

# ТЕСНЫЕ КОНТАКТЫ С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ ОБОГАЩАЮТ АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ

Галина Швецова,  
министр  
образования  
Республики  
Марий Эл

Образовательная политика в Республике Марий Эл во многом определяется документами, принятыми на уровне региона. Для нас это Закон Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл», ежегодные послания Президента республиканскому Государственному Собранию «О положении в Республике Марий Эл».

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» ставится задача «...формирования оптимальной модели управления, в которой будут чётко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики, прежде всего — образовательных учреждений и органов местного самоуправления, региональных и федеральных управленческих структур; должна быть обеспечена гласность и прозрачность обсуждения и принятия управленческих решений...». В системе образования республики такая управленческая вертикаль, проверенная временем, существует. Общественность принимает активное участие в заседаниях коллегии Министерства образования Республики Марий Эл, особенно — в ежегодных расширенных заседаниях по подведению итогов в феврале и в августе. В этом особую роль играют августовские конференции педагогической общественности республики. Как правило, их решения — ключевые в определении стратегических задач системы образования на новый учебный год и на ближайшую перспективу.

Так, в последние годы августовские конференции проходили со статусом научно-практических, что расширило круг обсуждаемых вопросов — от практических до научно-методических. Кроме того, такой организационный статус делает наш предсентябрьский педсовет одним из способов повышения квалификации кадров.

Вообще научный подход к решению вопросов школьной практики в последние годы занимает всё большее место. Такова образовательная политика министерства. Основные её направления — работа с педагогическими кадрами, повышение их компетентности.

Тематику августовских конференций, как правило, определяет рабочая группа при министре образования, утверждает её коллегия министерства. Назову несколько тем, актуальных для нас в последние годы: «Стабилизация и развитие системы образования — один из факторов социально-экономического развития Республики Марий Эл», «Управление образованием в условиях рыночной экономики», «Управление муниципальным образованием: достижения, проблемы и перспективы развития» (2003 г.). В основе выбора — предложенные рабочей группой темы, они коллективно обсуждаются, рассматриваются и на республиканском оргкомитете конференции.

Содержание конференций определило в эти годы и форму их проведения. Традиционно августовский педсовет начинается пленарным заседанием, в котором активное участие принимают Президент Республики Марий Эл Леонид Игоревич Маркелов, члены правительства республики, руководители министерств и ведомств, представители общественных организаций и, конечно же, — педагогическая общественность. Обсуждаются на нём, как правило, стратегические вопросы. Обсуждение конкретных проблем, путей их устранения и перспектив развития образования проводится на секционных заседаниях.

Результатом коллективной работы становятся «Рекомендации научно-практической конференции». Рабочая группа изучает их, дорабатывает и доводит до муниципальных органов управления образованием, до системы профессионального образования, знакомит с ними работников министерств и ведомств республики.



Конференции, в своём большинстве, проходят в столице республики — Йошкар-Оле. Однако иногда, как это было в августе 2002 года, состоялась выездная конференция в городе Козьмодемьянске. Вызвано это было темой августа: «Особенности управления муниципальным образованием». В Козьмодемьянске управленческий опыт опирался на прочный фундамент научно-технологической разработки проблемы. Вот мы и решили тогда показать участникам конференции целостную систему управления всеми аспектами муниципального образования — средним, профессиональным, работой с кадрами, повышением их квалификации. Ректор Марийского института образования Р.А. Кудрявцева проанализировала наиболее эффективные способы взаимодействия республиканской и муниципальной методических служб в модернизации образования, повышении его качества. Заместитель главы города Козьмодемьянска Н.А. Поздеева дала глубокий анализ условий для развития образовательных учреждений в малом городе.

Организаторы конференции тщательно продумывают проблематику сообщений на секциях. Ведь известно, что зачастую доклады грешат мелкотемьем, посвящены частным вопросам. Мы же стремимся к тому, чтобы общедидактические, воспитательные проблемы, волнующие учителей, были не только названы, но и оказывали им помощь в преодолении профессиональных затруднений, расширяли их кругозор, их педагогическую и общую культуру. Сама проблематика секций отражает наиболее актуальные направления развития образования: «Становление исследовательской позиции педагога», «Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования», «Проблемы реализации профильного обучения», «Опыт медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников», «Проектирование воспитательного пространства и его развитие в современных условиях». Согласитесь: это не имеет ничего общего с частными методическими темами.

