



ПЕДАГОГИКА
КАНИКУЛ



РЕБЁНОК В ЗВЁЗДНОЙ СИСТЕМЕ КАНИКУЛ

Сергей Барканов,

начальник отдела Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России

Бедный ребёнок! Он и не подозревает, что его место взрослые тётки и дяди определили в центре всяческих «пространств», «сред» и «сфер»!

Воспитательные среды, социокультурные пространства, сферы летнего отдыха — да мало ли каких геометризмов ни удумано. И ладно бы «теоретически» помещали детей в центр этих «научнообразований», а то норовят их понатыкать аккуратненько вокруг учреждений и структур, делая детей «как бы» при них.

Таким горе-руководителям и педагогам не грех вспомнить слова Веры Петровны Бедерхановой, профессора Кубанского госуниверситета, человека, отдавшего педагогике каникул не один десяток лет, о том, что *«не ребёнок для школы, лагеря и государства, а школа, лагерь, государство для ребёнка»*.

По этому поводу мне пришлось на одном из семинаров, которые мы проводили для вожатых, придумать маленькое четверостишие:

Есть воспитательные среды,
Есть воспитательный четверг.
Но и в другие дни недели
Ребёнок — тоже человек.

Но всё же применительно к каникулам как социальному и педагогическому явлению хотелось бы высказать несколько соображений. И здесь без слова «система» очень трудно обойтись.

Почему?

Да потому что каникулы — это классическая социальная система. В ней проявляются свойства целостности, устойчивости связей между её элементами, внутреннее единство, потенциальная возможность отражать внешние воздействия и в то же время — автономность от них.

Целостная — потому, что целиком ориентирована на развитие ребёнка.

Устойчивая — оттого, что 15 лет её «пытали и жгли» приватизацией, скудным финансированием, «перепрофилированием» лагерей — то есть их уничтожением.

Автономная — так как доказала, что глубокие традиции неистребимы: лагеря «как класс» живы, какие бы внешние ветры ни дули.



В центре системы — дети. Для них взрослые придумали слово «каникулы». Для них взрослые ещё в 1871 году циркуляром министра народного просвещения высказали мысль: «каникулы — не только время для учёбы, но и для *отдохновения*».

В систему, наверное, надо включать и образовательные, и оздоровительные программы, по которым дети занимаются вместе со взрослыми во время каникул. Система каникул немыслима без педагогов и других специалистов; система ущербна без семьи (родителей с детьми) как «субъекта оздоровительно-образовательных услуг».

И уж затем мы бы включили сюда организации (учреждения) детского отдыха и оздоровления независимо от форм собственности (лагеря, центры, базы), образовательные учреждения, организующие разнообразные формы каникулярного отдыха, оздоровления, досуга и занятости детей, общественные организации и объединения, занимающиеся разнообразными формами отдыха детей.

Система каникулярного отдыха и оздоровления детей состоит, на наш взгляд, из социальных и педагогических условий.

К социальным (и весьма многочисленным!) составляющим можно отнести и нормативную правовую базу, и уровень влияния общественных структур в системе, и возможность соуправления детей и взрослых в различных формах отдыха и оздоровления.

Педагогические условия развития системы каникулярного отдыха и оздоровления детей составляют важную содержательную её часть и во многом определяют её результативность.

Основными педагогическими условиями организации детского отдыха мы назвали бы возможность каждого ребёнка свободно выбирать образовательную область, профиль программы; многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; лично ориентированный характер оздоровительно-образовательного процесса, развивающий мотивацию детей к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению, их самореализацию, «социальное закалывание».

В число важнейших задач в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей входит *создание условий для развития личности ребёнка. Наиболее эффективны*

- для *стационарных лагерей и лагерей на базе образовательных учреждений* (загородного учреждения отдыха и оздоровления детей, санаторно-оздоровительного лагеря, лагеря с дневным пребыванием учащихся) — разработка и реализация оздоровительно-образовательных программ деятельности, базирующихся на программно-вариативном подходе;

- для *лагерей на приспособленной базе* (то есть в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались как оздоровительный детский лагерь — на турбазе, профилактории и, как правило, проводящихся одновременно с другими) — создание модели «встраивания» смены с детьми в рекреационную

зону учреждения с полной автономией детской смены, при обеспечении безопасности жизнедеятельности детей, возможностей для их полноценного воспитания, оздоровления; наборе досуговых программ, соответствующих их возрасту;

- для *полевых лагерей* — создание модели, включающей в себя возможность выбора ребёнком видов деятельности и продвижения его по «лестнице» усложняющихся смен: «Первооткрыватель», «Робинзон», «Спасатель», «Инструктор», «Экстремум» и других, позволяющих максимально полно использовать принципы постепенного нарастания сложности, учёт зон ближайшего и актуального развития личности, её интересов и потребностей средствами туризма;

- для *форм трудовой сезонной занятости подростков* (лагеря труда и отдыха, ученические производственные бригады, школьные лесничества) — создание педагогическо-экономической модели, соответствующей потребностям подростков и молодёжи, позволяющей приобрести трудовые навыки, включиться в общественно полезную деятельность.

Мы придерживаемся точки зрения авторов концепции *программно-вариативного подхода*. Такой подход применительно к системе каникулярного отдыха и оздоровления детей определяет возможность выбора детьми сферы деятельности и общения, объединений, организаций или групп, в которых создаются условия для развития. Этот подход предполагает, что созданы программы, отличающиеся друг от друга по содержанию деятельности детей и формам и методам работы.

Но какие бы программы взрослые ни придумали, главное, *чтобы не под них подтягивали ребёнка*, а ребёнок выбирал бы программы себе «на вырост».

Каникулы — не просто маленькая жизнь, это огромный мир, в котором должны найти себя все наши дети. Ну и, если хотите, система, где каждый ребёнок — главное. **НО**