

# РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

## Ежегодный доклад работникам образования и общественности области



Михаил Прусак,  
губернатор  
Новгородской  
области

Социальная политика в области образования реализуется в регионах.

Эффективность её во многом зависит от позиции руководителя региональной администрации, от его отношения к образованию, понимания значимости образования в социально-экономическом развитии общества.

В Новгородской области сложилась традиция: ежегодно задолго до августовского педсовета губернатор области Михаил Михайлович Прусак обращается со своеобразным посланием к своим землякам, к работникам образования, и прежде всего, к руководителям муниципальных органов власти.

В этом послании – ежегодном докладе – губернатор анализирует состояние региональной системы образования: почему в одном районе дела идут хорошо, а в соседнем плохо, ставит чёткие, вполне конкретные задачи на предстоящий учебный год. И не только перед работниками образовательной сферы, но и перед руководителями муниципальных органов власти, от которых зависит создание условий для развития образования на местах, работа школ и учителей.

Доклад обсуждается в областном и муниципальных органах управления образованием, в школах области. Основные проблемы, поднятые в этом документе, выносятся на обсуждение августовской конференции, по итогам которой принимаются конкретные решения. Они становятся основой деятельности областного управленческого штаба по различным аспектам совершенствования региональной системы образования.

Доклад губернатора – не парадное «ритуальное» выступление с указанием «своих» достижений и «наших» недостатков, а рабочий документ, определяющий региональную образовательную политику.

Современный мир всё более осознаёт важность образования. В наши дни это не только процесс приобретения знаний, но и средство для решения задач экономического развития региона, увеличения доходов населения. В конечном счёте образование — инструмент повышения качества жизни. *Понимание этого должно составлять основу деятельности всех, кто так или иначе причастен к развитию системы образования Новгородской области.*



В нашей области, как и в России в целом, сфера образования претерпевает сегодня существенные изменения. Одни из них заметны далеко не всем, другие — такие, как введение Единого государственного экзамена, затрагивают интересы значительной части населения и влияют на жизнь многих людей. *Хочу заверить земляков: вопросы образования занимали и будут занимать особое место в деятельности администрации области.* Любые изменения в этой сфере должны быть направлены на благо детей, на благо родителей, на благо каждого жителя Новгородчины.

Приоритеты развития образования в области ясны и конкретны:

- создание условий для получения образования *всеми* детьми;
- обеспечение высокого *качества* образования;
- формирование *эффективных* экономических отношений в образовании;
- развитие социального *партнёрства* в сфере образования.

В свете этих приоритетов проанализирую то, что удалось сделать со времени предыдущего доклада, и определить задачи на следующий учебный год.

## Дошкольное образование

Политика поддержки дошкольного образования — это политика поддержки молодой семьи, направленная на создание благоприятных условий для воспитания и развития самых юных жителей области. Из года в год мы постепенно решаем задачу *восстановления массового дошкольного образования*: мы вплотную подошли к охвату всех детей от 1 года до 7 лет, родители которых желают воспользоваться своим конституционным правом на бесплатное дошкольное образование, системой дошкольных образовательных учреждений. Успешно развивается практика создания групп кратковременного пребывания детей в детском саду. Эти группы финансируются исключительно за счёт средств бюджета и являются бесплатными для родителей. На 1 января 2003 года в дошкольных уч-

реждениях области работало 195 групп кратковременного пребывания, которые посещало более 2000 малышей (на 1 января 2002 года было 97 таких групп, в них воспитывалось 1500 детей).

*Каждая семья, имеющая маленьких детей, должна знать: в соответствии со статьёй 43 Конституции Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования.* Для этого администрация области, реализуя программу «Дети Новгородчины», заложила 13 млн 608 тыс. рублей на дальнейшее развитие групп кратковременного пребывания.

В то же время представляется очевидным, что в изменившихся социально-экономических условиях следует пересмотреть существующие подходы к размеру родительской платы за услуги дошкольных учреждений. В обществе есть богатые и бедные семьи, а размер платы для всех — один и тот же. Это нарушает принцип, действующий во всём мире, — адресной помощи малоимущим за счёт богатых. Принципы и механизмы оплаты услуг дошкольных образовательных учреждений в ходе федерального эксперимента отрабатываются в трёх регионах России, среди которых и наша область. Надеюсь, что новый механизм оплаты дошкольных образовательных услуг будет более эффективным и справедливым.

Среди детей до семи лет есть много таких, которые нуждаются в особой помощи специалистов. Для этой категории детей в дошкольных образовательных учреждениях области создаются специальные коррекционные группы. Число воспитывающихся в них детей, к сожалению, растёт. Настойчиво работают над созданием условий для обучения детей с проблемами в развитии органы местного самоуправления Валдайского, Маловишерского, Новгородского, Чудовского, Боровичского, Старорусского районов, Великого Новгорода. Заботясь о будущем подрастающего поколения, администрация Новгородского района, например, только за последний год сумела открыть в дошкольных учреждениях четыре коррекционные группы. В следующем учебном году предстоит изучить потребность в открытии таких групп во всех городах и районах области. Здесь должны проявить инициативу органы местного самоуправления, тем более что эти группы финансируются из областного бюджета.

