

ОСНОВНОЕ СОБЫТИЕ АВГУСТА

Третий раз апрельский выпуск журнала «НО» мы посвящаем августовским педагогическим конференциям. В России это добрая, более чем полторавековая традиция, с тех давних времён, когда земское учительство по своей инициативе, на своё скудное жалованье собиралось летом, чтобы обсудить насущные проблемы, поделиться опытом и просто пообщаться. Эта потребность в коллективном профессиональном обсуждении проблем образования, обучения и воспитания ребят не угасла до сих пор и, наверное, не угаснет никогда: такова социальная сущность нашей профессии.

Но августовские конференции, к которым педагоги готовятся, которых ждут, далеко не всегда отвечают ожиданиям. Причина тому — прежде всего, формализм, издержки организации этого массового педсовета. Если тема его не продумана, если звучит столь общо, что не даёт возможности сосредоточиться на актуальной для региона или муниципального образования проблеме, проводить такую конференцию — гиблое дело. Кого увлечёт, у кого вызовет поток идей такая, скажем, тема, как «Основные задачи модернизации образования»? О них сказано в Концепции модернизации. А вот как, какими средствами, способами и какими силами реализовать то или иное направление модернизации, — это уже тема конкретного разговора, профессиональное поле для новых идей, предложений, осмысления накопленного опыта. Замысел августовского педсовета, его тема, рождённая самой жизнью, практикой работы или недоработками образовательного сообщества региона и муниципалитета, определяют и глубину обсуждения, и интерес к нему, и активность учителей и руководителей школ.

Вот почему блок публикаций посвящён именно организационным аспектам августовских совещаний, их проблематике. Опыт в этом отношении накоплен достаточный, но и формализм, к сожалению, не изжит.

Во многих регионах в последние годы отказались от конференций в областном, краевом или республиканском центрах, проводят их на муниципальном уровне. У такого подхода есть и сторонники, и противники. Вероятно, дело в конце концов не в месте проведения конференции, а в её содержательной наполненности, в глубине и профессионализме обсуждаемых проблем.



Содержательный аспект августовского педсовета — вторая существенная составляющая публикаций этого выпуска. Вспомните работу предметных секций, полистайте их программу. Изжито ли в тематике докладов мелкотемье? Не перегружена ли она (тематика) частнометодическими проблемами, которые целесообразнее обсудить на заседании школьного методобъединения?

А есть ли секция, посвящённая сложной жизни учителя в своей профессии? Комфортно ли ему в школе? Удовлетворён ли он своей работой? Замечает ли администрация его добросовестность, профессионализм, преданность избранному делу, умение ровно и уважительно общаться с учениками и если не любить их — вряд ли можно полюбить всех школьных сорванцов, — то выполнять по отношению к ним все педагогические обязанности: заботиться, помогать, изучать их, чутко улавливать их настроение, домашние неурядицы, внутренние конфликты? Обсуждаются ли на секциях эти проблемы в вашем городе, районе, в столице?

В некоторых регионах, как сообщили читатели журнала, организаторы августовских конференций волевым решением отменили секции руководителей образовательных учреждений. Почему? Не потому ли, что нет секции — и нет директорских проблем? А для прикрытия этого вполне неразумного решения директоров «распределили» по секциям учителей–предметников.

А ведь у руководителя на конференции особые задачи: не только ретроспективно–аналитические (чётко улавливать и «брать на карандаш» всё ценное из опыта), но и перспективно–созидательные: интегрировать разрозненный опыт в систему, «примерить» его к своей школе, что поможет увидеть её место в общем движении. Директору очень важно заявить свою позицию по отношению к управленческим решениям вышестоящих органов — помогали они школе лучше работать или мешали, что, к сожалению, встречается довольно часто (под «девятым валом» бумаг, спущенных сверху, до сих пор стонут тысячи директоров школ). Да и можно ли столь бездумно лишать директорский корпус района (области) такой возможности — обсудить насущные проблемы управления, пообщаться с коллегами не спеша, не торопясь, поскорее вернуться в вечно кипящий, бурлящий котёл школьной жизни?

В этом выпуске мы предлагаем несколько острых тем для обсуждения на секции директоров школ, а может быть и на секции управленцев муниципального уровня, если таковая существует в каком–нибудь регионе.

Как всегда, ждём, коллеги, ваших откликов, предложений, писем и статей.