последней четверти проводится заседание научно-методического совета гимназии, требующее основательной предварительной работы с учащимися и родителями. Три года назад для старшеклассников организовано два профильных направления: физика и математика. Опросы показали, что ситуация меняется: ребята интересуются английским языком... Устав гимназии позволяет открывать новые направления, если есть 8 желающих.

Последний звонок — волнующее событие, к которому готовится вся гимназия. Директор продумывает такой распорядок дня, чтобы все смогли присутствовать — учителя, родители, библиотекарь, завхоз, повар, все-все, прошедшие бок о бок с выпускниками их школьный путь. Школа го-



товит сувениры, ребята выпускают газету с пожеланиями, напутствиями выпускникам. И, конечно, к празднику будет подготовлен концерт-представление, посвящённый выпускникам.

Уже в марте продумывается программа летнего отдыха. В последней четверти к нему идёт активная подготовка. В гимназии в летние месяцы работает лагерь. Возжатые в нём — старшеклассники. Программа отдыха и дел разнообразна: экскурсии, конкурсы, трудовые дела. Старшеклассники участвуют в археологических раскопках, проводится и экологическая смена.

Четвёртая четверть насыщена хозяйственными делами: идёт подготовка к ремонту школы. Школьному зданию 34 года, и за это время оно ни разу капитально не ремонтировалось. Протекла крыша, сыреют стены, их приходится красить ежегодно. Ремонт школы сегодня целиком ложится на плечи директора. Ольга Васильевна находит помощь у своих выпускников, крепко вставших на ноги. Ни разу ни в чём они ей не отказали. Помощь и поддержку оказывают родители и те предприятия, где они трудятся.

В классных комнатах за ремонт полностью отвечают родители, за что школа не устаёт благодарить их. На Совете гимназии, в который входят ученики, учителя, родители, решается, сколько собирать денег на латание «дыр». В прошлые годы такой взнос составлял 100 рублей. Впрочем, подход к этому дифференцированный. Не платят взнос одиннадцатиклассники, малообеспеченные семьи. О расходовании собранных денег директор отчитывается на заседании Совета гимназии.

Когда заходишь в уютную, зелёную лингво-гуманитарную гимназию с английским уклоном, кажется: никаких проблем здесь нет. Но это взгляд дилетанта. Только директор знает, чего стоят этот уют, зелень, чистота и приветливые лица ребят.

И это отнюдь не исключение из правил.

Директор 10-й курганской школы «у руля» 15 лет. Перестроечных! Растеря-

лись, обнищали? Ничуть. Приоритетом для директора Зои Михайловны Родионовой в четвёртой четверти стала итоговая аттестация девятиклассников и одиннадцатиклассников. Она встречается с учащимися и родителями, дабы ознакомить их с правами и обязанностями, касающимися выпускных экзаменов. Школа аттестована на I категорию, эксперты отметили её хорошую нормативно-правовую базу, которая редко встречается в общеобразовательных учреждениях. Причём создана она на высоком правовом уровне.

Школа — единственная в области, которая работает по программе адаптивного обучения. А это значит, что здесь определённым образом выстроен учебный процесс: созданы условия для возвращения одарённых детей и тех, кто нуждается в коррекционном обучении, кто не претендует на повышенный уровень знаний. Что это даёт? Самое главное — все школьники успешно справляются с учебной программой и чувствуют себя уверенно. А если интересуют цифры, то их можно привести. В 10-й школе стопроцентная успеваемость девятиклассников и одиннадцатиклассников. Средний балл знаний учащихся выше среднеобластных показателей — такой вывод сделала экспертная комиссия, проводившая срезы знания по нескольким предметам. Несколько лет школа была областной экспериментальной площадкой, и в ней побывало более 3 тысяч учителей и руководителей школ города и области. Педагоги 10-й провели около 100 семинаров, дали более 200 открытых уроков.

Каждый год коллектив работает над какой-то актуальной темой: здоровье ребят, коммуникативная культура коллектива, экономическое образование школьников. Четыре педсовета, посвящённых этой теме, разработка школьного экономического компонента в содержании образования, деловые игры, экономическая олимпиада в начальных классах, факультатив по основам предпринимательства и бизнеса, родительский всеобуч о подготовке детей к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях — таков «веер» тем.



Углублённо работал коллектив над профориентацией учащихся. Адаптационную школу учителя понимают широко: подготовка к будущей жизни, умение общаться, осознанный выбор профессии. В школе открыто 22 кружка, которые посещают около 600 подростков. Каждый год в четвёртой четверти встают перед директором вопросы: какие факультативы, кружки сохранить в следующем году? Как лучше распределить нагрузку среди учителей?

Но самый тревожный в этот период — вопрос о ремонте школы. С января к нему начинается подготовка. Директору помогает Совет школы, а точнее — его президиум, члены санитарно-хозяйственной комиссии, состоящей из 7 человек, возглавляет её учитель трудового обучения.

Вместе с общественностью Зоя Михайловна проводит ревизию школьного здания (хотя, конечно, и без неё знает все «узкие» места), определяет, что необходимо сделать в первую очередь. Школа отметила, как уже было сказано, 30-летний юбилей, и за всё это время не было ни одного капитального ремонта. Крыша течёт, её худо-бедно латают каждый год, но она, такая-сякая, снова течёт... Несколько лет стояла школа в списках очередников, но в городском бюджете всё не хватало средств... Не хватает денег, чтобы закончить строительство второго спортивного зала, который уже более 10 лет стоит «замороженным»: в бюджете города не нашлось 100 тысяч рублей. А школе с адаптивной программой обучения спортзал необходим, как воздух.