По итогам прошлогоднего всестороннего обсуждения приняты «Рекомендации республиканской научно-практической конференции». В рекомендательной части отмечается:

«• Министерству образования Республики Марий Эл (министр Г.Н. Швецова):

- сосредоточить усилия на формировании оптимальной модели управления системой образования республики;
- создать действенную систему аттестации образовательных учреждений, разработать критерии оценки качества образования на базе вновь созданного республиканского центра аттестации и контроля качества образования;
- отработать различные модели модернизации основной и старшей школы, создать новые типы и виды образовательных учреждений на муниципальном уровне;
- обеспечить равные условия для получения бесплатного полного среднего образования в пределах базисного учебного плана и бесплатного образования других уровней в пределах, предусмотренных законом.

Руководителям образовательных учреждений республики способствовать: — сохранению приоритета образования высокого качества; — эффективному социальному диалогу между всеми участниками образовательного процесса и его потребителями на взаимовыгодной и равноправной основе. Особое внимание уделить деятельности попечительских советов».

Рекомендации констатировали:

«...особая роль должна быть отведена муниципальному органу управления — качественно новой ступени в централизованной системе управления образованием. На этом уровне можно оптимально учитывать региональные экономические интересы и интересы социума — потребителей образования».

В Республике Марий Эл 17 муниципалитетов. Относительно небольшое их количество позволяет оперативно решать многие вопросы, возникающие у руководителей органов образования и школ.



## Система общего образования

Республики Марий Эл включает 360 образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, в них обучается 92 425 тыс. школьников.

В республике продолжается совершенствование инфраструктуры общего образования с учётом интересов, склонностей и возможностей обучающихся. Успешно работают 6 гимназий (4103 чел.), 7 лицеев (3468 чел.). В 36 школах республики открыты 272 класса с углублённым изучением предметов.

Сохранена сеть вечерних (сменных) школ, специализированных учебных заведений для детей с отклонениями в здоровье, общеобразовательных школ-интернатов. Работают 3 коррекционные школы, 1 коррекционная школа-сад в г. Йошкар-Оле и 10 коррекционных интернатов для детей, имеющих отклонения в физическом развитии, с общим контингентом учащихся в них 1709.

Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в республике достаточно дифференцирована. Она включает 70 дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного типа (9905 детей), один класс при общеобразовательной школе, 83 логопедических пункта (2865 детей), 247 классов выравнивания (2792 детей).

В 9 общеобразовательных школах-интернатах обучается и воспитывается 1882 человека.

В 4 школах рабочей молодёжи обучается 938 человек.

Открыто муниципальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Становление» (65 чел.).

Постепенно расширяется сеть негосударственных учреждений системы общего образования — их сегодня в республике 28.

Таким образом, сеть учреждений образования республики по состоянию на 1 января 2003 г. представлена 75 учреждениями. Общий контингент учащихся и воспитанников составляет 120 128 человек.

Республиканские конференции проходят у нас в первой половине августа. Далее проходит обсуждение региональных и муниципальных проблем в районах и городах республики. Формы проведения таких встреч различны: традиционные конференции, дискуссии, «круглые столы», а то и просто чествование передовых учителей. Нередко бывает и так, что проблема, обсуждаемая в секции на муниципальном уровне, столь актуальна и так глубоко, всесторонне проработана, что вызывает общий интерес, и мы включаем её в тематику региональной конференции. Так, например, в Оршанском районе (начальник районного отдела образования В.Г. Чиркова) на конференции в августе обсуждалась тема: «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как результат деятельности всех заинтересованных служб района». Согласитесь: работа на межведомственной основе — самая плодотворная. Тем более когда речь идёт о воспитании. Оршанский район дал идею обсудить эту тему на республиканском уровне.

Обогащают содержание августовских конференций постоянные тесные контакты Министерства образования с муниципальными органами управления — в процессе инспектирования, системной диагностики, при изучении управленческой деятельности муниципальных органов, при опросах. Так, в том же Оршанском районе был проведён анкетный опрос 144 респондентов (это члены администраций и педагогические работники пяти средних и двух основных школ района). Они оценивали деятельность районного методического кабинета. Работа признана «на допустимом уровне» — 69,8%. До высокой градации «деятельность на оптимальном уровне» (75–100%) оценка не поднялась. Относительно высоко оценили деятельность районного методкабинета педагогические работники Великопольской средней школы — 79,6% и Марковской общей школы — 79,7%. Мы рекомендовали методкабинету обратить серьёзное внимание на такие аспекты деятельности:

- распространение наиболее результативного опыта руководителей и педагогов школ;
- информирование учителей о новых образовательных технологиях обучения и воспитания в отечественной и зарубежной школе;
- помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения;
- своевременное пополнение банка данных о достижениях педагогической науки, о передовом педагогическом опыте.

