

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: НЕ «ВЕЩАНИЕ», А «СОВЕЩАНИЕ»



Главным событием в жизни педагогической общественности Пензенской области, неизменным атрибутом подготовки к новому учебному году стал традиционный учительский форум — августовское совещание. Ежегодная встреча, представляющая собой, по сути, своеобразный расширенный педагогический совет, даёт прекрасную возможность обсудить накануне учебного года назревшие проблемы, проанализировать имеющиеся недостатки и определить пути их преодоления, а также наметить перспективы дальнейшего развития региональной системы образования. Решения этого форума впоследствии становятся ориентиром при определении целей и задач в работе каждого образовательного учреждения Пензенской области на предстоящий год.



Юрий Скачков,
министр
образования
и науки
Пензенской
области,
профессор

Тематика ежегодного совещания учителей определяется насущными задачами, стоящими перед региональной системой образования. Так, темой последнего августовского совещания в 2003 году стало определение стратегии развития образования и его роли в социально-экономическом развитии Пензенского региона.

Выбор этой проблемы в качестве ведущей не был случайным. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчёркивается, что именно образование в его неразрывной, органичной связи с наукой становится сегодня «всё более мощной движущей силой экономического роста», превращается «в один из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина».

Сегодняшние школьники — это граждане нового XXI века. И от того, какой будет система образования, во многом зависит направление развития России в наступившем тысячелетии, её положение в мире. Совершенно очевидно, что развитие образования должно быть опережающим по отношению к другим сферам общественной жизни. В связи с этим в центре внимания участников конференции 2003 года находились вопросы, связанные с проведением глубокой и всесторонней модернизации системы образования. Её приоритетным направлением является обеспечение качественного образования, направленного на формирование у школьников определённых знаний и ценностей, развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей.

Однако любые инициативы, исходящие «сверху», никогда не будут восприняты и поддержаны на местах без соответствующего встречного движения, без осознания их важности и значимости для каждого отдельного образовательного учреждения, для каждого участника образовательного процесса. Базовое звено в системе образования — общеобразовательная школа, поэтому так важно сегодня, чтобы в ней присутствовал тот специфический настрой, та особая аура, которая называется духом школы. Он создаётся не только учителями, но и учениками. Дух школы может и должен быть началом, на основе которого воспитывается чувство сопричастности к судьбе своего малого сообщества — школьного коллектива, а через него — к судьбе своей «малой Родины» — города, села, в котором живёт человек, и «большой Родины» — России. Это во многом объясняет культурно-историческую направленность, которую в последние годы получила региональная система образования. Она представлена рядом предметов историко-культурного и экологи-



ческого содержания, входящих в региональный компонент школьного образования, реализуемый в Пензенской области.

Система образования в Пензенской области имеет богатые традиции и заметные достижения — предмет особой гордости жителей края. Основы светского образования были заложены Главным народным училищем, открытым в Пензе в 1786 году и преобразованным позже в гимназию. В учебных заведениях Пензенской губернии в период XIX — начала XX в. работало немало одарённых педагогов, проявивших себя и в науке. Среди них Н.К. Смирнов, В.Х. Хохряков, И.И. и И.Н. Спрыгины, А.Л. Хвощев и многие другие. И сегодня региональная система образования обладает высоким потенциалом.

Пожалуй, важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений нашей области стало включение в экспериментальную работу по освоению новых образовательных моделей, проводимую в рамках модернизации российской системы образования. О значимости и результативности этой работы свидетельствуют достигнутые образовательной системой области успехи. Так, можно говорить о достаточно высоком уровне общего образования, получаемого выпускниками образовательных учреждений нашего региона. Это подтверждает и успешное участие учреждений образования Пензенской области в эксперименте по введению ЕГЭ в 2002/03 учебном году.

