

ЭКСПЕДИЦИЯ ДЕТСКОЙ АКАДЕМИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В КАРЕЛИЮ



В 1995 году в одной из школ Южного округа г. Москвы появилась общественная неформальная организация для учащихся 5–11-х классов с названием, которое вызывало много споров как среди педагогов школы, так и среди чиновников городского образования, – Детская академия русской культуры. Инициаторами этой идеи выступили доктор педагогических наук, профессор Т.Я. Шпикалова и учителя – Г.А. Величкина и Л.В. Резанов.

В Детской академии при Центре образования «Сабурово» ведётся уникальная для нашего времени работа по приобщению учащихся к истокам нашей культуры, традициям и обычаям русского народа, берущим своё начало в глубокой древности. Особенно примечательно, что преподаватели вместе с ребятами ведут настоящий научный поиск в условиях этнографических экспедиций. Возможно, что эти ребята станут людьми, которые смогут сохранить и приумножить великое наследие наших предков.

Приближаются летние каникулы. Многие учителя и педагоги дополнительного образования планируют поездки, экскурсии, походы. Предлагаем вашему вниманию опыт организации и проведения поисково-исследовательских экспедиций Детской академии русской культуры.

Нам представилась возможность прикоснуться к памятникам старины

Россия — богатейшая страна не только своими природными ресурсами, но и огромным запасом исторического и культурного наследия. Нам предоставлена удивительная возможность прикоснуться к уникальным памятникам старины — шедеврам деревянного и каменного зодчества, познать технологии крестьянских промыслов и ремёсел, познакомиться с очень интересными людьми России.

По финансовым расчётам Карелия оставалась недоступной для нас: задачи, которые решают участники поисково-исследовательских экспедиций Детской академии русской культуры (значительный географический охват и, соответственно, большие внутримаршрутные переезды; посещение мест, имеющих мировую известность), требуют значительных денежных и материальных расходов. Участие в Первенстве г. Москвы по туристскому краеведению сняло финансовую проблему зачётной экспедиции, которая в августе 2003 года проходила в течение двадцати дней по Ленинградской области и Карелии.

Наша экспедиция состояла из двух этапов. Первый этап, который больше всего нравится ребятам, — это исследование в полевых условиях (походная часть) с полной выкладкой рюкзака, экипировкой на все случаи жизни, туристскими обязанностями, выстроенной иерархией отношений старших и младших участников экспедиции. Он проходил в течение десяти дней по запланированному маршруту от ст. Кузнечная до г. Сортавала на Ладожском озере. Протяжённость этапа составила 139 километров. На втором этапе мы перерабатывали собранный материал, конкретизировали и уточняли темы экспедиции в музейных и библиотечных фондах больших городов (Сортавала, Петрозаводск, Кондопога), побывали на двух островах (Валаам, Кижы).



Леонид Резанов,
учитель технологии
Центра
образования
№ 1828
«Сабурово»,
кандидат
педагогических наук



Карелия — это край озёр, окольцованных каменными берегами, с чудными рассветами и закатами, благоухающей природой и постоянным ощущением тайны забытого людьми уголка. Не покидало ощущение заповедности, нетронутости этих мест. Это край, где в изобилии растут благородные грибы, брусника и черника. Исторически сложившаяся хуторная система заселения этих мест определила малонаселённость края и сосредоточенность людей в больших городах. До сих пор здесь можно обнаружить оставленные или бро-



шенные хутора по сохранившимся фундаментам домов, изобилию «культурных» зарослей чёрной, красной и даже белой смородины, прорастающей в диком лесу.

У академии достаточно большой опыт по организации экспедиций на Русский Север, где до сих пор сохранились гениальные творения рук русского мастера — деревянная архитектура

XVII–XIX веков. Готовясь к путешествию по Карелии, мы глубоко изучили труд «Карельское деревянное зодчество» (Габе, издание 1941 г.) и рассчитывали, что застанем картину, известную нам по Каргопольскому краю Архангельской области. Там до сих пор культовые памятники прошлого являются достоянием деревень и сёл. Сколько же было разочарований при пешем переходе от п. Кузнечное до г. Сортавала (это без малого около 150 километров), когда на своём пути мы встретили лишь серое уныние типичных для средней полосы современных строений. И только Кижы — яркое напоминание о веках ушедших среди унылой повседневности деревень настоящего времени. Кижы — облюбованы и охраняемы благодарными потомками. Они как магнит притягивают к себе, заставляют непрестанно восхищаться естественным равновесием природы и русской архитектуры прошлого.

