

# МЕДАЛИСТЫ — БЛЕСТЯЩИЕ УЧЕНИКИ. И ТОЛЬКО...

**Тема статьи, которую мы вам предлагаем, вряд ли обсуждается на секциях августовской конференции. Многие учителя искренне удивятся: а что здесь обсуждать? Отличники — это бесппроблемные ученики, обсуждать ещё и их сложности — не до жиру, как говорится, быть бы живу с отстающими, с теми, кто еле-еле «тянет на тройку».**

**А между тем проблема заслуживает самого серьёзного внимания. Сегодня в обществе широко обсуждается судьба элиты в стране. Медалисты в перспективе — это будущая наша элита, в том числе, возможно, и политическая. И если она ущербна в творческом плане, в социальной активности, значит, школе стоит подумать о том, как сделать «блестящих учеников» ещё и творческими людьми.**



Лариса Голованова, педагог-психолог Зеленоградского Центра психолого-медико-социального сопровождения

В соответствии со столичной целевой программой «Одарённые дети» в Зеленограде действует одноимённая комплексная программа Зеленоградского округа г. Москвы. Базовое учреждение по работе с одарёнными учащимися — Центр психолого-медико-социального сопровождения. Здесь совместно с Институтом психологии РАН и Психологическим институтом РАО исследуются закономерности развития детской одарённости и интеллектуального творчества. Такая работа ведётся в нескольких направлениях, в том числе научно-аналитическом и информационно-методическом. Психологическая поддержка одарённых детей, и в том числе интеллектуально одарённых, к которым относятся потенциальные медалисты — учащиеся 9–11-х классов, — органическая часть современного образования высокого уровня.

В последние годы Зеленоград устойчиво занимает лидирующее место в Москве по количеству «золотых» и «серебряных» медалистов в процентном отношении к общему числу выпускников. Медалисты — это как раз та группа академически одарённых учеников, у которых личностные проблемы, как правило, минимизированы. У них адекватная самооценка, они комфортно чувствуют себя в школьном социуме и с оптимальными затратами когнитивных и личностных ресурсов реагируют на любые изменения в нём. Однако ярко выраженная мотивация достичь наилучших результатов, личностная значимость получения аттестата с отличием могут спровоцировать повышение их тревожности. С этой целью уже несколько лет Психологический центр работает над программой психологической профилактики синдрома предэкзаменационного стресса у учащихся, претендующих на получение аттестата с отличием. Основная цель такой работы — снизить стрессовое воздействие ситуации экзамена. Потенциальные медалисты приглашаются в наш центр для участия в комплексном исследовании. Ребята проходят собеседование с психологом и тестирование, а также нейрофизиологическое обследование.

Основная цель психолога в этом собеседовании — разобраться, чем конкретно он может помочь выпускнику-медалисту и его родителям. Иногда бывает так, что за десять лет учёбы ребёнка в школе родители получали о нём информацию от классного руководителя, от учителей-предметников, а вот побеседовать с психологом не довелось. Приведу простой пример. В беседе выпускник произнёс короткую фразу о своих родителях, которая свидетельствует о его уважении к ним. Он наверняка никогда не говорил им об этом или не слу-



чалось подходящего момента. В итоговой беседе с родителями психолог даёт им понять, каково истинное отношение ребёнка к ним. Искусство собрать и донести объективно-позитивную информацию, укрепить взаимное уважение в семье, зарядить положительной энергетикой, настроить всех членов семьи на активную учёбу, на достижение цели, на успех — неотъемлемая задача психолога, консультирующего претендентов на медаль и их родителей.

Психологическое тестирование включает диагностику процессов мышления и эмоциональной устойчивости в обычных и стрессовых ситуациях, а также предполагает другие методики в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

На нейрофизиологическом обследовании в отдельном помещении, в условиях полного покоя снимаются показания электрических потенциалов, генерируемых в клетках головного мозга. По результатам исследований проводится консультация для учащихся и их родителей.

Программа психологической профилактики включает специальные тренинговые занятия, темы которых подбираются по проблемам, сформулированным самими ребятами. Основная цель — адаптировать школьников к ситуации экзаменов при поступлении в вуз. Для этого с ними отрабатываются приёмы аутотренинга.

Одновременно с этой программой и по мере накопления опыта разрабатывается система психологических и психолого-дидактических методов по теории и практике работы с одарёнными учащимися.

Выпускники, претендующие на получение медали, — это академически одарённые дети и, как правило, почти все 11 лет они были отличниками. Одна девушка рассказывала, что не была отличницей лишь в 3-м классе из-за того, что ей пришлось экстерном за лето сдать программу 2-го класса и в 3-м классе было сложно, ибо «класс был для неё новый и программа сразу намного сложнее». А юноша, потенциальный медалист, в 6-м классе перешёл в другую школу с более высокими требованиями и в первый

год был аттестован с двумя четвёрками, но уже в следующих классах достиг своих привычных высоких результатов. Есть и другая категория претендующих на медаль. К ним можно отнести тех, кто поставил перед собой цель стать медалистом, даже если вначале это было просто желанием не отставать от подруги или друга. С переходом в старшие классы, когда уже достигнута высокая степень автоматизации умственных навыков и выработался определённый учебный режим, происходит пересмотр жизненных целей в соответствии с «иерархией потребностей».

