

ЗАЧЕМ НАМ НУЖЕН ПЕДСОВЕТ?

Ксения Кротова,
заместитель директора по научно-методической работе гимназии № 1516

Наталья Буканова,
преподаватель информатики гимназии № 1516, методист

Татьяна Буздalова,
преподаватель биологии гимназии № 1516, методист

Этот вопрос задаём мы все, оказываясь на педагогическом совете и придумывая, чем бы заняться: то ли тетрадки проверить, то ли поговорить с соседом, то ли в морской бой сыграть... Пожалуй, по большей части педсовет интересен только тем, кто его готовит, и администрации, конечно. А вот сделать это событие нужным, полезным и нескучным для каждого его участника — задача и мечта всех школ без исключения. Попробуем проследить все стадии подготовки педагогического совета и сделать его действительно интересным.

Вы — избранный организатор педсовета...

Не радуется, конечно, но что делать... Прежде всего надо учитывать время проведения предполагаемого педсовета, — понятно, что тематика совещаний зависит от временного периода. Нам повезло — досталась организация августовского педсовета. Что может быть страшнее? Впереди — летний отпуск, море, солнце, словом, время, когда думать о работе хочется меньше всего, а ты волей-неволей всё время возвращаешься мысленно к началу учебного года. Это — первая реакция. Но потом приходит понимание, что в августовском педсовете есть свои несомненные плюсы, главное — продумать всё до начала каникул, а потом — спокойно отдыхать.

Итак, о каких же плюсах идёт речь? Вспомните, что все мы делаем в августе, выходя на работу, — не только ведь обмениваемся впечатлениями о проведённом отпуске и с тайной грустью вздыхаем о его завершении. Мы планируем работу, продумываем отдельные уроки, договариваемся с коллегами о сотрудничестве и, как правило, решаем глобальные проблемы. Вот из этого и нужно исходить, решили мы: ведь интересным и нужным педсовет станет только в том случае, когда решаться на нём будут вопросы, действительно волнующие весь коллектив. У нас есть такая глобальная проблема? Безусловно. Да и не только у нас — многие гимназии уже столкнулись с нею сегодня, а в новом учебном году нам всем придётся решать вопрос о целесообразности многопрофильной гимназии как таковой.

Итак, проблему августовского педсовета мы определили — профильное образование на старшей ступени обучения в условиях гимназии. Почему стоит говорить об этом в августе? Да потому что нам придётся сражаться за свою, годами проверенную стратегию образования, и уж этот вопрос актуален для всего педагогического коллектива и не оставит равнодушным никого.

Считайте, что самое сложное на этапе подготовки — определить актуальную проблематику, — мы уже сделали, но впереди ещё много работы. Продумать структуру само-



го педсовета, например. На наш взгляд, лучше всего использовать уже многократно и, надо сказать, удачно «работающую» тактику организации подобных мероприятий — правильно соотносить теорию с практикой. Нам это сделать оказалось несложно — ведь в нашем трио как раз представлены и теоретик, и практики.

Первый этап педсовета: теоретическая часть

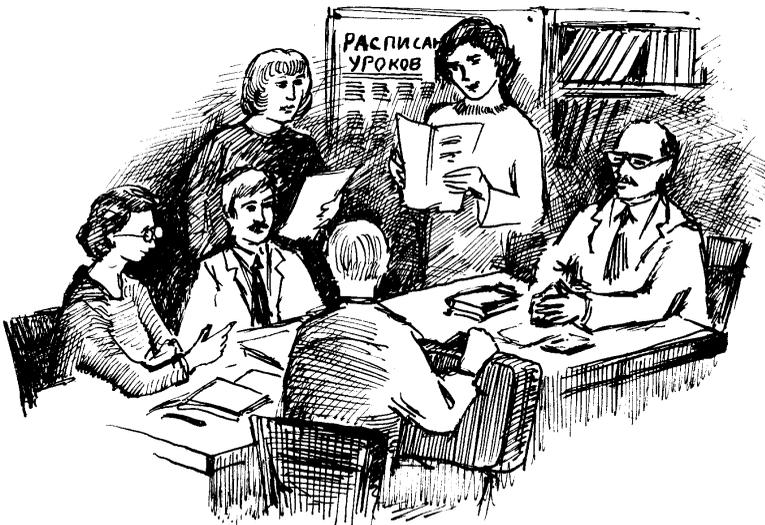
Нужна ли она? На наш взгляд, нужна. Потому что коллектив должен знать и, главное, понимать суть рассматриваемой проблемы не только узкопрофессионально, но и обобщённо, в целом. В нашей гимназии творческим коллективом под руководством директора Л.В. Поликашиной была разработана Концепция гимназического образования, в которой как раз и обосновывается необходимость существования именно многопрофильной гимназии. Мы считаем, что современная система образования немислима вне развития её различных форм, важнейшая из которых — гимназическое образование. Гимназии должны стать флагманами, основой образовательного процесса в современной России. По сути, они представляют в системе среднего образования аналоги университетов в высшей школе и призваны дать наиболее широкое, всестороннее образование, обеспечиваю-