Постоянная наша забота — здоровье маленьких жителей области. В дошкольных учреждениях сегодня создаются кабинеты лечебной физкультуры и физиотерапевтические, ведётся строгий учёт состояния здоровья воспитанников. Это даёт результаты: пропуски по болезни занятий в дошкольных учреждениях продолжают снижаться. Но не во всех районах ситуацию можно назвать благоприятной. Выше среднеобластного показателя уровень заболеваемости детей в Пестовском, Солецком, Боровичском районах, в Великом Новгороде. Сегодня мы осознали необходимость разработать целевую программу «Здоровый ребёнок», которая должна объединить усилия разных ведомств в создании условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детского населения области.



Острая проблема дошкольных образовательных учреждений — питание детей. Все понимают, что на восемь рублей в день, выделяемых нормативом бюджетного финансирования на питание одного ребёнка, сбалансированное, качественное питание не обеспечить. Но выделить больше средств из бюджета не позволяет современная налоговая политика, проводимая государством. Нам надо громко говорить об этой проблеме, более широко использовать возможности родителей, устанавливать связи с предприятиями для получения дополнительных средств, необходимых для полноценного питания детей. В то же время отмечу, что при одних и тех же денежных нормах качество питания воспитанников детских садов Боровичского и Новгородского районов, по данным областного центра госсанэпиднадзора, значительно выше, чем в других районах. Следовательно, далеко не все возможности повысить качество питания используются в детских учреждениях. Органам местного самоуправления необходимо ознакомиться с опытом Новгородского и Боровичского районов и использовать его в работе на благо ребёнка.

## **Начальное, основное, среднее (полное) общее образование**

В начальном образовании на протяжении последних лет большое внимание уделялось решению проблемы второгодничества. Число второгодников в начальных классах в области сократилось с полутора тысяч до 20 учеников. Этот результат получен не за счёт формального исправления «двоек» на более высокие оценки. Уменьшение числа второгодников стало возможным благодаря целенаправленной работе педагогов с каждым неуспевающим ребёнком. Вот результаты контрольных работ, проводимых в начальной школе: на протяжении двух лет 98–99% учащихся начальных классов успешно с ними справляются. Однако эти результаты не всегда объективны, поскольку в их основе заложен давно устаревший механизм: учитель сам учит, сам контролирует, сам и оценивает свой труд. Сегодня, когда в образовательных учреждениях области на старшей ступени вводится Единый государственный экзамен, нужна другая форма контроля и в начальном образовании. Такой формой может стать процедура тестирования учащихся.

Одним из приоритетных направлений модернизации начального образования стало введение информатики и иностранного языка. Это востребовано жизнью. Введение этих предметов в начальной школе позволит обеспечить более высокий уровень их освоения учащимися на основной ступени. Обучение иностранному языку и информатике ведётся в рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Руководители школ, отвечая на социальный заказ родителей, уже вводят информатику и иностранный язык в учебный план начальной школы. Так, в 2002/03 учебном году каждый четвёртый ученик младших классов осваивал эти предметы. Вместе с тем хотел

бы обратить внимание органов местного самоуправления Батецкого, Мошенского, Поддорского, Хвойнинского, Чудовского, Шимского районов на явное отставание в решении этой проблемы.

Сдерживающим фактором массового введения информатики и иностранного языка в начальной школе является недостаток подготовленных кадров для работы с детьми младшего школьного возраста, а также неполная нагрузка учителей начальных классов в условиях 5-дневного режима работы школ. В области моим распоряжением учителям начальных классов определена 18-часовая недельная нагрузка, однако на уровне федерации этот вопрос до сих пор не решён. В связи с этим руководителям органов управления образованием необходимо рассмотреть все имеющиеся возможности подготовки учителей начальных классов для преподавания информатики, направлять выпускников школ в вузы для получения специальности учителя иностранных языков.

В сети общеобразовательных учреждений области в последние годы наметилась отчётливая тенденция к сокращению численности сельских малочисленных (малокомплектных) основных общеобразовательных школ: со 113 в 1996 году до 86 в 2002 году. Это вызвано сокращением численности учащихся в школах: в 1996 году обучалось 10 335 учащихся, а в 2002 году — 4108 учащихся. В связи с такой демографической ситуацией сокращения численности основных общеобразовательных школ следует ожидать и дальше. Вместе с тем хочу высказать свою позицию: закрытие школ не должно происходить без решения собраний и сходов граждан.

К положительным тенденциям в развитии системы основного общего образования относится сокращение второгодничества среди учащихся 5–9-х классов: численность второгодников в конце 2001/02 учебного года — 61 учащийся (0,12%). Растёт количество учащихся, оканчивающих основную школу без троек. В области практически ликвидирован



отсев детей из школ до получения основного общего образования. Если в 1993 году таких учащихся было более 500 человек, включая различные варианты «скрытого отсева», то в 2002г. таких школьников всего 4.