Об этом шла речь на районной конференции, решения которой послужили основой для корректировки управленческой деятельности министерства по отношению к районам.

Управление образования администрации г. Йошкар-Олы (начальник управления М.Я. Никитенко) в августе прошлого года приняло решение рассмотреть тему «Современные подходы к воспитанию и пути решения проблемы в свете требований «Программы развития воспитания в системе образования России». К конференции были изданы все необходимые информационные материа-



лы — «Анализ воспитательной деятельности школ в 2002/03 учебном году в Йошкар-Оле», «Программа развития воспитания в системе образования г. Йошкар-Олы на 2004–2007 годы», «Программы педагогического сопровождения семейного воспитания на 2004–2007 годы», информационные материалы для директоров и завучей школ «Педсовет», обобщён опыт воспитательной работы в брошюре «Проблемы воспитания».

Аналитическая группа управления образования города оценивала в течение учебного года признаки воспитанности учеников: доброту, внимательность к окружающим, аккуратность, стремление к взаимопомощи и выявила определённые тенденции, недостатки. Полученные материалы доведены до всех педагогов города.

В «Программе развития воспитания в системе образования г. Йошкар-Олы на 2004–2007 годы» определены *основные* задачи в этой сфере деятельности:

- повышение социального статуса воспитания в обществе;
- совершенствование управления воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях;
- создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи, поддержка родителей в осуществлении их обязанности воспитывать детей,
- профилактика детской безнадзорности и беспризорности;
- введение в штатное расписание образовательных учреждений педагогов дополнительного образования, старших вожатых, педагогов-организаторов, социальных педагогов, психологов, классных воспитателей;
- моральное и материальное поощрение педагогических работников, активно занимающихся воспитательной деятельностью;
- развитие сети учреждений дополнительного образования детей, особенно клубов по месту жительства;
- разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Всё это вопросы, крайне актуальные не только для нашей столицы, но и для всей республики. Поэтому в той или иной форме они нашли отражение в работе министерства и определили тему августовского педсовета в прошлом году.

Во второй половине августа во всех школах Республики Марий Эл состоялись заседания педагогических советов общеобразовательных учреждений, на которых были рассмотрены конкретные планы воспитательной работы на учебный год, составленные с учётом рекомендаций августовской конференции, достигнутых результатов и диагностических данных.

Таким образом, тесная взаимосвязь министерства и региональных управлений образования помогает чутко улавливать проблемы, трудности, с которыми встречаются практики на местах, оперативно на них реагировать, обогащая тем самым содержание республиканского августовского педсовета.

**г. Йошкар-Ола**

#### **Сельские общеобразовательные учреждения**

в Республике Марий Эл составляют 75,3%. В них обучается 38,4% учащихся и трудятся 52,3% учителей. По сравнению с 2002/03 учебным годом произошли сокращения:

- количества сельских школ — на 10,
- количества учащихся села — на 3047,
- количества учителей села — на 197.

#### **Педагогические кадры**

В учреждениях общего образования занято около 17 тысяч педагогических работников. За последние годы улучшился их качественный состав. Почти 80% учителей имеют высшее образование (средний уровень по Российской Федерации — 77%).

В системе образования работает 28 861 человек, в том числе 23 583 женщины.

Доля педагогов села за последние годы значительного изменения не претерпела, но наблюдается тенденция к сокращению.

#### **Дополнительное образование детей**

В республике функционируют 65 учреждений дополнительного образования детей с контингентом 36 292 учащихся, в том числе 1 Дворец творчества детей и молодёжи, 12 центров, 12 Домов детского творчества, 15 клубов по месту жительства, 20 спортивных школ, 2 спортивно-оздоровительных лагеря, 3 станции.

Охват детей республиканскими, городскими и районными учреждениями дополнительного образования составляет 29,4%, с учётом занятых кружковой работой в общеобразовательных учреждениях — 86,6%.

Всего в республике функционируют 2007 творческих объединений, 3748 школьных кружков, 276 детских и подростковых общественных организаций (под руководством 1169 педагогов, 316 вожатых). Действуют 3 клуба по месту жительства со статусом «Федеральная экспериментальная площадка».

В настоящее время образовательные учреждения обеспечены бюджетным финансированием только на 35–40% от расчётной нормативной потребности.