Самое простое определение, которое можно дать этим юношам и девушкам, — «блестящие ученики». Вероятно, оно имеет очень глубокий смысл. В канонах раннего буддизма (VI–V вв. до н.э.) утверждалось, что мудрые люди «полны блеска». Наши медалисты по-своему мудры, им свойственно позитивное и активное принятие окружающей действительности.

У этих детей не возникало ситуации, подобно той, что произошла

в школьные годы с Карлом Густавом Юнгом, когда его сочинение по латыни учитель оценил как наихудшее только потому, что талантливому ученику оно далось легко: «Сочинение Юнга самое что ни на есть лучшее, но для него это была пара пустяков...» Спустя сто лет образовательная система, да и сама жизнь изменили учительские критерии. И очень важно, что у многих ребят перед глазами был позитивный пример или ментор — обычно это родители, которые на протяжении всего детства, во всех сензитивных периодах умело развивали ребёнка, поощряли его стремление к достижению им самых высоких успехов в обучении и пользовались у него авторитетом.





Многолетняя практика работы с интеллектуально одарёнными подростками и с претендентами на медаль позволяет сделать вывод об основных критериях успешности медалистов, которую недостаточно объяснять только высокими способностями. Эти ребята, кроме свойств, присущих интеллектуально одарённым детям, имеют и свои особенные качества. По стилю общения 90% из них можно отнести к экстравертам. Они социально пластичны и компетентны, легко включаются в общение, имеют широкий круг знакомств и очень доброжелательны. Получение аттестата с отличием — лично значимый аспект для этих учеников. Об этом немного подробнее.

Из психологической теории известно, что есть некий общий показатель интеллекта ( $g$ ), входящий в такие умственные функции, как умение обобщать, работать по аналогии, выделять закономерности, делать сложные умозаключения и при этом быстро обучаться. Этот общий фактор в психологических тестах назван **продуктивностью мышления**. Показатели продуктивности мышления у наших ребят, демонстрирующих стабильно высокие результаты по всем школьным предметам и обладающих высоким академическим интеллектом, колебались в значительных пределах. Максимально возможные (100%) показатели были у каждого пятого из обследуемых ребят. У остальных результаты были ниже — вплоть до 76%. Если не учитывать крайний нижний результат, предположив, что влияют случайные факторы, то разброс между лучшими и худшими результатами составил более 20%. Для столь репрезентативной группы учащихся значительная величина. Те медалисты, которые изначально не обладают высокой продуктивностью мышления, компенсируют её сформированностью волевых навыков, большим трудолюбием, желанием или потребностью выполнять любое задание с наилучшим качеством, высокой личностной значимостью получения аттестата с отличием. Как правило, эти ребята никогда не станут отвечать на вопрос по собственному желанию, без твёрдой уверенности, что ответ абсолютно верен.

Эмоциональная неустойчивость проявилась у 22% претендентов на медаль. Здесь нужно учитывать то, что к нам в психологический центр приходили как раз те ребята, кто испытывал необходимость в психологической поддержке. Большинство исследователей отмечают повышенную уязвимость и сверхчувствительность эмоциональной сферы одарённых детей. Любой экзамен — это уже испытание, а в случае с медалистами он может превратиться, как уже было сказано, в психологический стресс. Его патогенное влияние усиливается не только в связи с повышением интеллектуальных нагрузок, более уплотнённым графиком занятий, уменьшением времени на отдых и сон, но и с весенним иммуно-витаминным дефицитом. Это переживают все выпускники. В случае с медалистами усиливается активное участие и сопереживание всех членов семьи в связи с значимыми привилегиями при поступлении в вуз.

В поисках новых путей и условий развития одарённых детей с 1999 года в Психологическом центре создан информационный

банк данных по одарённым учащимся округа — «Интеллектуальный и творческий потенциал Зеленограда». В этом банке данных — победители городских и региональных предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов, победители Московского Ломоносовского турнира и других российских и международных конкурсов интеллектуального творчества. Если проанализировать качественный состав этого списка, то получится следующая картина: около 75% участников имеют по школьным предметам половину отличных оценок за год, 20% имеют по несколько четвёрок, менее 3% от состава этих победителей претендуют в своих школах на медали.