В течение учебного года Комитет образования администрации области провёл подготовку к участию в федеральном эксперименте по введению предпрофильного обучения: определены субъекты экспериментальной работы, проведены совещания и семинары с организаторами и участниками эксперимента, разработаны планы его реализации в 2003/04 учебном году. С 1 сентября 2003/04 учебного года отработку модели предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов начинают общеобразовательные учреждения Великого Новгорода, г. Старая Русса и Старорусского района.

Введён новый показатель оценки деятельности муниципальных органов управления образованием: к традиционным критериям добавлен процент не обучающихся в нарушение закона. Этот шаг вызван необходимостью получить наиболее точные данные о численности детей, подлежащих обучению, но не посещающих школу, и для более системной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Особое внимание в истекшем году было обращено на обязательное продолжение образования выпускниками 9-х классов. Нам удалось значительно уменьшить число учащихся (с 280 до 95), не продолжающих учёбу в 10-х классах или в учреждениях профессионального образования. Создание условий для продолжения образования всеми выпускниками 9-х классов — одна из наиболее важных задач, на решение которой хотел бы обратить внимание председателей консультативных советов по профессиональному образованию городов и районов.

Проблема доступности образования ещё не снята с повестки дня. Необходимо разработать механизм учёта всех детей, проживающих на территории того или иного района. *Это межведомственная*

*проблема.* Для её решения я дал задание подготовить соответствующее постановление администрации области.

В системе общего среднего образования остаётся актуальной задача повышения его качества. Среди основных способов её решения — организация профильного обучения и углублённого изучения отдельных предметов, участие в эксперименте по введению Единого государственного экзамена, совершенствование структуры и содержания общего среднего образования. По сравнению с прошлым годом возросли показатели вариативности обучения, дети получили больше возможностей углублённо изучать отдельные предметы, выбирать учебный профиль. Во многих районах области показатель организации профильного обучения достиг среднеобластного уровня. Исключение составляет муниципальная образовательная система Батецкого района.

Позитивная динамика отмечается и в отношении показателей качества обучения. Практически стабилизировалось за последние годы количество учащихся, награждённых золотыми и серебряными медалями (в прошлом году это более 7%). О повышении качества обучения говорит и введённый в 2002 году в области такой показатель, как подтверждение школьной отметки результатами Единого государственного экзамена, он составляет 83,13% (в 2002 году он составил 73,65%). Эти цифры свидетельствуют о довольно объективной оценке качества достижений выпускников учителями средних школ.

Несмотря на то что Новгородская область уже второй год участвует в эксперименте по введению Единого государственного экзамена, по-видимому, ещё не все поняли его необходимость. Хочу подчеркнуть: Единый государственный экзамен — одно из важнейших направлений в модернизации системы российского образования. *Он призван на практике разрешить проблемы оценки качества школьного образования и повысить доступность высшего образования для всех школьников.* В ЕГЭ-2003 участвовало 5074 выпускника Новгородской области (включая учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования). По итогам экзамена больше половины сдававших его по всем девяти предметам (математика, русский язык, история России, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык) получили отметки «4» и «5», процент получивших «двойки» в 2–4 раза ниже среднероссийского. Позитивная тенденция развития системы среднего (полного) образования, освоения содержания основных образовательных программ обусловлена согласованной деятельностью органов управления образованием — областных и муниципальных — и школ в реализации стратегических и тактических задач управления качеством образования. Несомненно, важна при этом роль контроля (а в нашей области — и организованного самоконтроля) на разных уровнях управления, новые подходы к оценке качества знаний обучающихся. Этому способствуют различные виды централизованного тестирования (абитуриентское, аттестационное, компьютерное, в начальной школе), итог которого — Единый государственный экзамен.



Немаловажную роль в повышении качества общего среднего образования играют ежегодно проводимые в области (совместно с университетом) предметные олимпиады. Победители III (областного) этапа Всероссийской предметной олимпиады, выпускники 11-х классов, занявшие 1–3-е места, получают сертификат Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого: результат олимпиады с количеством 100 баллов засчитывается в качестве вступительного экзамена по этому предмету. Обладатели сертификатов впервые в этом году получили право предъявить его в школе для зачисления результатов в качестве экзамена по выбору.

В то же время на общем фоне позитивных тенденций развития среднего образования его качество в отдельных образовательных учреждениях далеко от среднеобластных показателей. Об этом говорят данные не только ЕГЭ, но и внешнего аттестационного тестирования, проводимого региональным представительством Центра тестирования Минобрнауки России в рамках аттестации школ. Примерно в 42% аттестованных школ отметки, выставляемые учителями по 5-балльной шкале, занижены или завышены, иногда на целый балл. Поэтому как на уровне области, так и на уровне каждой муниципальной образовательной системы и школы задача повышения качества общего среднего образования не теряет своей актуальности. В её решение должны быть включены все — от учителя до специалиста муниципалитета и Комитета образования области.