Однако развитие образования не может основываться только на энтузиазме и подвижничестве учительства. Для нормальной работы образовательных учреждений и системы в целом необходима серьёзная материальная база. Участникам совещания приятно было отметить, что к настоящему времени ситуация, сложившаяся в системе российского образования в 1990-е годы, заметно изменилась к лучшему. Позитивные результаты были отмечены в отчётном докладе Министерства образования и науки Пензенской области, представленном на августовском совещании. В области созданы прочные предпо-

сылки для активного обновления и развития региональной системы образования, успешно решаются вопросы, связанные с финансовой поддержкой образовательных учреждений. Пензенская область — один из регионов России, где зарплата учителям и другим работникам образования в последние годы выплачивается своевременно. Немалая часть бюджетных средств направляется не только на текущее финансирование, но и на развитие городских и сельских школ. Значительно возросли капиталовложения в строительство новых объектов, увеличились объёмы капитального и текущего ремонта, активно обновляется учебно-лабораторное, спортивное и иное оборудование, включая масштабную поставку компьютеров в учреждения образования. Так, только в 2003 году расходы на строительство новых объектов образования составили 101,9 млн руб. Введено и вводится в эксплуатацию 9 школ на 733 учебных места. К первому сентября 2003 года состоялось торжественное открытие трёх сельских школ — в селе Иванырс Лунинского района (на 108 ученических мест), в селе Кошелевка Беднодемьяновского района (на 60 ученических мест) и в селе Сюзюм Кузнецкого района (на 60 ученических мест). Новые школы — это отвечающие современным стандартам здания со спортивными залами, столовыми, компьютерными классами. Были построены также спортивные залы в школах сёл Выборное Вадинского района и Паны Наровчатского района. Завершено строительство спортзала и столовой в Бестянской школе Кузнецкого района. Значительные средства выделялись правительством Пензенской области на текущий ремонт учреждений образования, проведённый к началу нового учебного года. Кроме того, из федерального бюджета дополнительно были выделены деньги на реконструкцию 5 профессиональных училищ.

Обсуждая важнейшие вопросы развития региональной образовательной системы, участники совещания не могли обойти вниманием федеральные и региональные социально значимые целевые



программы, которые реализуются в Пензенской области. Наиболее важными среди них являются: «Развитие единой образовательной информационной среды» (2001–2005 гг.); «Дети Пензенской области», включающая подпрограмму «Одарённые дети»; «Дом для молодой семьи» (2001–2005 гг.) и разрабатываемая в настоящее время программа «Образование и здоровье детей» и другие.

Участники конференции отметили, что одна из насущных проблем — отток людей из села, ведущий к сокращению численности работоспособного населения в сельской местности. Крепкие прежде сёла становятся «умирающими». В 1990-е годы значительно снизилась рождаемость, что привело к появлению проблемы наполняемости классов, а иногда даже ставит под сомнение вопрос о целесообразности существования школ в отдельных населённых пунктах. Аналогичные процессы происходят сегодня во многих регионах России, но речь на конференции шла о том, какие шаги должны быть предприняты на местном уровне, чтобы помочь молодёжи закрепиться в селе, вернуться в него после завершения учёбы в среднеспециальных и высших учебных заведениях.

Очевидно, что сегодня культуросберегающим и культуротранслирующим центром, объединяющим всё население села, является школа. От сохранения в сёлах области школ во многом зависит их жизнеспособность. «Не будет в селе школы, не станет и села», — эта общая для всех участников форума мысль рефреном звучала практически во всех выступлениях. Поэтому своей основной задачей органы управления образованием Пензенской области считают сохранение малокомплектных школ в сельских населённых пунктах, расценивая это как один из важных факторов, способствующих возрождению села.

На решение этой задачи нацелен и реализуемый в области проект создания в сельских районах социокультурных центров, которые должны объединить усилия существующих в сёлах учреждений образования, здравоохранения и культуры и местных администраций. Их работа будет направлена на повышение жизненного уровня сельского населения, на создание условий и мотивации для молодёжи остаться жить и работать в своём родном селе. Первый центр был открыт в селе Атмис Нижнеломовского района Пензенской области. Вслед за тем в 2003 году было открыто 30 таких центров, а на 2004 год запланировано открытие ещё 61 центра во всех районах Пензенской области. Участники конференции были единодушны: школа должна принять активное участие в деятельности социокультурных центров, в определении конкретных направлений их работы, кадровом обеспечении.