Как всегда, нужен частичный ремонт канализации и отопления. Ежегодно директор обращается с письменными просьбами к бывшим шефам в Закрытое акционерное общество «Курганмашзавод», на швейную фирму «Лодия», на авторемонтный завод, филиал Омского завода «Сибгазстройдеталь». Помогают, кто чем может: везут землю и песок для цветников, проводят сварочные работы, снабжают краской, гвоздями, пиломатериалами.

Ремонт выполняет техническая служба школы с участием педагогического персонала. Участвуют в нём и школьники. 8–9-е классы в июле и августе работают в составе ремонтных бригад (труд их оплачивает городской центр занятости населения). Школьники трудились и в «отрядах мэра» — убрали территорию микрорайона.

Родители участвуют в ремонте классов по полной программе — и своими руками, и взносами в благотворительный фонд. Сумма не оговаривается, но благодаря собранным средствам учебное заведение находится во вполне удовлетворительном состоянии.

Третья школа, в которой я побывала перед окончанием учебного года, находится в ведении города, но расположена в сельской местности — в селе Глинки, в красивейшем месте в окружении вековых деревьев. Учатся в ней также дети из села Челноково, из деревни Храпово, из посёлков Затобольный, Керамзитный — всего около 400 ребят.

У директора Ольги Яковлевны Араповой заботы, по сути, те же, что и у её городских коллег: подготовка к экзаменам, к лету — как организовать свободное время учащихся? Дело в том, что в Глинках нет ни библиотеки, ни клуба, жизнь подростков сосредоточена в стенах учебного заведения. 90% ребят посещают спортивные секции. Недавно здесь открылся филиал спортивной школы. В хорошем состоянии мастерские, в которых сохранились станки и по металлу, и по дереву, где мальчишки овладевают трудовыми навыками.

Педагогический коллектив школы получил статус культурно-образовательного центра. Постановлением правительства области такой статус присваивается учебным заведениям, которые ведут большую работу не только с детским населением, но и со





взрослым, и Глинковская предоставляет услуги библиотеки, организует праздники для сельчан. Статус культурно-образовательного центра позволил получить дополнительную ставку социального педагога, который школе очень нужен: в ней учатся 20 опекаемых ребят, довольно много семей, которых сейчас относят к «группе риска».

Самый веский повод для поездки в эту сельскую школу — её победа в конкурсе, который традиционно проводит отдел по делам образования и молодёжи Департамента социальной политики администрации г. Кургана, — на лучшую подготовку к началу учебного года, сохранность помещения. Как удалось сельской школе выдержать столь сложный экзамен? 20 лет без капитального ремонта. Но очень рационально, каждый год по несколько кабинетов школа «выводит» на ремонт. Улучшение освещённости учебных помещений, пожарная безопасность, установка компьютерной техники по федеральной программе — всё это нелёгкие директорские заботы, которые, увы, появляются не только в 4-й четверти.

Отремонтирован спортивный зал, обновлена спортивная площадка с нестандартным оборудованием — гордость школы. Больших средств потребовала новая изгородь: у школы огромный пришкольный участок — 3 гектара, часть которого покрыта лесом, ребята за ним ухаживают.

Откуда же берёт директор столь необходимые средства? Источников несколько. Во-первых, это ЗАО «Глинки», руководитель которого Л.М. Цветова с пониманием относится к школьным проблемам. Ежегодно сельскохозяйственное предприятие выделяет на укрепление материально-технической базы школы по 15–20 тысяч рублей. По заказу ЗАО рабочие предприя-

тия получают в школе знания, необходимые для тракториста-машиниста, и водительские права.

Во-вторых, школьники сами зарабатывают средства на нужды школы. Начиная с 5-го класса, они работают на полях совхоза «Заречный» на уборке урожая. Их трудовой «класс» — это 13 гектаров пашни. Совместный заработок составляет около 15 тысяч рублей. По решению Совета старшеклассников заработанные деньги расходуются на покупку лыж, мячей, на приобретение аппаратуры для дискотек, часть средств выдана ребятам в виде поощрительных премий и отложена на поездки в театр.

На помощь школе приходят и родители — помогают приобрести краску.

И всё же, несмотря на победу в конкурсе, у Ольги Яковлевны «болит» голова о многом: о рекреациях, которыми «семь лет не занимались», о крыше, которую надо перекрывать, о летнем отдыхе детей. Летом в школе организуются спортивный и оздоровительный лагеря. Старшеклассники проходят производственную практику по профилю школы — механизаторы сельского хозяйства овладевают техникой. От возможности получить профессию в стенах учебного заведения не отказывается никто. Девочки с удовольствием обихаживают цветники, территория школы напоминает санаторную — чистота, зелень, обилие цветов.

Не без гордости директор школы ознакомила с открывшимся недавно музеем истории села с богатейшими экспонатами. Это совместное творчество всех, кто любит школу и село, кто не мыслит себе жизни в ином далёком краю.

**г. Курган**