

ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ — ЛАГЕРЬ?!

«...Дремяют кусты, дремяют цветы. Лагерь встречает приход темноты.

Ветер устал в наши окна стучать. Спать! Спать! Спать!...» Так когда-то

звучала лагерная песня после отбоя. Тысячи сегодняшних мам и пап

побывали тогда ещё в пионерских оздоровительных лагерях. Сегодня

изменились эти лагеря, разработаны новые программы по работе

с детьми, улучшилось оснащение этих летних учреждений, в чём-то изменились мы, мамы и папы,

взрослее, умнее в чём-то нас «тогдашних» стали современные дети. ...А проблемы летних

оздоровительных лагерей остались всё теми же.



Елена Соловцова,
доцент кафедры
психологии МГОПУ
им. М.А. Шолохова,
кандидат
психологических
наук

1

Диагностика школьной дезадаптации:
Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения.
М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1995.

Ребёнок — он всегда ребёнок и ничто человеческое ему не чуждо. Это личность со своим внутренним, одному ему понятным, миром фантазий, мечтаний, желаний, обид...

Никто не станет спорить, если мы скажем, что сегодня воспитателям, учителям, родителям приходится тяжелее, чем раньше. Многие говорят, что изменилось всё: дети, родители с их дозированным воспитанием, отношения семьи и школы, общение детей не только со взрослыми, но и друг с другом. То же мы услышим и от вожатых и воспитателей, людей, работающих с детьми в оздоровительных лагерях. И этому найдётся немало объяснений: мол, дети проводят больше времени с техникой, чаще остаются без присмотра взрослых, ребята попадают чаще в зависимость от дурных привычек и разного рода «благотетелей», меньше занимаются спортом, питаются неправильно и т.д. и т.п. Наверное, они правы. Но лагерь — это всё же немного другая жизнь, это остров новых приобретений в жизни наших детей.

Кто же они, эти дети, попадающие в новые условия организации жизни и досуга? В большинстве своём это школьники. Младшие отряды, их, как правило, один-два и состоят они из младших школьников. Старшие дети — это наши необыкновенные, буйные и романтические, грубые и великодушные, уязвимые и жестокие, милые и отчаянные ... подростки.

Однако все дети когда-то впервые приезжают в оздоровительные лагеря. Здесь и младшие, и старшие школьники, и их родители чаще всего сталкиваются с одними и теми же переживаниями, с вопросами адаптации (от лат. *adapto* — приспособляю) ребёнка в лагере. Сравнительно недавно в отечественной психологии появился термин «дезадаптация», обозначающий нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой. Пусковым механизмом дезадаптации является, как правило, резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации. Однако немалую роль здесь будут играть те особенности или недостатки в индивидуальном развитии ребёнка, которые не позволяют ему выбрать адекватные новым условиям формы поведения. По мнению учёных, каждый человек со свойственным ему типом живёт в своём «стрессовом фоне»¹ социальной среды, проявляя избирательную чувствительность к различного рода влияниям и определённо реагируя на них. Симптомами дезадаптации могут быть агрессия к людям и вещам, чрезмерная подвижность, постоянные фантазии, чувство собственной неполноценности. Упрямство, неадекватные страхи, сверхчувствительность, неспособность сосредоточиться, неуверенность в принятии каких-либо, даже несложных, решений, повышенная возбудимость и конфликтность, частые эмоциональные расстройства, чувство своего отличия от других, лживость, заметная уединённость, чрезмерная угрюмость и недовольство, достижения ниже норм хронологического возраста, завышенная самооценка, постоян-



ные побеги из лагеря, сосание пальцев, обгрызание ногтей, энурез, лицевые тики и (или) гримасничанье, запоры, поносы, дрожание пальцев рук и прерывистый рисунок (почерк), говорение с самим собой — подобное описание симптоматики приводится у многих авторов.

Симптомы дезадаптации у ребёнка могут проявляться ещё до прибытия его в оздоровительный лагерь, кстати, это часто связано с тревогой, страхами и опасениями самих родителей при отправлении своего чада в лагерь. Первый раз всегда всё сложно, неизвестность пугает практически во всех начинаниях, так как одна из базовых потребностей человека — потребность в безопасности. Безусловно, что касается безопасности наших детей, это ещё больше тревожит нас, родителей.