## Воспитание и дополнительное образование детей

Последние несколько лет общество вновь задумалось о духовном здоровье детей. К этому побуждают негативные явления в детской и подростковой среде, связанные с отсутствием воспитания и усилением асоциального поведения. Не может быть полноценного образования без воспитания личности. Хочу напомнить замечательные слова классика научной педагогики А.С. Макаренко: «Дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Дети воспитываются прежде всего в семье. Сегодня семья испытывает большие трудности в воспитании детей. Тем не менее она остаётся ведущим социальным институтом в духовном формировании и развитии личности. Руководителям образовательных учреждений необходимо взять под особый контроль вопросы взаимодействия с семьёй, оказывать ей поддержку, вести педагогическое просвещение родителей. Только объединёнными усилиями семьи и школы мы сможем обеспечить правильное воспитание детей. Образовательные учреждения должны стать координационными, методическими, информационными центрами по разностороннему воспитанию и развитию детей в семье. Практика показывает: чем лучше школа выполняет эти функции, тем

больше её авторитет и влияние в обществе. Ничто не мешает школе закрепить за каждым трудным подростком педагога, который отвечал бы за его воспитание и развитие. Вспомним о такой форме работы, как наставничество. Уверен: наряду с поиском новых форм и методов воспитания, необходимо использовать тот ценный опыт воспитания подрастающих поколений, которым мы справедливо гордились ещё совсем недавно. *Безусловно, изменилось время, но не изменились нравственные ценности, которые мы должны формировать у наших детей.*

Сегодня для области актуален единый межведомственный подход к реализации образовательной и воспитательной политики. Расширить круг активных субъектов воспитания, достичь нового уровня их взаимодействия, восстановить ответственность и активную роль государства в воспитании юных граждан — эти задачи определяют реализуемую нами стратегию в сфере воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время в области реализуется несколько комплексных программ воспитания детей и подростков: «Патриотическое воспитание населения области на 2003–2005 годы», «Комплексные меры противодействия наркотикам и их незаконному обороту в Новгородской области на 2002–2004 годы», «Дети Новгородчины» и другие. Активное участие мы принимаем в федеральных социальных программах, в частности, в президентской программе «Дети России» и её составляющих: «Дети-сироты», «Одарённые дети», «Дети-инвалиды».

Большое внимание уделяется в области развитию дополнительного образования детей, в учреждениях дополнительного образования по различным направлениям деятельности занимается почти 30 000 детей и подростков. Достижения юных новгородцев растут с каждым годом. Это подтверждают победы на многочисленных международных и российских конкурсах и олимпиадах. Работу по выявлению и поддержке наиболее одарённых, талант-



ливых детей необходимо продолжать. Целенаправленно должны действовать как учреждения дополнительного образования, так и общеобразовательные школы. Сегодня и родителям, и детям важно, чтобы система дополнительного образования вместе со школой активно помогала ребёнку не только проявить, развить свои способности, но и сделать правильный выбор своей будущей профессии.

Наши дети будут нас радовать своим здоровьем тогда, когда все они станут заниматься физической культурой, ощущать радость движения, любить спорт. Большую роль в этом может сыграть введённое в школах области тестирование физической подготовленности учащихся. Следует грамотно и рационально распорядиться появившимся в школьном расписании третьим часом физической культуры. В области введено материальное стимулирование учителей физической культуры, добивающихся высоких результатов в физическом воспитании и развитии учащихся. Уже сейчас опытом физического развития детей в Новгородской области интересуются другие регионы. Это свидетельствует о том, что мы взяли правильное направление работы. Тем не менее тревога и озабоченность здоровьем наших детей и подростков остаются. Существующая в стране общая тенденция ухудшения здоровья учащихся характерна и для Новгородской области. Среди перечня причин, ухудшающих здоровье школьников, есть и такая, как учебные перегрузки. Мы делаем важные шаги в решении этой проблемы: 42 образовательных учреждения области участвуют в федеральном эксперименте по совершенствованию новой структуры и содержания образования. В рамках эксперимента взят курс на здоровьесберегающие образовательные технологии, обеспечивающие, в частности, сокращение удельного веса теоретических занятий в пользу практической деятельности детей.

Крайне негативную роль играют массовое распространение курения, в первую очередь, среди девочек и девушек, невиданные ранее масштабы употребления пи-

ва, распространение наркотиков. Эти социальные проблемы тесно связаны между собой. Их решение предполагает комплексную профилактику, цель которой — не устрашение, а воспитание определённых духовно-нравственных установок, которые повышали бы иммунитет личности к искушению попробовать «блага цивилизации». Именно на таком подходе основывается государственная политика противодействия употреблению наркотических средств и их незаконному обороту в Новгородской области.

## Специальное образование и охрана прав детства

В области проживает более 3 тысяч детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, ещё 10 тысяч детей требуют особых условий образования и воспитания. Для детей с проблемами в развитии сделано немало: расширена до 158 сеть специальных групп дошкольных образовательных учреждений, увеличено до 339 количество специальных классов в общеобразовательных школах, в семи учреждениях начального профессионального образования открыты специальные группы для профессиональной подготовки 213 выпускников специальных (коррекционных) учреждений.

