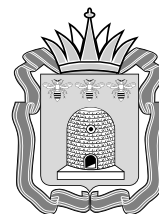


НЕОСПОРИМЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА РАЙОННОЙ АВГУСТОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Валерий Минаев,
начальник отдела
образования
администрации
Рассказовского
района

Канун нового учебного года у педагогов — это всегда и период душевного подъёма после летних отпусков, прилив сил, энергии, хорошее самочувствие, и стремление в школу. Многолетняя традиция проводить учительские совещания именно в августе сложилась закономерно. Новые задачи, новые проблемы встают перед каждым образовательным учреждением и каждым педагогом, поэтому так велико стремление к профессиональному разговору.

Сегодня каждая школа определяет свои пути развития. Очень важно чётко уяснить, что необходимо совершенствовать, от чего нужно отказаться. Эти задачи и решаем мы на августовском совещании, которое подводит итоги прожитому учебному году, определяет стратегические ориентиры будущего, разрабатывает программу совместной деятельности школ. Эти вопросы, на наш взгляд, эффективнее обсуждать на территориальных совещаниях. В Рассказовском районе — одной из 30 территорий Тамбовской области — есть уже свой опыт проведения самого представительного педагогического совета.

Роль и место мероприятия такого масштаба мы рассматриваем в различных аспектах: оно может стать средством реализации педагогической концепции развития муниципальной образовательной системы и формой коллективного руководства учебно-воспитательным процессом, где решается задача объединить усилия педагогических коллективов, учеников, родителей, общественности в повышении качества образовательного процесса. Но во всех случаях августовский педсовет определяет управленческие ориентиры.

Мы стремимся к тому, чтобы эта предстартовая встреча в канун нового учебного года стала и средством совершенствования профессионального мастерства учителей, поддержки благоприятного психологического микроклимата в педагогическом сообществе района, плодотворной формой расширения профессиональных контактов.

Наша районная конференция предусматривает, как правило, трёхдневную программу: пленарное совещание работников образования совместно с руководителями и работниками органов местного самоуправления, представителями общественности; работа предметно-проблемных секций и работа секции руководителей школ. При этом очень важно провести подготовку к конференции не формально, а заинтересованно, ответственно и компетентно. Поэтому мы широко привлекаем в период подготовки к августовскому совещанию руководителей лучших образовательных учреждений района, руководителей предметных и проблемных методических объединений, профсоюзных лидеров, председателей родительских комитетов.

Общую координацию и направление их деятельности на муниципальном уровне берёт на себя районный методический кабинет. Большую помощь в подготовке и проведении августовских совещаний оказывает Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования, его рекомендации мы постоянно используем в работе.

Августовский педсовет носит и деловой, официальный характер (подведение итогов, целевые установки на будущее), и торжественный — всё-таки это совместная работа, а встречаемся мы не так уж часто с представителями власти. На этой встрече чувствуем лучших учителей, воспитателей.

В ежегодном докладе отдела даётся комплексная оценка деятельности муниципального органа управления образованием, методических служб, образовательных учреждений района. Основные проблемы — реализация Федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования, доступность образования для сельских школьников, — район наш сельский.



В последние годы отдел образования принимал участие во многих федеральных и региональных целевых программах: в федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной-информационной среды», региональной целевой программе «Дети Тамбовщины» и других. С ними мы связываем значительное улучшение материального оснащения образовательного процесса: в школах установлены компьютеры, приобретён спортивный инвентарь, оборудована и пополнена учебная база кабинетов физики, химии, литературы, фонды школьных библиотек и т.д.