Поэтому, невзирая на возраст ребёнка, мамы и папы должны поговорить с ним, выяснить, что его волнует, есть ли вообще желание ехать в лагерь, так как личный мотив — важный момент в решении такого вопроса, ведь именно он является психологической подготовкой к новым условиям. Если ребёнок уже слышал от других детей, что такое лагерь и что там много интересного, то у него, возможно, уже создана позитивная мотивация на

отъезд, и тогда родителям не нужно переживать, всё постепенно сложится хорошо, надо только поддержать в ребёнке этот положительный заряд.

Если у ребёнка такой информации нет и он чувствует вашу тревогу, тогда ему будет трудно адаптироваться в новых условиях. Как ни парадоксально, но тревогой родителей «заражаются» практически все дети (особенно начальной школы). Психологами доказано, что у тревожных (истеричных) матерей дети с такими же показателями. Поэтому чем спокойнее родители будут реагировать на его отъезд, тем легче ребёнок воспримет разлуку и новые условия в лагере.

Родителям необходимо как можно больше собрать информации о лагере: где находится, какие условия, кто будет воспитателем, какие кружки, секции, развлечения есть в лагере, когда можно приезжать к ребёнку и т.п. Тогда тревога уляжется и надо помочь создать интерес у ребёнка к новым знакомствам, увлечениям и т.д.

И, конечно же, один ребёнок в лагере не будет, с ним будут взрослые (специалисты), которые несут ответственность за наших детей. Также в лагерях предусмотрены все условия для жизни и здоровья детей: питание, медицинская (и психологическая во многих лагерях) помощь, охрана, пожарная служба, досуг и многое другое. Кроме того, лагерь — это ещё и взросление ребёнка, «проба» самостоятельности, поэтому он окрепнет не только физически и эмоционально, но станет более самостоятельным и ещё больше оценит заботу родителей о нём.

Несомненно, дезадаптивные дети тоже попадают в оздоровительные лагеря. И что же, отправлять их обратно? Симптомы дезадаптации есть? Однако не только дезадаптивные, но и другие дети могут себя вести аналогично. Попробуем помочь и тем и другим. Воспитатели и вожатые жалуются, что даже маленькие дети теперь уже не такие вежливые и «невинные», как раньше. Для многих детей всё труднее становится нормально взаимодействовать с другими. Они не учитывают их желаний, особенностей, не умеют слушать. Дисциплина в отряде, даже у первоклашек — трудная задача, всё больше беспокойных, «неудобных» детей.

Жёсткость — временная мера, она не создаст комфорта ни взрослому, ни ребёнку. Дети более, чем взрослые, эмоциональны. Давайте дарить им особое время жизни в лагере. Это игры. Получая новые впечатления, дети приобретают социальный опыт и начинают общаться друг с другом совершенно иначе. Игры помогают обогатить общение душевной теплотой, чувствованием другого, уважением. Что очень важным здесь будет, так это обращение к чувствам детей, ценность представляют их высказывания после проведённых игр, то есть обратная связь.

Первое время взрослые сами предлагают такие игры, а после игры — обсуждение впечатлений: что понравилось (не понравилось), что хотелось бы улучшить, что чувствовал ребёнок в процессе игры. Важно побудить детей говорить искренно, но искренним должен быть и сам взрослый. Чтобы в обсуждении игры дети не задели чувств какого-то другого ребёнка, устанавливайте



правила: «безоценочного суждения», «говорит только один», «высказывания» и др. Важно выбрать время для таких игр, учитывать добровольность участия.

Очень хорошим вариантом при знакомстве детей в группе будет упражнение «Снежный ком», которое психологи используют даже на тренингах для взрослых.

Дети и вожатые располагаются по кругу в комнате. Первым пусть будет ребёнок, последним в этой игре должен стать взрослый, чтобы снять напряжение. Итак, вожатый говорит, что сейчас мы будем знакомиться и попробуем запомнить имена друг друга. Итак, первый в кругу произносит своё имя и любое слово (существительное, глагол, прилагательное и т.п.), начинающееся с первой буквы имени, например, Марина — море. Следующий должен повторить имя первого и его слово, только потом называет себя и своё слово, например, Марина-море, Андрей — арбуз. Третий называет предыдущие имена и слова, а затем своё имя и слово и т.д. (двадцатый называет все имена и все слова). Вожатому «достанется» больше всех. Игра, как правило, проходит очень весело, дети подсказывают друг другу, а слова-ассоциации позже помогают вспомнить, как кого зовут.