Вместе с тем не решены вопросы профессиональной подготовки подростков-инвалидов. Выпускники школ-интернатов с нарушениями слуха и зрения обучаются профессии в Санкт-Петербурге. Стоимость такого обучения — от 30 до 40 тысяч рублей за одного учащегося. Считаю, что профессиональную подготовку таких подростков надо организовать у себя в области. В Великом Новгороде мы уже создали школу-интернат для обучения глухих и слабослышащих детей. Следующий шаг — создать более широкие возможности для получения профессионального образования как выпускниками этой школы, так и другими детьми с ограниченными возможностями здоровья. Получение ребёнком-инвалидом профессии и дальнейшее его трудоустройство даёт ему возможность интегрироваться в общество, чувствовать себя полноценным гражданином, включённым в полезную трудовую деятельность. С прагматичных позиций — обучая инвалида профессии, общество получает дополнительно потенциального налогоплательщика.

Родители детей с врождённой инвалидностью в возрасте от рождения до трёх лет нередко слышат неутешительный приговор: ребёнок не сможет стать нормальным человеком. В то же время в Великом Новгороде, Боровичах, Старой Руссе, Парфино, Валдае, Демянске педагоги-психологи вместе с врачами-специалистами отделов раннего развития помогают семье воспитывать и развивать такого ребёнка, не оставляют родителей один на один со своей бедой, дают им надежду. Более двухсот детей-инвалидов благодаря этой работе остались проживать в семьях и не пополнили ряды сирот. Подобного решения проблем детей с врождённой инвалидностью мы вправе ожидать и от профессионалов других районов области.

Актуальной является проблема обновления содержания образования для детей с умственной недостаточностью. Опытнo-эксп-



периментальная работа на базе муниципального образовательного учреждения «Детский дом-школа» г. Боровичи завершилась утверждением в Министерстве образования второго варианта Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Данный учебный план предполагает в 10–11-х классах углублённую трудовую подготовку с получением соответствующей квалификации, в том числе в учреждении начального профессионального образования. Создание таких классов — важное направление работы, цель которой — социально защитить таких детей.

Важнейший элемент специального образования — диагностика, консультирование и индивидуальное сопровождение детей с отклонениями в развитии. Для оказания психолого-педагогической помощи ребёнку и его семье в 19 районах и городах области созданы психолого-педагогические службы и психолого-педагогические и медико-социальные центры. Диагностику детей осуществляют 8 психолого-медико-педагогических комиссий, ежегодно обследуется около 4 тысяч детей. В текущем году своевременно выявлены более 1300 дошкольников с проблемами в развитии. Эти дети воспитываются в специальных группах дошкольных образовательных учреждений. Особенно внимательно следует относиться к будущим первоклассникам, чтобы до поступления ребёнка в школу определить ему соответствующую программу обучения. В 2002/03 учебном году из 5527 первоклассников 396 обучались по специальным программам, соответствующим их возможностям.

К сожалению, в области растёт число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2002 году выявлено 782 ребёнка. На учёте 1648 семей, не выполняющих свои обязанности по содержанию и воспитанию детей. Новгородская область в последние шесть лет пытается по-новому выстроить политику в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мы переосмыслили опыт деятельности учреждений для детей-сирот и начали эксперимент. Изменился подход к воспитанию в детских домах и школах-интернатах. Главной задачей стала социализация детей, создание условий для их полноценной жизни как граждан нашего общества. В области функционирует сегодня 16 детских домов, 3 детских дома-школы и 3 школы-интерната для детей-сирот с общим количеством воспитанников 1270. Одними из первых в Российской Федерации мы законодательно определили новую форму устройства детей-сирот: это патронатная семья, которая уже нашла своих сторонников. Сейчас в области 113 таких семей, в них воспитывается 132 ребёнка. Растёт и количество приёмных семей, которых в настоящее время 63.

Впервые за много лет в 2003 году нам удалось заложить в областном бюджете средства в сумме 5 млн рублей на приобретение жилья 43 выпускникам образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поскольку нуждаются в жилье около 300 выпускников, мы планируем для решения этой проблемы закладывать средства в бюд-

жет ежегодно и в 2004 году выделим денежные средства ещё 40 выпускникам на приобретение жилья.

## Профессиональное образование

Место и роль профессионального образования области определяются его основным предназначением, состоящим в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики и социальной сферы. Напомню, что в 1997 году профессиональные училища переданы в областную собственность и переведены на финансирование из областного бюджета. Думаю, что это было правильное решение. По истечении шести лет сеть учреждений начального профессионального образования в области *не сократилась*, контингент обучающихся ежегодно *увеличивается на 2,5%*, количество профессий *возросло с 37 до 85*. За это время открыто *два новых* профессиональных училища — в Хвойнинском и Шимском районах.