Работа школы в рамках социокультурного центра ориентирована на объединение на историко-культурной основе местного сельского сообщества, состоящего из школьников, их родителей, всех жителей села, на вовлечение их в работу по изучению истории «малой Родины», развитию музеев, созданию историко-культурных и экологических троп и т.д. Такой опыт уже накоплен ря-

дом сельских школ. Так, в школе села Вирга Нижнеломовского района действуют патриотический клуб «Витязь» и объединение «Поиск», активно работающие над созданием истории сельских семей.

Серьёзную работу ведёт Рамзайская средняя школа Мокшанского района, ставшая центром по организации историко-культурной работы в сельском сообществе. Программа социокультурного центра села Рамзай — это одна из программ возрождения села через «возвращение к истокам», т.е. через активное и осознанное изучение местной истории, возрождение культурно-национальных традиций, воспитание патриотизма и гражданственности.

Как один из элементов социокультурного центра школа играет заметную роль в вовлечении молодёжи в активную социальную деятельность, в игровые, ролевые формы работы, проектную деятельность. В школах области проходят такие общесельские праздники, как вручение паспортов, проводы в армию, встречи с героями труда и участниками боевых действий, поздравление тех, кто впервые участвует в выборах. Школа выступает центром воспитания уважения к культурным традициям народов России на основе их глубокого и последовательного изучения. В сельских школах проводятся различные фольклорные праздники (посиделки, обряды, связанные с сезонными циклами сельских работ, официально установленными религиозными и светскими праздниками и т.д.), создаются фольклорные кружки, клубы.

Однако для организации продуктивной работы социокультурных центров необходима соответствующая материально-техническая база: современное оборудование и аппаратура, быстрый доступ к информации и многое другое. В основном эти задачи решаются на этапе создания социокультурных центров. В создание их материально-технической базы в 2003 году было вложено 25 млн рублей, а на 2004 год запланировано израсходовать ещё более 80 млн рублей. Часть этих средств идёт и на материально-техническое оснащение учреждений образования,



входящих в социокультурные центры, что помогает обеспечить их необходимым для успешной и результативной работы оборудованием.

Это направление, намеченное на августовском совещании, стало одним из приоритетных в работе образовательных учреждений области в 2003/04 учебном году. Об особом внимании образовательных структур к данной проблеме свидетельствует то, что только в январе — феврале 2004 года состоялись две конференции, подготовленные областным Институтом повышения квалификации работников образования, на которых обсуждались проблемы координации деятельности учреждений образования и культуры на селе. Так, 15 января 2004 года в средней школе села Степановка Бессоновского района проходила научно-практическая конференция «Моя малая Родина», наметившая пути формирования социокультурных низовых сообществ из учащихся сельских школ, их родителей и всех жителей села. А 18 февраля 2004 года состоялась областная научно-практическая конференция «Школа в условиях социально-культурных центров», на которой обсуждались конкретные проблемы, возникшие в ходе реализации проекта. На возрождение села направлена и программа «Дом для молодой семьи», разработанная в рамках федеральной целевой программы «Дом для молодых». В соответствии с этой программой семьи молодых специалистов, в том числе и учителей, работающих в сельских школах, получают государственную поддержку при строительстве и приобретении жилья.

Особый разговор шёл на конференции и ещё об одной программе — «Одарённые дети». В её осуществлении уже достигнуты положительные результаты. Уже несколько лет в области успешно проводятся школьные олимпиады. С каждым годом растёт как число учащихся, принимающих в них участие, так и уровень их работ. В январе 2003 года в областном этапе всероссийских олимпиад школьников по 9 предметам принимали участие 746 человек, а в январе 2004 года — около 800.

Лучшие результаты показывают команды городов Пензы, Заречного, Кузнецка, Каменки, а также Бековского района. По итогам областных олимпиад дипломами разной степени были награждены свыше 100 человек.

Стали хорошей традицией ежегодные научно-практические конференции школьников «Старт в науку» и студентов ссузов «Ступени в будущее». В марте 2003 года на V областной конференции «Старт в науку» свои работы представили около 200 юных исследователей. Лучших результатов добились учащиеся школ городов Заречный, Сердобск, Кузнецк, а также Камешкирского, Малосердобинского, Никольского, Кузнецкого районов и лицей-интерната г. Пензы. Входящие в состав жюри учёные пензенских вузов, методисты ИПК, лучшие учителя школ области отметили рост исследовательской, творческой деятельности школьников, наличие в ученических работах серьёзного научного потенциала.

