

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Юрий Константинов,
директор Центра детско-юношеского туризма и краеведения
Минобразования России, доктор педагогических наук

Нина Рубан,
директор Центра детско-юношеского туризма, г. Дудинка

Татьяна Сырцева,
учитель биологии гимназии им. Титова, г. Краснознаменск

Школе, педагогике очень не хватает товарищества, близости людей, основанной на совместном, равноправном участии в каком-либо общем и нужном деле. В учёбе товарищество между учителем и учеником возникает редко, так как у сторон разные задачи. Кроме того, классный руководитель — не единственный их учитель и воспитатель. Когда учитель лишь передатчик знаний — сотрудничества, товарищества не будет. А если еще передача происходит с трудом, то между сторонами может возникнуть напряжённость и каждая сторона будет винить другую в своих неудачах. Тут уж о хороших взаимоотношениях нет речи.

И тем не менее в недрах педагогической практики шла работа, накапливался интересный опыт, который сегодня может и должен быть использован. Анализируя этот опыт, надо отобрать такие формы работы, такие методы и приёмы, которые позволят не «лепить» личность по заранее заданному образцу, а формировать человека с устойчивым мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями и вместе с тем психологически лабильного, гибкого, способного усваивать и перерабатывать информацию, способного к саморазвитию в юношеском и зрелом возрасте.

Если учитель хочет овладеть разболтанным, непослушным классом, надо найти такое увлекательное общее дело, в котором они стали бы сотоварищами, в котором не было бы «двух сторон» — одной руководящей, а другой — исполняющей, в котором у педагога и детей не только цели-задачи совпадают, но и дело ведётся только совместно. Таким общим делом становятся, в частности, туризм и краеведение.

Педагогически правильно поставленная туристско-краеведческая работа позволяет учителю осуществлять краеведческий принцип обучения. Собирается и накапливается краеведческий материал в походах и на экскурсиях, в поисковой работе. Краеведение тесно связано с изучением основ наук, с практическим применением законов физики, химии, биологии, математики в промышленности и сельском хозяйстве, способствует получению знаний о жизни на материале местного края. Оно становится наиболее рациональным средством в познании общих закономерностей природы, даёт возможность связать теорию с практикой, помогает развивать практические умения и навыки.

В походе учитель как будто спускается с некоего пьедестала отчуждённости, он перестаёт быть только наставником (надзирателем), становится товарищем в деле и сам раскрывается перед детьми как человек. Дети по-новому видят и по-новому начинают относиться к учителю. Они делают неожиданное для себя открытие: оказывается, наш учитель — живой человек, как папа, дедушка. Он вместе с нами ест, спит, идёт по маршруту, тащит тяжёлый рюкзак, мокнет под дождём. Он, как все, устаёт, чувствует голод, мёрзнет, обливается потом.

Это помогает преодолеть привычные стереотипы, создать реальные возможности для демократизации отношений «учитель — ученик». В походе участников связывают



узы некоего братства в борьбе с силами природы, её естественными препятствиями, братства в достижении общей цели, в выполнении задач похода. Такое братство в обыкновенной жизни класса не возникает.

В походе учитель сам становится учеником, многому учится, как и ребята. Во-первых, то познание края, ради которого и организован поход, будет, как правило, в образовательном отношении не в меньшей мере полезным учителю, чем ученикам. Но условия походной жизни очень часто ставят учителя в прямую зависимость от ученика при решении жизненных вопросов. Вот группа вышла на развилку дорог. Ребята смотрят на учителя. Но он, как и они, здесь впервые и не знает, по какой из трёх дорог надо идти. Проводники уходят в разведку и возвращаются с конкретными наблюдениями и выводами: теперь они, обогащённые знаниями, будут в роли наставников, а учитель должен будет принять те или иные их доводы.

При правильной организации туризма это не роняет авторитет учителя, но повышает авторитет ученика в глазах одноклассников и, что особенно важно, в собственных.

Для большинства ребят принципиально новые отношения с учителем становятся мощным стимулом для самовоспитания. Здесь учитель в своих правах и обязанностях почти уравниен с детьми: он как все.

Сами обстоятельства туристского похода, в котором ребята «обrekli» сами себя на жизнь без родительской опеки, без городского и домашнего комфорта, в корне меняют связи учитель — ученик, меняют характер их взаимоотношений. Тут иначе нельзя. Не волей и талантом педагога изменяются они, а объективной необходимостью. Такова жизненная ситуация, в которую они попали, отправившись в поход, сменив привычный, освоенный образ жизни на другой — необычный, сменив среду обитания.

