

НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Виталий Вильчинский,
заместитель начальника Главного управления общего и профессионального
образования администрации Иркутской области

Виктор Зимин,
проректор по начальной профессиональной подготовке Иркутского института
повышения квалификации работников образования

Развивающееся общество востребовало современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся динамизмом, мобильностью, конструктивностью и обладающих развитым чувством ответственности за судьбы страны. В концепции модернизации российского образования до 2010 года определена основная цель – через обновление образования обеспечить существенное влияние на гуманизацию общественно-экономических отношений, формирование новых жизненных установок личности. Инженерно-педагогическими коллективами учебных заведений начального профессионального образования Иркутской области ведётся интенсивный поиск путей повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов. Цели и задачи модернизации российского образования восприняты в педагогических и научных коллективах как долговременная программа действий, которые должны обеспечить достижение нового качества образования, соответствующего запросам современной жизни и состояния общества.

Качество профессионального образования зависит от того, в каких формах, с помощью каких образовательных технологий, в каких финансовых, материально-технических и дидактических условиях осуществляется образовательный процесс. Модернизация профессионального образования — многоаспектный и длительный процесс, затрагивающий цели, содержание, формы, методы, средства обучения и способы управления качеством образования. Для достижения желаемых результатов необходимо объединить усилия управленческого аппарата, методических служб и инженерно-педагогических коллективов учебных заведений, заручиться поддержкой широкой общественности и представителей производства.

Одна из эффективных форм работы в этом направлении — подготовка и проведение конференций инженерно-педагогических работников учебных заведений начального профессионального образования. Они традиционно проходят перед началом учебного года. Тема конференции формулируется и доводится до сведения педагогов за полгода до её проведения, что позволяет участникам вникнуть в проблему, переосмыслить практику и результаты деятельности. Так, в 2000 году на научно-практической конференции «Начальное профессиональное образование на пороге XXI века» были определены основные



проблемы, актуальные для современного периода развития начального профессионального образования. Участники конференции обсудили и приняли к исполнению программу развития до 2005 года.

Тема конференции 2002 года — «Модернизация системы начального профессионального образования как необходимое условие её динамического развития». В творческих группах, созданных из участников конференции, рассматривались и разрабатывались следующие направления развития:

- модернизация содержания начального профессионального образования;
- поиск и внедрение эффективных образовательных технологий;
- проблемы развития воспитания в системе начального профессионального образования;
- управление развитием учебного заведения в условиях модернизации.

В результате работы творческих групп была принята «Программа развития воспитания обучающихся в учреждениях начального профессионального образования на 2002–2005 гг.», определены приоритетные направления работы учебных заведений по модернизации образования. Например, было решено включить в содержание профессионального образования ключевые компетенции, к которым отнесены умения: общаться и выражать мысли устно и письменно; сотрудничать с другими; решать проблемы; осуществлять саморазвитие; использовать современные информационные технологии. В развитие этой идеи на базе шести пилотных учебных заведений была создана творческая группа инженерно-педагогических работников по разработке и внедрению в практику профессионального образования модулей ключевых компетенций. К настоящему времени в учреждениях начального профобразования накоплен опыт решения этой проблемы. В 2003 году на базе Института повышения квалификации работников образования создан Центр развития модульного обучения. В процессе его работы мы убедились, что требованиям личностно ориентированного обучения наиболее соответствуют технологии, построенные на основе модульного компетентного подхода к процессу подготовки квалифицированного рабочего (специалиста).

Программой развития воспитания обучающихся в системе начального профессионального образования определены основные концептуальные положения:

- воспитание рассматривается как целенаправленное управление развитием личности; под управлением понимается процесс создания благоприятных психолого-педагогических условий;
- ядром профессионального становления личности является развитие её потребностно-мотивационной сферы; процесс воспитания приобретает личностную направленность и становится источником саморазвития обучающихся;
- цель воспитания — становление компетентного рабочего (специалиста), способного принимать решения в ситуациях мо-

рального выбора и нести за них ответственность;

- педагогический процесс должен быть направлен на реализацию воспитательного потенциала учебно-производственной и социально значимой деятельности.

Решения конференции явились отправной точкой модернизации начального профессионального образования в Иркутской области.