Пензенские школьники, принимающие участие в различных всероссийских конференциях и олимпиадах, достойно представляют Пензенскую область. Однако разговор на августовском совещании шёл не только о том, каких заметных результатов удалось достичь педагогам области и их воспитанникам, но и о проблемах, встающих перед учителями, курирующими научно-исследовательскую работу учащихся. Участники конференции отметили, что сегодня при организации научной деятельности учащихся необходимо усилить работу с педагогами, от которых, прежде всего, зависит выявление одарённых детей, поддержка и развитие их талантов и способностей. На новом этапе реализации программы «Одарённые дети» в институте повышения квалификации созданы творческие лаборатории, работают постоянно действующие семинары, способствующие повышению качества подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Современное качественное образование немислимо без наличия в образовательных учреждениях соответствующей учебно-материальной базы — оборудования, учебной литературы, компьютерной техники, доступ к которым для школьников должен быть свободным и бесплатным. Поэтому одной из серьёзных проблем, обсуждавшихся на совещании, стала оснащённость и комплектация школьных библиотек качественной учебной литературой. Анализ состояния школьных библиотек показал, что за последние годы их учебный фонд морально и физически устарел. Обеспеченность учебниками составляет от 27% (специальные школы) до 79% (начальные школы) от потребности. В 2003 году для приобретения учебной литературы были задействованы различные источники финансирования: региональный (5 млн руб.) и муниципальные бюджеты, привлечение родительских средств (2 млн руб.). Кроме того, в рамках реализации проекта «Оснащение основных и средних (полных) общеобразовательных школ Российской Федерации библиотеками отечественной классической литературы» школы области получили 645 комплектов на сумму 1 млн 904 тыс. рублей.



На обеспечение одного из приоритетных направлений государственной образовательной политики — доступности качественного образования — направлена и осуществляемая в области региональная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды». В ходе её выполнения была проведена компьютеризация городских и сельских школ Пензенской области. Комплектами компьютерного оборудования оснащены также все городские и районные органы управления образованием, методические кабинеты. Следует отметить, что, продолжая работу в рамках этой программы и осуществляя намеченные на августовском совещании задачи, уже в октябре 2003 года в опорных школах всех районов области были установлены 35 спутниковых антенн, что позволило обеспечить удалённый доступ в глобальную сеть Интернет. Всё это расширяет возможности дистанционного образования, делает качественное образование доступным для сельских школьников.

Одним из основных направлений в развитии региональной системы образования становится также сохранение здоровья учащихся. Серьёзную тревогу у педагогической общественности вызывают результаты ежегодно проводимой в области диспансеризации детей и подростков. Они свидетельствуют, что свыше 50% молодёжи имеют патологии в развитии, причём большинство патологий приходится на школьный возраст. Именно это послужило причиной для разработки целевой межведомственной программы «Образование и здоровье детей», которая осуществляется Министерством образования и науки Пензенской области совместно с рядом других ведомств. Активно вводятся здоровьесберегающие технологии обучения. Эти вопросы обязательно включаются в программу семинаров, конференций, курсовой переподготовки учителей на базе областного Института повышения квалификации работников образования. Проблемы здоровьесбережения стали предметом особого обсуждения участников конференции.

Отдельный разговор на конференции шёл об итогах и перспективах участия образовательных учреждений Пензенской области в работе по обновлению содержания образования, разработке и реализации новых педагогических технологий, организации опытно-экспериментальной работы. С 2001 года ряд школ области участвует в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Эксперимент сопровождается мониторингом, который показал, что осознанный выбор выпускниками основной школы профиля дальнейшего обучения на старшей ступени требует серьёзной предпрофильной подготовки в 9-м классе. Ещё один масштабный эксперимент связан с оптимизацией сети сельских школ. Его целью стала отработка модели реального превращения образования для сельских детей в качественное и доступное. Для этого разработана программа «Школьный автобус», позволяющая решить проблему доставки этих детей в школы, расположенные на отдалённом расстоянии от дома. Решаются вопросы, связанные

с информационным обеспечением сельских школ, созданием условий для реализации профильного обучения в районах области.