Почему же медалисты проявляют столь низкую активность? Они отвечают на этот вопрос так: «А что мне это даёт? Я лишь потрачу время, которого у меня и так мало. Моя цель — поступить в вуз, и именно медаль может приблизить меня к этой цели». Причин же здесь несколько. Во-первых, нежелание расходувать силы и время (очень ценное ими) на участие в просто интересных состязаниях. Они не хотят и не могут рисковать своим авторитетом. Ведь им нужны только лучшие результаты. В этом прагматизм их подхода. Во-вторых, информационная насыщенность современного мира приводит к тому, что даже одарённым школьникам сложно сосредоточиться на каких-то конкретных предметах. Часто их познавательная активность не выходит за пределы школьной программы. Будучи все годы отличниками, имея реальную возможность получить по окончании школы медаль, такие ученики в старших классах просто не могут себе позволить избирательно относиться к предметам и более глубоко изучать науки. Но есть и совершенно иные медалисты. Одна девушка с гордостью за себя и за своих одноклассников рассказывала: «У нас очень дружный класс. Отношение ребят ко мне самое доброжелательное, меня называют многотомной энциклопедией. Представляете, даже не просто энциклопедией, а многотомной... Я очень ценю это».



Немаловажная проблема — трудности профессионального самоопределения и самореализация, которая включает как осуществление личностных и творческих возможностей человека, так и удовлетворение от профессиональной деятельности. Одна из причин этих трудностей у медалистов — отсутствие дифференцированного подхода к школьным предметам.

Другая — недостаточное раскрытие творческого потенциала. Когда к нам обращаются с проблемой профориентирования (это главным образом юноши), психолог делает акцент на следующие аспекты. Выбрать сегодня вуз — не значит выбрать профессию на всю жизнь. Вуз, профессия могут стать лишь очередным этапом в дальнейшей профессиональной карьере, который позволит приобрести не только знания, но и жизненный опыт. История знает немало таких примеров. А.С. Грибоедов — писатель и посол, А.П. Чехов — врач и писатель. И в наши дни много людей находят своё призвание не по первому образованию. Всё зависит от целеустремлённости, а медаль — первый и важный вклад в банк вашего профессионализма.

Творчески одарённые дети редко бывают отличниками, это доказано экспериментально и подтверждено традиционной системой образования. Признанный авторитет в области исследования одарённых детей В.С. Юркевич называет креативность «первой проблемой особо одарённых детей» (имеются в виду интеллектуально одарённые дети). На различия между уровнем творческих способностей и интеллектом обратил внимание американский психолог Терстоун (1887–1955). Он отмечал, что в творческой активности важную роль играют такие факторы, как особенности темперамента, способность быстро усваивать и порождать идеи; что такие идеи могут приходиться во время ослабления, рассеивания внимания, а не во время сосредоточения над решением проблемы. Повышенная мотивация, нацеленность в первую очередь на результат, на оценку, а не на процесс — вот один из факторов, мешающих раскрыть творчес-

кие способности отличников. Наши медалисты зачастую — рационалисты, предпочитающие оптимальный, стандартный путь решения, а это мешает полноценному развитию дивергентного стиля мышления. Согласно исследованиям, среди творчески продуктивных инженеров почти не встречаются вузовские отличники, ибо они предпочитают административную или исполнительскую работу.

По данным тестирования, личность «идеального» ученика по своим характеристикам противоположна личности творческой. Способность к обучению в школе определяют такие черты, как дисциплинированность, исполнительность, самоконтроль, доверие к авторитетам. А параметры креативности включают в себя самостоятельность и независимость мышления, оригинальность и способность к нестандартным решениям. У всех медалистов, приходивших на консультацию в Психологический центр, в связи с их высоким академическим интеллектом и в силу их возраста уже сформировались такие черты, как исполнительность, эмоциональная уравновешенность и практичность. Творческая же личность обладает широтой интересов и увлечений, мечтательностью и чувствительностью, богатым внутренним миром и эстетической восприимчивостью, непосредственностью и эмоциональностью. Это один из главных факторов, подтверждающий, что слишком высокий интеллект может даже препятствовать креативности.

В реальной учебной деятельности акценты делаются на интеллект, а творчеству отводится второстепенная роль. В последние годы в стране ведётся работа по созданию условий для организации детской научно-исследовательской деятельности. Для педагогов-новаторов и психологов, работающих с одарёнными детьми, проводятся специальные курсы. Организуются летне-зимние профильные лагеря, во Всероссийском выставочном центре проходят слёты талантливых детей в области научно-технического творчества. Открываются экспериментальные площадки для учебной исследовательской деятельности. Используя в школьной программе подобные технологии, можно будет развивать свойства мышления, необходимые не только для адаптации к дальнейшей жизни, но и для плодотворного влияния на саму жизнь.

Конечно, медалисты обладают большим багажом знаний. Но сегодня этого уже недостаточно. Необходимо умение творчески подойти к решению любой проблемной ситуации. По данным современных генетических исследований, интеллект в большей степени зависит от наследственных факторов, а креативность — от средовых. Полноценное развитие интеллекта возможно только в том случае, если в раннем возрасте внимание в равной степени уделяется как формированию разнообразных навыков, так и развитию творческих способностей. Помочь заинтересованным родителям раскрыть творческий потенциал ребёнка в детстве, показать им основные направления для занятий дома и в специальных группах может психолог. В Зеленоградском Психологическом центре в этом направлении плодотворно работают уже много лет. **НО**