

КАК НАЙТИ АНТОШКУ

Руководство к действиям в чрезвычайных ситуациях

Игнат Орловский,
спасатель
Центроспаса,
Министерства по
чрезвычайным
ситуациям

Дети и факторы риска

Дети в возрасте от 1 до 3 лет:

- вообще не могут понять, что заблудились;
- способность ориентироваться и определять направление у них отсутствует полностью, малыши блуждают без всякой цели;
- ложатся спать в том месте, которое им кажется подходящим, например, в густых зарослях, возле брёвен или под брёвнами и выкорчеванными деревьями, в расселинах скал, под столами на площадках отдыха.

Дети в возрасте от 3 до 6 лет:

- любопытны, им хочется всё знать, они могут заблудиться во время прогулки или игр в лесу;
- осознают, что заблудились, и пытаются найти дорогу домой или другое знакомое место.

Дети в возрасте от 6 до 13 лет:

- способность ориентироваться и понимание у них достаточно хорошо развиты;
- как правило, они хорошо ориентируются, но могут потеряться в незнакомом месте;
- могут убежать или спрятаться, пытаясь привлечь к себе внимание взрослых или товарищей по играм;
- могут не откликаться, если их зовут, иногда из-за того, что боятся наказания.

Недостаток в пище

У детей в возрасте до 15–16 лет пища переваривается гораздо быстрее, чем у взрослых, поэтому подростки быстрее чувствуют голод. Часто, когда дети теряются, они могут бегать по лесу, пытаясь найти дорогу обратно. При этом они быстро расходуют силы, в том числе и сахар, который необходим для работы мозга. Дети устают, становятся раздражительными и пугливыми. Ребёнок может упасть, не заметив корней деревьев или ямы на своём пути. Поэтому важно, чтобы ребёнок оставался на месте (хорошо, если у ребёнка в кармане лежит пакетик с леденцами, изюмом или курагой). Кроме того, многие городские дети плохо ориентируются.

Типичные признаки низкого содержания сахара в крови:

- раздражительность: дети начинают хныкать и злиться;
- усталость, неповоротливость, головная боль;
- плохая способность мыслить и реагировать.

Нехватка воды

Маленькие дети очень активны, поэтому вместе с потом они теряют много жидкости. Важно их правильно одевать (по принципу «капусты») и следить за балансом воды в организме. При холоде ребёнок чаще ходит в туалет, что также приводит к большой потере жидкости. Из-за большой головы дети могут опрокинуться в водоём, из которого они хотят попить воды.

Типичные признаки низкого содержания воды в организме: чувство жажды, слабость, вялость, тошнота, тёмный цвет мочи.



Переохлаждение организма и его последствия

В зависимости от погоды и времени года переохлаждение ребёнка может быть лёгким или тяжёлым, опасным для организма.

После летнего дня с температурой +22°C может наступить холодная ночь с температурой воздуха всего + 8°C. По-летнему одетый ребёнок будет дрожать всю ночь от холода в лесу.

Обнаружив сильно замёрзшего ребёнка (с холодными, как лёд, руками и ногами), надо согреть его, завернув в одеяла или тёплые куртки. *Категорически нельзя* помещать такого ребёнка в жаркую комнату и тем более — в горячую воду, так как прилив холодной крови от конечностей к сердцу может вызвать его резкое переохлаждение и как следствие — остановку сердца.

Если ты заблудился

На занятиях спросите детей, какие чувства могут возникнуть, если они заблудятся в лесу. Страх? Будут ли они плакать? Будут ли звать маму или папу? Дайте детям возможность самим подумать, пофантазировать и дать ответ.

Скажите детям, чтобы они по вашему сигналу все вместе крикнули «Ау!» как можно громче. Спросите, что они при этом чувствуют. Если громко кричать, что обычно и делают потерявшиеся в лесу люди, то становится только страшно и одиноко. К тому же в лесу голос плохо слышно и можно быстро охрипнуть. Обычный свисток гораздо лучше. Предложите им провести небольшой эксперимент. Пусть они отойдут от вас, разбившись на группы по 3 человека, так далеко, чтобы вас было плохо слышно, когда вы кричите «Ау!», а теперь по команде вашего свистка пусть они попробуют пошвистеть в свой свисток. Конечно, теперь их гораздо лучше слышно!

Свисток становится также своеобразной психологической поддержкой для ребёнка. Если ребёнок боится темноты, его свисток может «отпугнуть» всех настоящих и мнимых зверей. Расскажите детям о том, что все заблудившиеся испытывают чувство страха и беспокойства и что это совершенно естественно и случается со всеми, даже со взрослыми. Важно, чтобы ребёнок не бежал, поддавшись панике. Иначе он может ещё больше заблудиться, взмокнуть, может быть, даже упадёт и получит травму.

Вот хороший способ избежать паники: покажите, как можно обнять дерево. Этот приём помогает уменьшить чувство страха. Расскажите, что деревья — живые организмы, они могут успокоить и создать у человека чувство защищённости. Пусть дерево станет ребёнку другом, пока взрослые ищут его. С деревом можно говорить, возле дерева можно сидеть, на него можно облокотиться. Лучше, конечно, выбрать себе дерево вблизи поляны, тогда ребёнка легче будет обнаружить с воздуха.