Уже не первый год на основе сравнительного проблемно-ориентированного анализа состояния образования мы работаем над улучшением деятельности малочисленной сельской школы. Она часто (иногда справедливо, иногда несправедливо) получает упреки в том, что не выдерживает конкуренции с крупными школами. В последнее время очень болезненной проблемой стала реструктуризация сети сельских школ, которая зачастую сводится к их закрытию. Мы всячески этому препятствуем, стремимся к тому, чтобы повысить профессиональную компетентность учителей малочисленных школ. Предложенный план реструктуризации предполагает укрупнение и создание базовых школ, в которых будут сосредоточены материально-технические, финансовые ресурсы и куда будут подвозиться учащиеся из близлежащих сёл. Озабоченность судьбой маленькой школы, а значит села, громко звучала в прошлом году в выступлениях участников совещания. На этой основе по итогам августовского педсовета и его решений были разработаны планы отдела образования и самих школ. За последние два года муниципальная программа развития образования дополнена целевыми программами: «Педагогические кадры», «Информатизация образования», «Программа развития воспитания в районе». Все они так или иначе ориентированы на улучшение условий труда малочисленной сельской школы.

Отдел образования стремится вызвать активное участие педагогических коллекти-

вов в определении будущего своей школы, в разработке стратегии её развития. Конкретные предложения высказывали руководители школ на пленарном совещании.

Одна из важнейших проблем — социализация сельского школьника. Наша жизнь меняется очень быстро, меняются и сам ученик, его интересы, потребности. Что и как должна сделать школа, чтобы обеспечить своим выпускникам владение жизненно важными навыками, освоить те законы, по которым живёт взрослый мир, — это всё вопросы очень актуальные. Школьное воспитание и обучение не даёт пока подросткам необходимых для жизни навыков, личностных качеств. Тем не менее опыт работы над этой проблемой в школах района есть, и в связи с этим выставка передового опыта, которую мы готовим к предстоящей августовской встрече этого года, «Мастера педагогического труда» будет посвящена теме «Социализация школьников средствами образовательной деятельности».

Основой консолидации общества и укрепления государства, по нашему мнению, является воспитание гражданственности, патриотизма, ведущим принципом которого мы определили освоение культурно-исторического наследия в образовательном процессе. Заложенный в концепцию муниципальной программы развития образования, он успешно реализуется в практике работы образовательных учреждений района. Эта тема не раз обсуждалась на августовских совещаниях и была темой областных педагогических выставок.

Живой эмоциональный отклик и педагогов, и общественности в ходе совещания получают проблемы социального сиротства, профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков. С помощью социальных педагогов, классных руководителей, воспитателей учреждений дополнительного образования мы держим этих детей постоянно в поле зрения.

Очень остро ставят и педагоги, и руководители школ проблему трудового обучения и воспитания в сельской школе. По многим социологическим исследованиям учёных России, от 50 до 70% сельских



школьников не хотят жить и работать на селе. Это приведёт в конце концов к демографической и экономической катастрофе села: уедет молодёжь — где брать рабочие руки? Никто не пришлёт их нам «со стороны», наша это забота — воспитывать кадры для села. Многие школы — Рассказовская, Дмитриевщинская, Никольская и другие — успешно ведут подсобные хозяйства. Это не только пополняет школьный бюджет внебюджетными средствами, но и позволяет организовать труд ребят на земле, воспитывать умение и желание трудиться на ней. Мы убедились в том, что такая деятельность имеет неоценимую воспитательную значимость, стала хорошей подготовкой школьников к взрослой жизни.

На августовском учительском совещании мы принимаем в большую педагогическую семью района молодых специалистов, выпускников педагогических вузов и педучилищ, прибывших на работу в наши образовательные учреждения. Хотим, чтобы этот день запомнился им, стал для них праздником, днём знакомства с традициями района, с лучшими педагогами школ, которые станут их наставниками.

К сожалению, образование сегодня не является приоритетной для государства отраслью. Достаточно сказать, что зарплата молодого специалиста, имеющего недельную нагрузку 20 часов, со всеми надбавками (в том числе 25% «сельских» и 20% по Закону «Об образовании в Тамбовской области», доплаты из школьного надтарифного фонда) составляет в среднем 2 тысячи рублей. Поэтому служить профессии остаются только равнодушные люди с выраженной склонностью к педагогической деятельности.

Право поздравить молодых специалистов, как правило, предоставляем лучшим учителям — людям творческим, одухотворённым, обаятельным. Их выступления — не нудный наказ, а живое, яркое слово о любви к профессии, детям, своему предмету. Приветствие детей, книги на память, сувениры и цветы, которые вручаются каждому молодому педагогу, — всё это даёт возможность выпускникам почувствовать,

что их ждут в школах, им рады, вселяет уверенность в своей профессиональной состоятельности.