Каждая экспедиция Детской академии — неповторима. Разнообразие поисково-исследовательских экспедиций определяется условиями пребывания, новыми встречами, особенностями педагогической работы с детьми разного возраста. Поэтому педагогический опыт в каждой экспедиции шлифуется и кристаллизуется в стройную и логичную систему. Планировать путешествия необходимо заранее — приём так называемой «привлекающей перспективы», о которой не стоит забывать в течение всего учебного года. Напоминать о путешествии необходимо при всякой возможности: на родительском собрании, в школьной печати, при ежегодном планировании, — дабы максимально приблизить и сделать доступной эту перспективу для ребят.

Район путешествия, на наш взгляд, должен быть «весомым». Об этом месте, возможно, многие из ребят слышали, видели телевизионные репортажи или читали в учебниках по истории и мировой художественной культуре и т.д. Значение экспедиции растёт

в глазах учащихся и родителей и от ожидаемых встреч с гениальными современниками и творчески одарёнными людьми. Именно к таким встречам готовились наши ребята в экспедиции по Карелии. Встречи в Хутерву с подводником, художником, заслуженным работником культуры Карелии, членом Союза художников России А.В. Васильевым, а в г. Сортавале с народным художником, резчиком К.А. Гоголевым оставили у всех участников экспедиции неизгладимые впечатления.

Огромное удовольствие для детей доставляет передвижение на поездах дальнего следования. Целесообразно уже в поезде решить все организационные вопросы, разобраться в иерархии отношений, установить обязанности каждого, подготовить ребят к взаимной ответственности и правилам безопасности в путешествии.

Весьма оправданным является деление путешествия на две составляющие — спортивно-туристскую и поисково-исследовательскую. Первая всегда притягивает возможностью посидеть у костра, пройти с рюкзаком, половить рыбу, пожить в палатках и т.п. Над второй частью руководителям группы нужно много работать, чтобы не пришлось долго дожидаться результатов.

Наш опыт показал, что разновозрастный коллектив — это залог успеха в деле. Старшие по возрасту помогают младшим, младшие ориентируются на старших и берут с них пример. А если в группе присутствуют ребята-студенты (из подросших воспитанников академии), то разрешение всех возникающих проблем проходит в несколько раз легче и эффективнее. Положительно сказывается и наличие в группе взрослых девушек, имеющих туристский или экспедиционный опыт. В нашей группе их было четверо, включая заместителя руководителя Н.А. Медведеву. И если имеется почва для влюблённостей, то это никоим образом не мешает общему ходу экспедиции. А в нашей экспедиции это даже стало классическим случаем красивого ухаживания, оказывания знаков внимания (юноша дарил цветы, делился своей порцией сладостей, угощал



собранными ягодами земляники, смородины, черники и брусники).

Мы уделяем много внимания выполнению туристских правил — рациональному обустройству бивуака, «домашнему» приготовлению пищи, а в целом — старательному выполнению туристских обязанностей в полевых и городских условиях. Эту работу с ребятами мы начинаем задолго до путешествия. В ней нам очень помогают учебные курсы академии, особенно «Основы туризма» (руководитель Р.А. Брык) и «Спортивные игры» (руководитель Д.А. Кузьмин).

В сложных путешествиях очень важны опыт и сплочённость группы, в которой ребята давно знают друг друга. Трудности экспедиции закаляют ребят, выявляют сильных, учат нерешительных и слабых. Неожиданные препятствия на маршруте мобилизуют детей, организуют и объединяют всю группу. В этой экспедиции серьёзными препятствиями стали преодоление болота и затяжные дожди. Болото задержало наше передвижение на несколько часов, поскольку потребовалось изготовить мостки протяжённостью 300 метров. Девчонки собирали ветки, ребята распиливали упавшие деревья и всем этим мостили тропу, по которой и прошла вся группа. На вечернем собрании дети оценили прошедший день как удачный и пожелали такого «экстрима» в дальнейшем. Испытание длительным дождём — сложная процедура. Создаётся впечатление, что вода везде и дождь достаёт даже с земли, от него трудно спрятаться. Безусловно, что в такой ситуации многое зависит от руководителей, но и пример старших ребят оказался заразительным: Дима Кузьмин устроил танцы с песнями прямо под дождём, а Егор Пашнин быстро развёл костёр, дав возможность всем детям согреться. Это послужило примером для всех — не унывать и не вешать носа, ведь дождь обязательно когда-то прекратится.

