

# ТЕМЫ АВГУСТОВСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА



Татьяна Степанова,  
директор  
департамента  
образования  
администрации  
Ярославской  
области,  
доктор  
педагогических  
наук,  
заслуженный  
учитель РФ

«Скоро осень, за окнами август...» Эта поэтическая строка для работников образования имеет особое звучание и значение: по традиции мы ежегодно собираемся на свой августовский педсовет. Он всегда воспринимается как старт начала нового учебного года. И ежегодно на нём обсуждается самая актуальная тема, будь то содержание образования, воспитание школьников, программа управленческих действий, направленных на развитие региональной системы образования. Августовские совещания учителя Ярославской области воспринимают как определённый импульс к совершенствованию деятельности, как компас, по которому уточняется, выверяется путь творческого поиска.

Самое существенное в августовской встрече — определить наиболее актуальную тему совещания, форму его проведения, состав участников, ожидаемый результат, чтобы не получился «пустой разговор» о том о сём...

Если сделать короткий ретроспективный анализ тем и содержания августовских совещаний педагогических работников Ярославской области, то можно утверждать, что выбор темы августовской встречи не несёт случайности: все проблемы логически вытекают одна из другой.

Три года назад после выхода ряда федеральных программных документов, когда на российском уровне приоритеты были определены, стало необходимо определить, по каким основным направлениям пойдёт развитие региональной системы образования. Это было тем более важно в связи с тем, что в Программе социально-экономического развития Ярославской области «От выживания к благополучию» образование названо важнейшим фактором развития региона.

Основываясь на глубоком анализе социально-экономической ситуации в области, мы выявили (с достаточной степенью самокритичности) основные отрицательные факторы в развитии регионального образования:

- недостаточное и нерациональное бюджетное финансирование, обеспечивающее лишь выживание системы образования;
- ухудшение демографической ситуации в регионе, снижение контингента обучающихся;
- отток квалифицированных кадров из школ и других образовательных учреждений;
- разница в качестве образования выпускников сельских и городских школ (по результатам тестирования и вступительных экзаменов в институты и средние профессиональные учебные заведения);
- господство репродуктивных методов обучения;
- пассивная, бессубъектная позиция родителей учащихся в деятельности школы; закрытость образовательных учреждений от местного сообщества и потенциальных социальных партнёров;
- отставание существующей системы повышения квалификации педагогических кадров от потребности.

На основе анализа этих недостатков определили, что ключевой проблемой региональной системы образования является разрыв (несоответствие) между реальными образовательными результатами и ожиданиями основных заказчиков и потребителей образовательных услуг.



Чтобы региональная система образования стала реальным фактором социально-экономического развития, она должна стать более гибкой и мобильной, адекватно и своевременно реагирующей на изменения, происходящие в экономике и социуме. Поэтому в 2000 году в качестве приоритетных на ближайшие 3–4 года были определены такие задачи:

- Изменить систему бюджетного финансирования, перевести образовательные учреждения на подушевое (нормативное) финансирование и придать им статус самостоятельных хозяйствующих субъектов с открытием собственных расчётных счетов и бухгалтерий. Это должно обеспечить прозрачность расходов на образование, упорядочить финансовые потоки, дать руководителям образовательных учреждений возможность самостоятельно распоряжаться кредитами. Нормативное (подушевое) финансирование, кроме того, должно стать и экономическим рычагом предоставления качественного образования.
- Мы осознали необходимость оптимально организовать образовательное пространство муниципальных округов с учётом демографической ситуации. Количество и географическое расположение школ, дошкольных и учреждений дополнительного и профессионального образования должно удовлетворять основные образовательные потребности населения муниципального округа. Но при этом сеть учреждений образования, как и вся система, должна быть экономически и социально целесообразной.
- Это естественный процесс: когда системно продумываешь цели своей деятельности, то последующие задачи логически вытекают из предыдущих. Сделать образование экономически и социально целесообразным можно только тогда, когда мы научимся слушать жизнь, воспринимать её императивы, а не придумывать в кабинетах умозрительные концепции, оторванные от реальных людей и ситуаций. Но для этого нам потребовалось существенно совершенствовать практику взаимодействия государственных и общественных институтов, чтобы

создать подлинное государственно-общественное управление образованием.

- И, наконец, нельзя уже было откладывать решение и такой проблемы, как компьютеризация образования — от учебного класса до управленческого кабинета.