Принимая на свой баланс эти учреждения, администрация области исходила из того, что наибольшую эффективность системы начального профессионального образования можно обеспечить только объединив усилия учреждений профессионального образования и организаций всех форм собственности и подчинения. С этой целью созданы консультативные советы по профессиональному образованию при администрации области и муниципальных органах самоуправления. Конечно, эффективность их работы различна: одни ограничиваются рассмотрением вопросов потребности в кадрах, их целевой подготовки, другие рассматривают ещё и качество подготовки и трудоустройства выпускников (Старорусский, Демянский, Пестовский районы). Сегодня мы можем говорить о сложившейся в области практике формирования муниципального заказа на подготовку кадров с начальным профессиональным образованием в соответствии с перспективными потребностями работодателей. *Это даёт возможность более грамотно планировать приём в профессиональные училища*



*ща, стимулирует подготовку по новым профессиям* — изготовитель фарфоровых и фаянсовых изделий, монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, оператор в производстве огнеупоров, электромонтёр по техническому обслуживанию электростанций и сетей, сварщик, официант-бармен.

Ряд руководителей предприятий области уже осознали, что в подготовку высококвалифицированных кадров необходимо вкладывать средства, и готовы к совместной работе с учреждениями профессионального образования. Если в 2000 году только 5 профессиональных училищ получили благотворительную помощь на сумму 192 тыс. рублей от предприятий и организаций различных форм собственности, то в 2002 году — уже 20 училищ на сумму 2 млн 699,6 тыс. рублей. В немалой степени этому способствуют созданные по инициативе администрации области попечительские Советы учреждений начального профессионального образования.

*Без взаимодействия с предприятиями профессиональные училища не смогут обеспечить высокого качества подготовки необходимых кадров.* Поэтому одной из главных задач на 2003/04 учебный год должно стать дальнейшее развитие социального партнёрства и государственно-общественных форм управления учреждениями начального профессионального образования. Из года в год мы ожидаем решений на федеральном уровне, которые могли бы стимулировать участие работодателей в подготовке кадров. Повторю: наше предложение — не увеличивая общий процент налогов, которые платят работодатели, выделить из общей суммы 1% на профессиональную подготовку кадров и разрешить предприятиям и организациям различных форм собственности перечислять эти средства в учреждения профессионального образования.

Плохо, что до сих пор не решается вопрос об установлении федерального норматива финансирования на одного учащегося учреждения начального профессионального образования.

Беспокоит то, что начальное профессиональное образование сегодня не всегда доступно выпускникам сельских школ. Сказываются дороговизна проживания и значительные затраты на проезд к месту учёбы. Для решения этой проблемы нам следует стремиться к тому, чтобы все дети имели возможность получить среднее (полное) общее образование по месту проживания. В этом случае те из них, кто после окончания школы выберут обучение в профессиональном училище, будут получать там только профессиональную подготовку, что сократит сроки обучения, а значит, уменьшит и затраты семьи.

В развитии экономики области важную роль играет система высшего и среднего профессионального образования. Отмечу стабильное развитие Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого — ведущего образовательного учреждения в системе подготовки кадров с высшим и средним профессиональным образованием для нашей области. Университет стал полным центром развития образования, науки и культуры в регионе. Благодаря своей инновационной модели развития в качестве университетского комплекса он заметен и на общероссийском фоне. Я весьма ценю то, что университет не отдалается от проблем региона, а, напротив, использует свой образовательный и научный потенциал на благо Новгородской области. *Только таким видится его развитие и дальше.*

Конечно, и здесь ещё есть резервы. В первую очередь, имею в виду постоянное изучение рынка труда, взаимодействие с работодателями как потребителями кадров, которые готовит университет. Возможно, назрела необходимость создать отраслевые советы по профессиональному образованию, которые участвовали бы в формировании заказов на подготовку кадров, согласовывали учебные планы, содействовали организации производственного обучения студентов, оказывали бы помощь в развитии учебно-материальной базы образовательных учреждений. В этом году в Новгородском университете будет проведён первый набор студентов для получения высшего образования по специальности «маркетинг».

Необходимо создавать материальную базу в Боровичском филиале университета для открытия специальности «физическая подготовка», что позволит выпускникам Боровичского педагогического колледжа в сокращённые сроки получать высшее профессиональное образование по этому профилю. Для дальнейшего развития непрерывного многоуровневого профессионального образования университет заключил договоры с профессиональным лицеем № 1 и профессиональным училищем № 7, на основе которых разрабатываются сопряжённые профессиональные программы, позволяющие лучшим выпускникам учреждений начального профессионального образования получить среднее профессиональное образование в сокращённые сроки.

Современная экономика не может успешно развиваться без квалифицированных кадров среднего звена. Динамика подготовки специалистов со средним профессиональным образованием харак-



теризуется стабильным ростом приёма и выпуска специалистов. Ежегодно увеличивается количество специальностей, востребованных рынком труда. В 2002 году в соответствии с потребностью области открыты 5 специальностей, в этом году планируется открыть ещё 3 новых для подготовки специалистов жилищно-коммунального хозяйства.

