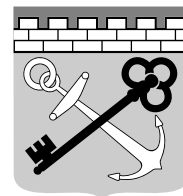




У П Р А В Л Е Н И Е
О Б Р А З О В А Н И Е М

ОРГАНИЗАЦИЯ АВГУСТОВСКОГО ПЕДСОВЕТА: УЧАСТВУЕТ ВСЯ ОБЛАСТЬ



Зоя Найдёнова,
председатель
Комитета общего и
профессионального
образования
Ленинградской
области

Августовские областные педагогические советы в Ленинградской области, давно ставшие традицией, воспринимаются педагогической общественностью и родителями школьников не только как публичное представление достижений образования в Ленинградской области, но и как рабочий форум, определяющий общие закономерности развития отрасли, типичные и частные проблемы, требующие управленческих решений, по которым общественность может высказаться, дать свои предложения.

Для этого накануне совещания в области проводится виртуальная дискуссия (Интернет-конференция), в которой может принять участие каждый учитель и педагогический коллектив школы, руководители предприятий и хозяйств, родители — по существу, каждый житель области. Проблемы на этот заочный августовский педсовет выносятся самые разные. Так, в прошлом году обсуждались темы «Родительский заказ системе образования Ленинградской области», «Образование как фактор экономического развития региона», «Место одарённого ребёнка в системе образования области», «Роль учителя в областной системе образования», «Рынок образовательных услуг» и т.д. Участники этого заочного форума задавали вопросы руководителям образования и области, специалистам разного профиля.

В ходе виртуального обсуждения образовательных проблем сайт «Августовский педсовет-2003» посетили более 1000 человек, оргкомитет августовской конференции получил более 200 откликов, около 150 статей, выступлений, других материалов. Были приняты десятки конкретных предложений от 57 образовательных учреждений Ленинградской области. Совокупность этого и других подходов даёт возможность определить реалии в образовании Ленинградской области и на этой основе предложить образовательному сообществу тему августовского областного педагогического совета, обсудить которую ощутили потребность не только педагоги и родители, но и все жители нашей области.

Определению темы предшествует также глубокое изучение специалистами комитета деятельности органов управления образованием по реализации актуальных задач муниципальных систем, обобщению опыта, внедрению современных образовательных технологий.

Два года назад произошли структурные изменения в Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области: создана система управления на ос-



нове пяти образовательных округов. Это позволило оптимизировать взаимодействие управленческой вертикали и горизонтали, усилить информационную связь по вертикали. Созданы Советы образовательных округов, что существенно демократизирует управление образованием. Мы стали проводить окружные совещания, ориентированные на повышение управленческого уровня директорского корпуса. На них выявляются наиболее острые проблемы отдельных школ и других учреждений в контексте основных направлений модернизации образования в Ленинградской области, обсуждаются директорские проблемы, трудности, что позволяет оперативно оказывать помощь руководителям.

Советы образовательных округов, в состав которых входят заместители глав администраций муниципальных образований, родители учащихся, депутаты местных органов самоуправления, предприниматели, стали формой социального партнёрства, изучения общественного заказа образованию и способов его выполнения. Нас радует внимание руководителей производственной сферы к образованию. Сегодня все они, включая предпринимателей, поняли, что кадровое обеспечение они получают только от системы образования, от неё зависит и уровень кадров. Осознанию этого во многом способствует позиция губернатора области Валерия Павловича Сердюкова, который сказал: «Образование сегодня превратилось в один из факторов развития региональной экономики, поэтому финансирование этой сферы — не бюджетное бремя, а выгодная инвестиция». Думаю, что это начинают понимать и работники производственной отрасли.

Вряд ли стоит доказывать, как это важно — выбрать тему августовского педсовета, которая определит самые существенные перспективные направления развития регионального образования. В 2002 г. Ленинградская область отмечала юбилей — 75 лет со дня образования, поэтому на августовской конференции мы обсуждали тему: «Образование в Ленинградской области вчера, сегодня, завтра» в контексте развития экономики, социальной сферы, культуры региона.

В прошлом году посвятили августовский форум подготовке молодёжи к трудовой деятельности: «Ленинградское образование — Ленинградской земле».

Как организационно проводим наш главный педсовет?

