

# ОТДЫХ НА АСФАЛЬТЕ: Какие опасности он таит



У скульптора Н. Рукавишника есть работа под названием «Лето в городе». Фотография этого скульптурного изображения впервые была напечатана в начале 70-х годов в журнале «Юность». Раскрашенная гипсовая фигурка прелестной горожанки в джинсах и майке осталась для поколения молодёжи тех лет символом беззаботной юности. Автор этой статьи – психолог, много общающийся со студентами и старшеклассниками. Более трёх лет она работала организатором деятельности, методистом и супервизором телефона доверия для молодёжи и хорошо разбирается в том, какие мысли и переживания характерны для молодого человека летом в душном и пустом городе и к каким неромантическим поступкам они порой приводят. Оказалось, что город воспринимается растущим человеком не только как объект с опасным транспортом и вредной для здоровья промышленностью. Молодые люди отмечают также его неблагоприятное влияние на своё психическое здоровье.

## Реальные опасности, которые таит город

**Тамара Черникова,**  
кандидат  
психологических  
наук, доцент  
кафедры управления  
педагогическими  
системами  
Волгоградского  
государственного  
педагогического  
университета

С целью изучения особенностей восприятия города молодёжью были опрошены 202 юноши и девушки г. Волгограда: 63 старшеклассника в возрасте 15–17 лет и 139 студентов различных вузов в возрасте 17–23 лет. Молодым людям предлагалось ответить на вопрос: «Какие реальные опасности таит для меня город, в котором я живу?» Кроме получения общей картины объективно существующих опасностей миллионного города, в результате опроса были выявлены субъективные опасности социально-психологического характера. Этот аспект проблемы интересен тем, что предоставляет материал для разработки содержательной стороны программ социально-психологической поддержки городской молодёжи в летнее время.

Названные участниками опроса городские опасности мы разделили на четыре группы и систематизировали их в таблице.

### Количественные показатели восприятия старшеклассниками и студентами городских опасностей (%)

	Старшеклассники			Студенты			Всего 202 чел.
	Юноши 29 чел.	Девушки 34 чел.	Все 63 чел.	Юноши 52 чел.	Девушки 87 чел.	Все 139 чел.	
<b>1.</b> Опасности противоправного характера	5,3	9,7	15	8,4	28,2	36,6	51,6
А. Опасные противоправные явления	2,8	5,2	8	4,5	15,6	20,1	28,1
В. Опасные люди	2,4	4,5	6,9	3,9	12,7	16,6	23,5
<b>2.</b> Опасности городского пространства	2	3,2	5,2	10,2	15,9	26,4	31,6
<b>3.</b> Городские опасности — последствия социально-экономической политики государства	1	1	2	4	4,3	8,3	10,3
<b>4.</b> Субъективные психологические опасности	0,5	1	1,5	1,7	3,3	5	6,5
Итого							100



Первую, самую многочисленную группу представляют *городские опасности противоправного характера*. Их процентное выражение по отношению к общему количеству составило 51,6%. Это указывает на потребность молодых горожан в личной безопасности. Согласно известному в психологии представлению об иерархии потребностей личности, неудовлетворённая базовая потребность в безопасности и доверии к миру существенно препятствует творческим проявлениям реализации личностного потенциала молодых людей. Таким образом, самую большую опасность для молодёжи представляет рост преступности и люди, с ней связанные.

Вторая группа опасностей связана с *пространством города* — состоянием его экологии и промышленности, дорог и улиц, жилых домов и коммунального хозяйства и др. (31,6% от общего количества).

Третья группа городских опасностей вызвана последствиями *проводимой государством социально-экономической политики* (10,3% всех суждений). Надо отметить, что опасности, связанные со снижением качества жизни, не ставятся испытуемыми в прямую зависимость от отношения государства к своему народу. Группа этих объективно существующих опасностей занимает предпоследнее место, дальше которого — только субъективные психологические переживания, обусловленные городской жизнью. Из результатов опроса следует, что пространство города воспринимается молодыми людьми как опасное для жизни и представляющее угрозу здоровью.

### СУБЪЕКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ

Переживания, непосредственно не имеющие отношения к городскому пространству как к таковому, мы отнесли в группу *субъективных психологических опасностей*. По количеству их меньше других — 6,5% от общего числа. Но это означает,

что каждый десятый из опрошенных нами молодых людей указывал на наличие у него психологических трудностей. Они имеют многочисленные индивидуальные проявления, мы объединили их в подгруппы по основаниям: «переживание», «монотония», «интенсивность, перегрузки». Первая подгруппа включает суждения об эмоциональном переживании негативного социального опыта и отсутствии позитивных перспектив на будущее. Вторая — содержит указания на однообразие городской культуры, а третья — на пагубное воздействие интенсивных межличностных контактов.

Самую большую подгруппу субъективных психологических опасностей составляют эмоциональные переживания молодых людей по поводу нежелательного социального опыта — столкновений с проявлениями неуважительного отношения, приставаний и домогательств со стороны противоположного пола, не порядочности («ты им доверяешь, а они просто тебя использовали»), «подлости и алчности», «незаслуженных оскорблений», «грубости и эгоизма молодых и пожилых», «несправедливости», «ограничения свободы более слабого более сильным», «невоспитанности и невежества», «непонимания», «потери друзей» и «одиночества». Острое эмоциональное переживание описывается как «болезнь нервов», «депрессивное состояние», с которым «можно не справиться и прыгнуть с крыши при большом горе».

Отсутствие перспектив в будущем особенно остро ощущают девушки-студентки. Испытуемые описывают своё состояние в категориях «безысходность» и «неуверенность в завтрашнем дне».

Культурное городское окружение испытуемыми воспринимается как негативное воздействие «цветового и архитектурного дизайна»,





*«унылого пейзажа окраин», «плохой музыки на улицах», «скуки» и «отсутствия развлечений по доступным ценам (клубы, кафе)».*

Ещё одну группу субъективных психологических опасностей составляют так называемые коммуникативные трудности, например, разрушающее психологическое воздействие *«скопления народа с его проблемами»* при *«безразличии людей к чужим бедам»*. Молодые люди указывают на *«опасность стресса в общении с людьми»* и *«от перенаселения»*, усматривают для себя в этом *«опасность за психическое здоровье»*. Среди прочих психологических тревог отмечается опасение быть вовлечённым в правонарушение или религиозную секту, страх потерять документы или деньги, опасность *«несамореализованности»* и *«невостребованности индивидуальности»*.

Субъективные психологические опасности молодёжи связаны с обезличиванием социального общения, переживанием одиночества в толпе людей и личностной нереализованности. Необходимо обратить особое внимание на группу психологических трудностей, связанных с социальным здоровьем молодого городского жителя. Одновременно с указанием на субъективные психологические опасности отмечается невозможность справиться с ними собственными силами. Никто из опрошенных не указал на то, как он преодолевает трудности психологического характера.

## **Социально-психологическая работа с молодёжью**

Отметим некоторые возможности социально-психологической работы с молодёжью в городе.

В летнее время возрастает роль и значение городских служб социально-психологической поддержки. Такие службы могут быть организованы в рамках работы городских и загородных лагерей для молодёжи — краеведческих, оздоровительных, спортивных и т.п. На базе учреждений образования и культуры может быть организована работа молодёжных клубов дискуссионной направленности. Наш опыт организации подростково-молодёжного клуба «Яблоко» на базе центра социальной адаптации областной

юношеской библиотеки позволяет утверждать, что не развлекательная, а именно такая работа больше всего востребована молодыми людьми.