Важным достижением образовательной системы региона является и то, что Пензенский областной институт повышения квалификации работников образования получил статус федеральной экспериментальной площадки Министерства образования Российской Федерации по разработке модели «Именная школа». Участие в проекте «Именная школа» позволяет обеспечивать действительное сочетание лучших традиций российского образования и инновационной творческой деятельности; превращает школу в реальный культурно-образовательный центр села, города; расширяет возможности для более тесного сотрудничества и взаимодействия различных образовательных учреждений — участников проекта; обеспечивает предоставление эффективной научно-методической и информационной поддержки со стороны института повышения квалификации, Министерства образования и науки Пензенской области. Сегодня в этом проекте активно участвуют коллективы 26 школ из разных районов области. За время работы института в качестве федеральной экспериментальной площадки разработана технология проектирования модели именной школы, апробированная в ряде школ области, региональная целевая программа «Именная школа».

В актив работы образовательных структур Пензенской области может быть отнесена и серьёзная работа по созданию модели объективного контроля качества знаний. На это направлены усилия созданного в институте регионального центра оценки качества образования. Измерителями достижений учащихся являются различные формы контроля, включая тестовые задания, разработанные с учётом требований учебных программ. Диагностика и тестирование как способ контроля знаний учащихся содержат значительные резервы для корректировки и повышения качества процесса обучения.



В соответствии с Региональной программой развития образования Пензенской области, рассчитанной на период до 2005 года, в области разработан и реализуется региональный базисный учебный план, сохраняющий и развивающий лучшие традиции российского образования практически во всех областях знания, а также учитывающий культурные, исторические, природные и этнические особенности нашего края. Региональный компонент представляет собой продуманную и чётко построенную систему, в которую входят следующие предметы: развитие речи, родиноведение, литературное краеведение и физкультура (ритмика, часы здоровья, ОБЖ) в начальной школе; литературное краеведение, история Пензенского края, экология и география Пензенской области в основной школе; экология, экономика, введение в историю русской культуры в средней школе. Региональный компонент исторического образования полностью обеспечен учебными пособиями и учебниками. Для преподавания этих предметов методистами и учёными Института повышения квалификации работников образования разработаны программы, тематическое планирование, изданы дидактические материалы для учителей.

Содержание и объём регионального компонента содержания образования определяются природно-географическим, социально-экономическим и историко-культурным единством территории. Поэтому при определении составляющих регионального компонента за основу было взято положение о том, что важнейшим элементом воспитания и развития учащихся школ Пензенской области должны стать история и культура края. Региональный компонент

содержания образования призван сформировать у учащихся чувство принадлежности к Пензенскому краю, являющемуся неотъемлемой частью России, обеспечить понимание особенностей его природы и экономики, осмысление исторических традиций. Он нацелен на создание предпосылок для органичного включения молодёжи в социокультурную жизнь региона. Это тем более важно, что обращение к народным традициям — основной фактор духовно-нравственного, трудового, патриотического воспитания. Проблемы выработки принципиальных подходов к воспитательной политике относятся к числу наиболее актуальных для образовательной системы Пензенской области.

На гуманистических принципах базируются реализуемые в регионе «Основные направления развития воспитания в системе образования России на 2002–2004 годы» и соответствующие областные программы. Педагоги, участвовавшие в работе областного педагогического форума, высказались за сохранение в качестве важнейших целей воспитательной политики — воспитание патриотизма, формирование здорового и нравственного образа жизни молодых людей, что предполагает повышение их культурного уровня, сохранение физического и нравственного здоровья, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое воспитание.

Подводя итоги конференции, её участники констатировали, что система образования в Пензенской области обладает большим потенциалом. И этот потенциал должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства, предотвращения этнонациональной напряжённости на основе принципа равноправия различных культур и конфессий. Обновлённое образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, её генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества. Мы понимаем, что перед российским образованием стоит множество проблем. Решить их можно только совместными усилиями образовательных учреждений, государственных структур, общественности. Но для этого недостаточно просто осознать их наличие как данность. Необходим конструктивный диалог педагогической общественности и всех государственных и общественных структур, нацеленный на выработку совместных действий по реальному осуществлению модернизации системы образования. Определённые шаги в этом направлении были сделаны на августовском совещании педагогов области. **НО**