После этой игры можно провести другую — «Подари подарок»: дети молча, только при помощи жестов и мимики должны подарить соседу (например, справа) подарок, и так далее по кругу. Тот, кто получает подарок, молча благодарит, если не понял, при помощи жестов просит повторить. Последний дарит подарок первому. Затем все обмениваются впечатлениями. Описание игр, о которых идёт речь, можно найти в сборниках (см., например: *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999).

Ещё немаловажным при адаптации детей к новым условиям является то, что многие воспитатели приезжают в лагерь со своими детьми. Безусловно, своя рубашка ближе к телу. Мать любит своё дитя и другие дети обычно с завистью смотрят на детей воспитателей, порой ненавидя их только за то, что они при маме (сироты из детских домов тоже отдыхают в лагере). Это проблема и для мам-воспитателей, и для их детей (они либо изгои, либо перед ними заискивают), и для других в отряде (ведь дети скучают по родителям). Конечно, если есть возможность поехать со своим ребёнком в лагерь, используйте её, это ведь ваш ребёнок (каждая мама, конечно, поехать не сможет), но тогда лучше, если ребёнок

будет в другом отряде и ваши встречи будут сведены до минимума (это только на пользу вашему же ребёнку). А вот в родительский день уделите ему максимум любви и внимания.

Необходимо помнить также и о том, что в лагерь приезжают и очень «домашние» дети: они так привязаны к родителям (чаще к маме), что постоянно скучают и плачут дни напролёт. Понятно, что у таких родителей просто не было выхода, куда отправить ребёнка на лето. Таким детям нужны материнское тепло, внимание. Вожатые и воспитатели мягко и ненавязчиво могут расспросить ребёнка о его чувствах и постараться превратить негативные эмоции в позитивные. Предложите таким детям вместе написать письмо родителям, нарисовать подарок для мамы, увлеките его какой-либо деятельностью.

Хотя и стараются взрослые, и психологию детей изучают вожатые, и досуг детей организуют, а вот побег из лагеря всё же случаются. К сожалению, убегают из лагеря не только дети с дезадаптацией, но и обиженные кем-то или чем-то, и скучающие по родителям и дому, а иногда убегают и просто ради интереса, романтики (чаще подростки, малышу на это решиться страшновато).

Как поступать в таких ситуациях? Здесь важны усилия и родителей, и персонала лагеря. Бдительность вожатых, организация досуга детей, заучивание отрядных речёвок, считалочек — важный аспект, так как помогает взрослому видеть всех детей. Это не значит, что надо ограничивать самостоятельность детей, у них должно быть свободное время и на свои дела, и межличностное общение, но дозированная организация досуга помогает незаметно пересчитать всех детей, чтобы в случае необходимости вовремя забить тревогу.

Дети могут самостоятельно найти дорогу домой, именно поэтому связь с родителями необходима, можно заранее предпринять все меры по розыску детей. Мы уже упоминали, что базовая потребность человека — потребность в безопасности, поэтому убегающие дети мобилизуют все свои





знания и навыки по безопасности и жизнедеятельности, порой бывают «мудрее» многих взрослых, и понятно, что все знания по ОБЖ в школе и родительские беседы о безопасности здесь не пропадут даром.

Вернувшихся в лагерь детей ругать бесполезно, они прекрасно знают, что натворили и что сейчас скажут взрослые. При стрессовой ситуации рационально мыслить человек не в состоянии и услышит только первые семь сказанных слов: «Сколько раз я тебе говорила, что ты...», а далее — это лишь взрослый монолог в никуда. Побеседовать с ребёнком, конечно же, необходимо, но позже. Не устраивайте ему публичную казнь: он убежал, видимо, не от сладкой жизни, найдите причину, помогите в ней разобраться и себе, и ребёнку.

Романтические побеги имеют иную подоплёку, их чаще совершают подростки, но об этом позже.

Подростковый возраст называют «переломным», «опасным», «периодом бурь и смятений». В самом деле — уже не ребёнок, но ещё и не взрослый. Отсюда все сложности. Подросток, как никто, сильно зависит от обстоятельств, в которые попадает: «Убегаешь с нами? Нет? Трус!» и т.п. Ещё вчера послушный, исполнительный, ладит с вожатыми, а сегодня настроен иронически, даже враждебно ко всем и всему.

Новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости, и он ориентирован на референтную группу сверстников. Ребёнок легко принимает чужое мнение ребячьей компании и автоматически копирует поведение значимой группы, для него отношение сотоварищей во сто раз выше оценки и отношения взрослых. Это гордецы-одиночки и в то же время болезненно переживающие одиночество ещё не взрослые люди. Остаться без поддержки возрастной группы настолько болезненно для подростка, что он готов порой идти вразрез со своими личностными принципами. Поэтому, следуя то одной, то другой норме поведения, подросток может быть одновременно и безжалостно жестоким, и безоглядно добрым.

Характерной чертой всех подростков конца прошлого столетия и начала нынешнего было и будет парадоксальное сочетание трезвости мысли и безудержной фантазии, неуёмной романтики и точного расчёта, альтруизма и эгоцентризма, щедрости и чрезмерной деловитости. В работе персонала лагеря важно удержаться от желания самим придумать мир подростков, их мир. А вот понять, принять их причуды необходимо.

«...Над лагерем ночь спускается, *вожатым* спать пора, всем, всем спокойной ночи, а нам *гулять до утра!*» — из года в год звучит переделанная речёвка на вечерних линейках и отрядных мероприятиях. И каждую смену вожатые дежурят по ночам, укладывая этих ещё не взрослых или взрослых людей спать, а они всё равно выползают из окон, девчонки красят мальчишек, мальчишки девчонок, шалят (порой жестоко, особенно по отношению к изгоям групп), влюбляются, пишут записки, огорчаются по поводу не разделённой любви, ещё какой-либо несправедливости и т.д.

Подростки — беспокойное население, но им свойственны и огромная нежность, и высокие чувства, и великодушие, когда взрослый может дотронуться до тайных струн их души. Мы многое можем, но не всегда хотим это сделать, или устали, или некогда, или «он виноват». Подросток тоже многое может, но не всегда хочет что-то предпринять, или устал, или некогда, или «тот виноват». Замкнутый круг. И всё же именно драматическая зависимость от неустойчивых жизненных обстоятельств делает его крайне уязвимым для отрицательного влияния. Но эта же зависимость умножает и наши возможности положительного воздействия². В каждом этом человечке есть свой потенциал, дающий ему право на самостоятельные поступки и решения. Наша задача — незаметно помочь их сделать менее болезненными.

В психологии есть такой термин «эффект пресыщения»: можно объесться арбузов, мультиков, боевиков, порой даже общения. Так помогите перекушать подросткам их же увлечения, общение и дея-

Шмаков С.А.
Волшебное слово «сам».
М.: Молодая гвардия,
1988.



тельность за день, за ночь, «умотайте» их совместной деятельностью, разрешите иногда увеличить время дискотеки, пусть передают послания весь тихий час, убегите вместе с ними, как заговорщики из лагеря ночью, пойдите красить мальчишек, а завтра девчонок. Может быть, они примут нас, взрослых (так хочется иногда побыть ребёнком, не правда ли?), в свою команду, и возможности отрицательного воздействия не успеют о себе заявить.

Очень часто тревогу родителей и всего персонала лагеря вызывают романтические чувства наших детей. Поверьте, это нормально для подросткового возраста. Речь идёт о половом взрослении подростков.

Море информации о половом воспитании захлестнуло сегодня телевидение, газеты, журналы, но «умные» статьи читают немногие дети, сведения о половой жизни подростки черпают в основном от сверстников (35% мальчиков, 12% девочек) и литературы (54% мальчиков, 31% девочек) весьма сомнительного содержания, к сожалению, очень доступной на сегодняшний день. С родителями же на эту тему могут побеседовать лишь 16% юношей и 35% девушек.

В период полового созревания подростка взрослые (родители и педагоги) должны быть особенно чуткими, тактичными в вопросах полового воспитания. Самоустранение, уход от понимания сложности проблемы наносят непоправимый вред психике ребёнка. Стремясь доказать свою самостоятельность, подросток идёт на случайные половые контакты, это может произойти и в лагере.

Подростки часто обращаются к психологу за помощью с вопросами: о чём говорить на первом свидании, как себя вести, позвонить «ему» или нет, как познакомиться с девушкой и т.д. Кажущиеся на первый взгляд смешными, эти вопросы глубоко тревожат подростков.