щее устойчивые знания и возможность их постоянно расширять, высокую культуру мышления и поведения, патриотизм и гражданственность. То есть содействовать развитию человека с твёрдой мировоззренческой позицией, позволяющей ориентироваться в общественных процессах и явлениях, делать осознанный выбор той или иной точки зрения, жизненной позиции, определяющей поведение в конкретных жизненных ситуациях.

Одна из главных задач гимназического образования — создать основу для того, чтобы образование (процесс усвоения, изменения, развития и совершенствования знаний в течение всей жизни) стало потребностью, образом жизни каждого учителя и ученика. При этом гимназическое образование даёт учащимся возможность жить в принципиально иной системе ценностей. Речь идёт не о подготовке учащихся к некоей абстрактной жизни, а о включении их в особый образ жизни гимназии, где происходит формирование личности, усвоение принятых социально значимых ценностей, а также самоактуализация и социализация школьников.

Хорошо, скажете вы, задачи гимназического образования мы все прекрасно понимаем, но при чём здесь профильность? Почему нельзя решать все эти задачи в условиях классической гимназии? Конечно, мы не настаиваем на немедленном переходе всех гимназий на профильное преподавание, а лишь делимся своим опытом и объясняем свой выбор. Бесспорно, любая школа ставит во все времена перед собой главную цель — дать учащимся качественное образование и подготовить их к выбору профессии или к поступлению в вуз. Другое дело, что для достижения этой цели в наше время необходимы как новое содержание образования, так и новые педагогические технологии (расскажем о них чуть позже).

Принимая во внимание социальный заказ современного общества, мы настаиваем, что сегодня целесообразно сочетать в стенах гимназии профили разных направлений — как гуманитарного, так и естественно-математического.





Многопрофильность образования — это образовательная стратегия и политика нашей гимназии. Действительно, профильное обучение предоставляет ученику уникальные возможности для удовлетворения таких его личностных потребностей, как потребность:

- в самоактуализации;
- в достижении особых результатов в избранной области;
- в самостоятельной выработке мировоззрения;
- в усвоении нравственных принципов, норм морали;
- в уважении и признании со стороны общества;
- в высокой самооценке и т.д.

Обо всём этом и будем мы вести речь на педсовете.

Ну вот, с первой его частью мы разобрались. Конечно, она получилась немного тяжеловесной для августовского настроения, но мы уже убедились в её необходимости.

Второй этап педсовета: практическая часть

Эта сторона деятельности, если грамотно организована, всегда интересна учителям, потому что практикам, конечно же, любопытнее то, что можно реально использовать в собственной работе. На нашем педсовете мы расскажем о новых формах организации обучения и новых технологиях на естественно-математическом факультете и факультете информационных технологий.

Факультет информационных технологий

Программа развития и использования информационных технологий в образовательной среде гимназии предполагает подготовку кадров, развитие материально-технической базы и непосредственно использование информационных технологий в таких видах деятельности:

- получение информации, её накопление;
- хранение информации;
- обмен информацией между участниками программы;

- демонстрация материалов;
- интеграция уроков;
- создание проектов;
- участие в научно-исследовательской работе.

Для осуществления этих видов деятельности мы широко используем возможности сетевого внутригимназического обеспечения, Интернет-технологии, CD и DVD медиатеку, кабинеты информатики, рабочие компьютерные места учителей, мультимедиа-проекторы.

