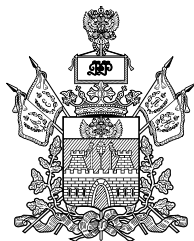


# ПРОБЛЕМА ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: КАК ЕЁ РЕШАТЬ?

**Часто ли обсуждается на секции директоров школ эта тема? А ведь она актуальна каждый год: здоровье школьников во многом зависит от качества питания в школе.**

**Статья, которую мы вам предлагаем, надеемся, послужит основой для обсуждения ситуации в вашем городе, районе, школе.**



В Краснодарском крае проблемы школьного питания находятся в центре внимания не только органов управления образованием, но и исполнительной власти и общественности. По инициативе главы администрации края А.Н. Ткачёва было проведено совещание руководителей местного самоуправления и депутатов Законодательного собрания Кубани, на котором обсуждался вопрос организации горячего питания учащихся и учителей в школах. Было принято решение о необходимости создать условия для выращивания, переработки и хранения продукции, используемой для питания учащихся в каждой сельской школе. Для этого наделить школы землёй из фонда перераспределения для развития в них подсобных хозяйств. Общественность обратилась к коллективам предприятий и организаций Краснодарского края с предложением взять шефство над каждой школой, детским садом, интернатом. Департаменту образования и науки края предложено было при подведении итогов работы по подготовке общеобразовательных учреждений к новому учебному году учитывать охват учащихся горячим питанием.

Эти решения не остались на бумаге, не стали «благими намерениями». Сегодня в крае созданы хорошие условия для обеспечения нормального питания учащихся в школах. Работа на выделенной общеобразовательным учреждениям земле позволяет получать дополнительные средства на оборудование классов и приобретение современных учебных пособий. Кроме того, работа в подсобных хозяйствах прививает учащимся трудовые навыки и профессиональное отношение к труду в сельском хозяйстве.

Участник Великой Отечественной войны Владимир Горовенко через местную газету обратился к землякам: «Мы выращиваем в школах поколение тунеядцев и эгоистов, не привыкших работать и заботиться о своей стране. Сегодня криминальный мир пополняется не только беспризорниками, но и тунеядцами, воспитанными в наших школах. Желательно, чтобы губернаторы областей и президенты республик подхватили почин кубанцев и узаконили трудовое воспитание в школах, детских домах, интернатах. Нужно повсеместно организовать пришкольные подсобные хозяйства и закрепить за ними коллективы предприятий и организаций для оказания шефской помощи при оборудовании классов и рабочих кабинетов для подготовки специалистов среднего звена. Такое решение не потребует больших финансовых затрат, а польза от этого шага для подрастающего поколения и для страны будет огромнейшая. Уместно привести здесь справедливые слова Ф.М. Достоевского: «В России проливаются реки детских слёз! Это мы, ВЗРОСЛЫЕ СВОЛОЧИ, довели детей России до такого состояния. Не будет нам прощенья ни в этом мире, ни в ином, если мы не вытрем слёзы с заплаканных лиц».

Замечательное высказывание! Оно очень точно характеризует нашу нынешнюю действительность, наше отношение к детям, к своему будущему. Ни награбленное богатство, ни жизнь за рубежом — вне народа — никому не принесут ни счастья, ни довольства, ни личного удовлетворения собственной жизнью. У нас не будет будущего. Жизнь выбросит нас, как хлам, на задворки истории».



Вот такое письмо, в котором проблема школьных обедов переросла в острейшую проблему воспитания детей. И всё же: как успешно решить проблему питания школьников не в одном только Краснодарском крае, а в школах всей страны?

Если повсеместно ответственные люди примут решение — передать землю школам и установят шефство над школьными подсобными хозяйствами, то проблемы и с питанием, и с трудовым воспитанием приблизятся к здравому решению.

В Краснодарском крае накоплен опыт, позволяющий наладить питание школьников, не обращая за помощью в скудные местные бюджеты. Например, в Успенском районе начиная с 1992 года осуществляется комплекс организационных и практических мер. Постановлением главы администрации все школьные столовые переданы в полное хозяйственное ведение общеобразовательных учреждений. Школам под подсобные хозяйства выделены земельные участки, на которых учащиеся выращивают сельхозпродукты для школьных столовых. Замечателен и результат: в течение последних лет все школьники и учителя Успенского района получают бесплатное горячее питание.

По привычке мы говорим «бесплатное», а ведь в этом случае следует подчеркнуть: *честным трудом заработанное, трудовое питание*. В пору вспомнить народные правила, выразившиеся во многих поговорках и пословицах, смысл которых в том, что «как поработаешь, так и поешь».

А вот ещё пример: в средней школе № 22 Красноармейского района ребята работают не только на пришкольном участке, но и во фруктовом саду, в теплице, на собственной мини-ферме, где содержатся 17 коров и 50 свиней. Кроме полного обеспечения учителей и учащихся продуктами питания на весь учебный год, школа смогла получить за реализацию излишков собственной продукции ещё 70 тысяч рублей.