В содержании работы таких клубов, центров, служб в настоящее время происходит переориентация с решения злободневных проблем подростков и молодёжи в сфере общения и коррекции поведения на содействие установлению и расширению позитивных связей молодых людей с окружающим миром хотя бы в масштабе микрорайона. Такая работа по своему содержанию коренным образом отличается от многолюдных праздников с их иллюзией общности, многократно усиливающей одиночество и обезличенность молодых людей. Настоящая работа должна носить, с одной стороны, выраженный *социализирующий*, а с другой — *неформально-личностный* характер.

Предлагаю познакомиться с разработанной в соавторстве с психологом И.В. Камышановой креативной игрой — репетицией социально значимых для молодых людей жизненных ситуаций. Она посвящена чрезвычайно актуальной для молодёжи проблеме установления отношений с лицами противоположного пола. Игра «Взаимные претензии» успешно проводилась как в городских клубах для подростков, так и в условиях загородного лагеря для старшеклассников.

### **«Взаимные претензии»**

*Сюжетная основа:* участники игры — жители Земли, которой угрожают беспольные «инопланетяне», готовые вторгнуться на территорию в случае ослабления взаимопонимания между землянами или при проявлениях вражды между полами.

*Цели:* развитие представлений участников о традиционных чертах, свойствах, характеристиках пола; определение возможностей межполового взаимодействия и взаимообогащения за счёт приобретения новых знаний.

*Методы проведения:* групповая дискуссия, обсуждение в микрогруппах, групповая экспертная оценка, «мозговой штурм», информирование.



*Оснащение и реквизит:* бланки, сигнальные карточки для экспертов, колокольчик, предметы для символического обозначения претензий участников друг к другу.

*Первый этап — ориентация в ситуации игры и создание мотивации к работе*

Создаются две команды по 4 человека для активного обсуждения (юноши и девушки отдельно или вместе, по желанию участников). Для осуществления наблюдения за ходом игры и соблюдения правил избираются или назначаются по желанию эксперты, которые одновременно являются инопланетянами. Для упорядочения их действий специально разработана инструкция, которая выдаётся экспертам-арбитрам.

Остальные участники могут сами определять степень своей активности, занимая одну из точек зрения в обсуждении, включаясь в работу команд при выполнении некоторых заданий. Можно использовать карточки разного цвета для сигнала наблюдателей о своём отношении к событиям игры и о желании вступить в разговор (красные карточки — «опасный момент игры, наносящий ущерб самооценке и достоинству участников»; жёлтый — «предупреждение о том, что с этого момента обсуждение может принять неблагоприятный характер»; зелёный — «предложение помощи, желание высказать идею, выразить поддержку»). Для упорядочения выполнения своих функций (привлечение внимания к нарушителям правил, информирование о степени напряжённости противостояния двух сторон) арбитры используют колокольчик и специальные карточки с символическими рисунками.

Во вступительном слове ведущий говорит об издревле существующем соперничестве полов. В теперешних условиях традиционное противостояние полов усугубляется экологическими и социально-экономическими условиями, которые иницируют мужчин и женщин к не свойственному для них полоролевому

поведению и различным отклонениям (алкоголизм, наркомания, токсикомания, сексуальные девиации).

Ведущий сообщает о готовящемся нашествии внеземных существ. В данной игре эти существа выступают арбитрами, сообщающими играющим о том, какие моменты игры они считают благоприятными для «вторжения» (ситуации, когда участники меньше всего готовы к взаимопониманию). Инопланетяне считают, что не стоит тратить силы и время на выяснение взаимоотношений между полами, а стоит совмещать в себе оба пола или не иметь никакого. Вместо этого нужно заниматься техническим прогрессом. Нашу планету они облюбовали для завоевания. Перед участниками игры стоит вопрос о выживаемости человеческого вида и планеты Земля.