Он проходит, как правило, в Санкт-Петербурге, в киноконцертном зале на Невском проспекте. Для участников совещания это очень существенно: побыть в городе, пообщаться с ним, посетить театры и концертные залы.

На форум приглашаем представителей педагогической, родительской общественности, муниципальных органов самоуправления, администрации муниципальных образований. Областные педсоветы проходят всегда при участии губернатора, вице-губернатора, председателя Законодательного собрания Ленинградской области. Такой представительный состав участников — залог успешного решения обсуждаемых проблем, обеспечения социально-

экономических условий развития образования региона. Продолжением нашей встречи в областном центре становятся августовские муниципальные педагогические советы, проходящие во всех городах и районах области.

В организационную структуру августовских совещаний входит и такая, как методический автопоезд. Мы использовали его в прошлом году и получили очень положительные отклики. Автопоезд едет по всем городам и весям области, развозит методическую литературу, знакомит с опытом лучших школ и учителей. Так, во время рейса члены клуба «Учитель года Ленинградской области», победители областных и всероссийских конкурсов проехали 1250 км по нашей территории, давали открытые уроки в школах, встречались с педагогическими коллективами. Число 1250 стало для нас символичным: в 2003 году мы отметили 1250 лет со дня основания древней столицы Руси — Старой Ладogi.

По маршруту методического автопоезда передовые учителя провели более 130 открытых уроков, мастер-классов и «круглых столов», на которых присутствовали более 1000 учителей из 15 районов и городов области. Это тоже значительно расширило аудиторию августовской конференции.

В подготовке к ней активное участие принимают методические службы области — Ленинградский областной институт развития образования, муниципальные методические службы. Понятно, что модернизация образования невозможна без повышения квалификации педагогических кадров, овладения современными образовательными технологиями, переподготовки высвобождающихся педагогических кадров, без постоянного методического сопровождения образовательного процесса в целом. Эти направления деятельности — стратегические, а потому находятся в поле зрения областных педагогических Советов.

К каждому августовскому областному совещанию Институт развития образования совместно с муниципальными мето-



дическими службами готовит кинофильм о выдающихся учителях области и об их творческих достижениях. Обобщение передового опыта в такой форме вызывает живой интерес участников августовского форума, которым этот фильм демонстрируется. Так, например, к августовскому областному педсовету, посвящённому 75-летию Ленинградской области, о чём говорилось выше, институт совместно с муниципальными методическими службами подготовил материалы для стационарной выставки. На ней представлены законодательная и нормативная база Ленинградской области в сфере образования; научно-методическое сопровождение системы образования; опыт использования новых информационных технологий в образовательном процессе; региональная система сохранения здоровья субъектов образовательного процесса; региональные особенности воспитательной системы. Выставка стала не только прекрасным наглядным представлением достижений в области образования, но и неким практическим пособием для учителей и руководителей школ. К слову сказать, выставка до сих пор экспонируется в областном Институте развития образования.

В ходе августовских педсоветов обобщён опыт работы школ-дипломантов российского конкурса воспитательных систем — гимназии г. Кингисеппа (директор Л.Д. Симонова); 4-й гимназии г. Киришей (директор Т.Н. Савельева); гимназии К.Д. Ушинского (директор А.Н. Сергеев).

Опыт этих образовательных учреждений опубликован в сборнике Комитета общего и профессионального образования. В нём также освещены проблемы, обсуждавшиеся на августовском педсовете: роль муниципальных органов управления образованием Ленинградской области в формировании воспитательной среды, опыт воспитательной работы других образовательных учреждений и учителей области. Так, на августовском областном педсовете широко был представлен опыт творческой деятельности народного учителя, преподающего химию

в Тихвинском лицее № 8, В.Я. Башмакова. Его ученики в течение десятилетий — неизменные призёры и победители областных, всероссийских и международных олимпиад. Учитель Башмаков давал уроки в московских школах во время конкурса «Учитель года» и получил высокую оценку. Обсудили мы управленческий опыт методобъединения г. Сосновый Бор по проблеме «Одарённый ученик в образовательном и социальном муниципальном пространстве».

Таким образом, используем любую возможность, разнообразные способы сделать августовскую конференцию не келейным ведомственным совещанием, а обсуждением проблем образования широкой общественностью области.