Есть и другие подходы к решению проблемы питания школьников. Так, в Белоглинском районе создан районный фонд помощи школьникам, на счёт которого по-

ступило 1,5 миллиона рублей от хозяйств, предпринимателей, фермеров. В нескольких районах Кубани успешно проводится совместная работа школ с базовыми предприятиями, фермерскими хозяйствами, акционерными обществами.

И всё же проблема питания школьников ещё далека от окончательного решения. Депутаты Законодательного собрания края решили, что необходимо добиваться не только 100-процентного охвата школьников горячим питанием, но и *сделать всё возможное, чтобы питание было качественным*. В связи с этим краевые департаменты образования и науки, здравоохранения, центр госсанэпиднадзора разработали «Методические указания по организации питания учащихся общеобразовательных школ» и утвердили рекомендуемые нормы потребления продуктов питания на одного учащегося для школьных столовых. Сделали то, что давно необходимо было сделать повсеместно в России.

Первый заместитель генерального директора Департамента образования и науки Краснодарского края Т.П. Хлопова сделала анализ проблемы здоровья школьников и так определила задачи на будущее: «Школа должна не только изменить традиционную систему организации учебно-воспитательного процесса, но и создать такие условия, при которых учащимся были бы предоставлены возможности восстановления, сохранения и укрепления здоровья. Качество успеваемости учащихся напрямую зависит от питания». Департамент образования и науки привлёк к организации питания и родителей: в школах прошли родительские собрания с повесткой дня «Школьное питание: плюсы и минусы».

Директор средней школы № 22 станицы Ивановской Красноармейского района А.И. Зигмونتвич предложил включить в основы воспитательной работы *целенаправленное трудовое воспитание*. В школе введён бригадный подряд: два гектара земли распределили между классами. На своей земле школьники выращивают овощи, работают на микроферме, полно-



стью обеспечивая себя мясом, молоком и овощами. 260 учащихся этой школы качественно питаются в течение всего года, имея при этом возможность выбирать в меню различные первые и вторые блюда. Исходя из многолетнего опыта работы школы, А.И. Зигмунтович считает, что хорошо организованное питание помогает детям лучше учиться, а учителям — лучше трудиться. Трудовое воспитание дало свои результаты: в течение последних 6 лет учащиеся школы не совершили ни одного правонарушения.

Немало вопросов возникает сегодня и по поводу форм организации школьного питания, что тоже актуально для всех регионов России. В Краснодарском крае формируются несколько моделей организации питания школьников: на селе — с использованием школами земельных наделов и заготовкой собственных продуктов. В условиях города питание чаще всего организуют комбинаты школьного питания. Но есть и тревожащие учителей и родителей факты. В последнее время *произошла децентрализация школьного питания, что само по себе может быть положительным фактом, и передача его в частные руки*, что может привести к бесконтрольности в соблюдении правил торговли. Эту озабоченность разделяет и начальник управления потребительского рынка и услуг Краснодарского края С.Ф. Кочубей. Вот его мнение: «Предлагается передать школьные столовые в аренду частным предпринимателям. Но они, прежде всего, заинтересованы в получении прибыли и видят в школе только источник дохода. Для них главное сбыть расхожий товар — шоколадки, жвачки, пользующиеся спросом у детей. Для этого им и нужна школьная столовая. У таких предпринимателей нет никакого понятия об организации пита-

ния школьника, о физиологических потребностях его организма».

Есть у кубанцев (как и во всей стране) и такие проблемы: износ оборудования школьных пищеблоков, нехватка столовой посуды, приборов и инвентаря, посадочных мест. Председатель депутатской группы по народному образованию учитель физики В.М. Лукин считает, что «всех проблем организации питания школьников наскоком решить невозможно — нужна целевая краевая программа, принятая на уровне Законодательного собрания».

Да, проблем в организации питания школьников очень много, и они общие для всех регионов России. Как быть, например, с городскими школами, у которых нет обширных пришкольных земельных участков, овощехранилищ, сельскохозяйственной техники, собственных животноводческих ферм?

Пока приходится соглашаться с вескими доводами начальника потребительского рынка С.Ф. Кочубея: «На мой взгляд, будущее — за комбинатами школьного питания. Эта форма себя оправдала не только в крае, но и в России в целом. Она наиболее приемлема, потому что комбинаты располагают квалифицированными кадрами и способны обеспечить централизованное снабжение горячим питанием по приемлемым государственным расценкам и нормам».

У каждого региона и муниципального образования — свои возможности решить проблему школьных завтраков и обедов. Обсуждение на августовской конференции поможет найти рациональный путь её решения.

*Публикацию по материалам прессы Краснодарского края подготовил Сергей Морозов.*