До игры или на начальном этапе её проведения происходит выяснение основных претензий девушек и юношей друг к другу. Процедура состоит в выявлении наиболее часто встречающихся претензий. При проведении нашей игры мы обнаружили, что чаще всего девушки считают, что все юноши:



- грубы и нетактичны — 13% всех высказанных девушками — участницами игры претензий;
- нахальны и пристают с требованиями сексуальных отношений — 13%;
- имеют вредные привычки — 13%;
- эгоистичны — 11%;
- лгут и лицемерят — 9%;
- нецензурно выражаются — 8%;
- другие претензии — 25%.

Следует сразу отметить, что измерение эффективности игры показало, что она воздействует в основном на девушек. Мы связываем меньшее влияние игры на юношей, с одной стороны, со свойственной им рациональностью, а с другой — с меньшей выраженностью претензий к женскому полу. Предъявленные юношами — участниками игры претензии к противоположному полу показывают, что девушки:

- зазнаются, много о себе думают — 29%;
- не дают повода для выражения претензий — 23%;
- утратили женственность в её традиционном понимании — 13%;
- имеют вредные привычки (курят, пьют и др.) — 9%;
- проявляют тупость — 8%;
- отказывают в сексе — 8%;
- непостоянны, эмоционально переменчивы — 3%;
- другие претензии — 6%.

Как легко заметить, претензии девушек к юношам более разнообразны. Девушки недовольны юношами по нескольким



более или менее равнозначным аспектам. Юноши чаще или не имеют к девушкам никаких претензий, или предъявляют одну общую (зазнаются, задаются, много о себе думают), в которую вкладывают, как показали игровые дискуссии, разные значения. Суть этой претензии, как мы заметили, состоит в обиде на девушек из-за проявления ими высокомерия и пренебрежения по отношению к юношам, а также в игнорировании их мнений, интересов, прав, запросов.

Выявленные претензии являются материалом для игрового действия на следующем этапе.

### *Второй этап — анализ полоролевых представлений участников игры*

На этом этапе игрового действия участники предъявляют к противоположному полу 2–3 претензии, которые представителям другой команды предстоит принять к обсуждению и оправдать. Претензия в игре может быть «материализована» в виде предметов (шахматных фигур разного цвета, дамских и боксёрских перчаток и др.). С каждой оправданной претензией будет устанавливаться взаимопонимание между юношами и девушками, с каждой неоправданной — понимание будет утрачиваться. От этого участники становятся более уязвимыми для вторгающихся «инопланетян». Ведущий вводит правила дискуссии, которые помогают поддерживать разговор по существу, а не сводить его к выяснению межличностных отношений:

- выслушивать другого полностью и соблюдать очерёдность высказываний;
- проявлять уважительное отношение к точке зрения другого, даже если с ней не согласны;
- высказывая частные претензии, признавать положительные стороны противоположного пола в целом;
- высказывать противоположной стороне доводы, а не обиды и обвинения или не относящиеся к существу проблемы критические замечания.

Целесообразно, чтобы в дискуссию вступал ведущий и приводил исторические, статистические или другие данные по теме обсуждения. В конце игры участникам предлагается выполнить домашнее задание: вспомнить или выписать из сборника русских пословиц те, в которых выражается отношение к женщинам и мужчинам.

Ведущему иногда приходится вмешиваться в ход дискуссии, чтобы сообщить своё видение ситуации или привлечь к обсуждению зрителей. Ему также необходимо информировать участников по возникающим проблемам, поэтому он должен обладать определённой социальной компетентностью. Задача ведущего — оказать участникам необходимую социально-психологическую поддержку.

Опыт проведённых игр показывает, что приходится проводить специальные мероприятия по активизации работы экспертов. Это может быть дополнительный инструктаж или письмен-



ная инструкция, постоянное обращение к ним в ходе игры, договорённость о сообщении своего видения ситуации после каждого её этапа.

