

ЭКСПЕДИЦИЯ НА ОСТРОВ: ШКОЛА ВЗРОСЛЕНИЯ



Несколько лет назад в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества на Воробьёвых горах был создан семейный клуб «Содружество». Инструкторами и создателями клуба стали мои бывшие воспитанники, а ныне – родители, решившие, что их дети должны быть членами настоящего сообщества.



Татьяна Кузьмина,
руководитель
детской группы
клуба
«Содружество»,
методист МГДД(Ю)Т,
отличник народного
просвещения

Твёрдо мы знали только одно — вырастить счастливого, умного, доброго, полезного человека можно только в требовательном детском коллективе, которому помогают взрослые. Сегодня в клубе объединены более 60 семей москвичей. Наши совместные дела: праздники «День семьи», «Рождество», экспедиции и походы (их было уже более шестидесяти), творческие игры, конкурсы, циклы занятий с родителями. Дети занимаются также по авторской программе «Мозаика» (история искусств, живопись, изучение памятников культуры и природы, туризм, психология, бардовская песня, современные балльные танцы и т.д.).

Традицией клуба стала экспедиция «Волга». Что же это такое? Так привычно называется комплексная двадцатидневная экспедиция по Тверской области, Верхневолжью, на лодках, байдарках, катере и катамаране, в которой ежегодно участвуют более пятидесяти воспитанников вместе со своими родителями.

Экспедиция — это всегда итог прошлогодней поездки и старт новой. Непосредственная подготовка к ней начинается за 2–3 недели до выезда при условии, что заранее продуманы вопросы финансирования и разделены полномочия взрослых и детей.

Взрослые (родители) под руководством совета клуба решают вопросы укрепления материальной базы: заготавливают стройматериалы для базового лагеря, приобретают новые палатки, плавсредства, ремонтируют насос, мотор, придумывают и изготавливают металлоконструкции для нужд лагеря. Они же определяют базы для оптовых закупок продуктов и хозяйственных товаров. Но главной заботой родителей остаётся работа по подготовке микропрограмм для экспедиции — «Ты и фотография», «Песня», «Экологическая тропа», «Звёздное небо», «Говорим по-английски». Руководитель подбирает из числа родителей учёных, педагогов, серьёзных любителей, способных и готовых вести занятия, которые являются логическим продолжением работы клуба в учебном году. Реализуя эти мини-программы, родители потом проводят индивидуальные и практические занятия в малых группах, радиальные выходы, творческие игры, итоговые конкурсы и др. Составляется точный график приездов и участия в работе экспедиции той или иной группы родителей.

Итак, незадолго до экспедиции назначается общий сбор группы, на котором просматриваются видеоматериалы прошлых экспедиций, уточняются списки группового снаряжения, проводится «мозговая атака», обсуждаются варианты организации работы по подготовке экспедиции, структура коллектива в экспедиции, распределение поручений. Избирается ребячий совет: командир экспедиции, замкомандира, завхоз, завпит, командиры экипажей, медсестра. Работа по подготовке экспедиции ведётся ежегодно и направлена на полное обеспечение нормальной жизнедеятельности коллектива в экспедиции при любой погоде.

Структура экспедиционной группы может быть пересмотрена, если тот или иной ребёнок вдруг говорит: «Я хочу попробовать...» То есть дети сами предлагают новые участки и формы работы. Но это возможно тогда, когда каждый взрослый и ребёнок чётко представляют свои обязанности, знают, что от их труда зависит успех всех. По итогам учебного года, при учёте личных качеств ребёнка уже серьёзно обсуждается вопрос





о возможных кандидатурах в совет экспедиции. Как правило, командиром всей группы и командирами экипажей-групп становятся ребята, имеющие опыт руководства в походах, творческих делах, в основном это десятиклассники. Ребята знают: главное — это чётко определить обязанности каждого. Командиры формируют группы-экипажи, организуют выполнение всех работ по подготовке экспедиции. Завхоз, например, контролирует ремонт группового снаряжения, организует приобретение мелкого инвентаря. Медсестра составляет списки лекарств для аптечки и сама формирует её. Завпиты работают со списками продуктов, принимают купленные продукты, делают удобную расфасовку, ведут учёт и сбор документов для финансовых отчётов. Кстати, в этом им приходит на помощь техника — расчёты ведутся по специально составленной компьютерной программе. Раскладка рассчитывается в соответствии со сбалансированным меню на семидневку, с учётом возможного подвоза и приобретения свежих овощей, фруктов, молочных продуктов.

