

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ИНСТРУМЕНТЫ)

Ирина Сергеевна Хирьянова, старший преподаватель кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования, факультет начального, дошкольного и специального образования Омского государственного педагогического университета

Система оценки достижения младшим школьником планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Они представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников [5] (табл. 1):

Личностные результаты обучения не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием пе-

Таблица 1

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности</p>	<p>Освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться, и межпредметными понятиями</p>	<p>Специфический для каждой предметной области опыт деятельности, освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов, по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира</p>

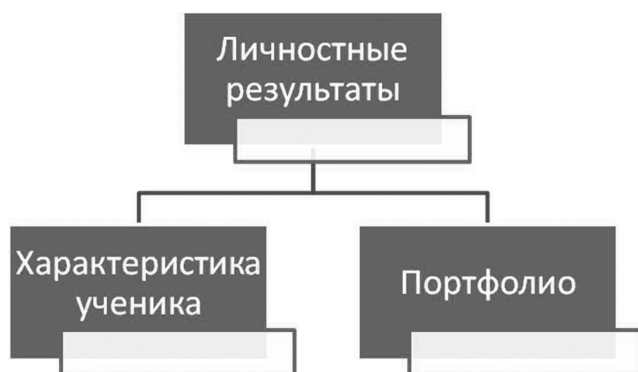


Рис. 1

ревода учащегося в основную школу. При этом учитель начальных классов должен обращать внимание на то, каким образом происходит формирование личностных УУД, оценивать изменения, происходящие в личности младшего школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио (рис. 1).

Характеристика, которая выдаётся выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика должна включать следующие аспекты:

1) оценку успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебную самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей и другие позиции

Портфолио ученика ведётся на протяжении 4-х лет обучения в начальной школе. Наполнение папки портфолио – совместная работа учащегося, учителей, педагога дополнительного образования и родителей. Младший школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а учителя, педагога доп. образования дают рекомендации, какие материалы могут его наполнять.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и УУД. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и должны быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных, рациональных способов действий;

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение началь-

ных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- представление информации в схематическом виде и её чтение.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства ИКТ:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы предполагает:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность для того, чтобы младшие школьники приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии);
- использование разнообразных методов и форм контроля и оценки.

Система оценивания планируемых результатов освоения младшими школьниками ООП НОО должна строиться на следующих принципах:

- Оценивание является **регулярным**. В зависимости цели этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

- Оценивание может быть только **критериальным**. Критериями оценивания выступают планируемые результаты.

- Оцениваться с помощью отметки могут только **результаты деятельности** ученика, но не его личные качества.

- Оценивать можно только то, чему учились.

- **Критерии** оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** педагогам и учащимся. Они вырабатываются совместно.

- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **учащиеся включались** в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки самооценки.

- В качестве **инструментария** оценки планируемых результатов выступают оценочные средства:

- «хорошие» задания в учебниках, тетрадях для самостоятельных работ;

- диагностические работы, разработанные учителем самостоятельно;
- комплексные работы на основе единого текста, разработанные авторами УМК;
- цифровой программно-диагностический комплекс для ОУ СОНАТА-ДО;
- листы самооценки достижения метапредметных результатов;
- листы учёта уровня достижения планируемых результатов.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Алгоритм разработки инструментария для оценки планируемых результатов включает следующие этапы:

- 1) планирование работы;
- 2) разработку заданий;
- 3) конструирование проверочной работы;
- 4) разработку рекомендаций (критериев) по оценке заданий и работы в целом;
- 5) подготовку инструкций по проведению работы.

Справка

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы).

Отметка ставится только *за решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В настоящее время выделены следующие принципы оценивания:

- Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов.
- Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

■ Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребёнка, достижении им ранее запланированных результатов.

■ Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым. Не только учитель, но и ребёнок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребёнок должен всегда иметь перед собой ролевою модель.

Приведём примеры оценочных листов, разработанных коллективом учителей начальных классов БОУ г. Омска «Гимназия № 140» (табл. 2).