Одна из важнейших задач, которую решает августовский областной педсовет, — создать единое информационное пространство, что позволяет выстраивать пути решения выявленных проблем от школы до муниципального и регионального уровней, находить социальных партнёров, координировать деятельность различных ведомств и служб, оказывать общественную поддержку образованию и помощь со стороны администрации области. Это прослеживается, как я уже говорила, в преемственности тематики августовских встреч, в повышении внимания других ведомств к образованию.

Конкретные управленческие решения на протяжении года берут начало в августе как следствие работы областного педсовета. Так, обсудив уровень воспитательной работы в образовательных учреждениях региона, мы пришли к выводу о том, что необходимо укреплять учебно-материальную базу школ, обеспечивающую здоровье школьников. В результате Комитет общего и профессионального образования разработал целевые программы: «Здоровье школьников Ленинградской области в 2002–2005 гг.» и «Совершенствование спортивной базы образовательных учреждений Ленинградской области в 2002–2006 годах». Эти программы приняты Законодательным собранием области, реализуются и финансируются согласно областному закону.

Вопросы кадрового обеспечения образовательного процесса в условиях модернизации, поднятые в ходе виртуальной дискуссии и обсуждения на августовском областном педсовете в прошлом году, привели к необходимости разработать целевую региональную программу повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Аналогичные целевые программы разрабатывают или уже разработаны и на муниципальном управленческом уровне.

Действенность каждой августовской конференции будет непременно оценена общественностью. Перед новым августом нас спросят: как реализованы прошлогодние предложения? Общими словами здесь не отделаться, нужно показать дела. Но только при такой ситуации августовский педсовет будет влиять на развитие региональной системы образования. При этом решаются выявленные проблемы на всех управленческих уровнях — от школы до комитета.



В этом году мы решили обсудить основные направления развития образования в Ленинградской области, которые войдут в новую целевую программу на 2006–2010 годы. Но это теснейшим образом связано с управленческими проблемами в условиях реализации закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Так что будем обсуждать и эту тему. И, конечно, такие актуальные вопросы, как материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса, организация и проведение Единого государственного экзамена. Перед августом снова проведём виртуальные дискуссии (Интернет-конференции), выслушаем мнение общественности, проанализируем самые актуальные предложения.

Открытость — необходимое условие демократизации системы образования, путь к подлинному государственно-общественному управлению. Вот почему для нас так важно, чтобы в августовском педсовете принимала участие, что называется, вся Ленинградская область.

Статья подготовлена с участием Михаила Эпштейна, регионального представителя журнала «НО» в Ленинградской области

Участники виртуального августовского педсовета (Интернет-конференции) Ленинградской области предлагают, спрашивают, критикуют. Фрагмент



Образование как фактор экономического развития региона

В настоящее время вводится профильное обучение в школах. Но чтобы определить содержательную линию этих профилей, недостаточно учитывать только интересы учащихся. Школа должна владеть информацией о перспективном развитии города, области, региона и о потребностях в кадрах.

Однако сегодня школа руководствуется в основном своими возможностями: наличием квалифицированных педагогов и хоть какой-то материальной базы. Но не будут ли усилия учителей сведены на нет из-за того, что они будут ориентировать своих выпускников на профессии, в которых наш регион не испытывает потребности? Решение этой проблемы мы видим в создании прочной связи между центрами по трудоустройству населения, статистическими центрами, исполнительной властью, планирующей развитие промышленности в регионе и управлениями образования.



Предлагаются следующие виды интеграции учебных заведений:

- *интеграция* профессиональных учебных заведений для создания многопрофильных, многоуровневых и многофункциональных центров подготовки высококвалифицированных специалистов;
- *экономическая интеграция* — объединение однотипных профучилищ для подтягивания тех, которые воспроизводят невостребованные кадры, до уровня удовлетворяющих спрос рынка труда;
- *межучилищная интеграция* — для совместного решения финансовых, экономических проблем, для проведения исследовательской работы, обмена опытом, издания учебно-методических материалов и пособий;
- *интеграция с производством*.