Подростковый возраст — это своеобразный тренинг по развитию навыков общения с противоположным полом. Нередко юношу охватывает паника, когда он впервые остаётся наедине с девушкой, даже если он не влюблён в неё, а она просто ему нравится. Посоветуйте пригласить девушку на дискотеку или просто на прогулку (правда, не обязательно инициатором должен быть мальчик), важно в таком разговоре не упустить моральный аспект, т.е. научить ребёнка учитывать чувства друга. Проведите диспут, как быть внимательным и не только к объекту своей симпатии, но и к родителям, научите детей (особенно мальчиков) делать комплименты (конкурс на лучший комплимент). Проведите конкурс «Мистер джентльмен» или «Мисс загадка», организуйте в отряде театральные постановки, показывая спектакли всем детям лагеря. Перенасыщая, отреагируя романтическое интимно-личностное общение, взрослые могут направить его в правильное русло.

При подготовке вожатых (в некоторых вузах есть такие семинары) их обучают специальным играм и упражнениям, которые помогают отреагировать потребности подростков в кинестетическом контакте с противоположным полом. Это, например, упражне-

ния «Скульптура любви», «Броуновское движение», «Коленички и ладошки» да, собственно, всевозможные спортивные командные игры, где соприкосновения друг с другом неизбежны, а цель — выигрыш команды. Такие упражнения и игры поднимают настроение детям, а на бессознательном уровне происходит отреагирование кинестетического контакта. Чрезвычайная



пластичность, подвижность процессов центральной нервной системы подростков даёт простор для воспитательных мероприятий. Не использовать эту возможность просто непростительно.

Родители и взрослые, работающие с подростками, не должны забывать, что в этом возрасте имеют дело с созреванием и становлением очень сложного, во многом самому ребёнку неясного чувства, чувства влюблённости, симпатии, влечения к противоположному полу. Стремление подростков к уединению парами хотя и не лишено сексуального оттенка, но эту потребность в общении с представителями противоположного пола нельзя трактовать как стремление к половой близости. Взрослым надо научиться уважать чувства ребёнка без оскорбительной подозрительности. Характер первых встреч, формирующийся в значительной степени случайными обстоятельствами, часто определяет дальнейшее развитие отношений с противоположным полом. Прежде всего, работая с подрастающим поколением, необходимо



Экман П. Почему дети лгут? М.: Педагогика-Пресс, 1993.

вооружить воспитателей знаниями по половой гигиене различных возрастных периодов, о психологических особенностях детей, о культуре сексуальных взаимоотношений полов и т.д.

Как ни странно, но часто из-за неразделённой первой любви, особенно у девочек, могут возникнуть отношения соперничества. В лагере был случай, когда симпатичная старшеклассница стала заложницей бойкота, объявленного всеми девочками отряда. Даже лучшая подруга, испугавшись угроз других девочек, перестала разговаривать с нашей героиней.

Изгой — не такая уж редкость среди подростков. У мальчишек «не пользуются спросом» «слабаки», у девчонок — отвергнутой может стать просто симпатичная девочка, как в приведённом выше случае. Как помочь таким детям, что надо предпринять взрослому? Причины порой понять несложно, поведение таких детей чаще выглядит как дезадаптивное. Разбирать, кто прав, кто виноват, не следует, попробуйте включить этого ребёнка в межличностное общение со значимым для этого школьника подростком отряда. Убедите отвергнуто-



го, что в нём есть такие качества, которых нет ни у одного ребёнка в отряде, помогите проявить себя. Каждый из детей талантлив по-своему, а мы тянемся к тем, кто может то, что мы не можем сами.

Нельзя не коснуться ещё одной лагерной проблемы — это вопросы нарушения дисциплины. Мальчишки, наверно, всегда будут напоминать петушков и их бои. Драка в лагере может произойти из

«ничего», просто адреналин подскочил. В состоянии аффекта, как уже было сказано, человек мыслит неадекватно. Оставлять без внимания такие нарушения нельзя. Хороший вариант — объяснительная записка вожатому, почему произошёл конфликт. Знаете, какой эффект! Три — в одном флаконе! Во-первых, ребёнок вспомнит, что умеет писать (надо ещё и грамотно написать), во-вторых, представляя детали, он невольно сам отслеживает своё поведение (самоконтроль понемногу), в-третьих, он отвечает за свои слова (ставит подпись под написанным). Для подростка это оказывается так серьёзно! Конечно, все случаи нарушения дисциплины разобрать трудно, но поговорим ещё об одном. Это «конфетные кражи» и ложь.