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было **сделать** в задании? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось **получить результат**? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью **правильно или с ошибкой**? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно:

Таблица 2

САМООЦЕНКА

Задание	приучаем помнить цель
Выполнил	учим сопоставлять цель и результат
Сам	учим анализировать процесс исполнения
Правильно	учим признавать ошибки
Какая отметка	учим различать уровни – поправляем завышение или занижение

Таблица 3

Оценочный лист

Ф.И. _____

Критерии оценки	Баллы
Умение соотносить схему и слово	
2. Умение определять способ образования слов	
3. Умение образовывать слова с помощью суффиксов	
Вывод: работа была успешной – от 22 до 28 баллов	

Таблица 4

Лист оценивания своей деятельности

Критерии оценки Определил тему урока Поставил перед собой цель Планировал свою деятельность в ходе выполнения заданий Достиг поставленной цели Доволен результатом своей деятельности Я УСПЕШЕН!	(+ ± –)
--	---------

либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью **самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?**

5. Какое **умение развивали** при выполнении задания?

6. Каков был **уровень задания?**
 ■ Такие задания мы выполняли уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (**Необходимый уровень**)

■ В этом задании мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые зна-

ния по теме, которую только сейчас изучаем)? (**Повышенный уровень**).

■ Такие задания мы никогда не выполняли **ИЛИ** нужны знания, которые на уроках не изучали? (**Максимальный уровень**)

7. Определи **уровень успешности**, на котором ты выполнил задание.

8. Исходя из своего уровня успешности, **определи отметку**, которую ты можешь себе поставить (табл. 3).

1 б. – за каждое правильное слово;
 1 б. – за правильно указанный способ образования:

рука-ручонка (суфф.), рукав (суфф.), ручной (суфф.), безрукавка (прист. – суфф.), наручники (прист. – суфф.);

голос-отголосок (прист. – суфф.), голосишко (суфф.), голосище (суфф.), голосистый (суфф.).

Таблица 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И. _____
Тема: Учимся писать сочетания «чу-щу».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	(+ ± —)
Определил тему урока	
Поставил цель	
Знаю, как пишутся слова с сочетаниями «чу-щу».	
Умею работать в паре	
Умею применять правило на практике	
Вывод: работа была успешной	

Таблица 6

Лист самооценки по теме «Корень как общая часть родственных слов»	
Критерии успешности	Баллы
Определил тему урока (0–1 б.)	
Поставил цель (0–3 б.)	
Знаю, что корень содержит общее значение родственных слов (0–3 б.)	
Умею подбирать однокоренные слова. (0–3 б.)	
Умею применять свои знания на практике(0–3 б.)	
Вывод: я успешен (13–10 б.) Я хорошо работал (9–8 б.) Мне надо быть внимательнее (7 б.) Надо стараться (6 б.)	

Таблица 7

Лист самооценки по теме « _____ »	
Критерии оценивания (0–3 б.)	Отметка
Определил тему	
Поставил цель	
Планировал свою деятельность	
Знаю ...	
Умею ...	
Применяю ...	
Вывод: ...	

Критерии	Отметка	Оценка
18–17 б.	5	Успешная работа
16–14 б.	4	Хорошая работа
13–10 б.	3	Надо постараться

Критерии успешности:
ОТЛИЧНО – 9 б.
ХОРОШО — 7–8 б.
ЗАТРУДНЯЛСЯ – 6 б.
НУЖНА ПОМОЩЬ — до 5 б.
(табл. 4-7)

Чтение произведения наизусть:
1. Выучи произведение по памятке № 2 в учебнике (рис. 2).
2. Проверь себя по критериям оценивания (таблица 8–9).

Памятка 2

Выучите наизусть

1. Прочитайте всё произведение (стихотворение, загадку, песенку) или отрывок. Определите жанр, тему, основную мысль.
2. Выучите первые две строчки, потом ещё две строчки. Повторите все четыре строки с начала. (Отрывок из прозаического произведения учите по предложениям.)
3. Работайте так, пока не выучите всё произведение или отрывок.

Рис. 2

Таблица 8

Критерии оценивания стихотворения			
Фамилия имя	Сам	Учитель	Средний балл
Рассказал (а) уверенно (0–1 б.)			
Умение выдерживать паузы (0–1 б.)			
Умение расставлять логические ударения (0–1 б.)			
Выбрал(а) нужный тон (интонация, настроение) (0–1 б.)			
Выбрал(а) нужный темп (0–1 б.)			
Дополнительный балл за артистизм (0–1 б.)			
Итого:			

Если ты удовлетворен(а) результатом, то запомни его и повтори утром.

Если ты можешь лучше, то вспомни, вашу работу на уроке и постарайся улучшить результат.