Расширение опытно-экспериментальной деятельности и внедрение информационных технологий в образовательный процесс и в процесс управления профессиональным образованием привело к созданию информационно-ресурсных центров в ряде учебных заведений. Сегодня такие центры созданы в городах Иркутске, Байкальске, Тулуне. Программой информатизации образовательного процесса предусматривается создание в ближайшие годы информационно-ресурсных центров в городах Ангарске, Братске, Саянске. Педагогами учебных заведений разрабатываются и внедряются в практику мультимедийные учебные пособия. Большое внимание уделяется и научно-методическому сопровождению процесса модернизации.

В 2003 году в августе в конференции «Модернизация системы начального профессионального образования: предварительные итоги, проблемы и пути их решения» приняло участие 350 руководящих инженерно-педагогических работников профессиональных училищ, лицеев и колледжей. С выступлениями об опыте работы, поисках путей модернизации выступили 63 специалиста из их числа. Участники конференции обменялись мнениями о практике реализации основных идей, заложенных в концепции модернизации российского образования. Они отметили, что на этом пути достигнуты позитивные результаты, но остаются и нерешённые проблемы. Одна из положительных тенденций — снижение уровня преступности среди учащихся профессиональных училищ и лицеев. В 2002 году по сравнению с 1999 годом оно составило более 25%. В Иркутской области отмечается также



и положительная тенденция сохранения контингента обучающихся. За период 2000–2002 гг. удалось снизить потерю контингента учащихся на 20,3%.

В учреждениях начального профессионального образования развиваются инновационные процессы и осуществляется опытно-экспериментальная деятельность. Педагогические эксперименты направлены на решение актуальных проблем теории и практики образовательного процесса. Одна из таких проблем — организация процесса профессионального образования для детей, имеющих недостатки в развитии, а также детей-сирот. Их количество среди обучающихся в учебных заведениях за последние 3 года возросло на 15,7% и составило 1913 человек. Для отработки методов и приёмов психолого-педагогической помощи таким учащимся на базе профессионального училища № 11 г. Усолье-Сибирское создана региональная экспериментальная площадка. В профессиональном лицее № 17 г. Иркутска в экспериментальном режиме отрабатываются методики социально-педагогической помощи подросткам с нарушением слуха и речи. Темой педагогического эксперимента профессионального училища № 65 г. Иркутска стала проблема обеспечения успешной адаптации выпускника на рынке труда.

Вместе с тем участники конференции отметили, что учреждения начального профессионального образования сложно и противоречиво переходят в режим развития. Основная причина этого — противоречие между пониманием необходимости качественного, долгосрочного и программного управления развитием учебного заведения и его спонтанным управлением, не учитывающим целей развития профессионального училища (лицея). Среди

внешних дестабилизирующих факторов участники конференции указали на нестабильность экономического положения предприятий-партнёров. А среди внутренних — на отсутствие чёткой продуманной политики развития системы начального профессионального образования в регионе и действенной поддержки со стороны региональных органов власти.

После работы в творческих группах конференция определила приоритетными следующие направления работы:

- совершенствование содержания профессионального образования с учётом запросов рынка труда и интересов обучающихся;
- реализация личностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса;
- поиск и разработка механизмов научно-методического обеспечения новых технологий профессионального образования;
- обеспечение условий, сохраняющих здоровье и направленных на развитие творческого потенциала обучающихся;
- переход в управлении процессом профессионального образования на качественные долгосрочные программно-целевые основы, учитывающие закономерности развития учебного заведения и его отдельных звеньев.

Заключительным этапом конференции стало обсуждение и принятие плана основных мероприятий на новый 2003/04 учебный год. Как показывает опыт работы, принятые на конференции решения и планы выполняются инженерно-педагогическими коллективами профессиональных училищ и лицеев. В плане мероприятий на текущий учебный год предусматривается решение ряда педагогических проблем с помощью курсов повышения квалификации, проблемных семинаров, конкурсов. Так, проблеме управления развитием воспитательных систем был посвящён семинар для руководителей по теме: «Руководство развитием воспитательной системы учебного заведения». Проблемы технологизации образовательного процесса рассматриваются на семинарах, в ходе которых изучаются новые подходы к проектированию и организации процесса обучения. Конкурсы «Воспитательная система учебного заведения», «Образцовое образовательное учреждение Иркутской области», «Учитель года в начальном профобразовании» также направлены на решение задач, определённых в ходе конференции.

Таким образом, мы считаем, что проведение ежегодных конференций по проблемам модернизации в системе начальной профессиональной подготовки позволяет обеспечить консолидацию и целенаправленность действий педагогической общественности. **НО**