Очень важно, чтобы ребёнок оставался на одном месте. Если он будет бежать или идти без цели, он сможет найти слишком далеко. Если ребёнок остановится и прижмётся к дереву, он сможет сберечь ценную для него энергию, преодолеть свои первоначальные страх и панику.

Безопасность детского отдыха

Сергей Усков,

главный специалист Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобробразования России

При подготовке мероприятий, обеспечивающих безопасность, решается целый комплекс задач, цель которых — предупредить чрезвычайные ситуации в природной и техногенной среде.

Несчастный случай — это всегда результат сложного взаимодействия различных факторов, и, следовательно, для того чтобы обеспечить безопасность детей, нужно учитывать: индивидуальные качества детей, влияние их мотивации на безопасность педагогической деятельности; уровень воспитания безопасного поведения; качество подготовки и системы каникулярного отдыха руководителей, воспитателей, организаторами, инструкторами, тренерами.

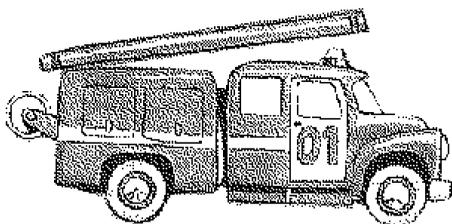
В учреждениях (организациях) при подготовке к каникулам создаётся локальная нормативная база учреждения, в которую входят: приказ о структуре системы безопасности; инструкции и положения по охране труда, противопожарной безопасности; программа подготовки персонала; план действий при угрозе чрезвычайных ситуаций криминогенного, техногенного, природного характера; планы эвакуации детей, персонала, имущества и оборудования. В приказе назначаются ответственные должностные лица, сроки и формы контроля.

В подготовительный период утверждается программа обучения персонала; разрабатываются планы занятий с персоналом лагеря, общественными спасательными отрядами. Подготавливаются места для занятий, походов, соревнований; на спортивных площадках, полигонах убирается мусор, перекрывается подъезд автотранспорта; оборудуются места с противопожарным инвентарём; очищается дно водоёмов, где будут купаться дети, закупается спасательное оборудование. Обследуются условия приёма, размещения, питания детей — они должны соответствовать действующим нормам. Готовятся акты, заключения, подтверждающие, что снаряжение, оборудование, помещения исправны и пригодны для безопасной работы с детьми.



Безопасность отдыха детей зависит также от медицинского обеспечения, врачебно-педагогического контроля, работы психолого-педагогической службы.

На подготовительном этапе создаются спасательный фонд, аварийное расписание работы транспорта, связи и оповещения; приобретают оборудование: фонари, снаряжение, шанцевый инструмент, медицинские аптечки, средства связи и сигнализации, аварийные запасы продуктов; резервируется автотранспорт.



Утверждается «Аварийное расписание действий педагогического коллектива», в котором отражены последовательность оповещения и активных действий в чрезвычайных ситуациях. В учреждениях нужно детально прорабатывать возможности взаимодействия с местными органами власти, специальными службами. Администрации нужно согласовать с органами МЧС, МВД, санитарно-эпидемиологического надзора и другими ведомствами документы: «План мероприятий по предупреждению и действиям в условиях ЧС», «Система связи и оповещения»; заключить договоры на охрану объектов отдыха и оздоровления детей, получить в соответствующих отделах и организациях методические рекомендации по обучению персонала действиям в чрезвычайных ситуациях; а при подготовке экспедиций и полевых лагерей согласовать места размещения (стоянок), водозабора с местными органами власти, санитарно-эпидемиологическими службами.

Для учреждений, организующих отдых детей в городских условиях, достаточно формирований гражданской обороны, а для загородных стационарных лагерей необходимо дополнительно подготовить спасательный отряд (для действий в условиях природной среды). Для полевых лагерей, экспедиций достаточно одного спасательного формирования (для действий в условиях природной среды). Обучают такие формирования на основе «Плана объектовых тренировок». Обязательно правовое обучение.

Если ребёнок охватывает чувство страха, ему не надо прятаться.

Естественной реакцией у детей, испытывающих страх, становится желание спрятаться. Они могут сидеть в тишине часами или в течение суток, пока вдруг в лесу не начнёт трещать и грохотать. Ребёнок слышит, как его зовут по имени, он слышит голоса людей, идущих цепочкой и приближающихся к нему. Нет ничего удивительного, если он при этом начнёт прятаться, поскольку считает себя причиной хлопот и поэтому боится наказания. Кроме того, родители и учителя научили ребёнка избегать незнакомых людей, что усиливает его желание спрятаться. Поэтому нужно научить детей делать своими руками какой-нибудь простой сигнал бедствия, который был бы виден, даже если ребёнок в этот момент прячется. Можно попробовать сделать такие сигналы во время прогулок с детьми в лесу. Во время каждой прогулки следует показывать лишь один сигнал и в том месте, где его естественней будет расположить.

