



Рекомендации Международной научно-практической конференции «Туристско-краеведческая деятельность — важнейшее средство образования, воспитания гражданственности, патриотизма и оздоровления детей и учащейся молодёжи», посвящённой 85-летию детско-юношеского туризма России (8–9 декабря 2003 г., Москва)

Рекомендации адресованы:

- государственным органам, общественным организациям и объединениям, на федеральном, региональном и муниципальном уровне решающим задачи организации обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков, обеспечивающим их занятость во внеучебное и каникулярное время;
- представителям академической, отраслевой и вузовской науки, исследующим проблемы и явления в сфере дополнительного образования детей и подростков;
- руководству и коллективам образовательных учреждений, повышающих квалификацию кадров детско-юношеского туризма и краеведения;
- представителям политических партий, общественных движений и объединений детей и молодёжи.

Всероссийское туристско-краеведческое движение «Отечество» даёт уникальную возможность воспитать у молодёжи истинный патриотизм, трудовые навыки, выработать позитивные жизненные установки в системе новых социальных связей и отношений, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, восстановления и укрепления здоровья.

Каждый школьник, студент нашей страны должен иметь возможность познакомиться с достопримечательностями родного края, побывать в историко-культурных центрах России, организовано провести каникулы на природе, в туристской поездке, в туристическом лагере или походе.

Учитывая реалии нынешней ситуации, Конференция:

- отмечает необходимость рассматривать детско-юношеский туризм и краеведение как важное направление образования, воспитания и укрепления здоровья подрастающего поколения, создания потенциала возрождения России;
- призывает увеличить объём финансирования государственными органами и муниципальными властями туристско-краеведческой деятельности, работы по разноуровневым программам дополнительного образования и полноценного отдыха де-

Пути реализации Программы

Организация экспедиций в места действия партизан в годы Великой Отечественной войны.

Проведение слётов.

Стартом для второго этапа работы по программе должен стать традиционный для ориентировщиков Москвы октябрьский слёт «Партизанские тропы» с ночным ориентированием.

Кульминационной частью программы станет слёт экспедиционных отрядов «Лето-2005», посвящённый юбилею Победы.

Проведение конференций для обмена опытом, обсуждения результатов работы.

Участники и организаторы Программы

Участники: туристско-краеведческие и поисковые группы образовательных учреждений г. Москвы, муниципальных детских центров, детских и детско-юношеских объединений и организаций.

Организаторы: Московский городской Комитет ветеранов Великой Отечественной войны, Московская городская пионерская организация, Союз туристов Москвы, Бабушкинский Союз молодёжи г. Москвы, Детско-юношеский Центр творчества и туризма «Медведково» г. Москвы.

Управление программой осуществляет Координационный совет, использующий базу ДЮЦТТ «Медведково», в составе которого — представители общественных организаций, сотрудники центра и штатные работники.

Памятка: как записывать воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны

Ребята!

Все вы знаете, что 9 мая 2005 года мы будем отмечать 60-ю годовщину Великой Победы над фашизмом.

Почему это важно?

- Чтобы сохранить память о Великой Отечественной войне;
- чтобы самим лучше знать историю своего народа, своей страны из первоисточника, а не в переработанном виде;
- чтобы донести и передать правдивые факты о героических подвигах наших сограждан, всех борцов против фашизма последующим поколениям;
- чтобы отдать должное ветеранам-фронтовикам, труженикам тыла, всем, кто пережил тяжелейшее время той страшной войны.

Кто хранит сегодня память о Великой Отечественной?

- Ветераны Великой Отечественной войны, сражавшиеся на фронте и в тылу врага;
- труженики тыла, обеспечивавшие армию и флот всем необходимым для разгрома врага;



— очевидцы, пережившие это тяжёлое время в оккупации, в эвакуации. Это все те, кто выстоял и выжил, дав жизнь следующим поколениям. Среди них сегодня немало детей войны.

Что нас интересует?