3. На уроке выходи рассказывать с этим оценочным листом. Учитель поставит свои баллы. По среднему общему баллу сформируется твоя отметка за эту работу.

Таблица 9

Критерии оценивания стихотворения			
Фамилия имя	сам	Учитель	Средний балл
Рассказал (а) уверенно (0–1 б.)	1	0	0,5
Умение выдерживать паузы (0–1 б.)	1	1	1
Умение расставлять логические ударения (0–1 б.)	1	0	0,5
Выбрал(а) нужный тон (интонация, настроение) (0–1 б.)	1	1	1
Выбрал(а) нужный темп (0–1 б.)	1	1	1
Дополнительный балл за артистизм (0–1 б.)	1	1	1

Отметка:

- 6–5 баллов — «5»;
- 4–3 балла — «4»;
- 2 балла — «3»;
- Менее 2 баллов — «2».

Пересказ произведения (рис. 3–4)

Памятка 4

Перескажите кратко

1. Прочитайте название произведения (фамилию автора и заголовок).
2. Прочитайте произведение. Определите тему, главную мысль.
3. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте их.
4. Перечитайте каждую часть, отмечая ключевые предложения.
5. Перескажите, выделяя главное в каждой части.
6. Проверьте себя по книге: не упущены ли в пересказе важные детали, факты.

Рис. 3

Памятка 5

Перескажите подробно

1. Прочитайте название произведения (фамилию автора и заголовок).
2. Прочитайте произведение. Определите тему, главную мысль.
3. Разделите текст на смысловые части. Составьте план.
4. Перескажите каждую часть отдельно: сначала первую, затем вторую и так далее.
5. Перечитайте и перескажите всё произведение подробно (близко к тексту).
6. Проверьте себя по книге: не упущены ли в пересказе важные эпизоды, детали, факты.

Рис. 4

Критерии оценивания пересказа			
Фамилия имя	Сам	Учитель	Средний балл
Рассказал (а) уверенно (0–1 б.)			
Последовательно передал(а) содержание (0–2 б.)			
Использовал(а) в пересказе обороты речи из произведения (0–1 б.)			
Выбрал(а) нужный тон (интонация, настроение) (0–1 б.)			
Передал (а) характер героев (0–1 б.)			
Отсутствие в пересказе слов-паразитов (0–1 б.)			
Дополнительный балл за артистизм (0–1 б.)			
Итого:			

Отметка:

- 8–6 баллов — «5»;
 5–3 балла — «4»;
 2 балла — «3»;
 Менее 2 баллов — «2».

Письменный отзыв о прочитанном произведении (рис. 5)**Памятка 7***Работаем с книгой*

1. Выберите книгу, которую хотите прочитать.
2. Поработайте с книгой до чтения: рассмотрите оформление обложки, прочитайте фамилию автора и заголовок, рассмотрите титульный лист, прочитайте аннотацию, познакомьтесь с оглавлением (содержанием).
3. Прочитайте книгу. Рассмотрите иллюстрации.
4. Подумайте: о ком или о чём эта книга. Что понравилось? Что не понравилось?
5. Перечитайте эпизоды, которые понравились.
6. Поделитесь своим впечатлением о книге с друзьями, родителями или напишите отзыв.

Рис. 5

Критерии оценивания отзыва о прочитанном произведении			
Фамилия имя	Сам	Учитель	Средний балл
Указал(а) автора, название произведения, жанр (0–1 б.)			
Указал(а) место и время событий, которые описывает автор(0–1б.)			
Указал главных и второстепенных героев произведения (положит./отрицат.) (0–1 б.)			
Высказал (а) личное мнение о произведении (обосновал(а) его) (0–3 б.)			
Сделал(а) вывод (общая оценка книги) (0–1 б.)			
Итого:			

Отметка:

- 7–6 баллов — «5»;
 5–4 балла — «4»;
 3 балла — «3»;
 Менее 3 баллов — «2».

К любому виду работ по литературному чтению можно составить подобный оценочный лист.

Карточка успешности

- Я понял материал урока, и у меня всё получилось;
- Я не совсем понял материал урока, и у меня не всё получилось;
- Я не понял материал урока, и у меня ничего не получилось.