Реализацией программы занимаются:

◆ **Администрация гимназии** (создание, пополнение и использование банков данных документации, использование ресурсов Интернет-технологий как новейших средств получения информации, проведение административных совещаний, гимназических, окружных и городских семинаров и конференций, обеспечение материально-технической базы).

◆ **Психологическая служба** (использование ресурсов Интернет-технологий как новейших средств получения информации, создание банков и баз данных по методике проведения тренинговых занятий, методикам исследования личности, психологической диагностики и мониторингу учащихся).

◆ **Воспитательный центр гимназии** (реализация программы воспитывающей деятельности, использование ресурсов Интернет-технологий, организация и проведение массовых творческих дел, создание и пополнение банка видеоматериалов и информационного банка данных программы воспитательной деятельности гимназии, работа педагогов дополнительного образования).

◆ **Учителя** (использование ресурсов Интернет-технологий, проведение интегрированных уроков (информационные технологии как инструмент изучения предмета), **использование презентаций** своих или созданных кем-то, при объяснении или закреплении материала и во внеурочное время, создание банка данных дидактических материалов, разработка и редактирование документов, используемых в учебном процессе).

◆ **Учащиеся** (использование ресурсов Интернет-технологий, самостоятельное изучение нового материала, его закрепление, практикумы и лабораторные работы, создание проектов с использованием программы презентаций по заданной теме, при подготовке к уроку, экстернат, углублённое изучение предмета, подготовка к поступлению в вуз, создание мультимедиа-проектов для участия в научно-исследовательской работе).

Конечно, это выступление на педсовете не будет выглядеть таким сухим, ведь здесь дана только схема. Оно будет представлено в виде докладов, наглядных материалов и, несомненно, заинтересует и даже немного увлечёт учителей. Главное, что на педсовете будет представлена чёткая программа развития информационных технологий в гимназии, и каждый участник образовательного процесса найдёт в ней своё место и нужное для своих уроков. Согласитесь: одно дело —



постоянно говорить и слышать на совещаниях о необходимости внедрять в педагогическую практику информационные

технологии, а другое — реально увидеть, как это делать. Причём всё это соединено в систему:

Реализация видов деятельности участниками программы

Московский Центр новых технологий:

- Обеспечение материально-технической базы.
- Обеспечение гимназии программным обеспечением.
- Оказание методической помощи в области информационных технологий.

Московский институт открытого образования, Методический центр новых технологий, Межотраслевой институт повышения квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологии при Московском государственном технологическом университете им. Н.Э. Баумана, гимназия № 1516:

- Организация и проведение курсов повышения квалификации для учителей гимназии в области информатизации образования. Администрация гимназии:

- Создание, пополнение и использование банков документации:

- программного комплекса «Администратор»;
- делопроизводства;
- методики обеспечения учебного процесса;
- методики ведения экспериментов «Образование как образ жизни», «Двенадцатилетнее образование», «Языковое образование»;
- предметных срезов знаний учащихся;
- расписания занятий.

- Использование ресурсов Интернет-технологий как новейших средств получения информации.

- Проведение административных совещаний, гимназических, окружных и городских семинаров и конференций.

- Обеспечение материально-технической базы.

Психологическая служба гимназии:

- Использование ресурсов Интернет-технологий.
- Создание банка данных каждого учащегося:
 - информация о классе, характеристика класса;
 - информация об отдельном учащемся, психологические аспекты личности.
- Создание базы данных по методике проведения тренинговых занятий и по методикам исследования личности.
- Психологическая диагностика и мониторинг учащихся:
 - обработка и анализ результатов мониторинга;
 - выделение коррекционных групп;
 - тренинг по результатам диагностики.

Воспитательный центр:

- Реализация программы воспитательной деятельности школы.
- Использование ресурсов Интернет-технологий.
- Организация и проведение массовых дел:
 - подбор и запись фонограмм;
 - создание сценариев творческих дел, компьютерных видеороликов и презентаций.
- Создание и пополнение банка видеоматериалов информаци-

онного банка данных программы воспитательной деятельности гимназии.