Первый и второй этапы игры имеют яркую эмоциональную окраску из-за выраженного противостояния команд участников. В это время чаще всего нарушаются правила ведения дискуссии, чем подаётся повод экспертам-«инопланетянам» для вмешательства в процесс обсуждения. Иногда играющие даже передвигают стулья, увеличивая физическое расстояние между представителями разных команд. Дискуссия отличается непредсказуемостью поворотов обсуждения и речевого поведения участников. Одни моменты обсуждения могут казаться излишне затянутыми, другие — тупиковыми, третьи эмоционально переживаются участниками как открытия. Ведущему следует поддерживать выступающих выражением благодарности за проявленную активность и даже за минимальное участие в дискуссии.

После проведения первого и второго этапов игры уместен небольшой перерыв. Он даст участникам возможность «договорить» друг с другом, завершить незаконченную мысль, что-то уточнить, спросить. В это время актуализируются свойственные участникам полоролевые установки или стереотипы межличностного восприятия, которые и становятся в дальнейшем предметом специального рассмотрения. Перерыв выступает ещё и в качестве своеобразного разделения опыта юношей и девушек на прошлый и новый.



*Третий этап — определение отношений участников к своему и противоположному полу*

На третьем этапе игры участникам предстоит определить и выразить по три собственных своему и противоположному полу положительных и три отрицательных качества. Для упорядочивания работы участникам предлагаются специальные бланки, позволяющие легко соотнести выделенные двумя командами особенности и качества полов.

Как показывает опыт проведённых игр, участники отмечают типичные свойства женщин: *красоту, нежность, преданность, домовитость, доброту*. К типичным мужским качествам относят *силу, ум, независимость, достоинство, справедливость* и др. Мы обратили внимание на то, что свойственные каждому полу характеристики совпадают в группах, отличающихся доброжелательным отношением и проявлением уважения друг к другу в ходе дискуссии. При выполнении этого задания зрители и даже эксперты включаются в процесс обсуждения в малых группах. Обсуждение внутри групп обычно проходит бурно и занимает больше времени, чем было запрошено.

При предъявлении результатов выступающих просят пояснять, что они подразумевают под названным качеством. Юноши и девушки рады, если отмеченное ими качество совпадает с названным в другой группе. Эксперты выполняют работу по сравнению заполненных бланков. Все участвующие в игре предлагают гипотезы о причинах совпадения и несовпадения полученных результатов. Здесь снова потребуются широкая осведомлённость ведущего относительно различных сторон рассматриваемого вопроса.

На этом этапе игры создаются условия для сопоставления полоролевых представлений и отношений юношей и девушек. Обнаружение сходства в восприятии и оценке мужских и женских качеств снимает напряжение и способствует взаимопониманию между участниками игры.

*Четвёртый этап — выбор полоролевого поведения в трудной жизненной ситуации*

Как показывает опыт проведения игры, участникам труднее всего включиться в этот этап. Подведение ведущим итогов выполнения предыдущих заданий и подробное прояснение предстоящего будет способствовать скорейшему включению в игру. Участникам предлагается представить себя в какой-нибудь трудной жизненной ситуации. Предстоит выбрать, какие личностные качества потребуются, чтобы эту ситуацию пережить, и чьими традиционно считаются необходимые для этого качества — мужскими или женскими? Обычно называют такие мужские качества:

- способность брать ответственность на себя;
- смелость, решительность, храбрость;
- независимость от общественного мнения;
- самообладание, стойкость, способность контролировать ситуацию;
- рациональность, трезвость ума, реальный взгляд на вещи;
- способность делать выводы из жизненного опыта.

Женскими качествами, помогающими пережить трудную жизненную ситуацию, молодые люди считают:

- интуитивное, глубокое и тонкое понимание ситуации;
- терпение;
- способность любить и прощать;
- мудрость;
- доброта и способность не озлобиться при неблагоприятных условиях;
- сострадание.

Юноши и девушки указывают также свойственные представителям обоего пола качества личности, помогающие преодолеть жизненные трудности:

- способность находить взаимопонимание с другими людьми;
- способность оказать другому поддержку.