Тропинки и дороги

Пройдите с детьми в глубь леса или рощи: когда вы выйдете на тропинку или лесную дорожку, объясните, что взрослые начинают искать пропавшего ребёнка именно здесь, и поэтому лучше всего здесь и оставаться.

Те, кто отправляется на поиски пропавшего ребёнка, обращают внимание на всё необычное, что может указать на следы человеческой деятельности в этом районе. Поперечные полосы, прочерченные ногой или палкой поперёк тропинки, положенные крест-накрест большие ветки или палки или положенные друг друга камушки, безусловно, привлекут внимание.

Вертолёт

Выйдете с детьми на край поляны, расскажите, что отсюда их гораздо лучше будет видно с воздуха. Пусть дети выложат большой крест (не менее 2×2 метра), используя, например, еловые ветки, палки или, на худой конец, листья. Можно также вытоптать густую траву. Затем можно предложить детям представить себе, что прилетел вертолёт. Они должны размахивать руками и бегать, тогда их будет легче заметить с воздуха.

Укрытие от сырости и ветра

Найдите в лесу пушистую ёлку, под ветками которой есть немного свободного места. Расскажите детям, что ель может защитить от ветра или дождя, здесь можно посидеть, однако земля под елью должна быть сухая. Желательно разделить детей на группы по 3 человека, пусть они построят себе укрытие под ёлками, которые растут поблизости. Если рядом нет ёлок, покажите, как они могут построить укрытие, выбрав для этого подходящий куст или густое лиственное дерево. Соберите детей и задайте им вопрос: «Смогут ли те, кто вас ищет, увидеть вас, если вы будете спать внутри своего укрытия?»



Как вести занятия с детьми:

- Дайте ребёнку возможность самому решать проблемы и выполнять задания: при самостоятельном поиске ответа развиваются умственные способности ребёнка. Вы должны взять на себя роль лоцмана, а не командира корабля.
- Опираясь на старые знания, давайте детям новые задания. Используйте различные примеры. Помогите детям запомнить правила и найти лейтмотив, соединяющий старые знания с новыми в одно целое.
- Проверяйте, поняли ли дети содержание беседы с ними. Попросите их рассказать об услышанном своими словами. Часто случается, что дети не хотят задавать вопросы, боясь показать своё незнание.
- Подключите умение абстрактно мыслить к конкретному опыту ребёнка: «Помнишь, когда ты...»
- Не забывайте, что повторение — мать учения, единственный и верный способ закрепить полученные знания.

Дети должны знать три основных правила:

Обними дерево!

Важно, чтобы ребёнок оставался на одном месте. Тогда его можно будет быстрее найти. Если ребёнок будет блуждать, он израсходует весь запас энергии, может получить повреждения и травмы.

Сделай так, чтобы тебя было видно и слышно!

Ребёнка надо научить подавать сигналы бедствия. У него должен быть с собой свисток.

Согрейся!

Потеря тепла — очень серьёзная опасность для заблудившегося ребёнка. Он должен уметь построить простое укрытие с изолирующей подстилкой.

Родителям следует:

- Одевать ребёнка в яркую одежду, — тогда его будет лучше видно. Не покупайте одежду зелёных или тёмных цветов для летнего времени года, бежевых или коричневых — для осени и весны, белых или серых — для зимы. Пришейте светоотражатели на рукава одежды и на брюки, — это увеличивает шанс быть замеченным в темноте.
- Убедите своего ребёнка в том, что взрослые будут искать пропавшего ребёнка до тех пор, пока не найдут его. *Они никогда не перестанут искать его.* Очень важно, чтобы заблудившийся ребёнок в этом не сомневался.
- Никто не должен стесняться того, что заблудился. Это может случиться со всеми: как с большими, так и с маленькими.
- Обнаружив заблудившегося ребёнка, необходимо встретить его с радостью и не ругать.
- Проследите за тем, чтобы у вашего ребёнка всегда был с собой свисток. **НО**

Обучение детей и подростков основам предупреждения чрезвычайных ситуаций и действиям в таких ситуациях природного, техногенного и криминогенного характера — это основная задача системы безопасности отдыха и оздоровления детей. Разработаны методики, рекомендации по организации обучения, профилактике и действиям в чрезвычайных ситуациях.



Практика показала, что в программу каникулярных мероприятий полезно включать показательные выступления спасателей, сотрудников МВД, соревнования, игры, викторины и конкурсы по различным проблемам безопасности.

Условия практически любой смены позволяют провести конкурс детских работ по профилактике дорожно-транспортных происшествий, предупреждению пожара; состязания среди детей по основным упражнениям из программы соревнований по пожарно-прикладному спорту, «Школы безопасности» в том числе: поиску пострадавших в условиях природной среды, оказанию доврачебной помощи.



На каникулах полезно проводить занятия кружков и объединений «Юный пожарный», «Юный спасатель», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юный эколог», «Экологи-туристы», результаты работы которых могут стать основой для мониторинга окружающей среды. При разработке образовательной программы каникулярного отдыха целесообразно предусмотреть занятия объединений дополнительного образования названных профилей. **НО**