Почему вообще дети лгут? По исследованиям П. Экман, чаще лгут дети, социально плохо приспособленные. Также дети лгут, используя ложь как манипуляцию, как ложь — во спасение, как укрывательство друга и т.д.³ Одарённые дети лгут меньше. В лагере дети лгут, чтобы презентовать себя, порой сознаваясь во лжи. Но вот то, что касается краж, то лгут и практически никогда не признаются, что нарушили чьё-то пространство. Кражи, их чаще называют «конфетными», случаются в младших отрядах, после родительских дней. Соблазн велик, все дети любят лакомства. Наверно, объяснимо поведение сотрудников лагеря, запрещающих посещения родителями детей, кроме родительского дня. Поэтому, родители, покормите ребёнка за пределами отряда. Еды у детей достаточно, а если нет, то не тот лагерь вы выбрали.

Вожатым можно посоветовать проводить беседы с детьми о том, что кража, как и ложь, разрушают отношения, теряется доверие, возникает подозрительность, исчезает радость общения, дружба умирает.

Как уже было сказано в начале статьи, одна из причин трудностей взаимодействия с детьми — это то, что дети мало общаются, они привязаны к техническим средствам (компьютер, телевизор), посещение кружков и спортивных секций сегодня затруднительно, либо очень доро-





го, либо возить ребёнка некому, либо вообще в районе нет таких учреждений, да и в школах практически отсутствует просоциальная деятельность для школьников.

Лагерь — это полигон открытия талантов и дарований, надо только подсказать ребёнку, где он может их реализовать. Знаете, как радуется ребёнок, когда приезжает домой победителем турнира по шахматам (а до лагеря играть не умел), медалистом по соревнованиям в прыжках либо украшенный бусами из конфет за лучшую придуманную сказку в игре «Сладкое дерево», или с атрибутами водяного как победитель заплыва в «День Нептуна» и т.д.

К сожалению, в наших школах сегодня нет пионерских отрядов, смотров-конкурсов отрядной песни, клубов по интересам и т.д. В лагере ребёнок может попробовать себя в различных амплуа: командир отряда, ответственный за дежурство, капитан спортивной команды по теннису и т.д. — это тенденции к пробуждению в ребёнке организаторских талантов и способностей. Детство — это тренировка на будущее, нахождение путей реализации своей личности. Будущее должно быть опробовано в детстве. Идеи, которые неосознанно могут подсказать дети в своём поведении, наивности, вопросах и проблемах, — могут стать способом жизни, заставить человечество измениться, стать добрее.

Это ли не прогресс, не движущая сила? А истоки её именно в детях — будущих взрослых. Так давайте поможем нашим детям, даже за такой короткий период времени, как лагерная смена.

Безусловно, говоря о наших детях, нельзя не коснуться вопроса о том, что с детьми работают тоже обыкновенные, как и мы с вами, люди, не сверхчеловеки, у которых очень сложные задачи: понять, принять, успокоить, развеселить, пожуричь, накормить, спать уложить и многое, многое другое, и рабочий день длится 24 часа в сутки. Вожатые, чаще всего — это студенты педагогических вузов — они молоды, жизнерадостны, порой сами ещё дети. Они тоже хотят отдохнуть от напряжённых будней, поэтому ночная жизнь, помимо ночных рейдов и дежурств, насыщена романтикой ночных купаний, шуток, встреч. Хотелось бы предостеречь наших студентов, что ответственность за детей лежит

на них все 24 часа. Поэтому если один уходит из отряда ночью, другой обязательно остаётся с детьми, это правило не должно нарушаться ни при каких обстоятельствах.

Правильно организованная работа в оздоровительных лагерях помогает детям найти друзей, стать самостоятельнее, открыть свои таланты и способности, научиться чему-то новому, отдохнуть и окрепнуть физически и эмоционально. А взрослым — стать мудрее, сильнее, испытать гордость за свой непосильный труд.

Оздоровительный лагерь — это пульсирующий остров. Вся энергия лагерных мероприятий должна быть сфокусирована прежде всего на ребёнке. Каждый ребёнок — это проект Мира, он постоянно объединяет его. Выбирая определённые вещи и людей в своём окружении, он в свою очередь делает их своим миром.

Человеку, работающему с детьми, необходимо знать, что включает в этот мир *каждый* ребёнок, в какой деятельности ему комфортно участвовать, с кем дружить, кого любить, что он чувствует, о чём мечтает... И всё это для того, чтобы перед человеком, ещё только познающим окружающий мир разумом и сердцем, открылось счастье, то есть, по существу, состоялось становление человека, личности и его многогранных отношений с другими людьми.

Рисунки Александра Соловцова