- Любые свидетельства очевидцев эпохи Великой Отечественной;
- любые документальные материалы этого периода или последующих, связанные с историей Великой Отечественной (фотографии, газеты, документы, книги, вещи, реликвии, награды и т.п.);
- любые данные об интересных людях, которые могут нам помочь продолжить сбор воспоминаний.

С кого начать запись воспоминаний?

В первую очередь, со своих родственников (дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек), а также знакомых. С ними вам будет проще наладить контакт и договориться о записи их воспоминаний. Этим мы будем заниматься в первую очередь. Далее — встречи с ветеранами, с которыми вы поддерживаете связи и дружеские отношения.

Стоит покопаться в материалах школьных музеев, в которые вы можете попасть, договорившись с их руководителями. Есть смысл продолжить поиск на местах боёв (под Москвой и в других местах) в рамках нашей операции «Рубежи Славы».

Как подготовиться к записи воспоминаний?

Вам понадобятся:

- блокноты в твёрдой обложке, для того чтобы было легко писать на коленях или на весу;
- несколько ручек;
- карта (атлас) нашей страны (СССР) и Европы (мира);
- диктофон (магнитофон) с кассетами, проверенный и в рабочем состоянии;
- фотоаппарат и (или) видеокамера (но помните, что видеокамера для многих пожилых людей может быть непривычна);
- не забудьте несколько запасных батареек, кассет и т.п.

Организационная подготовка:

- узнайте дома, кто из ваших родственников, соседей, знакомых может вам рассказать о войне. Посоветуйтесь с родителями, как построить беседу, что учесть (может быть, они вам подскажут тему для бесед, вспомнив то, что когда-то слышали от этих людей);
- договоритесь с ветераном о встрече в удобное для него и для вас время, так, чтобы ничего не мешало, не сбивало и не торопило;
- в конце встречи или после неё, проанализировав то, что получилось, договоритесь о следующей беседе. Но не злоупотребляйте встречами, помня, что вы имеете дело с пожилыми людьми.

Содержательная подготовка:

- получите (пополните, освежите) свои знания о Великой Отечественной войне из книг (учебников, мемуаров), прочитав те разделы, в которых говорится о событиях, о которых может идти

тей, находить дополнительные возможности финансировать эту деятельность;

— считает необходимым использовать все возможности для формирования позитивного отношения общества к дополнительному образованию детей; насущными задачами становятся активное сотрудничество со средствами массовой информации, участие в законотворческом процессе, чтобы принимаемые законы и постановления учитывали интересы системы дополнительного образования;

— считает необходимым всемерное развитие (под эгидой станций и центров детско-юношеского туризма и краеведения) детских объединений различной направленности, для того чтобы включить в процесс воспитания, образования и оздоровления как можно больше подростков.

Конференция рекомендует государственным органам управления, общественным организациям и учреждениям детско-юношеского туризма сосредоточить усилия на следующих направлениях деятельности.

На федеральном уровне предполагается обеспечить:

— функционирование сети детских туристско-краеведческих учреждений, определяющих стратегию развития системы детско-юношеского туризма и краеведения, обеспечивающих её функционирование, что достигается при:

— определении заказов и заданий, финансировании деятельности научных учреждений и творческих коллективов, концептуальной проработке проблем оздоровления, воспитания и развития детей в детских туристско-краеведческих объединениях;

— разработке программ кадрового обеспечения учреждений дополнительного образования детей;

— проведении слётов актива краеведческих объединений, школьных музеев с организацией практических семинаров;

участии в формировании государственной политики в области дополнительного образования, оздоровления и отдыха детей России. Для этого:

— проводят федеральный конкурс проектов и программ туристско-краеведческой деятельности;

— используют право законодательной инициативы и вносят на рассмотрение Государственной Думы и Правительства РФ законопроекты, поправки к законам, проекты других документов, в которых затрагиваются вопросы дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;



— разрабатывают систему круглогодичных льгот на транспортное обслуживание (проезд) для организованных детских и молодёжных туристских, краеведческих, экскурсионных групп;

— всемерно поддерживают туристические и краеведческие проекты общественных движений и организаций;