Активность в спортивно-туристской части всегда вызывает хороший аппетит у всей группы. В походных условиях эти ощущения сильно обостряются. Продукты питания в походе всегда тщательно рассчи-

тываются, так как от этого зависит выходной вес рюкзака. А поэтому хлеб имеет обыкновение заканчиваться, сласти раздаются строго по счёту, а молоко представляется божественным напитком. Организация свободного времени, которое у детей обязательно должно быть, предполагает немалое количество вариантов и требует от руководителей особого внимания. Главное, вовремя эти варианты наметить, тогда будет из чего выбирать. Период кратковременных передышек или стоянок можно заполнить хорошим чтением вслух, причём некоторые ребята с удовольствием выполняют роль «главного чтеца». В этой экспедиции нам удалось прочитать М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Неплохо зарекомендовала себя игра «в тайного друга». На бумажках записываются имена участников экспедиции, а затем эти бумажки по очереди раздаются из шапки. В течение всей экспедиции игроки заметно оказывают друг другу знаки внимания (чаще всего — чем-нибудь вкусеньким). А в конце экспедиции карты игроков раскрываются, и если пара совпала (оказывающих друг другу внимание), то их ждёт приз.



Особенно сложно контролировать детей в больших городах. Соблазном в них является любой магазин, продуктовая лавка, супермаркет. Что греха таить, продаются в них и залежавшиеся продукты, и не вполне качественно изготовленные. Именно поэтому мы стараемся стоять в отдалении от населённых пунктов, а в больших городах обязательно оговариваем с ребятами ассортимент питания.

По окончании экспедиции мы вспоминаем о её самых ярких моментах. В Петрозаводске, в Республиканском центре детского и юношеского туризма работает небольшой музей — «Дом карельского крестьянина». Здесь любопытна форма подачи исторического материала через самих экскурсантов. Из сундуков достают настоящие костюмы и предлагают всем в них облачиться. Повествование о жизни карельского крестьянина идёт через ролевое участие в экспромтом поставленных мизансценах.

В Тиуруле любопытной оказалась встреча с местными жителями. Невольно согласишься с утверждением, что любая встреча и общение с пожилыми людьми — это прикосновение к истории своего Отечества. Из этой встречи мы вынесли крупинцы горькой правды о сталинских репрессиях финнов, о затопленных Вологодским водохранилищем деревнях, о беженцах и поселенцах из Белоруссии и Украины, о современной разрухе, безработице, повсеместном пьянстве. По словам наших собеседников, у современной сельской молодёжи нет будущего, так как сложно здесь с работой.



В заключение хочется отметить положительные стороны нашей экспедиции. Нам удалось открыть сказочный регион — Карелию, оставляющую неизгладимое впечатление от могучей природы и её летних даров. Главные задачи зачётного путешествия 58-го Первенства г. Москвы по туристскому краеведению были вы-



полнены (совершена спортивно-туристская и поисково-исследовательская часть экспедиции). Наша экспедиция обогатила ребят впечатлениями от встречи с удивительными людьми, художниками и творцами — Кронидом Александровичем Гоголевым и Александром Васильевичем Васильевым. Мы открыли для себя ещё два островных музея-заповедника — Валаам и Кижы. А в Москве, в своей родной школе, выпустили газету, представили фотоотчёты, подготовили специальный видеофильм, провели публичную защиту результатов путешествия на Московской конференции по туристскому краеведению. По результатам экспедиции мы вошли в пятёрку лучших команд нашего города по туристскому краеведению.

Технология экспедиционной подготовки и проведения экспедиций. Финансирование экспедиций

У детей школьного возраста всегда есть желание участвовать в походах и путешествиях. У руководителей даже небольшого похода одного выходного дня также должен быть живой интерес к этой деятельности. Таким образом, взаимный интерес обеих сторон — это самое первое необходимое условие положительного исхода задуманного. Причём желательно заранее выстроить перспективу таких походов и путешествий в течение учебного года и в каникулярное время. Организатором этих перспектив может стать уважаемый учитель или молодой преподаватель с горящими глазами и хорошим туристским опытом. Именно ему необходимо показать, что путешественник — это здоровое и современное явление, а путешествия по родной стране с рюкзаком — это несказанное удовольствие, которым можно наслаждаться сполна.