Составление плана экспедиции — забота всей группы. Обычно проводится письменная работа — маленькое сочинение на тему «Если бы всё в экспедиции зависело только от меня, что было бы?»... Затем выбираются конкретные интересные предложения. Ребята думают, как избежать острых ситуаций, внося поправки в структуру группы, пересматривают обязанности отдельных членов группы, формулируют просьбы и предложения в адрес родителей. Группы-экипажи вносят предложения в общий план. Надо сказать, что результаты таких письменных творческих работ, да и степень включённости ребят в планирование экспедиции напрямую зависят от уровня развития коллектива.

Изготовлением металлоконструкций для строительства базового лагеря (крытой столовой и кухни) занимаются родители и наши наиболее опытные туристы. При этом мы стараемся учитывать всё: рельеф площадки лагеря, климатические условия, количество детей и предполагаемое количество родителей. Крытая столовая используется во время дождя для занятий всех участников похода и для работы групп-экипажей. Изготавливаются чертежи, идут необходимые работы на предприятиях, где работают родители, часть работ выполняют сами ребята совместно со взрослыми. Заготавливаются, как правило, детали крыши столовой, столов и скамеек, кухни, крышек для мусорных ям, туалетов, погреба и т.д. Все работы проводятся с тем расчётом, чтобы в лагере производить сборку и установку.



Золотое летнее время

Семья — первая воспитательная среда человека, в которой закладываются основы будущей судьбы личности. Семейное воспитание — базовое воспитание личности, о чём никогда не должны забывать педагоги, выстраивая работу с семьёй. Сегодня типичной для России становится однодетная семья, воспитательный потенциал которой, как известно, значительно ниже, чем семьи полной. Материальные возможности многодетных семей резко уменьшились, около 70% из них относится к малообеспеченным. Увеличилось число неполных семей, больше стало беспризорных, родители мало занимаются воспитанием детей.

И всё же семья для многих и многих детей и подростков остаётся средой полноценного развития и успешного социального становления. И педагоги должны это учитывать. Сейчас, когда заканчивается учебный год и три летних месяца ребёнок будет вне школы наслаждаться долгожданной свободой, очень важно тщательно продумать тематику родительских собраний, встреч, консультаций, разъяснить родителям, что надо ответственно подойти к летнему отдыху школьников.

Возможности и условия у всех семей разные. Наиболее распространённая форма, кстати, любимая и детьми (побыть со сверстниками, сменить после школы обстановку, подышать «воздухом свободы», отдохнуть от назиданий и нотаций родителей), и родителями (отдохнуть от своего чада), — летние оздоровительные лагеря. Они бывают тематическими, трудовыми, городскими, загородными — в своё время в них отдохали и мы с вами. Ребёнок попадает в новый коллектив, и педагогам, и родителям не безразлично, как он будет себя чувствовать: умеет ли дружить с ребятами, умеет ли быть терпимым или, как сейчас говорят, — толерантным, обладает ли лидерскими качествами, не затеряется ли среди других — проявит свои творческие способности (к музыке, танцам, спорту, конструированию). Об этом должен поговорить с ребятами классный руководитель, а дома — родители. Нужно помочь ребятам вести себя достойно в сложных обстоятельствах. Но чтобы эти советы были полезными ребёнку, педагог должен сначала поработать с родителями.

Многие старшеклассники летом трудятся — одни потому, что семье нужны дополнительные средства, другим просто хочется иметь свои



карманные деньги. Поэтому педагогу надо заранее запастись информацией о возможных рабочих местах в городе, селе, где подростка могут взять на работу с соблюдением всех прав и законов. Об этом должны знать и родители, и подросток. Можно привлечь к этой «поисковой работе» и социального педагога, и педагога-организатора, сотрудников учебно-производственных комбинатов, учреждений дополнительного образования детей.

Чудесный отдых у бабушки, да если она ещё живёт в сельской местности. Сколько такой отдых приносит ребёнку радости, новых ощущений, впечатлений, даёт возможность пожить на природе, а главное — почувствовать такую любовь, которую могут подарить ребёнку только бабушки и дедушки.