Ещё одна традиция нашего районного августовского совещания — подводить итоги смотра образовательных учреждений по подготовке к новому учебному году. И если раньше этот смотр организовывал только отдел образования, то в последние годы в проведении смотра, подведении его итогов, определении победителей активное участие принимают руководители района — глава администрации и председатель районного Совета народных депутатов.

Под их руководством накануне августовской конференции мы совместно выезжаем в школы, посещаем все образовательные учреждения района вместе с главами администраций сельских советов и директорами образовательных учреждений. Такие посещения повышают ответственность местной сельской власти за состояние подведомственных им учреждений образования, укрепляют деловые контакты, стимулируют к ежегодному обновлению учебной материально-технической базы школ.

За последние годы (начиная с 2001-го) районный смотр-конкурс образовательных учреждений перестал быть только смотром готовности к новому учебному году: он значительно расширился, обновился и получил статус некоего конкурса «Школа года». В ходе смотра определяется рейтинг каждой школы и выявляется победитель среди средних и основных образовательных учреждений. К этому смотру-конкурсу мы разработали критерии деятельности школы, которые позволяют оценить не только конечные её результаты (уровень и качество обучения, уровень воспитанности, участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах и т.д.), но и пути достижения этих результатов: создание условий для успешной деятельности школы, аттестация кадров, научно-методическое обеспечение, эффективность управленческой деятельности. В ходе определения рейтинга непременно используем и самооценку работы педагогического коллектива, которую сопоставляем с имеющейся в отделе информацией



о работе школы, а также материалы образовательной статистики, данные социальных опросов и исследований. Критерии оценивания ежегодно уточняем, обновляем, вводим дополнительные показатели, разрабатываем разъяснения к способам фиксации этих сведений.

Что даёт в итоге проведение этого смотря-конкурса? Информация с достаточной степенью достоверности показывает, насколько по-разному работают школы: при одних и тех же условиях и одном и том же количестве учащихся рейтинг школ существенно отличается. Это даёт возможность каждой школе, сравнив себя с собою нынешней, а также увидев свои показатели в сравнении с показателями других школ, проанализировать и вычленив ведущие проблемы, наметить пути их решения.

Итоги конкурса завершаются вручением ценных подарков. Это делаем на августовском пленарном совещании педагогического сообщества района. Очень неравнодушно коллективы относятся к этой процедуре, которая возрождает давно забытый дух здоровой соревновательности.

Отличительная черта августовских учительских мероприятий — участие в них представителей всех уровней власти, ответственности, что обусловлено внимательным отношением к проблемам образования первых лиц района — главы администрации В.И. Резника и председателя районного Совета народных депутатов В.А. Маняхина.

Внимание к образованию со стороны муниципальной власти формирует у педагогов осознание его социальной значимости. Позиция руководителей района находит поддержку у руководителей хозяйств, организаций, представителей частного бизнеса. Так, в августе прошлого года около 22 тыс. рублей дополнительных внебюджетных средств направлено на оснащение учебно-воспитательного процесса Хитровской средней школы. На средства сельскохозяйственных производственных кооперативов «Красное знамя» и «Нива» (руководители В.Г. Григорьев и Н.Е. Сизова) приобретено оборудование для школьной столовой.

Школа во многом определяет качество жизни сельского населения. И это хорошо понимает генеральный директор птицеплемзавода «Арженка», депутат областной Думы С.С. Коннов. Ежегодно в День знаний представители птицеплемзавода посещают каждую школу района и вручают подарки — спортивный инвентарь, музыкальную технику и т.д.

По давней традиции к августовской встрече каждая школа готовит педагогическую выставку. Это и своего рода подведение итогов работы — демонстрирует профессиональные умения и достижения педагогов, и одновременно создание атмосферы праздника: вот она, школа, подаёт «товар лицом»!

