

ОТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ К ПОСТОЯННОМУ ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Новая форма повышения квалификации на муниципальном уровне

Ольга Валькова,
директор
Геленджикского
Центра развития
образования

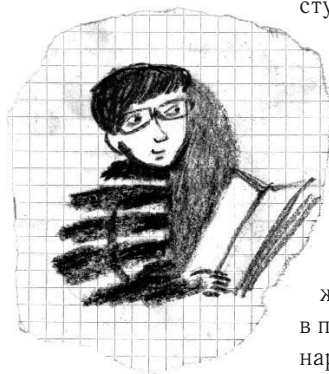
В условиях модернизации муниципальной системы образования мы нередко увлекаемся организационными делами, забывая об учителе. Кто он? Чем живёт? С чем приходит в класс? Каковы условия его труда и быта? Школе трудно справиться с ситуацией, когда учителя покидают её в поисках заработка. Как удержать педагога? Как молодому специалисту успешно пройти профессиональное становление? Как помочь опытному педагогу своевременно получить новые профессиональные знания, как утолить информационный голод ищущего, творческого учителя? Эти вопросы не снимаются с повестки дня в кадровом обеспечении муниципальной системы образования нашего города. Ответить на них и на вопросы учительства помогает освоение новых технологий переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Муниципальная методическая служба — Центр развития образования — в силах обеспечить оперативную связь с учителями, со школами, информировать об актуальных проблемах практики, объединить вокруг значимых инициатив, стать катализатором самообновления и развития школы, а значит, и муниципальной системы образования. Сегодня мы берём на себя основную нагрузку в курсовой подготовке учителей, в повышении их профессиональной компетентности.

Понятно, почему: последние годы школы живут в условиях недостаточного финансирования, большое количество учителей не смогли пройти ни курсовую переподготовку, ни аттестацию (стоимость курсовой подготовки одного учителя в течение 10 дней в г. Краснодаре составляет сегодня три с половиной тысячи рублей). Поэтому мы пошли по пути активного сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования различного уровня — с Краснодарским краевым институтом дополнительного профессионального педагогического образования, с Академией повышения квалификации и подготовки работников образования г. Москвы. С их помощью, с их участием курсы повышения квалификации проводятся в летнее время в нашем городе, что доступно каждому учителю.

Администрация города выделяет достаточные средства для такой организации курсовой переподготовки — 324 тыс. руб. в 2002 г., 100 тыс. руб. в прошлом. За четыре последних года курсы прошли более 80% учителей и все руководители образовательных учреждений.

Сотрудничество с АПКИПРО проходит в форме, которую мы назвали научно-педагогической экспедицией. Научный сотрудник отдела аспирантуры Академии повышения квалификации профессор Лариса Николаевна Горбунова вместе со своими коллегами проводит курсы, на которых знакомит учителей города с современными достижениями педагогики и психологии, предоставляет в их распоряжение свежие публикации в педагогической прессе, научные разработки. Лекции сопровождаются творческими семинарами, практическими занятиями. Причём всё это подаётся не в «общем виде», а в конкретном, востребованном учителями. Об актуальности проблем говорят хотя бы такие темы: «Эксперимент в педагогике», «Научно-исследовательская деятельность учащихся», «Исследование состояния педагогических кадров в школе», «Методика научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» и другие.

Руководители школ, да и мы, сотрудники Центра развития образования, получаем опыт оперативной психолого-педагогической поддержки учительства, включаемся в процесс





продолженного повышения квалификации. Общение с нашими коллегами из регионального и федерального учреждений дополнительного образования привело к идее повышения квалификации на основе дистанционного обучения. Его программа строится на основе модулей. Реализация программы не традиционна: она строится с учётом того, чем можно помочь педагогам в собственном повышении квалификации и что им нужно сделать как субъектам изменения муниципальной образовательной системы и школьной практики. Учитывает программа и такие важные аспекты, как создание административного ресурса преобразований, подготовка специалистов, которые будут поддерживать педагогов в повышении квалификации в межкурсовой период в процессе изменения, обновления своей деятельности.

Организационно и технологически программа реализуется в работе с учителями и управленцами во фронтальном режиме в пределах модулей; в групповой работе с педагогами, ориентированной на проектно-исследовательскую деятельность по теме модуля, в индивидуальной работе с теми учителями и методистами, которые будут осуществлять сопровождение и поддержку педагогов в избранной ими тематике модуля как технологии повышения квалификации в условиях открытого дополнительного профессионального образования. Назову темы основных модулей: исследование проблем современного образования: научно-методический и организационно-педагогический аспекты; управление образовательным учреждением в режиме функционирования и развития; поддержка профессионально-личностного развития учителя-исследователя и другие. Содержание модуля (скажем, последнего) таково: осмысление своей профессиональной ситуации, сильные и слабые качества специалиста: личностные и профессиональные затруднения в деятельности, профессиональное досье. Мотивация профессиональной деятельности: события жизни и люди, влияющие на профессиональное самоопределение и становление, кризисы и успехи на профессиональном пути и т.д.

И сама программа, и содержание курсовой переподготовки разрабатываются на основе опроса учителей, анализа их потребностей, профессиональных запросов, т.е. на диагностической основе.