В обсуждении приняли участие педагоги лицея № 3 г. Гатчины, профессионального лицея № 45 Бокситогорска, профессионального лицея № 11 «Возрождение» Подпорожского района, районного методического объединения учителей информатики Тихвинского района и другие.



Роль учителя в системе образования

• Никакая модернизация не состоится, если учитель в ней не будет заинтересован. *За последнее время школа не раз испытывала на себе бремя реформирования. Но школа выживает, несмотря ни на какие реформы. Именно учителя сглаживают все острые углы, преодолевают препятствия, которыми отгораживается общество от школы. В области трудятся прекрасные мастера своего дела, профессионалы, но как долго ещё система образования сможет подпитываться только за счёт их подвижничества и оптимизма?..*



В. Шевякова, заместитель директора по методической работе 9-й гатчинской школы

- Если ранее чаяниями учителя была зарплата, то теперь участники дискуссии больше говорят об уважении *Школьный учитель (да и школьный администратор) в иерархически построенной системе образования занимает самый нижний уровень. Это они воплощают в жизнь все приходящие с других уровней решения; это им приходится ощущать на себе все повороты, все сбои и промахи... Как назвать такое отношение к учителю и его труду?*
- *Осуществляя переустройство системы образования, ни в коем случае не сле-*



дует забывать о социальном статусе учителя.

• Грустно, но героями СМИ остаются авторитетные, бизнесмены, Винокур, губернаторы... кто там дальше по алфавиту? Учитель — всегда пропускается... Вспомним июньскую трёхчасовую пресс-конференцию президента: российских журналистов волновало буквально всё, вплоть до судьбы осетровых рыб; только о судьбе российского образования и российского учителя вопроса никто не задал...

• Проблемы уважения и зарплаты взаимосвязаны. Это отразилось с поистине шекспировской силой в диалоге в одной из школ Гатчины. Молодая учительница спросила не в меру энергичную мамашу: «Почему вы разговариваете со мной в таком тоне?» Та ответила: «А как с вами разговаривать! Вашей зарплаты мне хватает разве что на туалетную бумагу!»...

• Удивительно, но «униженные и оскорблённые» педагоги продолжают являться источником доброты, порядочности, интеллигентности, на фоне огромного потока негативной информации, который обрушился на головы учащихся.



А. Ханеева, преподаватель физики

«В школах нашего района 30% учителей достигли пенсионного возраста, но продолжают работать, так как смены им нет. За последние 3 года в школы района пришли работать лишь 4 молодых специалиста: нет жилья, низок уровень зарплаты, упал престиж профессии учителя.

Необходимы действия, способные кардинально изменить ситуацию с обновлением педагогических кадров. Прежде всего, это достойная зарплата и достойная пенсия, возможность приобрести жильё с помощью ипотечного кредитования. Нужна система переподготовки кадров, покидающих школу, но способных работать в другой сфере. Эти гарантии создают привлекательность профессии, возможность увидеть перспективы».



Вывод участников виртуального педсовета:

- ключевые аспекты модернизации пока не поняты и не приняты учителями;
- дефицит внимания и уважения к педагогам со стороны общества снижает их творческую энергию, учителя испытывают трудности в повышении квалификации;
- медленное овладение информационными технологиями мешает делу.



Родительский заказ системе образования

Государственный заказ основан на потребностях развивающейся экономики, родительский — на мыслях о благополучии своего ребёнка. Школа при этом исходит больше из своих возможностей. В условиях провинциальной школы, где варианты выбора минимальны, это нередко приводит к абсурдному противоречию: экономике нужен тракторист, родителям юрист, а школа может готовить только филолога или математика.

Проблема отсутствия сбалансированного социального заказа — центральная в определении содержания обучения.

Каковы пути её разрешения?

На основании родительского опроса можно выделить несколько направлений заказа родителей школе:

- здоровье детей (тепловой и световой режимы, отсутствие перегрузки, органичность школьной мебели, горячее питание, стоматологическая помощь);
- добротное базовое образование;
- профильное обучение, ранняя диагностика профориентации.



Пламенская школа

Результаты социально-психологического опроса населения области в последние два года выявили такие приоритеты:

- 1-е место: заказ на воспитание души;
- 2-е место: здоровье;
- 3-е место: развитие интеллекта.