— работают со средствами массовой информации, регулярно освещающими туристско-краеведческую деятельность (опыт телевизионных отрядов краеведов-слепопытов на Российском телевидении);

— представляют интересы ведущих коллективов и учреждений, занимающихся организацией туристско-краеведческой деятельности, оздоровления, отдыха и занятости детей и молодёжи, укрепляя их материально-техническую базу. Для этого:

— проводят научно-практические конференции по проблемам развития, воспитания и оздоровления детей;

— создают экспериментальные базы и центры (по отдельным направлениям и комплексные), действующие по инновационным программам;

— приводят действующее законодательство по вопросам отдыха, оздоровления и образования детей и молодёжи в соответствие с современными требованиями;

— расширяют систему информационного обеспечения туристско-краеведческой деятельности, создав специализированный сайт в Интернете.

На региональном уровне

Приоритетной задачей становится эффективное управление системой учреждений туристско-краеведческого профиля, их развитие, что обеспечивается:

— исследованием и соотнесением процессов и тенденций в регионе с аналогичными явлениями в других территориях России при:

— участии представителей учреждений и организаций в федеральных и региональных научно-практических конференциях и семинарах;

— обмене между регионами делегациями специалистов и практиков дополнительного образования, организации отдыха и оздоровления;

— проведении специализированных семинаров и курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования, взаимных стажировок специалистов.

Проектируют деятельность коллективов детских учреждений, разрабатывая региональные проекты и программы организации туристско-краеведческой деятельности, согласовывая их

речь. Из фильмов о войне (если это возможно, не поленитесь посмотреть на видео те фильмы, которые у вас есть, или те, что вы можете достать); из художественной литературы; из экспозиции музеев — всё это нужно, чтобы хорошо понимать то, что вам будет рассказывать (термины, события, имена и пр.);

— составьте вопросы для беседы.

Вопросы для беседы, интервью могут быть:

К участнику боевых действий (партизанского движения):

— о роде войск, частях, в которых он служил;

— о боевом пути его и его части (если он постоянно служил в одной части, то как попал в партизаны?);

— о том, что ветерану пришлось делать самому;

— были ли ранения? Если «да», то где и как лечился;

— о том, где встретил 22 июня 1941 года, какие чувства испытывал? Где встретил 9 мая 1945 года, как праздновал День Победы?

О других памятных датах;

— спросите о наиболее запомнившихся эпизодах войны, боёв; о моментах затишья, «маленьких радостях» в период войны; были ли курьёзные случаи;

— узнайте о наградах, за что они получены, как и кем вручены? (попросите показать их, сфотографируйте ветерана с наградами или одни награды);

— расспросите о военном быте, о том, как жилось на войне, что делалось в минуты затишья, что пели, читали, о чём спорили. Узнайте об интересных встречах;

— расспросите о боевых товарищах ветерана, их подвигах, которые ему запомнились, о послевоенных встречах однополчан;

— попросите показать то, что сохранилось (если что-то сохранилось) с войны: газеты, документы, реликвии, вещи. Сфотографируйте их, обязательно записав: что это, когда и кем выпущено.

К участнику трудового фронта, труженику тыла:

— как и когда впервые узнал о начале войны, о Дне Победы, что чувствовал;

— где и кем работал во время войны;

— попросите вспомнить запомнившиеся эпизоды трудовых будней и праздников, эпизоды быта тыла страны, режима военного времени, о том, как жилось тогда людям;

— расспросите о товарищах вашего собеседника;

— попросите показать награды, реликвии, вещи военного времени (если они сохранились — сфотографируйте). Попросите подробно рассказать, что это такое;

— может быть, среди ваших собеседников окажутся те, кто работал в военной Москве, блокадники Ленинграда, те, кто был в эвакуации, — если удастся, расспросите их об этом подробнее.