И когда в многодневном походе группа удалилась в тайгу, в горы или тун-

дру от железнодорожной станции, приходит сознание своей незащищённости, понимание, что теперь можно надеяться только на свои силы и силы своих спутников. Это сознание роднит ребят, учит ценить дружбу, взаимовыручку, воспитывает ответственность, осторожность, осмотрительность и экономность во всём. Детскую беззаботность как рукой снимает, рождается серьёзное отношение к жизни, к друзьям.

Здесь если ученик — дежурный повар пересолит кашу или просто долго не мог разжечь костёр — страдают все. Если в походе турист подвернул ногу и не может дальше идти, группа вынуждена эвакуировать товарища, а поход прекратить.



В походе все друг с другом связаны, друг от друга зависят. Здесь естественным путём возникает очень важная для педагогики обстановка — ответственной взаимозависимости. В походе видно, как поразительно меняется психология взаимоотношений: как только интересы коллектива попадают в зависимость от действий каждого отдельного человека, коллектив становится непримиримым к недостаткам, требовательным. Ведь в основе этих жизненных интересов — пища, собственный труд, отдых и другие «услуги» (то есть всё то, что составляет жизнь группы, её благополучие) — лежит физиология. Но и идеология тоже — все хотят успешно пройти маршрут, к которому так долго готовились.



Здесь следует отметить ещё и такую немаловажную деталь, как возможность в походе, туристском лагере, на экскурсии своевременно диагностировать отклонения в развитии личности. Этому способствует атмосфера взаимодоверия и взаимопонимания, причём не в течение 40–45 минут урока или двух часов какого-либо мероприятия, а в течение длительного времени — от 4–8 часов (однодневный поход) до нескольких дней и недель (в условиях туристского путешествия или многодневной экскурсии). Это позволяет разработать подходящую для каждого конкретного случая коррекцию поведения и развития.

Туристский поход позволяет каждого участника поставить в уникальные, с точки зрения воспитания, условия. Эта «уникальность» в первую очередь определяется тем, что многие абстрактные нормы общежития становятся вполне конкретными: в туристском походе, особенно многодневном, деятельность каждого обусловлена деятельностью группы.

Подросток учится соотносить свои поступки, потребности с благополучием своих товарищей. Так понимание общечеловеческих элементарных правил взаимозависимости людей из области абстрактных знаний перемещается в область конкретных поступков. Подросток начинает понимать, что он может дать другим людям радость или сделать их несчастливими. Туристские походы, где социальные контакты детей очень тесны, позволяют педагогу ввести своего воспитанника в мир сложных человеческих чувств, переживаний, отношений, направленных на заботу о ближнем. Воспитывают чувство ответственности за свои действия не перед абстрактным человечеством, а перед конкретной группой ребят, учителей, с которыми подросток делит тяготы походной жизни.

При правильной организации работы каждый член группы отвечает за определённый участок жизнеобеспечения отряда и выполнения экспедиционного задания (снаряжение, продукты, прохождение мар-

шрута, краеведческая работа, отчёт, карта), при этом каждый имеет и свои ежедневные «дежурные» обязанности (штурман участка пути, костровой, дежурный). Таким образом, каждый участник похода находится в сложной системе ответственных отношений. При этом роли ребят постоянно меняются в зависимости от конкретных условий. Всё это позволяет вырабатывать навыки принятия решений, умение отвечать за свои решения.

Педагогическая теория знает, что для воспитания ума и характера необходим собственный опыт. Но очень часто педагогическая практика не хочет рисковать своим реноме. Для неё спокойные формы работы, не требующие лишних хлопот и риска, предпочтительнее, и она оставляет приоритет за словесным методом воспитания детей.

Смелость и мужество нужны не только воспитанникам, но и самим педагогам, иначе (по выражению А.С. Макаренко) результат будет обратным: «...вы воспитываете циничного наблюдателя, для которого чужой подвиг только объект для глазения».

Туризм — надёжное подспорье в разнообразной воспитательной работе, которую ведёт и должна вести школа. Участие в походах и экскурсиях как ни что другое расширяет кругозор ребят, воспитывает любовь к Родине. Кроме того, жизнь в походах прививает ребятам навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Важно, конечно, и то, что жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение чёткого режима и постоянная спортивная тренировка физически закаляют ребят. В совместном труде, в общих переживаниях походных событий рождаются товарищеская поддержка и взаимопомощь, создаётся коллектив и воспитывается сознательная дисциплина, основанная на уважении к товарищам. Всё это делает туризм не только приятным видом активного отдыха, но и прекрасным средством воспитания. **НД**