Когда в Министерстве образования России в прошлом году проводился конкурс творческих работ «Моя любимая бабушка», дети очень много писали о том, как хорошо им было отдыхать у дедушки и бабушки, как много нового они узнали об их жизни — сложной и трудной, жизни поколений, которое пережило и голод, и войну, и разруху, и репрессии... И если дома ребёнок не проявляет трудового рвения, то здесь, в деревне, на даче у бабушки он просто преображается. Очень важны связи между поколениями, когда подросток интересуется историей своей семьи, своей родословной, детством и юностью своих родителей. И на это тоже надо натолкнуть подростка в своих беседах, разговорах о предстоящих поездках к родным.

Но куда бы мы с вами ни стремились отправить ребёнка на лето, лучшим отдыхом для него остаётся отдых с родителями. Сейчас многие могут себе позволить отдых за рубежом. К этому отдыху тоже надо готовить и родителей, и ребёнка: чтобы они почитали литературу о стране, постарались как можно больше увидеть, узнать нового. Ведь удивляться и восхищаться красотам природы, архитектуры, искусства тоже нужно учиться, не все это умеют.

Разные бывают ситуации: ребёнок может и целое лето провести в городе, когда нет возможности его отправить отдохнуть. Конечно, желательно устроить его в городской лагерь, иначе он может провести всё время у телевизора или компьютера. В любом случае родителям надо позаботиться о регулярном и полноценном питании, занятиях спортом во дворе и дома, о совместных прогулках вечерами, о субботних и воскресных мероприятиях.

На специальных сборах творческих союзов готовятся материалы, необходимые для проведения различных дел в экспедиции — соревнований, творческих вечеров, учебных занятий.

После обработки всех предложений детей и родителей, приобретения необходимого инвентаря, выездов на местность, заказа экскурсий на общем сборе утверждается план экспедиции. Совет составляет календарный план, который корректируется уже в самой экспедиции: нельзя ведь предусмотреть погоду, настроение коллектива...

Для нормального проведения экспедиции, конечно, необходимы предварительные выезды на место для заказа транспорта, согласования с местными органами власти условий работы лагеря, выписки счетов на прокат лодок, договорённости с магазинами, частными лицами о приобретении свежих овощей, хлеба и молочных продуктов, проверки уровня воды, состояния поляны лагеря.

Руководитель экспедиции решает вопросы финансирования: составляет смету, выписывает счета, перечисляет деньги, приобретает призы и подарки для победителей конкурсов, заказывает машины и автобусы. Откуда мы берём средства? Экспедиция проводится на деньги, выделенные Правительством Москвы на летнюю оздоровительную кампанию детей. Что ещё надо сделать до выезда? Собираются необходимые медицинские справки. За 2–3 дня до начала экспедиции производится общая проверка личного снаряжения каждого участника, рюкзаки собираются для отгрузки вместе с групповым снаряжением.

И вот мы в лагере. Силы коллектива в первые три дня направлены в основном на строительство жилья. Создаются свободные бригады из числа детей и взрослых, каждая должна построить один из «объектов», причём в короткий срок и с хорошим качеством. Три дня ударной и азартной работы — и появляется удобный лагерь, в котором можно нормально работать и жить при любой погоде.

В экспедиции обычно присутствует особая эмоциональная атмосфера доброго, творческого единения коллектива. Общение с природой, большой совместный труд, занятия спортом, работа по отдельным направлениям учебной образовательной программы иг-

рают на развитие каждого ребёнка, корректируются взаимоотношения в коллективе. Сегодня, оценивая эти волжские экспедиции, ребята пишут: «Мальчишки, Волга — это для вас! Я нахожу здесь ответы на все тупиковые вопросы, родившиеся в Москве. Я стал взрослым именно на Волге, теперь я многое могу» (Митя К., командир экспедиции), «Волга — связь поколений. Это — отрочество и юность наших родителей, и сейчас они с нами...» (Александра Г., 19 лет), «Я люблю Волгу, потому что здесь живёт вдохновение» (Наташа Н., 14 лет).





