

Всероссийские проверочные работы по истории в 7-х и 8-х классах

**Артасов
Игорь Анатольевич**

старший научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ»,
заместитель руководителя комиссии по разработке
КИМ для ГИА по истории

**Мельникова
Ольга Николаевна**

научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ»,
член комиссии по разработке КИМ для ГИА по истории

Ключевые слова: Всероссийская проверочная работа, результаты выполнения заданий, модели заданий

В текущем году обучающиеся 7-х и 8-х классов выполняют Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории. В данной статье мы рассмотрим особенности структуры и содержания ВПР по истории, которые дают возможность говорить об этих работах как инструменте промежуточной аттестации по предмету.

Всероссийские проверочные работы для 7-го класса включают задания по истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII вв.). В работе также проверяется знание истории и культуры родного края. При отборе содержания учитывается время, когда семиклассники пишут работу: учебный материал, который к моменту написания работы не изучен, в задания не включается. Тексты заданий в измерительных материалах в целом соответствуют формулировкам, принятым в тех учебниках, которые включены в Федеральный перечень учебников. Важной характеристикой ВПР является охват максимально возможного количества подлежащих проверке предметных результатов (умений).

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (пример 1).

Пример 1

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) взятие Царицына
- Б) учреждение патриаршества
- В) открытие морского пути в Индию

УЧАСТНИКИ

- 1) Васко да Гама
- 2) Б.Ф. Годунов
- 3) Томас Мюнцер
- 4) С.Т. Разин
- 5) А.Ф. Адашев

Одно из событий (процессов), которые представлены в левом столбце таблицы, относится к истории зарубежных стран. Как показали результаты написания работы в 2019 году (в режиме апробации), при достаточно высоком среднем проценте выполнении данного задания (более 80%) наибольшие затруднения

у школьников возникали с выбором участника события истории зарубежных стран.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (пример 2).

Пример 2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Результаты выполнения данного задания показали, что школьниками плохо усваиваются понятия, которые характеризуют социально-экономическое положение отдельных социальных групп (например, кормление, заповедные лета, вотчина). В целом задание выполнено со средним результатом около 70%.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. Здесь требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации (пример 3).

Пример 3

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с женами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

Укажите название данного исторического источника. Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

В 2019 году семиклассники неплохо справились с данным заданием (средний результат выполнения — более 70%), но были зафиксированы проблемы с выполнением заданий, которые предполагали работу с историческими источниками, относящимися к периоду правления царя Федора Ивановича, Смутному времени и периоду правления царя Михаила Романова.

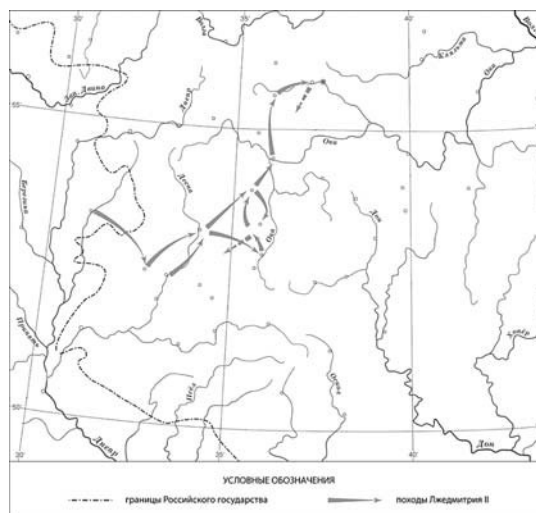
Блок заданий 4–5 посвящён работе с исторической картой (схемой). Задание 4 нацелено на проверку умения работать с на-

несенными на карте (схеме) объектами. Это задание может быть связано с определением названия, нанесенного на карту (схему) объекта, определением периода, когда произошло какое-либо событие, обозначенное на карте (схеме), и т.п. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта (пример 4).

Пример 4

4. Назовите российского монарха, в период правления которого состоялся обозначенный на карте поход.

5. Подпишите на карте село Тушино и город Смоленск.