Для повышения эффективности работы учреждений среднего профессионального образования федерального подчинения, расположенных на территории Новгородской области, мы внесли в Минобрнауки России такие предложения:

- предоставить органам исполнительной власти субъектов РФ право определять объём и структуру приёма студентов в учреждения среднего профессионального образования федерального подчинения в пределах контрольных цифр приёма студентов;
- осуществлять финансирование из федерального бюджета расходов учреждений профессионального образования федерального подчинения по подготовке востребованных территориями кадров региональными управлениями федерального казначейства по поручениям органов исполнительной власти субъектов;
- установить для органов исполнительной власти субъектов, участвующих в определении объёма и структуры приёма студентов в учреждениях профессионального образования федерального подчинения ежегодный отчёт о показателях трудоустройства выпускников отраслевых учреждений в соответствии с полученным образованием.

Администрация области оказывает материальную помощь студентам и учащимся учреждений профессионального образования путём частичной компенсации стоимости проезда, студенческим семьям, имеющим детей. Для поощрения лучших аспирантов, студентов и учащихся ежегодно присуждаются именные стипендии «Господин Великий Новгород».

В то же время механизм социальной поддержки студентов при получении образования нуждается в изменении. Подобную поддержку необходимо осуществлять путём выдачи государственной беспроцентной возвратной субсидии государством или работодателем за счёт средств, выделяемых на подготовку кадров, с последующим её погашением при трудоустройстве выпускника по специальности.

## **Финансовая политика и материально-техническое обеспечение**

С 2000 года все образовательные учреждения области финансируются в соответствии с региональными нормативами бюджетного финансирования, которые ежегодно утверждаются законом «Об областном бюджете». Внедрение региональных нормативов не повлекло за собой увеличения бюджетных средств на содержание образования, *однако позволило исключить влияние субъективных факторов при их распределении. Кроме того, этот шаг повысил заинтересованность учреждений образования в эф-*

*фективном и законном использовании бюджетных средств, стимулировал поиск внебюджетных источников финансирования.*

Перед системой образования области администрация поставила задачу получить дополнительные средства. Сегодня можно сказать, что она выполняется: из года в год растёт приток внебюджетных средств в систему образования. Если в 1999 году образовательные учреждения области получили дополнительных средств в сумме 38,8 млн рублей, то в 2002 году эта сумма составила 158,3 млн рублей, или 11,6% от суммы бюджетных средств.

Работникам образования области своевременно выплачиваются заработная плата и отпускные. В то же время сложной остаётся ситуация с предоставлением льгот по оплате жилищно-коммунальных услуг специалистам, работающим и проживающим в сельской местности. Об этой проблеме мне известно. Мы пробуем решить её вместе с главами городов и районов, как в своё время решили проблему с выплатой денежных пособий на опекаемых детей.

Одна из важнейших проблем образования — укрепление материальной базы образовательных учреждений. Мы привлекаем различные источники финансирования, в том числе и средства федеральных целевых программ. В 2002 году образовательными учреждениями области за счёт указанных средств получено инвентаря и оборудования на 3,9 млн рублей, произведён капитальный ремонт зданий на 0,5 млн рублей. *Приоритет в оснащении оборудованием мы отдали учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

В текущем году для обеспечения образовательных учреждений области спортивным инвентарём мы сумели выделить в областном бюджете 1 млн рублей. Со своей стороны Минобрнауки России заложило средства в федеральном бюджете на софинансирование этих расходов. В августе текущего года планируем



получить спортивный инвентарь и передать его в образовательные учреждения.

Современное образование предполагает использование информационных технологий. Постановлением администрации области утверждена областная Программа развития единой образовательной информационной среды области на 2002–2005 годы. Важнейший показатель информатизации образования — количество учащихся на один компьютер. В настоящее время это один компьютер на 56 учащихся (федеральная программа ставит задачу довести число компьютеров до соотношения — один компьютер на 80 учащихся).

236 школ области, или 78,14%, оснащены современными компьютерами (класса Pentium II и выше). 139 школ, или 46%, имеет компьютерные классы, общее их количество в области — 150. В 2003 году при софинансировании Минобразования России область получит 20 современных классов-комплектов для учреждений начального профессионального образования, 22 комплекта для детских домов и школ-интернатов, в общей сложности 377 компьютеров и дополнительное оборудование — принтеры, сканеры, модемы, сетевое оборудование и мультимедийные проекторы на сумму 7,4 млн рублей.

До 2005 года необходимо обеспечить компьютерными классами, подключёнными к Интернету, все учебные заведения системы профессионального образования и не менее 60% общеобразовательных школ области. Должны быть созданы условия для доступа удалённых сельских школ к образовательным ресурсам и Интернету. Нам также предстоит создать единую телекоммуникационную управленческую сеть системы образования.

Несмотря на сложные условия, мы не остановили строительство новых школ. Сейчас активно ведутся работы по введению в строй школы в г. Старая Русса, продолжаются работы по строительству школы д. Ореховно Мошенского района.