Эти направления легли в основу Программы развития образования Ярославской области на 2001–2003 гг. и перспектив до 2005 г., утверждённой администрацией области четыре года назад. Этапы реализации программы и определили тематику наших августовских конференций в эти годы. Так, в августе 2000 года мы обсуждали «Стратегию развития региональной системы образования». В августе 2001 года — «Актуальные проблемы качества образования». Тема выбрана вполне обоснованно, ибо качество образования в конечном счёте — ключевой показатель деятельности любой образовательной системы. Анализ состояния образования области позволил выявить и недостатки, и положительные результаты деятельности педагогического сообщества области: удачно завершён учебный год, практически все медалисты подтвердили свои оценки на вступительных экзаменах в вузы, учащиеся школ области успешно выступили на российских олимпиадах, два ученика вошли в состав сборной России и привезли золотые медали с международной математической олимпиады из США. Более половины выпускников школ продолжают обучение в вузах, все выпускники профессиональных училищ и техникумов (колледжей) устраиваются на работу.

Но есть, к сожалению, и другие результаты: каждый сотый школьник оставлен на повторный год обучения, часть подростков покинули школу, не получив основного общего образования, или закончили 9 классов со справкой, не получив аттестата о неполном общем образовании. За всем этим — судьба сотен детей, которые уже в школе получили «метку» неудачника.

В некоторых школах области, по данным Центра оценки и контроля качества образования, содержание, уровень и качество подготовки учащихся не соответствуют требованиям государственных образователь-



ных стандартов. Отдельные городские школы даже в условиях демографического спада набирают по три первых класса, другие же открывают всего один. Причём иногда эти школы друг от друга отделяют несколько сотен метров... Квалификация выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования порой оказывается ниже, чем уровень технологической сложности работы, которую им приходится выполнять на производстве.

Возникают естественные вопросы: как относиться к таким результатам? Насколько эффективно сработали педагогические коллективы и органы управления образованием? Удовлетворит ли общество то образование, которое получили выпускники учреждений нашей региональной образовательной системы? И можно ли при этом говорить о том, что образование стало основой развития региона? Каковы пути решения этих проблем? На все эти вопросы не ответить сразу и однозначно.

Мы достаточно легко оперируем многими педагогическими и управленческими понятиями, иногда не задумываясь об их смысле. Вот и понятие «качество образования» продолжительное время трактовалось каждым педагогическим коллективом по-своему: где-то по числу второгодников, где-то — по количеству медалистов и поступивших в институты. Поэтому работники департамента считают важным выработать понятие качества образования. Разработали и на одном из совещаний обсудили, что входит в определение качества образования: это соответствие знаний нормативным требованиям, учебному плану, программам и широким ожиданиям растущего человека и общества.

Определение понятия качества образования стало результатом дискуссий и семинаров, организованных для руководителей образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием, педагогов высшего образования, сфер производства, работодателей (у этой категории потребителей своё представление о качестве образования).

Непременные характеристики нового качества образования, на наш взгляд, — это

способность выпускников самостоятельно мыслить и действовать, добывать необходимую информацию, отстаивать свои права, не пасовать перед трудностями. И естественно, качественное образование предполагает высокий уровень гражданственности и ответственности на основе сформированных ключевых жизненных компетенций. Всё это позволит учащимся в будущем достойно и цивилизованно жить в обществе, продолжать образование, создавать семью, заботиться о детях и стариках. Для достижения такого качества региональная система образования должна быть переведена в новое состояние. Вот мы и обсуждали на августовской конференции пути достижения этой цели.

Этот процесс требует принципиально новых управленческих решений, изменения принципов финансирования, совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров на основе многоступенчатости и вариативности, государственного контроля за качеством образования.

Перевод региональной системы образования в новое состояние активно пошёл после обсуждения всех этих проблем на августовском совещании 2001 года.

Успешно реализовать намеченную на конференции стратегию развития регионального образования можно только при наличии квалифицированных кадров, способных обеспечить эффективную работу школ. Но всё ли в этой сфере благополучно? Так проблема кадрового обеспечения естественным образом стала предметом обсуждения на августовском совещании в 2002 году, на котором рассматривались такие вопросы, как создание мониторинга педагогических кадров, новые требования к руководителям образования всех уровней (правовая и финансово-экономическая компетентность, владение современным менеджментом, адекватное и своевременное реагирование на изменения внешней среды, владение новыми информационными технологиями). На августовской встрече мы обсудили и новые требования к педагогическим работникам образовательных учреждений: владение продуктивными и информационными техно-



## Принимаем ответственность на себя

ОБРАЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ АВГУСТОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
К ОБЩЕСТВЕННОСТИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Публикуется с небольшими сокращениями.