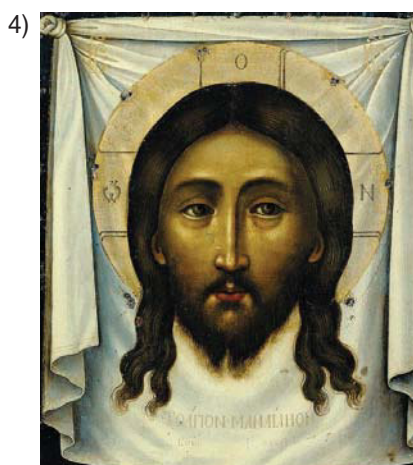
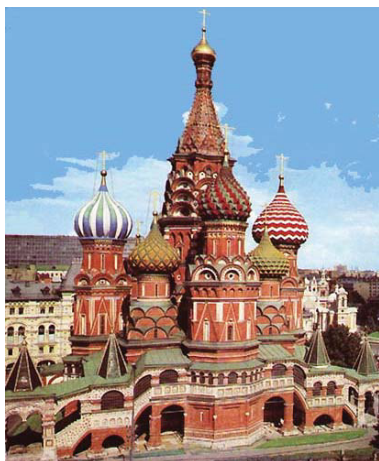
Для выполнения задания 4 из данного примера необходимо обратиться к легенде схемы, а затем вспомнить, что поход Лжедмитрия II состоялся в период правления в Москве Василия Шуйского. Для выполнения задания 5 нужно вспомнить, что Лжедмитрий II разбил свой лагерь именно в селе Тушино (стрелка, обозначающая поход на карте (схеме), укажет расположение села Тушино), а также вспомнить, где находился город Смоленск, который сыграл значительную роль в период Смуты (расположение относительно границы России, Москвы, расположение на Днепре). Нужно отметить, что средние результаты выполнения семиклассниками 2019 года задания 4 (более 60%) значительно лучше средних результатов выполнения ими задания 5 (около 50%). Это свидетельствует о неумении семиклассников работать с контурной картой. Наиболее

трудными оказались задания, посвященные внешней политике Михаила Романова.

Блок заданий 6 и 7 нацелен на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется перечень памятников культуры, включающий в себя как их названия, так и изображения. В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по представленному в задании критерию (пример 5).

Пример 5

- 1) «Государев родословец».
- 2) «Калязинская челобитная».
- 3)



6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

7. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Семиклассники 2019 года выполнили задания 6 и 7 с примерно одинаковым результатом (около 85%).

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. В модели задания, которое использовалось во ВПР прошлого года, необходимо было соотнести события с точностью до десятилетия (пример 6).

Пример 6

Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Задания представленной модели оказались сложными для семиклассников. Несмотря на то что, по сути, они являются «знаниевыми», средний процент их выполнения составил всего около 45. Кроме того, данная модель подверглась определённой критике со стороны педагогической общественности. Критика в основном была основана на установке, что в соответствии с традициями изучения истории в российских школах события истории зарубежных стран не запоминаются школьниками с точностью до десятилетия. В результате модель задания была изменена, и в 2020 году она получила следующий вид (пример 7).

Пример 7

Укажите время, с точностью до половины века, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения (пример 8).

Пример 8

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях
 - 2) заключение Плюсского договора со Швецией
 - 3) начало проведения политики опричнины
- Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Данная модель задания похожа на ту, которая используется в Основном государственном экзамене 2020 года, но эти модели имеют различия. Первое из этих различий состоит в том, что задание для 7-го класса может охватывать только учебный материал, изучаемый в данном учебном году, а задание ОГЭ — материал с древнейших времен до 1914 года. Второе различие в том, что в задании ОГЭ выпускник должен выбрать один из четырёх фактов, а семиклассник — один из трех. В 2019 году задание 9 оказалось одним из самых трудных из всех заданий ВПР, что объясняется необходимостью использования для его выполнения не только знаний, но и достаточно сложных умений: построение довольно трудной грамматической конструкции для объяснения связи выбранного факта с предложенной в задании точкой зрения. Например, аргументировать точку зрения «Внутренняя политика Елены Глинской способствовала централизации Российского государства» с помощью факта проведения Еленой Глинской денежной реформы можно следующим образом: «Унификация денежных систем ранее экономически обособленных областей страны, произведенная в соответствии с реформой Елены Глинской, укрепила единство Российского государства и в области финансовых отношений». Для составления такого объяснения важно не только знать, но и понимать учебный материал, а также уметь составлять суждения, включающие в себя логические связи.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей, что связано с особенностями автоматизированной сборки вариантов. Модель 1

(пример 9) предполагает работу со списком событий (процессов), модель 2 (пример 10) — с событием, процессом, указанным в задании.