К тем, кто пережил фашистскую оккупацию или был в плену:

— осторожно узнайте, как они оказались в этой ситуации;

— где в это время были родные;



- осторожно расспросите о фашистском режиме, требованиях гитлеровцев, их отношении к нашим людям, их поступках;
- о том, что приходилось делать, как бороться за жизнь и за Победу;
- обязательно постарайтесь узнать о товарищах, о тех, кто разделил с ними эту тяжёлую участь;
- о том, когда они узнали о Победе, как встретились с родными, кто и как освобождал их территорию, их самих.

К детям войны:

- О том, как узнали о начале войны, о Дне Победы, о победах и поражениях наших армий, о своих близких, сражавшихся на фронтах или работающих в тылу;
- о детском восприятии тех далёких дней;
- о том, как учились, трудились (что делали непосредственно);
- как действовали пионеры военного времени, были ли ваши собеседники сами пионерами. И если «да», то как действовал их отряд, дружина, что делали для фронта, чем жили;
- узнайте, как жилось детям войны, чему радовались, что любили из фильмов, книг, песен, в какие игры играли;
- попросите также показать, если что-то сохранилось из вещей, реликвий военного времени;
- узнайте об их родственниках, родных. Их судьбы.

А теперь несколько советов

Помните!

Ветераны — пожилые и очень ранимые люди, многие — с расширенной нервной системой, плохим здоровьем. Большинство из них и сегодня остро и болезненно переживают перипетии тех далёких уже, но страшных дней. Общаться с ними нелегко. Вы должны быть очень почтительны, вежливы, терпеливы и внимательны. А если это к тому же ваши близкие, родные, то чувства свои они от вас скрывать не станут. Это может осложнить вашу задачу: с близким человеком порой труднее говорить о давнем и болезненном, чем с малознакомым.

Рекомендуем:

Использовать для начала работы по записи воспоминаний ваших родственников один из вариантов, исходя из конкретной ситуации: обратиться во время одной из принятых в семье традиционных встреч, задавая вопросы между прочим, к слову, но осторожно подчёркивая свой интерес и внимание.

Другой вариант. Так прямо и скажите: «Мне дали поручение, прошу помочь! Очень нужно встретиться, поговорить». Этот вариант подойдёт в случае, если у вас с этим человеком хорошие отношения.

Третий вариант: попросите договориться о встрече своих родителей, родных, а потом действуйте по обстановке, но осторожно.

Можно также в гостях обратиться к ветерану с просьбой рассказать о фото или реликвии в его доме. После этого договориться о следующей встрече.

с государственными программами; проводя конкурсы программ учреждений, организаций и объединений туристско-краеведческого профиля.

Оптимальные финансово-экономические условия деятельности детских туристско-краеведческих учреждений достигаются при подготовке рекомендаций коллективам учреждений детско-юношеского туризма по эксплуатации их базы на коммерческой основе в рамках действующего законодательства, использованию различных финансово-экономических ресурсов для обеспечения основной деятельности учреждения. Создаются специальные фонды, аккумулирующие средства, полученные из внебюджетных источников на дополнительное образование и летний отдых детей.

Средства предприятий, организаций и фирм, направляемые в специализированные фонды, освобождаются от федеральных и местных налогов.

На уровне конкретного образовательного учреждения

выявляются и используются финансово-экономические, интеллектуальные и организационно-управленческие ресурсы посредством:

- участия в работе по муниципальным, региональным, федеральным или отраслевым программам по детско-юношескому туризму и краеведению, оздоровлению детей и молодёжи, с привлечением предусмотренных этими программами средств;
- использования различных форм предпринимательской деятельности как трудового коллектива учреждения, так и детского, молодёжного коллектива, с направлением полученных средств на развитие системы детско-юношеского туризма и краеведения;
- заключения договоров с общественными организациями и объединениями, работающими по программам развития и организации содержательного досуга детей и молодёжи;
- организации творческих встреч профессионалов для выработки и оценки авторских и инновационных программ и проектов оздоровления и дополнительного образования детей;
- разработки концептуальных и программных принципов деятельности учреждения, создания в детском учреждении максимального количества разнообразных объединений, в которых нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами участники. ■