Проведению научно-педагогической экспедиции предшествует такая организаторская работа:

- закладываются бюджетные средства на следующий учебный год (об их размере речь уже шла);
- руководители Центра развития образования составляют смету расходов;
- Центр развития образования проводит диагностику потребностей учителей, на этой основе определяет тематику курсов, состав слушателей; направляет запрос в Российскую АПКИПРО;
- Центр развития образования заключает договор с пансионатом «Дружба» либо с частным сектором, где будут жить преподаватели курсов; определяет также школу, где будут проводиться курсы, заботится о её обеспечении оргтехникой.



Поскольку научно-педагогические экспедиции стали в городе уже традиционными, то логическим продолжением этого проекта стала потребность в нашем собственном эксперименте. С сентября прошлого года в городе действует муниципальная экспериментальная площадка «Организационно-педагогическое сопровождение повышения квалификации педагогических кадров муниципальной системы образования». Эксперимент призван реализовать принцип открытости дополнительного профессионального образования. Причём проблематика этой модели дополнительного образования теснейшим образом связана с такими аспектами модернизации муниципальной системы образования, как профильное обучение, освоение нового поколения учебных пособий и программ, реальный переход к государственно-общественному управлению.

При проведении эксперимента мы пользуемся постоянной консультативной, информационной поддержкой наших коллег из АПКИПРО и краевого института повышения квалификации.

Муниципальная методическая служба, таким образом, претерпела серьёзные функциональные изменения: методисты становятся менеджерами дополнительного профессионального педагогического образования. Наша задача сегодня — обеспечить поиск готовых программ повышения квалификации в сети открытого образования, выступить квалифицированными заказчиками разработок образовательных программ, быть экспертами получаемых образовательных продуктов, их социальной востребованности. Это потребовало качественно нового взаимодействия со школьными методическими службами, их существенного преобразования. Мы убедились в том, что непрерывное педагогическое образование может быть осуществлено только с помощью подготовленных школь-



ных методистов, выполняющих функции тьютора. Тьюторская деятельность школьной и муниципальной методических служб в условиях модернизации российского образования с учётом специфики задач муниципального образования приобретает особое значение. Это постоянная помощь учителям и руководителям школ в использовании информационно-коммуникационных технологий при дистантном способе обучения. Все участники этого творческого процесса разделены на две целевые группы:

- учителя различных предметных областей, проходящие обучение дистанционным способом и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью;
- группа тьюторов, представленных методистами школьной и городской методических служб.

Перед нами довольно сложная задача — совместить подготовку тьюторов для дистанционного повышения квалификации педагогов и с их помощью осуществлять сопровождение процесса дистанционного повышения квалификации в отдельно взятой школе, в посёлке, в городе в целом. Основная задача тьюторов — управление самостоятельной работой слушателей, помощь им в организации взаимодействия между обучающимися.

Учебный процесс отличается вариативностью деятельности (лекции, дискуссии, «круглые столы», ролевые и деловые игры, мастер-классы), участием каждого педагога в индивидуальной и командной работе, возможностью выбрать индивидуальную образовательную траекторию, коллективной рефлексией и, наконец, диагностикой профессиональных и личностных изменений обучающихся дистанционным способом.

У тьюторов широкий спектр деятельности:

- мониторинг образовательной среды, выявление запроса на решение тех или иных психолого-педагогических проблем (диагностика затруднений);
- разработка учебных программ, планов, расписания, подготовка рабочих материалов для проведения сессий;
- экспертиза, консультирование по запросам обучающихся;
- содействие новым профессиональным контактам;
- организация деятельности в межсессионный период и другие.

Эксперимент наш рассчитан на два года. Но уже сегодня очевидны многие преимущества дистанционной профессиональной подготовки, помогающей не только реализовать непрерывное образование, но и право учителя на получение полноценной профессиональной и общекультурной информации.

Дистанционное образование вполне справедливо называют образованием XXI века. Мы убедились в том, что оно позволяет значительно сократить затраты на подготовку учителей: стоимость обучения одного слушателя по этой форме примерно в два-три раза ниже стоимости традиционного курсового. При этом естественным образом создаётся мобильная образовательная среда, принципиально меняются способ получения знаний, позиция обучающегося.

В Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)» в перечне

подпрограмм и основных мероприятий названо и повышение квалификации и профессиональной переподготовки кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий, подведены итоги общероссийского эксперимента в области дистанционного обучения. В организации учебного процесса приняли участие более 13 тысяч преподавателей и педагогов-технологов, уже разработаны разнообразные программы по экономике, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, мировой художественной культуре и другие.

Каковы же первые результаты новой формы повышения квалификации на муниципальном уровне?

Результатом можно считать:

- высокие показатели при аттестации педагогов и образовательных учреждений;
- ежегодные научно-практические конференции педагогических работников;
- участие и призовые места педагогов в международных, краевых, городских профессиональных конкурсах;
- создание в городе общественной организации «Учитель года», объединяющей всех участников и победителей профессиональных конкурсов;
- открытие десяти муниципальных экспериментальных площадок;
- активизация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся, её выход на качественно новый уровень;
- рост творческого потенциала учителей и педагогических коллективов.

Проблемы дистанционного повышения квалификации педагогических кадров непременно будут обсуждаться на секции августовской педагогической конференции. Мы выслушаем учителей, их критические замечания, попросим поделиться опытом. И, конечно, обсудим деятельность «образовательных» тьюторов. Всё это ляжет в основу совершенствования и содержания, и форм дистанционного образования, которое сегодня становится основной экономически целесообразной формой повышения квалификации педагогических кадров на муниципальном уровне.

Краснодарский край