Оценочный лист

Тема урока: Сложение многозначных чисел

Критерии оценки	+, -, +/-
Определил тему урока	
Поставил цель	
Знаю способ письменного сложения многозначных чисел	
Умею выполнять сложение многозначных чисел	
Вывод: Я успешен (4+) Я хорошо работал (3+) Мне надо стараться (2- 0 +)	

Оценочный лист

Тема урока: Многогранник

Критерии оценки	+, -, +/-
Определил тему урока	
Поставил цель	
Знаю, какую фигуру называют многогранником	
Знаю, что такое грань многогранника	
Знаю, что такое ребро многогранника	
Знаю, что такое вершины многогранника	
Умею отличать многогранник от многоугольника	
Вывод: Я успешен (7-6+) Я хорошо работал (5+) Мне надо стараться (4-0 +)	

Оценочный лист

к уроку окружающего мира по теме: «Пётр I Великий — император России».

Я понимаю/ не понимаю (нужное подчеркнуть), почему Петра I называют Великим императором, потому что знаю, что ...

Критерии оценки	Да	Нет
Пётр I правил Россией в XVIII веке.		
Его личностные качества характеризуют его как необыкновенного императора.		
В годы правления Петра I произошли преобразования во флоте.		
В годы правления Петра I произошли преобразования в быту.		
В годы правления Петра I произошли преобразования в культуре и образовании.		
Пётр I заложил город-крепость, новую столицу России — Санкт-Петербург.		
ВЫВОД: РАБОТА БЫЛА УСПЕШНОЙ.		

Оценочный лист

к уроку окружающего мира по теме: «Самолёты и аэростаты»

Критерии	+	-	+ -
Я знаю, достоинства и недостатки летательных аппаратов			
Я знаю, изобретателей первых летательных аппаратов			
Я знаю последовательность изобретения летательных аппаратов			
Я знаю достоинства современных летательных аппаратов			
ВЫВОД: Я УСПЕШЕН			

Оценочный лист

при оценке творческой работы группы

Критерии № группы	Аккуратность (аккуратно ли выполнен проект?)	Грамотность (были ли ошибки?)	Возможность правильно сыграть в игру (получилось сыграть в игру или нет?)	Презентация (смогла ли группа презентовать свою работу?)	Вывод: работа группы была успешной на
Группа № 1					
Группа № 2					
Группа № 3					
Группа № 4					

Оценочный лист предметных умений к уроку русского языка по теме «Безударная гласная в корне слова»

№	Критерии успешности	Балл
1	Определил тему урока (0–1 б.)	
2	Поставил цель (0–2 б.)	
3	Планировал (а) свою деятельность для достижения цели (0–3 б.)	
4	Знаю признаки однокоренных слов (0–2 б.)	
5	Умею подбирать однокоренные слова (0–3 б.)	
6	Умею выделять корень (0–3 б.)	
7	Умею находить безударные гласные в корне слова (0–2 б.)	
8	Знаю, как подбирать проверочные слова (0–2 б.)	
9	Умею применять правило на практике (0–3 б.)	
	Вывод: У меня отлично получается, я успешен (21–20 б.) Я хорошо работал (19–16 б.) Внимательность- залог успеха (15–13 б.) Надо потренироваться (12 б. и менее)	

Лист самооценки выполнения домашнего задания после изучения новой темы

№ п/п	Критерий	ДА	НЕТ
1	Я сделал домашнее задание		
2	Я сразу понял, что требуется сделать		
3	Были у меня трудности при выполнении		
4	Я выполнил все задания		
5	Я проверил свою работу		
6	Я нашёл и исправил свои ошибки		
7	Я работу выполнил старательно, аккуратно		
8	Я выполнил работу над ошибками		
9	Я успешен		
	Вывод: (Что нужно сделать, чтобы себе помочь?)		

Отличная работа	9 «ДА»
Получилось хорошо, но можно было лучше	8–7 «ДА»
Нужна скорая помощь	6 и менее «ДА»

Оценочный лист работы группы
(за каждый критерий — от 0 до 3 баллов)

Утверждение	Баллы
Наша группа работала как единая команда	
Мы обсуждали решения и принимали решения вместе	
В нашей группе уважается мнение каждого	
Мы сотрудничали и решали наши проблемы вместе	
Мы поддерживали друг друга и помогали друг другу	
В нашей группе ценятся таланты и способности каждого	
18–16 б. — Вы отличная команда! Так держать! 15–13 б. — Будьте внимательнее друг к другу! 12 б. и менее — Вам нужны наша помощь и совет!	