По мере называния качеств они фиксируются на листе бумаги, в конце обсуждения этого вопроса проводится подсчёт, каких качеств названо больше. Соотношение мужских и женских личностных характеристик бывает различным в каждой игре.

*Пятый этап — подведение итогов игры, рекомендации по её проведению*

В большинстве случаев игра работает на сплочение группы. Юноши и девушки говорят о ней как о редкой возможности общения такого рода, возможности само- и взаимопознания.

Большой интерес для организаторов и ведущих представляют высказывания участников по итогам проведённых игр. Анализ суждений участников после проведения игры «Взаимные претензии» позволил выделить некоторые аспекты, представляющие для молодых людей особый интерес.



В первую очередь отмечается познавательное значение игры: *«узнали лучше противоположный пол», «узнали, что думают юноши о девушках», «узнал лучше свой класс»*. Кроме возможности получить новое знание и сформировать отношение, участники отмечают практическую пользу игры для себя: *«это может быть образцом, как в таких ситуациях поступать, как говорить», «будет легче переносить жизненные ситуации»*.

Предоставление специальных рекомендаций для проводящих игру связано с необходимостью сделать некоторые предупреждения относительно деликатного обращения с затронутой темой и позиции ведущего в целом. Ведущий выступает носителем обобщённых человеческих ценностей. Он реализует поиск выходов из ситуации наряду с другими участниками. Ему необходимы знания о групповых процессах и способность работать в условиях общей эмоциональной напряжённости, оказывая поддержку участникам дискуссий. К нему предъявляются требования социально-психологической компетентности: умение управлять групповой дискуссией, осуществлять подачу и приём конструктивной обратной связи, владеть техникой эмоционального и смыслового парафраза, резюмирования и др. Позиция ведущего — это позиция равного и в то же время толкового взрослого — посредника, эксперта, консультанта, психотерапевта.

Нами выявлено также главное требование к участникам игры: достаточно высокий интеллектуальный уровень, готовность к решению интеллектуальных задач, опыт участия в активной групповой работе. В противном случае у них ярко проявляются психологические защиты (обычно в форме рационализации и ухода), разрушающие игровое взаимодействие.

Это игровое действие можно проводить как отдельное разовое мероприятие или включать его в систему других психологических мероприятий. При проведении игры «Взаимные претензии» педагогами-вос-

питателями, социальными работниками, специалистами по делам молодёжи мы считаем участие психолога в ней обязательным.

Об эффективности разработанной нами игры свидетельствует такой факт. В течение одного учебного года игра проводилась в различных школах Центрального района г. Волгограда около ста раз, в ней приняли участие более полутора тысяч учащихся 10–11-х классов. Результаты анализа статистических данных по районам города показали, что среди девушек Центрального района в возрасте 14–17 лет за это время в два раза уменьшилось количество обращений по поводу ранней беременности. При этом на прежнем уровне оказались данные по другим районам. Специалисты проекта объяснили такое явление высокой эффективностью проведённых игр.

Кроме содействия полоролевой социализации старшеклассников и молодёжи, важное место в деятельности городских специалистов занимает работа по социально-психологической поддержке молодых людей, направление которой можно условно обозначить как «Психология выживания в городе». Её цель — содействие построению молодыми людьми взаимоотношений со «своими» и «чужими», в микрорайоне и городе. Такие программы направлены на анализ и преодоление соблазнов девиации (алкоголя, наркотиков, проституции и других социальных нарушений), на установление границ рискованного поведения.

Современный подход к проблемам содействия социализации молодёжи в современном городе подразумевает интеграцию профессиональной деятельности специалистов социально-психологических, медико-педагогических и культурно-досуговых учреждений. Целью их совместной работы становится формирование у молодых людей ценностей здорового образа жизни и позитивной социальной ориентированности. **НО**