Наиболее приемлемой формой организации путешествия является разновозрастный коллектив. Младшие дети находятся под

неусыпным присмотром старших ребят, а старшие в постоянном контакте с руководителями. Руководителям обязательно нужно посвящать в планы путешествия и совместное решение планируемых задач именно старших ребят, чтобы в дальнейшем рассчитывать на их взаимопонимание.

Для организации здорового и дружного «тыла» родителей воспитанников необходимо сделать вашими друзьями. Формы работы с родителями могут быть как уже сложившимися (индивидуальное собеседование, родительское собрание), так и нестандартными. Например, в форме научного собрания или отчёта о предыдущем путешествии с просмотром видеофильма на большом экране актового зала школы и т.п. И, конечно, на такой просмотр нужно пригласить друзей ваших воспитанников и учителей. Это событие должно стать большим и запоминающимся явлением в школьной жизни, для чего заблаговременно надо воспользоваться школьной печатью и радио.

Подготовка к экспедиции ведётся в течение всего учебного года на учебных курсах «Основы туризма и экспедиционной работы» и «Общездоровья подготовка». Специально разрабатывается и дополнительная тематика сообщений, докладов, рефератов по темам предстоящей экспедиции (приветствуйте любые «маленькие открытия» учеников!). В рамках подготовки к экспедиции хорошо провести многодневные выходы (на 3–5 дней) в полевые условия, совершить экскурсии в музеи, художественные мастерские, а также принять участие в городских мероприятиях, касающихся проблем профиля экспедиции.

На подготовительном этапе очень важно наметить лидеров в разновозрастном коллективе для исполнения ведущих обязанностей — командира, штурмана, завхоза, завпита, медика. Безусловный авторитет этих ребят положительно скажется на общем исходе задуманного путешествия.

Планирование программы экспедиции производится вместе с ребятами. Здесь на-



мечаются: сроки отъезда и приезда группы, срок закупки билетов; внутримаршрутные переезды; будущие встречи с интересными людьми; варианты работы в библиотеках, музеях, художественных мастерских и школах; мастер-классы и т.д.

Необходимо тщательно подготовить экспедиционное снаряжение (палатки, костровое и кухонное оборудование), личную экипировку, аптечку, раскладку продуктов питания, ремонтный набор (нитки, иголки, проволока, пассатижи и т.д.). Необходимо также подготовить топографический (карты, компас, курвиметр и т.д.) и фото-, видео-, аудионаборы, маршрутные документы и бланки финансовой отчётности.

У каждого члена экспедиции должна быть Экспедиционная книжка, в которой он самостоятельно определяет свои задачи, ведёт полевые записи по должности и теме, а также записывает короткие впечатления.

В экипировку группы можно включить футболки с эмблемой организации, бейсболки, шейные платки и т.п. Как показала практика, ребята всех возрастов дорожат этими эксклюзивными вещами.

В проведении экспедиции самым главным для руководителя является безопасность группы. Вполне объяснимо, что в наше беспокойное время родители не хотят отпускать своего ребёнка от себя. С недавнего времени мы ввели должность помощника руководителя группы по безопасности из числа совершеннолетних воспитанников. С разрешением вопросов безопасности следующим этапом становится чёткое следование целям, ради которых совершается данное путешествие.

Неотъемлемая часть успешно совершаемой экспедиции — положительное эмоциональное самочувствие в группе. Необходимо спланировать небольшие праздники (посвящение в туристы, дни рождения и т.д.), которые ещё больше сплотят ребят, оставят у них приятные воспоминания. Безусловно, что специфика экспедиции требует от руководителей группы большого туристского, педагогического и жизненного опыта.

Для организации нормальной жизнедеятельности группы в полевых условиях необходимо:

- распределить дежурство на кухне, объединив опытных, взрослых участников с новичками;
- регулярно устраивать чтение вслух, заранее обговорив с ребятами такую возможность и выбрав нужную книгу (возможно, из внеклассного чтения на лето);
- предусмотреть свободное время для пленэра, работы по должностям и темам (эту возможность ребята никогда не упускают);
- спланировать праздники (посвящение в новички, проведение дней рождений и т.п.), проводить туристские эстафеты с многочисленными заданиями;
- включить группу в общественно значимые дела (ярмарки, выставки, хозяйственные работы) тех мест, через которые проходит маршрут экспедиции. От причастности к большим и малым делам у детей повышается настроение;
- проводить экскурсии в краеведческие, исторические, художественные музеи, центры традиционной культуры, организовать мастер-классы и, конечно, прогулки по городу;
- включить в расписание дня свободный час для отдыха или сбора грибов, фотографирования, мелкого ремонта личного снаряжения и т.п.;
- редакторам предоставлять время для работы над будущей газетой;
- вести летопись каждого дня с воспоминаниями и рисунками при активном участии всей группы. По окончании путешествия эти записи помогут выпустить газету для школы и будут живым отражением всего хода экспедиции;
- включить в программу экспедиции встречи с интересными людьми, которые станут ярким примером для подражания и навсегда останутся в памяти участников экспедиции.