- Работа педагогов дополнительного образования:

- кружок «ЛЕГО-технологии»;
- кружок «WEB-дизайн»;
- интегрированные занятия с использованием информационных технологий;

- подбор и запись фонограмм и сценариев.

Учителя-предметники:

- Использование ресурсов Интернет-технологий как новейших средств получения информации.

- Проведение интегрированных уроков (информационные технологии как инструмент изучения предмета).

- При подготовке к уроку:

- просмотр содержимого CD-дисков или практической программы для подбора теоретического или видеоматериалов;
- создание презентаций по тематике уроков;
- просмотр готовых презентаций для проведения урока.

- При проведении урока:

- объяснение нового материала (ресурсы Интернета, CD-диски, мультимедиапроектор, рабочее место учителя, кабинет информационных технологий); его закрепление, контроль знаний, умений учащихся.

- использование дидактических материалов своих или созданных кем-то при объяснении или закреплении материала.

- Внеурочное время:

- создание банка данных дидактических материалов;
- создание и редактирование документов, используемых в учебном процессе.

Ученик:

- На уроке:

- использование ресурсов Интернет-технологий;
- самостоятельное изучение нового материала;
- закрепление изученного материала;
- практикумы и лабораторные работы:
 - ресурсы Интернета;
 - CD-диски;
 - мультимедиапроектор;
 - рабочее место учителя;
 - кабинет информационных технологий.

- Во внеурочное время:

- использование ресурсов Интернет-технологий;
- создание проектов с использованием программы презентаций по заданной теме;
- подготовка к уроку (использование CD-дисков и ресурсов кабинета информационных технологий):
 - тренировочные упражнения различного уровня сложности;
 - изучение теоретического материала;



- использование готовых ППП;
- создание собственных ППП;
- экстернат;
- углублённое изучение предмета;

- подготовка к поступлению в вуз;
- создание мультимедиа проектов для участия в научно-исследовательской работе.

Естественно-математический факультет

Цель этого выступления — ознакомить учителей с системой организации научно-исследовательской работы учащихся. Актуально? Более чем.

Научно-исследовательская работа в курсе биологии — необходимая и эффективная форма организации учебной деятельности, позволяющая применить тонко дифференцированный подход к школьникам, добиться того, чтобы они получили моральное удовлетворение не только от конкретных успехов в работе, но и от интеллектуального поиска, решения задач.

Познавательная деятельность школьников в научно-исследовательской работе расширяет их кругозор, знания, позволяет овладеть новыми приёмами мышления, а также приобрести исследовательские и практические умения и навыки. Так как в гимназии научно-исследовательская работа имеет практическую направленность, то это позволяет ещё воспитывать умение общаться в коллективе, вести себя в экстремальных ситуациях, воспитывать человека с собственным мнением и особенностями мышления.

Важной задачей следует считать установление межпредметных связей с курсами географии, истории, физики, химии. Учебный процесс можно разделить на три группы: лекции, полевые работы на местности, участие в научно-исследовательских конференциях по дисциплинам естественно-научного цикла. Основное внимание учителей направлено на организацию самостоятельной работы школьников. Научная деятельность включает в себя задания творческие, частично-поисковые (применение знаний и умений в новой ситуации).

В гимназии есть замечательная традиция — ежегодно организовывать дальние научно-исследовательские экспеди-

ции в Крым, на Кавказ, к Хибинским горам. Ребята не только знакомятся с многообразием флоры и фауны, закономерностями развития и изменения физико-географических особенностей изучаемых районов, но также проводят самостоятельные замеры, исследуют пробы почв, образцы горных пород и минералов, собирают гербарии. Таким образом, у них появляется возможность получить первоначальные сведения о таких науках, как гидрология, метеорология, геология, систематика растений и животных, геоморфология.

В прошлом учебном году проведены полевые исследования в горном Крыму. На основе собранного в экспедиции материала подготовлены исследовательские работы, которым присудили первые места на XVIII Московской городской конференции экспедиционных отрядов учащихся.

Этот рассказ на педсовете будет иллюстрироваться замечательными фотографиями из дальних туристских экспедиций. Ну, а в завершении педагогического совета учителя расскажут о методике интегрированных уроков в курсе биологии и информатики.