Гатчинский район


Школа о родительском заказе: основное ожидание, требование родителей — дать детям глубокие и прочные знания. По мере взросления детей требование становится определённое: дать знания, необходимые для поступления в вуз. Появилась очень многочисленная, но настойчивая группа родителей, для которых отметки важнее знаний — откровенная забота не о сути, а об имидже. Более многочисленна другая группа родителей, которые по мере перехода ребёнка из класса в класс стремятся переложить на плечи учителя полностью все заботы и об обучении, и о воспитании ребёнка. Как тут не вспомнить Стругацких: «...где понимание и милосердие — там воспитание, где их нет — там дрессировка».



Гатчина, лицей № 3




Когда я слышу, что родительские собрания проводить незачем, хочется очень серьёзно поспорить. О какой семье сегодня идёт речь? Может, о той, где одинокая мать выбивается из сил в поисках заработка, или о той, где пьющий отец, или о семье «крутого», забывшего обо всём, кроме денег? А что сделали мы, учителя, для воспитания родителей, сегодняшних и будущих?

 *Е. Артамонова,*
учительница 2-й школы г. Луги

В силу загруженности работой многие папы и мамы не могут уделить семье даже немного времени. Вот тут нам на помощь и приходят наши педагоги... От имени всех родителей заверяю, что мы — ваши союзники. Только в тесном сотрудничестве родительской общественности и школы возможны перспективы для стабилизации образовательной системы. Требования, предъявляемые родителями к школе, в большинстве оправданы и справедливы.

 *Г. Романенко,*
член родительского комитета школы Бокситогорска

 *Предложения родителей школе:*

- разгрузить учебные программы по математике, химии, физике;
- увеличить плотность компьютеров в школе;
- обеспечить бесплатное питание в школе;
- обеспечить детям бесплатный проезд в Санкт-Петербург для посещения учреждений дополнительного образования, музеев.




Если бы министром был я...

 *Т. Хачатурова,*
учительница литературы 7-й школы г. Гатчина:

- обязала бы школы учить не знаниям, а умению работать с информационными потоками;
- снабдить каждую школу, каждый предмет электронной программой обучения;
- увеличить часы на преподавание литературы.


 *В. Краснов,*
директор Сосновской средней школы Приозёрского района:

- сократил бы управленцев всех уровней;
- утвердил перечень документов и сроки их представления в органы управления. Школа сегодня утонула в потоке бумаг;
- перевёл бы школы на федеральное финансирование;
- дал бы полную юридическую и финансовую самостоятельность школам;
- принял бы срочные меры к материальному и жилищному обеспечению молодых педагогов.

 *Е. Кожихов,*
заместитель председателя собрания представителей
Волховского района:

- обеспечил бы достойную зарплату и достойную пенсию учителям;

- ввёл бы систему переподготовки кадров, покидающих школу, но способных работать в другой сфере.

 *Предлагаем:*

- На августовском педсовете обсудить совершенствование обратной связи между учителем, школой, управленцами: нужно не только требовать с учителя, но и спрашивать его мнение по тем или иным касающимся его вопросам, постановлениям, решениям;
- внести в соответствующие государственные органы проект — учредить почётное звание «Заслуженный директор школы Российской Федерации» — не ведомственного, а федерального уровня;
- награждать российским орденом «За заслуги перед Отечеством» отдельных выдающихся учителей, именно учителей, кто входит в класс на урок к ученикам; даже таких, кто по тем или иным причинам не успел пройти всю ведомственную «парадную лестницу»;
- записать в решениях августовского педсовета, что в сложившейся ситуации главными борцами за улучшение положения учителей, за достойную оплату их труда должны быть органы управления образованием и представительные педагогические форумы — такие, как региональные августовские конференции;
- усилить прогностический аспект августовского педсовета, как, впрочем, и районных августовских конференций. Давайте вместе подумаем, какие ещё общие (и педагогические) проблемы ставит или может поставить перед системой образования наступивший XXI век;
- льготы для медалистов оправданны, и надо эту традицию сохранить;
- увеличить учебный план в профильных классах до 38 часов;
- снизить наполняемость профильных классов;
- давать на уроках первоначальные навыки экономики области и всего Северо-Западного региона;
- знакомить учащихся с культурой и историей соседних стран. **НО**