Пример 9

Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перечень событий (процессов)

- А) венчание Ивана IV на царство
- Б) избрание на царство Михаила Романова
- В) экспедиция С.И. Дежнёва
- Г) заключение Бахчисарайского мирного договора

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Пример 10

10. Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему церковная реформа патриарха Никона имела большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Обе модели задания 10 проверяют знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. Обе модели задания 11 проверяют знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В 2019 году использовалась модель 1. Средние результаты выполнения заданий 10 и 11 примерно соответствуют результатам выполнения задания 9, что указывает на их достаточно высокий уровень сложности. Модель 2 заданий 10 и 11, несмотря на то что она не предоставляет обучающимся возможности выбрать событие (процесс), с которым им предстоит работать, не является более сложной, чем модель 1. Дело в том, что задание 10 модели 2

в большей степени ориентировано на указание связи названного в задании события с эпохой, когда оно произошло, а не на указание конкретных деталей этого события. Задание же 11 модели 2, как и задание 11 модели 1, требует указания влияния события, с которым семиклассник работал при выполнении задания 10, на дальнейшую историю страны. Это задание, как правило, предполагает значительный веер возможных ответов.

Задание 12 проверяет знание истории родного края (пример 11).

Пример 11

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух названий и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей).

К сожалению, с данным заданием справились лишь около трети семиклассников, что свидетельствует о слабом знании школьниками истории родного края.

Необходимо также обратить внимание на рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Максимальный балл, который можно получить за работу, — 25. Отметку «3» рекомендуется выставлять за результат в диапазоне 7–12 баллов, «4» — 13–18 баллов, «5» — 19–25 баллов. Указанная шкала позволяет не только выставить отметки за выполнение работы, но и выявить уровень обучающегося в рамках одной и той же отметки.

Восьмиклассники в 2020 году впервые пишут ВПР по истории. Работа для 8-го класса включает задания по истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Так же как в ВПР для 7-го класса, тексты заданий в измерительных материалах для 8-го класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников.

Работа состоит из 13 заданий. Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (пример 12).

Пример 12

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Полтавская битва
- 2) присоединение Крыма к Российской империи
- 3) начало царствования Елизаветы Петровны

Все три события, которые необходимо расположить в хронологической последовательности, хотя и не выходят за рамки XVIII в., но относятся к разным историческим периодам.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии. Данное задание по своей структуре соответствует заданию 2 из ВПР 7-го класса. Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью (пример 13)

Пример 13



3. Назовите российского монарха, изображённого на картине.

4. Укажите название основанного этим монархом города, где происходит действие картины.

Таким образом, в задании 3 требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности. Это задание предполагает изучение школьником отдельных деталей изображения и соотнесение сделанных выводов со своими знаниями. Еще в большей степени требуется применение контекстных знаний при выполнении задания 4. Обратим также внимание на то, что задания 3 и 4 нацелены не на

проверку знания фактов истории культуры, а на проверку знания фактов политической и социально-экономической истории России.

Задания 5 (работа с письменным историческим источником), 6 и 7 (работа с исторической картой (схемой)) по своей структуре аналогичны заданиям 3, 4 и 5 ВПР для 7-го класса, соответственно. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В них используется перечень памятников культуры, включающий в себя как их названия, так и изображения (пример 14).

Пример 14

- 1) комедия «Недоросль»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»
- 4)



5)



8. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

9. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

В задании 8 всегда требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к XVIII в. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Этим критерием, как правило, является знание создателя памятника культуры.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей (пример 15). Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Пример 15

Список исторических деятелей

- А) А.Н. Радищев
- Б) Я.В. Брюс
- В) П.А. Румянцев
- Г) Оноре Габриэль де Мирабо

11. Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

12. Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

По своей структуре приведенные задания напоминают задания 10 и 11 первой модели для ВПР 7-го класса. Несмотря на определенное сходство, задания для ВПР 8-го класса имеют более широкий содержательный спектр: они проверяют не только знание исторических событий, процессов, умение устанавливать причинно-следственные связи, но знание исторических деятелей.

Задание 13 проверяет знание истории родного края и по структуре является аналогичным заданию 12 ВПР для 7-го класса.

Таким образом, в ВПР для 8-го класса соблюдается преемственность подходов к составлению работы с ВПР для 7-го класса, но в то же время в работе представлены новые задания, которые несколько расширяют диапазон проверяемых умений.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметки построена так, что добиться положительного результата при написании ВПР для 7-х и 8-х классов смогут даже те обучающиеся, кто овладел лишь базовыми знаниями и некоторыми умениями.