В постэкспедиционный период решается ряд обязательных задач:

- сдать общественное снаряжение;
- заполнить экспедиционные книжки;
- сдать отчёты по должностям и темам;
- выпустить газету для школы, повествующую о результатах путешествия;
- подготовить общий отчёт с фотографиями, результатами пленэра, летописью, отчётами по должностям и исследуемым темам;
- уже в поезде нужно подвести итоги экспедиции и отчитаться о выполненных задачах, вспомнить самые яркие встречи и события. По возвращении домой — сделать большое чаепитие, на котором дать рекомендации каждому участнику экспедиции к следующему путешествию;
- провести собрания в 5–7-х классах с рассказом о прошедшей экспедиции, причём лучше силами самих участников. Устроить театрализованное шоу по мотивам проведённой экспедиции. На этой эмоциональной волне легко набирать новых ребят в организацию.



Спонсор

Самый надёжный спонсор любого запланированного мероприятия — родители. Но с ними необходимо находиться в постоянном контакте, а именно:

- посвящать в планы организации;
- говорить об успехах организации в целом и достижениях конкретных детей;
- включаться в круг родительских забот, вместе с ними решая проблему «отцов и детей» (нарушение контактов между детьми и родителями): невыполнение домашних заданий, длительное отсутствие дома, отставание в учёбе, первые влюблённости и т.д.

Самое главное — постараться сохранить хорошие дружеские отношения с родителями, дать им почувствовать поддержку преподавателя, руководителя в общем воспитательном процессе, объяснить им, что досуг детей в экспедициях планируется, организовывается и контролируется. Посмотрите на досуг детей глазами родителей! Что их может заинтересовать, взволновать в развивающих и воспитательных возможностях вашей организации? И результат не заставит долго ждать.

Вторым источником финансирования

могут быть городские и окружные (муниципальные) формы оплаты каникулярных программ. Важно своевременно себя обозначить в планах муниципалитета, округа, города и постоянно участвовать в запланированных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, слётах, походах и т.д.).

Третьим источником финансирования

станет участие в первенствах города по туристскому краеведению, дающее право на приоритетное финансирование каникулярных зачётных путешествий. Этапы соревнований подробно расписываются в «Условиях соревнований Первенства города по туризму».

Организаторам туристских мероприятий, руководителям туристских походов не стоит при этом забывать, что финансирование — это не самоцель, что приоритетным в педагогической работе всё-таки являются задачи по воспитанию нормального и здорового поколения, подготовленного к самостоятельной жизни.

Что положительного от экспедиций получает академия? Чему они учат школьников? Какой опыт приобретается детьми?

Детская академия русской культуры (при Центре образования № 1828 «Сабурово») помогает учителям, подросткам и их родителям разрешить *целый ряд воспитательных, образовательных и социальных задач*:

- получить дополнительное образование;
- увидеть и узнать РОССИЮ не только из книг, а воочию: разная культура познаётся через прикосновение к искусству, памятникам архитектуры, гениальным творениям прошлого;

- познакомиться с традиционными промыслами и ремёслами непосредственно на месте их зарождения;
- встретиться с настоящими хранителями традиций русского народного искусства — народными мастерами;
- расширить свой кругозор, не замыкаясь на базовом школьном образовании;
- научиться работать с литературой, библиотечными и музейными фондами;
- принять участие в Московских, Российских и международных конкурсах, олимпиадах и выставках;
- развить потенциальные возможности, сильные стороны характера, которые не раскрываются в повседневной жизни школьника; сформировать важные социальные качества (чувство ответственности, сопереживания и др.);
- участвовать в общественно значимых событиях (реставрационных работах, экологических акциях, хозяйственных работах в национальных заповедниках, музеях-заповедниках, художественных школах, монастырях и т.п.);
- оторваться от «улицы» и заполнить свободное время во внеурочное и каникулярное время интересным, творческим делом;
- научиться чувствовать себя счастливым (так называемый менталитет успеха) в поисково-исследовательской работе и конкурсных мероприятиях от совершённых маленьких открытий.