Методика проведения интегрированных уроков с использованием методов сотрудничества, проектов и информационных технологий

Информатизация и компьютеризация современной школы требуют обновления традиционных форм и методов обучения. Поэтапное развитие материально-технической базы гимназии №1516 позволило её учителям разработать универсальную методику проведения интегрированных уроков с использованием информационных технологий. Проанализировав опыт работы по использованию бригадного метода, интегрированных уроков и дифференцированного подхода к обучению за 7 лет совместной работы, авторы статьи смоделировали и апробировали **методику интегрированных уроков**, где информационные технологии стали инструментом получения, закрепления и применения знаний.

Одна из побудительных причин, заставивших нас использовать уроки такого типа, — повышение качества обученности учащихся. Лучше всего эту проблему решает **деятельностный метод**, позволяющий включить школьников в активную творческую работу. Но, как известно, в одном классе совместно обучаются дети с разной учебной мотивацией. У одних успех может вызвать завышенную самооценку, а у других — сформировать комплексы. Результат не всегда оправдывает ожидания.

Казалось бы, возникшую проблему легко можно решить при помощи **интеграции биологической науки** (приобретение фактической информации) и **информационных технологий** (обработка, пополнение и оформление собранного материала).



Чтобы повысить число усвоивших материал урока, тему или раздел на «хорошо» и «отлично», необходимо объединить этапы деятельностного метода с методикой «**обучение в сотрудничестве**». Эта методика, называемая ещё *обучением в малых группах*, используется в педагогике достаточно давно.

Наиболее **эффективные варианты этого метода** — такие подходы в организации обучения:

1. «Учимся вместе». Формируются группы по 3–5 человек примерно с одинаковой степенью обученности. Сильные обучают слабых. Группа достигает успеха в зависимости от индивидуального вклада каждого ученика, так как оценка (одна на группу) выставляется после ответа любого ученика. В результате такой совместной работы «сильные» учащиеся проверяют качество усвоения материала «слабых», так как спросить могут каждого. «Слабый» ученик боится подвести товарищей и готовит материал с особой тщательностью.

2. «Ажурная пила». Общая цель достигается в результате работы каждой группы (последовательно). Группы по 4–6 человек решают свою задачу, которую им необходимо объяснить остальным. Этот вариант подразумевает работу консультантов или экспертов.

3. «Обучение в команде». Успех всей группы возможен только в результате работы каждого её члена. Такой вариант применим в том случае, когда задания большие, а времени мало. Каждый ученик получает задание по его возможностям и темпу работы.

Основные этапы предлагаемой методики представлены на схеме:

1. Постановка учебной задачи, определение
2. Активное исследовательское поле «Накопление, обработка и систематизация материала». Ученик ↔ Учитель
3. Деление на малые группы, определение консультантов
4. Работа в малых группах. Метод «Учимся вместе» — 100-процентное качество обученности

Использование информационных технологий на интегрированных уроках хорошо комбинируется с **методом проектов** (самостоятельная творческая работа, выполненная учеником под

руководством учителя, т.е. деятельность учащихся от идеи проекта до его защиты). На интегрированных уроках «биология — информатика» хорошо применимы *полные проекты*, используемые учащимися и учителями на отдельных этапах урока. Они готовятся заранее и требуют некоторых навыков работы с программой презентаций и мультимедиа. Так же можно составлять *мини-проекты*, которые дети готовят на уроке — создание мини-презентации на основе систематизации знаний по теме с использованием раздаточного материала, цифровой техники и др.

Эта методика — универсальна. Её можно использовать при интеграции практически любых предметов, объединённых общими целями и идеями. Чтобы интегрированные уроки не были большой редкостью для учащихся и не создавали организационных проблем, учителям биологии и информатики необходимо скорректировать учебные программы.

Вот мы и рассказали, как сейчас готовимся к августовскому педсовету. На наш взгляд, нам удалось обосновать и подтвердить необходимость профильного обучения в гимназии. Будем рады, если наш опыт кому-то пригодится. Ну, а для нас самым главным результатом стало то, что в процессе подготовки многие учителя заинтересовались, казалось бы, далёким августовским педсоветом. Мы уверены, что на нём не будет скуки, выступят учителя и гуманитарного профиля гимназии, а не только естественно-научного.

Вот, теперь можно и в отпуск!

Москва