Содержание таких выставок ежегодно обновляется, они становятся отражением новых педагогических идей, методических находок, авторских подходов к решению современных образовательных задач. На выставку представляются материалы из опыта работы учителей, классных руководителей, педагогического коллектива в целом. Так, на выставке 2002 года были представлены авторские проекты, программы, методические пособия; в 2003 году — материалы по реализации таких актуальных проблем, как экологическое образование школьников, краеведение в образовании, особенности работы в малочисленных школах и классах, интеграция в образовательной деятельности.

Разделами выставки в разные годы были такие:

- «Сельская школа: пути обновления».
- «Мастера педагогического труда».
- «Развитие системы дополнительного образования».
- «Выращиваем своими руками» и другие.

Особое внимание в работе августовской конференции уделяем содержанию секции учителей-предметников. Ведь нередко обсуждаются на них вопросы очень узкие, частнометодические — скажем, изучение какого-то произведения, правописание сложных орфограмм и т.д. Это всё нужно, но подобные темы — для обсуждения на школьном методобъединении. На августовскую конференцию целесообразно выносить проблемы общедидактического, общемето-



дического, психологического содержания. Поэтому мы специально «переименовали» предметные секции в предметно-проблемные, задав тем самым заранее некую содержательную планку выступлениям учителей и методистов на этой секции. Секции проводим на базе разных школ поочередно. Принимающая сторона ответственно относится к подготовке школ к приёму гостей. Как правило, представляет «визитную карточку», готовит учебные кабинеты, техническое оснащение, свои учебно-методические комплексы. Особенности работы той или иной школы вызывают интерес у педагогов и дают представление педагогическому сообществу района о достижениях коллег, о планах развития образовательного учреждения.

Работу предметных секций организуют руководители районных методических объединений. Многие из них вполне самостоятельны в своей деятельности, квалифицированно могут обозначить насущные проблемы в образовании и предложить пути их решения.

Ежегодно районный методический кабинет определяет сквозные темы, актуальные для каждого предмета. Они обсуждаются во всех методических объединениях. Так, в 2001 году такой темой было «Использование информационных технологий в учебном процессе», в 2002 году — темы, связанные с преподаванием учебных дисциплин в контексте модернизации структуры и содержания российского образования.

В прошлом году обсуждалась проблема «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе», что было обусловлено мониторингом уровня здоровья школьников.

В течение ряда лет на всех предметных секциях ставится вопрос о программно-методическом обеспечении преподавания учебных дисциплин и создании (комплектовании) каждым учителем своего учебно-методического комплекса, куда мы включаем нормативную базу, программы и методические пособия, средства обучения. Это очень важно, поскольку во многом определяет

уровень педагогического мастерства учителя, его профессиональную компетентность. Пополнив и систематизировав накануне учебного года свою методическую базу, педагоги на августовских секциях представляют свои учебно-методические комплексы, обмениваются отдельными материалами. Таким образом, проведение августовской конференции не в области, а на муниципальном уровне обладает неоспоримым преимуществом — даёт возможность каждому учителю публично представить итог своей работы за год. А это очень важно для самодухждения, самореализации и дальнейшего самосовершенствования.

Последний день августовского совещания посвящаем работе секции руководителей образовательных учреждений, в которой принимают участие директора и их заместители, работники отдела образования. Стеновая защита планов работы директора и школы, программ развития, выступления из опыта организации управленческой деятельности позволяет вести разговор по-деловому, конкретно и профессионально полезно.

В условиях модернизации российского образования сама жизнь подсказывает для обсуждения такие темы: «Совершенствование нормативно-правовой базы образования», «Управление качеством образования», «Государственно-общественное управление школой», «Организация подготовки учащихся к Единому государственному экзамену» и др. Итоги дискуссий по этим вопросам учтены при разработке региональной «Программы модернизации системы образования Тамбовской области на 2004 — 2008 годы». Найдут они освещение и в августе этого года.

Таким образом, известная русская поговорка «Как год начнёшь — так его и проведёшь» как нельзя лучше подходит для характеристики наших августовских учительских совещаний.

Тамбовская область

**Публикация подготовлена
с участием регионального
корреспондента
журнала «НО»
в Тамбовской области
Светланы Нечаевой.**