*Где ничего не положено — ничего взять.  
Евангелие от Матфея*

### Уважаемые жители Ярославли!

**Наше слово к тем, кто не безразличен к судьбам подрастающего поколения.**

История неоднократно доказывала, что человека, не признающего нравственность и игнорирующего её законы, ожидает та же участь, что и человека, который игнорирует закон земного притяжения. XX век ещё раз подтвердил, что разум без морали — слепое, особо опасное чудовище.

Семья, школа, общественность — все, кто так или иначе участвует в процессе воспитания, делают много для формирования у детей не только знаний, но и моральных качеств. Но, видимо, эти усилия недостаточны, иначе проблема не была бы столь тревожной.

### Мы обращаемся к вам, уважаемые родители!

Каждый ребёнок с первых дней жизни проходит свою первую, а поэтому самую главную школу: школу семьи. И вы — первые, самые важные и судьбоносные учителя. Не упускайте время, когда ваши дети верят, что родители знают и могут всё. Не обманите их доверия!

Помогите понять ребёнку, кто он, чей он, откуда, каким родился, каким должен быть как существо разумное.

Внушайте своему ребёнку словом, покажите своим примером: не сотворить зло, не совершить дурной поступок довольно просто, если жить по принципу: поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой. Словом и примером помогите убедиться: каждый в состоянии совершить чудо — сделать жизнь кому-то в своём окружении чуть-чуть светлее, теплее, комфортнее.

Упражняйте своего ребёнка в сочувствии, в соучастии, побуждайте своим примером к добрым делам. Помогите понять и полюбить свой дом, уклад его жизни, его порядки и традиции.

Помогите своему ребёнку полюбить землю, на которой стоит его дом, по которой ходили его предки и оставили её нам в наследство.

Уважаемые родители! Трудно переоценить роль семейной и особенно материнской школы в воспитании человека. Помните: кто слеп дома, тот и за его стенами ничего не увидит.

### Уважаемые педагоги учреждений, причастных к нелёгкому делу воспитания растущего человека!

У вас трудное дело, на вас лежит колоссальная ответственность. Вам выпал жребий работать в непростое время. Но детям труднее. Они сегодня больше, чем когда-либо, нуждаются в вас, и не только как в преподавателях различных дисциплин.

логиями обучения, способность так построить учебный процесс, чтобы школьник стал его субъектом и т.д.

Предметом нашего общего особого интереса было введение вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров с участием вузов области на основе сертификационных и утверждённых департаментом образования программ.

В современных условиях очень важно социально защитить работников региональной системы образования. И этот аспект работы с кадрами активно обсуждался на конференции. Разработана некая система мер: установлены надбавки молодым специалистам (30%), оплата труда педагогических работников со стажем более 25 лет на два разряда выше. По постановлению губернатора руководителям учреждений образования установлена 50-процентная надбавка. Кроме того, установлена региональная надбавка к Единой тарифной сетке работникам бюджетной сферы в размере 20%. Администрация области нашла возможность за счёт средств областного бюджета выделять льготные путёвки педагогическим работникам, что получило в области весьма хороший резонанс. А чтобы заработная плата учителя в полном объёме и своевременно выплачивалась, принято постановление губернатора о финансировании общеобразовательных школ в соответствии с нормативом из областного бюджета. Практика работы с начала прошлого года показала: ситуация в педагогических коллективах стала стабильной, учителя почувствовали большую уверенность.

Реализуя стратегию развития регионального образования, основной целью которого обозначено достижение его высокого качества, мы не могли не обратиться к теме нравственного воспитания подрастающего поколения. В условиях, когда средства массовой информации активно пропагандируют культ насилия, секса, денег, а реалии современной российской жизни подтверждают «новые ценности», достаточно трудно поднимать эту тему. Но традиции ярославской школы и её современный опыт, наши вековые национальные традиции позволяют не только громко говорить



о необходимости нравственного воспитания, но и находить пути решения столь важной социально-педагогической проблемы.