Вызывает озабоченность обеспечение сельских образовательных учреждений транспортом для подвоза детей. Целе-

вого фонда для этих целей нет. В 2004 году Минобразования России совместно с субъектами Российской Федерации на паритетной основе планирует реализовать федеральную целевую программу «Школьный автобус» с соотношением финансирования 50% на 50%.

## Кадры

Обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами — одна из главных наших задач. Ежегодно из системы образования выбывает от 5 до 7% работников. Ликвидировать потребность в кадрах за счёт выпускников вузов и ссузов полностью не удаётся, так как из-за низкой заработной платы, отсутствия жилья молодые специалисты не идут работать в школу или уходят из неё через год-два. Поэтому руководители школ вынуждены увеличивать учебную нагрузку педагогам, приглашать на работу учителей-пенсионеров.

Что предпринимается в этой ситуации?

Специалисты муниципальных органов управления образованием ведут учёт вакантных должностей в образовательных учреждениях и вместе с директорами школ ликвидируют дефицит кадров, осуществляют контроль за учёбой студентов педагогических специальностей, поступивших по целевому приёму в Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Боровичский педагогический колледж, и за их возвращением на работу в образовательные учреждения районов и городов. Руководители образовательных учреждений применяют статью 11 областного закона «О правовом регулировании деятельности системы образования Новгородской области» по оплате труда выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений не по 7-му, а по 9–11-му разрядам ЕТС. Ведётся работа по ориентации учащихся на педагогическую профессию в педагогических классах и группах. Решён вопрос о проведении педагогической практики для студентов: определены образовательные учреждения, руководителям и учителям введена надбавка за организацию и проведение практики. Сделан прогноз потребности образовательных учреждений в педагогических кадрах до 2010 года и на его основе муниципальные органы управления образованием формируют заказ на целевую контрактную подготовку выпускников школ в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого и в Боровичском педагогическом колледже. Всё это способствует тому, что в школах практически преподаются все предметы. Нами взят курс на обеспечение образовательных учреждений кадрами с высшим образованием. Их сейчас 84%.

В области созданы благоприятные условия для проведения аттестации педагогических и руководящих кадров. Квалификационные категории имеют более 95% работников, из них высшую — 35,1%. Аттестованы все директора образовательных учреждений. Сложилась и продолжает совершенствоваться система



повышения квалификации кадров. В среднем по области более 30% работников ежегодно проходят курсовую подготовку.

Серьёзное внимание уделяется вопросам морального поощрения педагогических кадров. В этом учебном году Почётной грамотой администрации Новгородской области награждено 70 человек, Комитета образования области — более 400 человек, знаками отличия Министерства образования Российской Федерации — 300 человек. Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» получили 17 педагогов, орденами и медалями награждено 5 педагогов.

Администрация области, Комитет образования постоянно ищут пути повышения статуса педагогических работников. Введена надбавка за творческую деятельность и особые достижения в профессиональной практике. Внесены предложения в проект Федерального закона «О статусе педагогических работников». Муниципальные органы самоуправления уже сейчас, не дожидаясь принятия этого закона, должны продумать систему мер по привлечению молодых педагогических кадров в образовательные учреждения. Во-первых, надо добиваться возвращения в районы (города) выпускников вузов и сузов, направленных на учёбу в рамках целевой контрактной подготовки, а во-вторых, — оказывать им помощь, создавать нормальные условия для их жизни и работы, особенно на селе.

В соответствии с задачами, поставленными Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Комитетом образования области совместно с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого разработана и утверждена комплексная программа модернизации системы непрерывного педагогического образования Новгородской области на 2003–2010 годы. Реализация программы обеспечит комплекс условий для получения выпускниками педагогических специальностей необходимых профессиональных знаний и умений, позволяющих им стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

Уважаемые новгородцы! В системе образования заложено наше будущее. Завтрашний день будет таким, каким сегодня его увидят наши дети.

Желаю вам оптимизма, энергии и удачи! **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

## Образование и воспитание в структуре человеческого капитала

Ирина Иванова,  
докторант Поволжской академии государственной службы, кандидат философских наук

Движущая сила общества — человеческий потенциал — складывается из гармоничного и эффективного социального взаимодействия, как совокупности социальных действий всех его членов. В настоящее время активно развивается теория человеческого потенциала, который признаётся главной составляющей национального богатства и основной движущей силой экономического роста. Безусловно, кроме человеческого потенциала, национальное богатство составляют экономический, политический, культурный потенциал, а человеческий выступает лишь одним из факторов динамичности и жизнеспособности наций. По данным статистики, около 2/3 национального богатства 92 стран мира определяют затраты на развитие человеческого капитала. Человеческий капитал страны — это, в первую очередь, реализация потенциала образованного и культурного общества. Модернизацию страны не возможно представить без модернизации образовательно-воспитательной системы общества, поэтому система образования и воспитания в Российской Федерации находятся в центре внимания общественности и государства. Связано это, в первую очередь, с требованием времени, с потребностями российского общества в качественном образовании и его доступности, с необходимостью повышения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.