Всё, что делают дети во время экспедиции, основано на принципах добровольно взятой на себя ответственности за какое-либо дело или участок работы, ежедневно подводятся итоги дня, дежурства, других дел. Каждый член экспедиции может побывать здесь в разных социальных ролях — избранного члена совета экспедиции, командира сводной бригады, члена дежурной группы по приготовлению пищи (4–5 человек по очереди готовят еду для всей экспедиции), спортсмена-организатора одной из турнирных игр, организатором какого-либо дела. А ещё юнармейцем или командиром на военной игре «Зарница», чтецом на вечере поэзии, знатоком на турнирах интеллектуальных игр, лучшим пловцом, гребцом, кистровым, победителем конкурса юных фотографов и т.д.

Знания и навыки каждого нужны коллективу. Это позволяет создать общность, о которой родители говорят: «Содружество» — это особая атмосфера элитарности и праздника. Элитарности вовсе не потому, что здесь собраны элитные или обеспеченные семьи, а потому, что здесь успешно культивируются знания, добро, труд, творчество, самосовершенствование и любовь к окружающим».

День в экспедиции строится так, чтобы чередовались физическая работа в лесу, практические занятия с родителями (учебные циклы по плану экспедиции) и творческие дела, многие из которых стали традиционными (конкурс «Песочные города», военная игра, вечер поэзии, конкурс на лучшую фотографию, наблюдение звёздного неба).

Ежедневно после отдыха на «сонной» поляне — спортивные соревнования (турниры по «Снайперу», пионерболу, футболу и лапте), музыкальные часы и часы любимых занятий. День завершается у костра: песни, подведение итогов, результатов психологических и социологических исследований, выступление командиров, выборы дежурного командира следующего дня.

Успех экспедиции во многом определяется её разновозрастным составом. В группе и младшие, и старшие школьники, и инструкторы-студенты. Последние по праву — самые уважаемые члены коллектива, ведь они выросли здесь, поэтому мастерски водят моторную лодку, учат детей плавать, рисовать, строить, возглавляют главные дела экспедиции.

Завершается экспедиция «Волга» итоговой игрой, где ребята демонстрируют практические навыки, полученные в течение года и во время похода.

А вот ещё одна наша традиция — сбор-итог, на котором отмечают победы и поражения каждого, записывают их на бумаге и на целый год зарывают её в бутылке на острове. С этих записок и начинается первый день очередной волжской экспедиции... **НО**

И ещё одна важная забота педагога — чтение. Лето — лучшее время для этого. Педагог просто обязан составить список книг для своих учеников, познакомить с этим списком родителей.

Сейчас за рубежом складывается тенденция — читать всё, что угодно, только читать! Устраиваются различные акции, конкурсы, только бы приобщить население к чтению. Россия всегда была одной из самых читающих в мире стран. И мне всегда приятно наблюдать, как дети и родители выбирают книги в книжном магазине, как они ошеломлены обилием красочных книг, к сожалению — не всегда доступных по ценам. Но для нас всегда было важно, что именно читает наш ребёнок. Как увлечь ребёнка интересным чтением, развивающим душу, интеллект ребёнка, а не чтитвом, которое после себя не оставляет никакого следа?

Педагог может подсказать адрес ближайших библиотек, пригласить в класс психолога, библиотекаря, организовать в классе выставку новинок детской литературы и литературы для подростков, рассказать о книгах, которые читали их дедушки и бабушки, мамы и папы, дать на лето задание — не просто прочесть, а записать: название книги, её автора, краткое содержание, нарисовать иллюстрации к книге. В первые дни нового учебного года можно организовать в классе и библиотеке выставки детских творческих работ. Вместе с родителями мы можем вернуть ребёнка к книге, чтению, научить его размышлять о прочитанном, анализировать, делать выводы. Нельзя нам забывать известную поговорку: «Чтение — вот лучшее учение».

Летние каникулы — прекрасное время для ребёнка, он всегда так много от него ожидает. Взрослым надо постараться передать свои педагогические знания, советы родителям, чтобы они почувствовали ответственность за ребёнка, постарались обогатить его новыми жизненными впечатлениями, эмоциями, умениями, навыками.

Лидия Виноградова,

начальник отдела Управления воспитания
и дополнительного образования детей и молодёжи
Минобразования России