В прошлом году областной августовский педсовет был посвящён именно этой теме — нравственному воспитанию подрастающего поколения. Участниками педсовета были педагогические работники, родители, учащиеся, выпускники школ, духовенство, представители региональных средств массовой информации, общественных партий. Рассмотрены два блока проблем: причины отрицательных результатов воспитания и пути достижения требуемых результатов. Конференция проходила в форме дискуссии. Перед началом разговора участникам (а их в зале около 400 человек) было предложено посмотреть серию видеороликов с записью общения наших детей в неформальной обстановке, их мнения о жизни, родителях, учителях, отношении со сверстниками, отношении к алкоголю, наркотикам. Дискуссия, начатая автором статьи, была активно поддержана залом, в этот профессиональный разговор включились губернатор Ярославской области Анатолий Иванович Лисицын, недавние выпускники школ и их родители. Давно не звучали у нас столь часто такие понятия, как честь, достоинство, порядочность, верность, справедливость, нравственный долг, гражданственность и другие нравственные категории, которые служат жизненным ориентиром для сотен поколений граждан России. И, надеюсь, будут служить вечно.

На участников педсовета разговор произвёл очень сильное впечатление. Многие говорили тогда, что снова почувствовали почву под ногами, что если мы поднимаем эту тему и видим, что могут сделать для этого школа, общество, — значит, ещё не всё потеряно.

Итогом этого бурного августовского педсовета стало обращение его участников к жителям Ярославской области, которое было опубликовано в региональной прессе и получило добрые отклики. В школах проблемам нравственного воспитания детей уделяется гораздо больше внимания, чем прежде.

Жизнь снова подсказала нам продолжение темы предыдущего августовского педсовета. Сегодня в исконно русской Ярославской области (как сказал поэт, «там русский дух, там Русью пахнет...») проживают люди различных национальностей, много беженцев даже в сёлах. Культура межнациональных отношений — составная часть общей культуры человека, показатель его воспитанности. Так можно ли обойти эту тему?

Наступил 2004 год. Уже в начале года мы определили тему предстоящего областного августовского совещания работников образования: «Воспитание толерантности школьников, культуры межнациональных отношений». Эту тему рассмотрим в контексте достижения нового качества образования, ибо в это понятие органично входит и качество воспитания наших выпускников.

Таким образом, каждая августовская конференция последних лет стала некоей ступенькой на пути к тому, чтобы образование Ярославской области обрело те качества, которые помогут ему стать реальным фактором развития региона.

г. Ярославль

Вспомним об исключительности школы. Это единственное в своём роде учреждение, где двоевластие — власть мысли и власть морали — не только показано, но и обязательно. Вторая власть должна сегодня усилить свои полномочия, заговорить во весь голос. Известно, что великий ум при отсутствии нравственных чувств — источник великих бедствий. И, напротив, сила мысли увеличивается и укрепляется нравственными правилами. Воспитывая ребёнка, помните эти постулаты.

Вместе с семьёй помогите детям постичь смысл жизни... Помогите в выборе способов достижения идеала, в самосовершенствовании. Помогите осмыслить понятие «счастье». Покажите, что к счастью ведут только достойные пути-дороги, и хотя нищета оскорбляет человеческое достоинство, но и богатство — отнюдь не синоним счастья. Вместе с семьёй покажите своим питомцам, что свобода не означает вседозволенности; что быть свободным — значит иметь право выбора и этот выбор неминуемо приводит к ответственности; что свобода обязывает быть осмотрительным, думать о тех, кто рядом.

Всё это длительный процесс, требующий от вас, уважаемые коллеги, терпения, внимания, понимания и веры. Веры в свои силы и возможности детей...

#### **Мы обращаемся к работникам средств массовой информации.**

Уважаемые друзья! Мы просим вас не забывать, каким мощным средством воздействия на людей вы обладаете. Это — огромная сила, которая в принципе не может быть нейтральной к процессу воспитания, она либо утверждает мораль, либо её игнорирует, а иногда, к великому сожалению, и отрицает.

Показ негативных явлений в повседневной жизни — ещё не есть утверждение добра. Добрые цели достигаются добрыми способами.

Уважайте своего слушателя, зрителя, читателя, особенно детей. Они достаточно умны, но в силу возраста неопытны, неискущённы и не всегда могут правильно понять и оценить увиденное и услышанное. Никакая прибыль от сомнительной продукции не стоит и одной загубленной детской души. Используйте свой талант, своё мастерство во благо наших детей, для их воспитания...

Вместе мы сможем многое.