Практическое решение этих задач позволит руководителям и педагогам вырастить умного, знающего и почитающего историю и культуру родного Отечества гражданина России.

В копилке академии с 1995 года числится много положительных деяний.

Школьники собирали яблоки в садах Хутынского монастыря в Новгородской области.

Освобождали берега Плещеева озера от мусора и загрязнений в Ярославской области, а также участки прибрежной зоны Б. Соловецкого о-ва в Архангельской области.

Кололи и укладывали дрова в штабеля, помогая подготовиться к зиме, в Соло-



вешком государственном музее-заповеднике и Шенкурской художественной школе Архангельской области.

Расчищали завалы в Никитском монастыре в Переславле-Залесском Ярославской области и Пежемском храме в Вельском р-не Архангельской области.

Выполняли заказ Соловецкого музея-заповедника по оформлению Соловецкой ярмарки народного декоративно-прикладного творчества.

Повышая графическую грамоту учащихся, постоянно проводим пленэры с участниками экспедиций. Эскизы и графические наброски памятников старины украшают школьные экспедиционные газеты, а лучшие работы отбираются для выставки в Центре образования «Сабурово».

Постоянное включение в планы экспедиций темы народного декоративно-прикладного искусства способствовало появлению Всероссийского конкурса (научно-исследовательских рефератов школьников) «Первые шаги». На этот конкурс были представлены рефераты Дмитрия Ковалькова «Резные промыслы Подмосковья», Натальи Тюкиной «Традиции и обычаи русской народной свадьбы», Дмитрия Ткаченко «История Сабурово».

За долгие годы работы в Центре образования «Сабурово» накоплен большой архив видеоматериалов экспедиций, встреч с народными мастерами, участия в мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству, народных ярмарках и т.д. С фильмом «Академия на Соловках» мы участвовали в киноконкурсе документально-публицистического жанра (г. Москва, 2002 г.). А в 2003 году с фильмом «Карелия» наши школьники участвуют в конкурсе «Юные таланты Москвы».

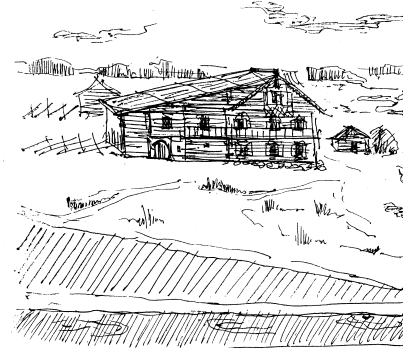
Путешествия дают ребятам огромный импульс к накоплению жизненного опыта, развитию коммуникативных способностей, расширению творческих возможностей. **НО**

Этапы большого пути

За восемь лет работы Детская академия совершила 23 этнографические экспедиции в самые разные уголки нашей страны.

География путешествий академии за период с 1995 по 2003 г. прошла по десяти регионам:

- Московская область (Сергиево-Посадский р-н, Богородское) — 1998–2000 гг.
- Архангельская область (Каргопольский, Вельский, Шенкурский, Соловецкий районы, окрестности г. Архангельска) — 1995 г., 1998 г., 2000 г., 2001 г., 2002 г.
- Новгородская область (г. Новгород и его окрестности) — 1995 г., 1997 г., 2002 г.
- Ярославская область (г. Переславль-Залесский, оз. Плещеево и его окрестности, Ростов Великий) — 1996 г.
- Ивановская область (Палехский район, г. Шуя) — 1997 г.
- Вологодская область (г. Вологда, г. Кириллов, Феропонтово и его окрестности) — 1997 г.
- Белгородская область (г. Белгород и его окрестности) — 1998 г.
- Костромская область (г. Кострома, г. Галич) — 1999 г.
- Нижегородская область (г. Городец, г. Семёнов, оз. Светлояр) — 1999 г.
- Карелия (Сортавала, Валаам, Петрозаводск, Кижы, Кондопога) — 2003 г.



Места, в которых побывала академия, уникальны. Красота, сотворённая руками человека, обогащает душу, имеет огромную силу положительного воздействия. Во взрослеющем подростке она укрепляет веру

в свои силы и понимание, что именно в России наши корни, наше историческое наследие. Здесь в каждом оживает связь времён и чувство собственной причастности к миру.

своей причастности к миру.